

Les ÉVALUATIONS

GRAMMAIRE



É

G

1

Les types de texte et les éléments pour construire des textes

GRAMMAIRE

TEXTE 1

C'est l'histoire d'un chêne qui se moque d'un roseau parce qu'il le trouve tout fin et tout fragile. Mais une tempête éclate et le roseau plie sans rompre, tandis que le chêne est brisé par les vents violents. La morale de l'histoire est qu'il vaut mieux être souple que fort.

TEXTE 2

Ce chêne était grand et solide. On entendait le bruit des feuilles dans le vent. Son tronc était si épais qu'on ne pouvait pas en faire le tour avec les bras. Au-dessous de ce chêne, en automne, on trouvait toujours des cèpes.

TEXTE 3

Avis aux promeneurs

- Ne jetez pas vos déchets et vos mégots dans la forêt
- Tenez vos chiens en laisse et ramassez leurs déjections
- N'arrachez pas les plantes et les branches des arbres

1 Indique dans quel but les textes 1 et 2 ont été écrits. Utilise la leçon du livre pour cela.

→

.....

2 Indique quel est le texte qui donne des consignes.

→

.....

G

1

Les types de texte et les éléments pour construire des textes

GRAMMAIRE

TEXTE 1

C'est l'histoire d'un chêne qui se moque d'un roseau parce qu'il le trouve tout fin et tout fragile. Mais une tempête éclate et le roseau plie sans rompre, tandis que le chêne est brisé par les vents violents. La morale de l'histoire est qu'il vaut mieux être souple que fort.

TEXTE 2

Ce chêne était grand et solide. On entendait le bruit des feuilles dans le vent. Son tronc était si épais qu'on ne pouvait pas en faire le tour avec les bras. Au-dessous de ce chêne, en automne, on trouvait toujours des cèpes.

TEXTE 3

Le chêne est un arbre de la famille des fagacées. Il existe deux catégories de chêne, les chênes à feuilles caduques et les chênes à feuilles persistantes. Cet arbre est présent dans tout l'hémisphère nord.

TEXTE 4

Avis aux promeneurs

- Ne jetez pas vos déchets et vos mégots dans la forêt
- Tenez vos chiens en laisse et ramassez leurs déjections
- N'arrachez pas les plantes et les branches des arbres

3 Indique le type des textes 1, 2 et 3.

→

.....

.....

4 Indique le type du texte 4.

→

.....

G

2

Le verbe

1 Souligne le verbe conjugué puis transforme les phrases suivantes au futur.

- Ma mère porte un manteau rouge.

→

- Mon frère part en vacances à Marbella.

→

- Mes nièces nagent tous les jours dans la piscine.

→

- Mon oncle et ma tante déménagent en septembre.

→

- Mon père arrive avec le matériel nécessaire.

→

2 Transforme chaque phrase en encadrant le verbe par « ne... pas », comme dans l'exemple.

EXEMPLE : Il dit la vérité. → Il ne dit pas la vérité.

- Mon chien monte sur le canapé.

→

- Cette plante pousse dans la région.

→

- La petite fille joue dans la cour de la ferme.

→

- Cette porte de placard ferme bien.

→

G

2

Le verbe

3 Indique si le mot en gras est un nom (N) ou un verbe (V).

- Des **pousses** (.....) de bambou envahissent le **fond** (.....) du jardin.

- La neige **fond** (.....) au soleil.

- Les **fouilles** (.....) archéologiques débutent le mois prochain.

- Les pauvres gens **fouillent** (.....) les poubelles pour récupérer des objets.

- Le hérisson **sort** (.....) la nuit.

- La sorcière jette un **sort** (.....) à Aurore.

4 Souligne les verbes conjugués. Donne leur infinitif et leur groupe. Attention aux faux amis!

- Ce champion court très vite. →

- L'acteur porte un pantalon court. →

- La vieille dame pousse la porte. →

- Ce produit mousse beaucoup. →

- De la mousse pousse au pied de l'arbre. →

G

3

Le sujet et l'attribut du sujet

1 Souligne les sujets.

- Les sportifs s'entraînent tous les jours au stade.
- Dans le jardin, les enfants jouent à la balançoire.
- Manger des légumes est bon pour la santé.
- Que décidez-vous ?
- Tous les matins, Maïssane se brosse les dents.
- Elle nous a rappelé que boire est important pour être en bonne santé.
- L'ours blanc plonge dans l'eau glacée puis chasse des poissons.

2 Souligne les attributs du sujet et entoure le verbe.

- Ce chien craintif est devenu féroce.
- Les deux filles du roi étaient très belles.
- Mamie paraissait heureuse hier après-midi.
- Ces gâteaux semblent délicieux.
- Tu sembles fatigué aujourd'hui.
- Est-il satisfait de son nouvel ordinateur ?
- Ton chien paraît gentil.

G

3

Le sujet et l'attribut du sujet

3 Souligne les sujets.

- Au fond des bois vivait une horrible sorcière.
- Demain matin très tôt nous irons travailler.
- Avez-vous vu mes clés ?
- Tous les soirs, au coucher du soleil, on entend les chiens du voisin.
- Pendant les vacances, mon Papi et ma Mamie viendront nous rendre visite.
- Où sont les fraises achetées hier ?
- Chuchoter n'est pas une tâche facile.

4 Souligne les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

- Lorsque l'enfant paraît, le cercle de famille s'agrandit.
- Les branches des arbres se reflètent dans l'eau du lac.
- Couper ces arbres me paraît une bonne idée pour avoir plus de lumière.
- Que vous êtes joli !
- Que vous me semblez beau !

G

4

Les compléments d'objet directs

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Souligne les COD.

- Une veuve avait deux filles.
- La plus jeune puisait de l'eau à la fontaine.
- Une vieille dame demanda un service.
- La jeune fille donna de l'eau fraîche à la vieille dame.
- Mon papa cuisine une tarte aux poires.
- Ce weekend, nous cueillerons des châtaignes.
- J'aime beaucoup les jeux de société.

2 Souligne les COD seulement s'il y en a. *Attention aux attributs du sujet!*

- La vieille dame remercia la gentille jeune fille.
- Elle était en réalité une fée.
- Elle lui jeta un gentil sortilège.
- La jeune fille produisait des perles et des diamants à chaque parole.
- Mon chat semble vraiment heureux dans le jardin.

G

4

Les compléments d'objet directs

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Souligne les COD dans ces phrases complexes. *Attentions aux attributs du sujet!*

- Lorsque la jeune fille rentra à la maison, la mère et la fille ainée aperçurent le changement.
- La jolie cadette devenait de plus en plus riche à chaque fois qu'elle disait une parole.
- La mère était furieuse car elle préférait sa fille ainée.
- Dans la forêt bleutée, les lutins construisent des maisons dans les arbres pour mettre leurs réserves loin des prédateurs qui rôdent.

4 Souligne les COD dans ces phrases complexes seulement s'il y en a.

- Pour que son autre fille devienne riche à son tour, elle dit d'une voix sévère : « Va à la fontaine, son eau magique te donnera des pouvoirs. »
Lorsqu'elle arriva à la fontaine, l'ainée rencontra à son tour la pauvre mendiante qui demanda son aide. Mais comme elle était égoïste et orgueilleuse, elle refusa catégoriquement.
Alors la fée, en guise de punition, lui jeta un mauvais sort.

G

5

Les compléments d'objet indirects

1 Souligne les COI.

- Une personne altruiste pense aux autres.
- Elle répond gentiment à la vieille dame.
- La fée s'est aperçue de la différence entre les deux sœurs.
- J'espère que mon petit frère guérira de sa grippe.
- Je lance un frisbee à mon chien.
- La princesse est délivrée de son sort.

2 Souligne les COI s'il y en a.

- La fille ainée a reçu une sévère punition.
- Ses paroles se transformaient en crapauds et en serpents.
- Tout le monde était horrifié.
- Demain, il parlera à ton maitre.
- Les loups qui rôdent dans les bois ne mangent pas de petits enfants.



G

5

Les compléments d'objet indirects

3 Complète les phrases avec un COI.

- La mère parle
- La cadette a tout expliqué
- La fée a pensé
- Mon grand frère s'intéresse
- Mes parents ont téléphoné
- Ce gâteau manque
- Nous discuterons

4 Rédige deux phrases en utilisant les COI suivants.

à ma grand-mère – de la glace à la vanille – à la corde à sauter

-
-
-
-
-

G

6

Les compléments circonstanciels (temps, lieu, cause)

GRAMMAIRE

1 Dans le texte suivant, souligne uniquement les compléments circonstanciels qui indiquent le temps.

À partir de 7 heures, le jardin public ouvre ses portes. On y croise des personnes qui promènent leur chien avant d'aller travailler. Vers 9 heures, le parc est très calme. Sur les bancs, deux personnes âgées se reposent tranquillement ou bavardent. Autrefois, elles travaillaient à cette heure matinale, mais maintenant, elles sont à la retraite. Après 16 heures, les enfants qui sortent de l'école se regroupent dans l'aire de jeux. En été, cet espace vert ferme ses portes à 21 heures, mais en hiver, les promeneurs doivent partir à 19 heures.

2 Dans le texte suivant, souligne uniquement les compléments circonstanciels qui indiquent le lieu.

Aujourd'hui, Zoé a décidé de ranger sa chambre. Elle vide sur son lit le contenu de son placard. Elle jette les vêtements inutiles et pose les autres, bien pliés, sur les étagères du haut. Les affaires de classes sont aussi triées soigneusement : dans le tiroir, elle rassemble sa machine à calculer, sa trousse et le petit matériel. Dans un casier, elle n'a gardé que les livres utiles. Les autres seront placés dans la bibliothèque. Elle passe l'aspirateur sous le lit. Ce soir, elle aura l'autorisation d'inviter sa meilleure amie!

ÉVALUATION



G

6

Les compléments circonstanciels (temps, lieu, cause)

GRAMMAIRE

3 Souligne les compléments du verbe indiquant le lieu en rouge, ceux indiquant la manière en bleu et ceux indiquant le temps en vert.

Dès le lever, les enfants se douchaient et s'habillaient rapidement. Ils prenaient leur petit-déjeuner tranquillement, puis vers 9 heures, ils récupéraient leur vélo près du bureau de la directrice.

Quelques heures plus tard, ils revenaient paisiblement au centre. Ils rangeaient leur vélo sous le préau. À 19 heures, ils partaient diner.

4 Rallonge les phrases suivantes avec un complément circonstanciel en respectant le type d'information donnée entre parenthèses.

- Julien a pris une douche (*temps*)
- J'ai attrapé un gros crabe (*lieu*)
- Le pilote pose son avion (*manière*)
- Le navire quitte le port (*temps*)
- Julie part en ville (*manière*)

ÉVALUATION



G

7

À propos des mots : des mots qui s'accordent et des mots invariables

GRAMMAIRE

1 Souligne le mot invariable dans chaque phrase.

- Nous aimons beaucoup les fraises.
- Ces enfants jouent à la marelle.
- Tu regardes trop la télévision.
- L'escargot avance lentement.
- La maraichère nous a donné douze œufs, de nombreuses cerises et deux poulets.
- Avec ses nouvelles baskets, Yaëlle court vite.

2 Transforme ces groupes nominaux en les mettant au pluriel. Fais les accords nécessaires.

- ta nouvelle veste bleue →
- un gros serpent de mer →
- le petit chat blanc →
- un bon chocolat chaud →
- une histoire terrifiante →
- un jus de fruit bien frais →

ÉVALUATION

G

7

À propos des mots : des mots qui s'accordent et des mots invariables

GRAMMAIRE

3 Transforme ces phrases en mettant au pluriel les mots soulignés. Fais les accords nécessaires.

- Cette petite file va très souvent chez sa cousine.
→
- Dans le jardin, la mauvaise herbe pousse vraiment trop vite!
→
- Ce grand arbre est trop près de la fenêtre.
→

4 Transforme ces phrases en mettant au singulier les mots soulignés. Fais les accords nécessaires.

- Les maitresses corrigeront les évaluations nationales demain.
→
- Ces touristes gourmands recherchent des petits restaurants typiques.
→
- Les jolies feuilles rouges tourbillonnent, virevoltent, et puis atterrissent tout doucement.
→

ÉVALUATION

G

8

Le groupe nominal (GN)

1 Souligne les GN dans les phrases suivantes.

- Dans le sud de la France, on peut voir des champs de lavande en fleur.
- Elle porte une longue robe violette brodée de fleurs blanches.
- Il achète une chemise bleue à fines rayures.
- Des moustiques affamés piquent les touristes imprudents.
- Notre gentille voisine a deux petits chiens adorables.

2 Recopie les groupes nominaux suivants en supprimant les constituants facultatifs.

- une belle histoire pour les amis des animaux
→
- ce difficile problème que je n'arrive pas à résoudre
→
- des petites îles désertes perdues au milieu de l'océan Pacifique →
- sa chanson préférée →
- une invitation au mariage de notre amie américaine
→

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

G

8

Le groupe nominal (GN)

3 Souligne les noms noyaux des groupes nominaux suivants et précise leur genre et leur nombre.

- des spectacles impressionnants pour les amateurs d'émotions fortes →
- un corps monstrueux hérissé d'épines empoisonnées
→
- le bruit de la pluie qui tombe sur les toits
→
- le chant mélodieux des oiseaux au petit matin
→
- la douce lumière de mon pays natal
→
- l'odeur subtile du linge repassé dans les armoires
→

4 Souligne les groupes nominaux dans le texte suivant.

Les deux amis ont décidé de s'entraîner pour courir le Marathon de New York. Pour commencer, nos valeureux sportifs ont acheté d'excellentes chaussures de sport. Ensuite, ils ont commencé un sérieux entraînement. Ni la pluie glacée, ni les fortes chaleurs ne les ont arrêtés. Ils ont enfin réservé leur billet d'avion. Cette année mémorable, sur la ligne de départ, il y avait nos deux amis.

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

G

9

Le nom (commun, propre, composé)

1 Relève les noms propres et les noms communs dans le texte suivant.

La Garonne prend sa source dans le massif des Pyrénées. Ce fleuve traverse les villes de Toulouse, Agen puis Bordeaux. La Dordogne rejoint la Garonne et les deux cours d'eau réunis forment l'estuaire de la Gironde et se jettent dans l'océan Atlantique.

noms propres	noms communs

2 Trouve le mot composé correspondant à chaque définition.

- On y range ses papiers, ses cartes et son argent.
→ le
- C'est la fin de la semaine en anglais. → le
- Elle permet aux marins de voir loin. → la
- C'est une machine à laver la vaisselle. → un
- C'est un plastique qui couvre les cahiers pour les protéger.
→ le

G

9

Le nom (commun, propre, composé)

3 Trouve des noms qui commencent par la lettre indiquée pour compléter le tableau suivant.
Tu peux t'aider du dictionnaire si nécessaire!

	NOM PROPRE		NOM COMMUN	
	pays ou ville	prénom	nom d'animal ou de plante	nom de chose ou d'objet
A				
N				
P				
R				

4 Complète les phrases avec un nom commun (accompagné de son déterminant), puis avec un nom propre.

- Hier, au cinéma, j'ai vu
- Dimanche, nous visiterons
- Diane est partie en vacances à
- a écrit une très belle histoire.

G

10

L'adjectif qualificatif

1 Choisis l'adjectif qui convient.

Des (*joli/jolie/jolis/jolies*) petites salades
 (*vert/verte/verts/vertes*) poussent sous
 les (*immense/immenses*) arbres (*vert/verte/
 verts/vertes*) Les limaces (*rouge/rouges*)
 rouges les adorent et les pucerons aussi.
 J'aime me promener le long des allées et respirer le
 (*délicieux/délicieuse/délicieuses*) parfum
 des fleurs (*coloré/colorées/colorés/colorées*)

2 Souligne les adjectifs qualificatifs dans les groupes nominaux suivants.

- ces vieux livres d'école usés
- une partie de carte joyeuse et mémorable
- de minuscules petits lutins verts
- mon nouvel ordinateur portable
- un luxueux canapé en cuir rouge
- nos meilleurs souvenirs
- un bouquet de roses blanches

G

10

L'adjectif qualificatif

3 Recopie le texte suivant en accordant les adjectifs entre parenthèses lorsque c'est nécessaire.

Les légumes (*sec*) sont (*excellent*) pour la santé. Ils entrent dans la composition de (*nombreux*) plats (*traditionnel*). Ce sont des aliments (*nourrissant*), (*économique*) et (*délicieux*). Pour ma part, j'aime beaucoup les lentilles (*vert*), les haricots (*rouge*) et les pois (*cassé*). On peut ainsi cuisiner des soupes (*épais*) et (*parfumé*) ou des salades (*riche*) et (*original*).

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Souligne tous les adjectifs qualificatifs du texte suivant.

J'ai le souvenir de longues promenades au bord de charmants chemins bordés de nombreux bleuets. Avec les jolies fleurs bleues que j'avais cueillies, je faisais un magnifique bouquet pour ma douce Mamie. Je les lui offrais dès que je rentrais. Je sentais alors la délicieuse odeur des crêpes dorées et sucrées qu'elle avait préparées avec un grand amour.

G

11

Les déterminants

1 Parmi les mots suivants, barre ceux qui ne sont pas des déterminants.

- mon • le • sans • cette
- un • sa • la • un
- des • avec • tes • une
- mes • ce • à • des
- les • toujours • ses • lors

2 Réécris les groupes nominaux suivants au singulier.

- les hautes vagues →
- ses nageoires →
- ces îles →
- des vents violents →
- ces animaux marins →
- les horizons →

3 Dans le texte suivant, souligne les déterminants.

Le renard roux vit avec sa femelle et ses petits de l'année. Cet animal se nourrit de lapins et de campagnols. Les renards sont des chasseurs. Leur régime alimentaire change selon nos saisons. Certains renards sont solitaires. Ma grand-mère m'a dit qu'autrefois quelques renards avaient la rage. Mais aucun cas n'a été signalé depuis 2003.

G

11

Les déterminants

4 Souligne les articles dans les phrases suivantes et indique s'il s'agit d'articles définis ou indéfinis.

- Le renard est un animal très répandu en Europe.
→
- La renarde allaite les petits renardeaux pendant deux mois.
→
- Une chèvre ne peut pas se battre avec un loup.
→
- Il y a des hérissons dans ce jardin.
→

5 Complète le texte suivant avec les déterminants suivants.

Certains – ce – ses – leur – leurs – La – Un – Son – Les – des – cent

..... tigresse allaite ses petits pendant presque jours. lait est très nourrissant pour jeunes tigres. Grâce à lait très riche, poids augmente très vite. tigresses défendent petits contre prédateurs éventuels. tigre vit environ 15 ans en liberté, mais plus longtemps en captivité. tigres sont blancs.

G

12

Les pronoms personnels

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Entoure tous les pronoms qui remplacent « le Petit Poucet ».

Le Petit Poucet entendit le terrible projet de ses parents qui voulaient l'abandonner avec ses frères en forêt, car ils ne pouvaient plus le nourrir, ni lui, ni ses frères. Il prépara des petits cailloux pour retrouver son chemin. Ses frères lui faisaient confiance et le suivirent. Il était petit mais très malin, et même l'ogre ne lui faisait pas peur. L'ogre le poursuivit, mais le Petit Poucet réussit à s'échapper avec le trésor de l'ogre. Rusé et courageux, il sauva sa famille.

2 Complète chaque phrase avec le pronom personnel sujet qui convient.

- suis triste de son départ.
- te laves les mains avant de manger.
- me souviens de ces belles vacances passées ensemble.
- choisissons ensemble la couleur de la moquette.
- est heureuse d'avoir été invitée à Marbella avec ses cousines.
- sont très gourmands et prennent toujours de la chantilly sur leur glace.

G

12

Les pronoms personnels

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Indique chaque fois si « le » est pronom personnel (PP) ou déterminant (D).

- Le (.....) chien de mes grands-parents s'appelle Filou.
- Célia prend très souvent le (.....) train.
- J'ai aimé cet épisode, je le (.....) préfère au précédent.
- Le (.....) vélo de grand-père est réparé.
- Pour le (.....) moment, il ne le (.....) sait pas.
- À chaque fois que je prends le (.....) train, j'achète le (.....) journal et je le (.....) lis pendant le voyage.

4 Complète en conjuguant le verbe proposé entre parenthèses à la personne qui convient au présent.

- Je (*se souvenir*) de ce déménagement.
- Durant les vacances, nous (*se lever*) bien plus tard.
- Les deux sœurs de Cendrillon (*se disputer*) tout le temps.
- Je ne (*se laver*) qu'avec du vrai savon de Marseille.
- Exceptionnellement, je (*se coucher*) tôt ce soir.

G

13

Les prépositions

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Souligne les prépositions.

- Je vais à la plage.
- Nous nous souvenons de lui.
- Il court pour la rattraper.
- Il parle sans cesse avec sa voisine.
- Avec l'arrivée des beaux jours mon père a tendu un hamac entre deux arbres.
- Avant de venir chez toi, il faudra que je passe par la boulangerie.

2 Complète avec les prépositions qui conviennent.

..... les vacances nous irons à la montagne.
 Nous avons loué un appartement
 des stations de ski, une jolie vue
 sur la montagne. Il faut bien se couvrir
 du froid.

3 Écris une phrase utilisant la préposition demandée.

- dans →
- à cause de →
- après →

G

13

Les prépositions

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

4 Place les prépositions suivantes dans la case qui convient.

*avant – entre – à côté de – pendant – à cause de –
 en raison de – avec – par – vers – depuis – comme*

La préposition exprime...			
... le temps.	... le lieu.	... la cause.	... la manière.

5 Écris une phrase avec une préposition exprimant le lieu et une phrase avec une préposition exprimant le temps.

→

.....

.....

.....

G 14

Le groupe sujet : pronominalisation

1 Pour chaque pronom souligné indique quel est le nom qu'il remplace.

- Ma robe est bleue la sienne est verte.
→
- Attention au frelon! Celui-ci vient d'attaquer une abeille en plein vol.
→
- J'ai étendu le linge ce matin mais il n'est pas encore tout à fait sec.
→
- Il faut absolument ranger vos vêtements : ceux-ci traînent partout dans la maison.
→

2 Pour chaque groupe nominal indique quel est le pronom qui le remplace.

Les organisateurs du festival ont travaillé toute la semaine. Ils veulent que tout soit prêt pour accueillir les spectateurs. Ce festival est connu dans toute la région. Celui-ci est particulier car il fête ses dix ans d'existence.

G 14

Le groupe sujet : pronominalisation

3 Remplace les GN soulignés par les pronoms qui conviennent.

Mon père habite à côté de chez moi, comme moi il cultive un jardin potager. Dans le jardin potager de mon père il y a une serre ; dans mon jardin potager aussi. Ma serre est plus petite que sa serre. Cette année mes plants de tomates ont donné de très beaux fruits, tout comme ses plants de tomate.

-
-
-
-
-
-
-
-

4 Trouve les pronoms sujets et pour chacun, indique les prénoms des filles qu'ils désignent.

Lisa et Léa sont deux sœurs jumelles. La première est blonde, l'autre est brune. Elles ont une petite sœur Lou. Celle-là est rousse. Toutes sont très sportives.

-
-
-
-
-
-
-
-

G

15

Les compléments d'objets : pronominalisation

GRAMMAIRE

ÉVALUATION

1 Souligne chaque pronom complément et entoure le complément d'objet qu'il remplace.

- Tu as bien fait de prendre un gilet. J'aurais dû y songer.
- Tu as aimé la glace ? Tu veux en reprendre ?
- Tu connais ce gâteau ? Tu veux le goûter ?
- J'aime beaucoup la fête d'Halloween. Je la célèbre tous les ans.
- Nous plantons des fraises. Nous pourrions les récolter au printemps.
- Ma sœur a un nouvel appartement. Elle s'y sent bien.

2 Souligne chaque pronom complément et indique quel est le GN qu'il remplace.

Le guide conduit les visiteurs dans la galerie de peinture. Il leur parle en anglais. Les touristes l'écoutent très attentivement. Ce guide réussit à les intéresser.

-
-
-
-
-

G

15

Les compléments d'objets : pronominalisation

GRAMMAIRE

ÉVALUATION

3 Transforme chaque phrase en remplaçant le GN souligné par un pronom placé devant le verbe.

- Nos parents parlent au voisin.
→
- Mon frère reprend de la mousse au chocolat.
→
- Je pense à ranger ma chambre.
→
- Je ne veux pas de son aide.
→

4 Transforme ces phrases en trouvant un GN pour remplacer le pronom souligné.

- Cette nuit, j'en ai rêvé.
→
- Tout le monde y sera demain matin.
→
- Je la regarde très attentivement.
→
- Je les vois gambader dans la neige.
→

G

16

Le complément du nom

1 Recopie les groupes nominaux suivants en soulignant les compléments du nom et en entourant les prépositions.

un morceau de musique – le début d’une terrible tempête –
 une peinture spéciale pour les plafonds – des bonshommes
 en blanc – un gros gâteau avec beaucoup de bougies –
 le champion du monde – une soirée tranquille sans mous-
 tique – une machine à coudre – des chaussures à la mode

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Complète les groupes nominaux suivants avec les prépositions qui conviennent.

- un adorable ours peluche
- des sorbets la fraise bois
 et la pêche vigne
- une pièce théâtre des acteurs
 costume époque
- des chaussures cuir des talons
- des céréales des pépites chocolat
- sa collection pièces monnaie
 argent

G

16

Le complément du nom

3 Ajoute un complément du nom à chaque mot en gras.

- Elle a reçu un bouquet
- Pour son anniversaire, elle lui a offert un joli livre
- Les oiseaux migrateurs se sont posés dans un grand **champ**
- Quand j’étais petit, j’adorais jouer dans ma **cabane**
- La **table** est cassée.
- Il faut réparer la **machine**

4 Souligne les compléments du nom et entoure le nom noyau.

Cet homme de soixante-dix ans avait un grand chien de chasse. Les jours d’automne, il se levait vers six heures du matin et parcourait la campagne. Il chassait le gibier d’eau et le gibier de passage. Il savait reconnaître l’oie des moissons, la bécassine des marais, la caille des blés, la tourterelle des bois et la caille des champs. Il revenait parfois avec des griffures de ronces, mais rarement avec sa gibecière vide.

G

17

Les compléments du nom : l'adjectif qualificatif (épithète et attribut du sujet)

GRAMMAIRE

1 Souligne les adjectifs attributs du sujet et relie-les aux mots avec lesquels ils s'accordent.

- Jeanne est très sensible.
- Margaux semble extrêmement agacée.
- Clémence a l'air drôlement préoccupée.
- Je crois bien que ce chien est devenu agressif.
- Cette odeur de café est délicieuse.

2 Souligne les adjectifs épithètes.

- La longue dame brune chante de belles chansons anciennes.
- Cette délicieuse crème brûlée est mon dessert préféré.
- Je ne veux pas d'histoire compliquée avec mes proches voisins.
- L'ours brun est un animal solitaire qui hiberne lorsqu'arrivent les longues nuits hivernales.

ÉVALUATION

G

17

Les compléments du nom : l'adjectif qualificatif (épithète et attribut du sujet)

GRAMMAIRE

3 Transforme comme l'exemple en variant les verbes d'état.

EXEMPLE : *Ce chat peureux.* → *Ce chat semble peureux.*

- Ce gentil chien. →
- Ce chien méchant. →
- Ce chien malade. →
- Ce chien fatigué. →

4 Relève les adjectifs et indique leur fonction.

- Cet aigle majestueux apparait comme le roi de la montagne.
→
- Il est redoutable pour les petits mammifères.
→
- Les isards sont très agiles.
→
- Les renards polaires deviennent blancs en hiver.
→

ÉVALUATION

G

18

La phrase simple et la phrase complexe

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Dans ce texte souligne les phrases simples.

Dès que les joueurs arrivèrent sur le terrain, les drapeaux et banderoles s'agitèrent dans les tribunes. L'hymne national retentit. Debout, immobiles, les joueurs du pays concerné chantaient tandis que les autres écoutaient respectueusement. Le match commença. Dès les premières minutes, ce fut un match de très haut niveau.

2 Dans ce texte souligne les phrases complexes.

Les jeux olympiques se sont déroulés à Tokyo en 2021. Ils se déroulèrent à huis clos car les organisateurs ne voulaient pas qu'il y ait une reprise de l'épidémie de coronavirus à cause de cet évènement. Les personnes qui habitaient en Europe ont dû se lever la nuit s'ils voulaient voir les épreuves d'athlétisme en direct. Comme d'habitude, la dernière épreuve était celle du marathon.

3 Complète ces phrases pour en faire des phrases complexes.

- Je ne viendrai pas demain parce que
- Nous pourrions prendre un livre si
- Le chat se réveille et

G

18

La phrase simple et la phrase complexe

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

4 Dans ces phrases, souligne le verbe de la proposition principale.

• Depuis 1903, une compétition cycliste masculine qui se déroule par étapes se tient au mois de juillet, sur un parcours qui change chaque année.

• En 1955, quand le premier tour de France féminin est organisé, 41 femmes prennent le départ.

• Au fil des années, comme le Tour de France est devenu de plus en plus populaire, il dure plus de temps.

5 Dans ces phrases, souligne les verbes qui n'appartiennent pas à la proposition principale.

• Lorsque le tour de France commençait, mes grands-parents s'asseyaient dans leur fauteuil.

• Lorsqu'il y a un match de rugby, Reda invite Philippe chez lui car ils partagent la même passion.

• Comme elles doivent limiter l'avancée des Anglaises, les joueuses françaises multiplient les plaquages offensifs.

G

19

La phrase simple et la phrase complexe : enrichissement et simplification

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Dans les phrases suivantes, sépare les propositions principales des autres propositions par un trait.

- Laurent ne voulait pas travailler à l'usine, mais il n'avait pas le choix.
- Sa mère avait besoin de lui, alors comment aurait-il pu refuser ?
- Les enfants ont besoin de fournitures quand les achètera-t-on ?
- Je pense qu'elle réussira ses examens car elle les prépare avec le plus grand sérieux.

2 Souligne les mots qui relient les propositions entre elles.

- Tes pâtisseries devront être appétissantes ou les clients ne les achèteront pas.
- C'était une chienne adorable mais elle s'échappait sur la route à chaque fois qu'elle sentait la piste d'un lapin.
- Le chaton se réfugia sous le canapé lorsqu'il arriva à la maison.
- Pendant la canicule, il se levait très tôt le matin, et il prenait son petit-déjeuner, puis il allait travailler dans son jardin potager.

G

19

La phrase simple et la phrase complexe : enrichissement et simplification

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Indique pour chaque phrase, si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées.

- Demain, je vais à la plage, j'ai trop envie de jouer dans les vagues. →
- J'ai besoin d'aller dehors car je suis resté trop longtemps dans la maison. →
- J'irais bien promener le chien, mais sa laisse est cassée. →
- C'est décidé, je reste ici! →

4 Transforme ces deux phrases en une phrase complexe en utilisant le mot qui convient pour relier les propositions entre elles.

- Les cambrioleurs ont dérobé des bijoux. Les bijoux avaient appartenu à une reine de France.
→
- J'aime beaucoup ce bouquet de fleurs. Tu as disposé artistiquement ce bouquet dans le vase ancien.
→

Les ÉVALUATIONS

CONJUGAISON



É

C

1

La reconnaissance, la place, le rôle et la construction du verbe

ÉVALUATION • CONJUGAISON

1 Souligne les verbes conjugués dans le texte suivant.

Le jeune prince ne connaissait pas les conditions de vie de ses sujets. Lorsqu'il rencontra cet enfant pauvre, il n'avait aucune idée de la dureté de sa vie. Son père lui donnait une éducation sévère, mais il ne manquait de rien. Il ignorait la faim et le froid. L'enfant des rues, au contraire, grelotait chaque nuit dans sa vieille chaumière malsaine, humide et ouverte aux quatre vents. Il ne mangeait pas toujours à l'heure des repas et lorsque sa vieille grand-mère réussissait à concocter une soupe, c'était plus souvent avec du chou malodorant qu'avec des carottes, des fèves et du potiron.

2 Complète les phrases suivantes avec les pronoms de conjugaison qui conviennent.

- récupérons des vieux meubles. les remettons en état. les repeignons avec des jolies couleurs et les vendons à un bon prix.
- Demain, irai de bonne heure à la braderie de Lille: espère que dénicherai des trouvailles intéressantes.
- Dans cette brasserie Lilloise, devez absolument déguster les moules accompagnées de frites. allez adorer ce plat typique de la région.

C

1

La reconnaissance, la place, le rôle et la construction du verbe

ÉVALUATION • CONJUGAISON

3 Dans chaque phrase, souligne le radical et entoure la terminaison des verbes conjugués.

- Le petit enfant joue avec son doudou.
- Autrefois, certains enfants ne jouaient pas beaucoup, car ils travaillaient de longues journées dans les usines.
- Aujourd'hui encore, dans certains endroits, des enfants travaillent dur dans des usines.
- Les enfants des pays riches étudient longtemps à l'école avant de gagner leur vie.

4 Avec chacun des verbes ci-dessous, écris une phrase au présent, une phrase au futur et une phrase au passé.

- parler
 -
 -
 -
- jouer
 -
 -
 -



C

2

La classification des verbes

1 Écris l'infinitif des verbes soulignés.

- Cette association protège (.....) les éléphants, qui sont (.....) en voie de disparition.
- Les sangliers retournent (.....) la terre et effrayent (.....) parfois les promeneurs.
- Les élèves finissent (.....) leur exercice et sortent (.....) en récréation.
- Ils prennent (.....) le ballon et font (.....) une partie de foot.
- Je fais (.....) plusieurs essais de lunettes. Je vois (.....) très bien avec celles-ci.

2 Dans le texte suivant, souligne les verbes à l'infinitif.

Le règlement de l'école vient de paraître. On peut le lire sur notre site Internet. L'école devra ouvrir ses portes dix minutes avant le début des cours. Il faudra arriver avant 8 h 30 le matin et avant 13 h 30 l'après-midi. En cas d'absence prolongée, les parents devront fournir un justificatif. Tout élève pourra manger à la cantine. Il faudra penser à s'inscrire auprès de la mairie. Pour éviter les disputes, les élèves auront le droit de jouer sur le terrain de foot à tour de rôle.

C

2

La classification des verbes

3 Dans le texte suivant, souligne les verbes conjugués.

Le jeune reporter part en Russie, puis en Afrique et en Amérique. Ce journaliste réputé parcourt le monde entier. Il devient le héros préféré de la jeunesse belge. Un petit chien blanc l'accompagne dans ses aventures. Son ami capitaine boit parfois trop de whisky : il fait alors n'importe quoi. Un autre ami savant n'entend pas et comprend tout ce qu'on lui dit de travers. Au cours de leurs voyages, les amis vivent des aventures extraordinaires. Ils partent même sur la Lune !

Écris l'infinitif des verbes que tu as soulignés.

→

.....

4 Dans les phrases suivantes, entoure les verbes à l'infinitif et souligne les verbes conjugués.

- « Un ancien forçat libéré, nommé Jean Valjean, vient de comparaître devant la Cour d'assises du Var dans des circonstances faites pour appeler l'attention. »
- « Ces rencontres paraissaient contrarier vivement Boulatruelle. Il était visible qu'il cherchait à se cacher, et qu'il y avait un mystère dans ce qu'il faisait. »
- « Cependant, à force de revenir à la charge, et de rapprocher et de presser les quelques paroles obscures qui lui échappaient, voici ce que le Thénardier et le maître d'école crurent comprendre. »

Extraits de *Les Misérables*, Victor Hugo, 1862



C³

Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au présent

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms qui conviennent.

- n'ai plus de monnaie, suis désolée.
- est contente, a une belle montre.
- Que êtes belle. Que semblez intelligente!
- chantes avec moi le jeudi à la chorale.
- Quand le chat a faim, miaule, mais gronde et se hérisse devant le chien.
- Tous les samedis, téléphonons à Mamie.

2 Complète chaque phrase avec la forme verbale qui convient.

- J'(achète/achètent) les fournitures de rentrée le plus tôt possible.
- Dès le mois d'aout, les cahiers s'(empile/empilent) sur les rayons des supermarchés.
- On voit parfois des enfants qui (négocie/négocient) avec leurs parents pour avoir des objets de marque.
- Pour ses affaires de classe, elle n'(aime/aiment) pas le rose. Elle préfère le bleu ou le jaune.
- Nous ne (trouvons/trouvont) pas de protège-cahier rouge.

C³

Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au présent

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant chaque fois le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je marche dans la rue et j'observe les façades anciennes.
→ Nous
- Tu dessines un motif floral sur ce meuble ancien.
→ Vous
- Elle ponce la porte et passe la première couche de peinture.
→ Elles
- Il est en retard. Il oublie toujours l'heure.
→ Ils

4 Réécris le texte suivant au présent.

Deux hommes s'avançaient dans la forêt. Ils avaient très chaud et ils étaient bien fatigués. Ils montaient deux chevaux épuisés. Le premier homme s'arrêta dans la clairière. Ils décidèrent de camper. Ils attachèrent leurs chevaux à un arbre.

-
-
-
-
-

C⁴

Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au présent

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

il – ils – je – nous – vous

- ne va jamais à la plage, même quand fait beau. dit que ce n'est pas intéressant.
- Tous les matins, prends mon journal, puis vais à la boulangerie.
- dites que prenez du poids, mais ne faites jamais de sport.
- allons dans notre maison de campagne où faisons des travaux de rénovation.
- font une bonne sieste, car fait trop chaud.

2 Écris les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » au présent et aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

- aller →
- faire →
- dire →
- prendre →

C⁴

Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au présent

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je fais une pause et je vais chercher un verre d'eau.
→ Nous
- Tu dis d'énormes bêtises, car tu ne prends jamais le temps de réfléchir.
→ Vous
- Il dit qu'il fait du sport trois fois par semaine.
→ Ils
- Elle prend le train demain matin, car elle va en colonies de vacances en Auvergne.
→ Elles

4 Complète le texte suivant en mettant les verbes entre parenthèses au présent.

Pour ne pas être entendus, les cambrieurs (*prendre*) des chaussons en feutre. Ainsi équipés, ces malfaiteurs (*prendre*) tous les bijoux. Ces malfrats (*faire*) aussi main basse sur l'équipement électronique. Les personnes qui ont été cambriolées (*dire*) toutes que cela (*faire*) un choc d'imaginer des inconnus fouiller leurs affaires personnelles.

C

5

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au présent

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient.

- doivent maintenant savoir s'..... peuvent rester dans cette ville.
- Pour le petit-déjeuner, voulez-..... des céréales ou des tartines ?
- voyez bien que ne pouvons pas partir ensemble.
- C'est un chiot affectueux, veut qu'on s'occupe de lui.

2 Complète chaque phrase en mettant le verbe entre parenthèses au présent.

- Je (*devoir*) vérifier toutes mes affaires et je (*voir*) qu'il en manque.
- Tu (*vouloir*) bien me donner le marteau s'il te plaît ?
- Il (*pouvoir*) commencer à travailler dès maintenant, s'il (*vouloir*)
- Nous (*voir*) bien la scène depuis les places de cette rangée.
- Vous (*devoir*) acheter trois baguettes de pain.
- Ils (*vouloir*) savoir si elle (*pouvoir*) nous aider demain.

C

5

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au présent

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Recopie chaque phrase en remplaçant le pronom en gras par le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je **dois** venir au tableau pour résoudre ce problème.
→ Nous
- **Tu** peux dire ce que **tu** veux : le pain de cette boulangerie est le meilleur.
→ Vous
- **Il** voit des jouets dans la vitrine.
→ Ils
- **Elle** veut aller voir le match de rugby.
→ Elles

4 Complète le texte suivant en mettant les verbes entre parenthèses au présent.

Les personnes passionnées de théâtre (*devoir*) absolument découvrir le festival d'Avignon. Seuls les habitants de la ville (*pouvoir*) circuler avec leur voiture. En bas des remparts, ceux qui le (*vouloir*), (*pouvoir*) garer leur véhicule. Les spectateurs (*vouloir*) être émus, étonnés et enchantés par les spectacles. Pour sa part, Rebecca (*devoir*) réserver un appartement le plus vite possible.

C

6

Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au futur

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète le texte suivant avec les pronoms qui conviennent.

..... irai à la pâtisserie et je commanderai le gâteau.
Quand arrivera, chanterons tous
« Bon anniversaire Maman ». Quand soufflera
ses bougies, entreras avec le cadeau.
..... iras chez le fleuriste juste avant qu'.....
arrive. sera heureuse et aura une belle
surprise. Après le repas, quitterons la table et
..... irons nous promener.

2 Écris les verbes suivants au futur aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel en soulignant la marque de temps et en entourant la marque de personne.

- poser →
- travailler →
- lancer →
- animer →
- avoir →
- être →

C

6

Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au futur

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant chaque fois le sujet indiqué et en faisant les modifications nécessaires.

- Je retrouverai tous les amis avec plaisir.
→ Nous
- Tu laveras ta tasse et tu la rangeras à sa place.
→ Vous
- Elle restera avec lui pour le rassurer.
→ Elles
- Je serai avec vous pour vous tenir compagnie.
→ Nous
- Tu auras un nouveau casque pour écouter la musique.
→ Vous

4 Complète le texte suivant avec les terminaisons verbales du futur qui conviennent.

Dans un avenir proche, les voitures roule..... sans chauffeur. Les fabricants les équipe..... de capteurs. Quand nous arrive..... sur une autoroute, l'ordinateur de bord pilote..... seul le véhicule. Les ordinateurs nous aide..... encore plus dans la vie quotidienne. La maison fonctionne..... automatiquement. Vous ne trierez plus les déchets. L'ordinateur s'en charge..... Vous n'au..... plus à faire les courses. L'ordinateur commande..... tout le nécessaire. Ce se..... une vie de rêve!

C⁷

Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au futur

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je – tu – elle – nous – vous – ils

- prendrai des nouvelles dès que seras arrivé.
- feront des efforts pour ranger leur chambre.
- dirai que tu étais malade. prendras rendez-vous chez le médecin.
- irez dans une école toute neuve et toute belle.
- ira vous voir tous les jours.

2 Écris les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » au futur et aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

- aller →
- faire →
- dire →
- prendre →

C⁷

Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au futur

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- J'irai dans le magasin de jouets.
→ Nous
- Tu feras une pause dans dix minutes.
→ Vous
- Elle dira la réponse après la récréation.
→ Elles
- Je prendrai froid ici.
→ Nous
- Il fera un tour à moto.
→ Ils

4 Transforme les phrases suivantes au futur.

- Elle dit une chose et fait le contraire.
→
- Demain, vous allez avec elle en ville.
→
- Vous faites les boutiques pendant les soldes et vous prenez des affaires pour l'hiver.
→

C

8

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au futur

ÉVALUATION • CONJUGAISON

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je – tu – elle – nous – vous – ils

- devront absolument lui dire qu'..... ne pourront pas finir les travaux pour lundi.
- voudrez bien attendre dans le salon s'il vous plait ?
- verrai dans un an comment pourrai changer cela.
- devras lire la notice : verras qu'il faut du temps pour monter ce meuble.
- pourra récupérer sa voiture dès demain.

2 Écris les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au futur et aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

- pouvoir →
- voir →
- devoir →
- vouloir →

C

8

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au futur

ÉVALUATION • CONJUGAISON

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je pourrai t'aider à faire tes devoirs.
→ Nous
- Tu ne voudras jamais me croire, mais tu verras que tout a changé.
→ Vous
- Elle devra faire les équipes.
→ Elles
- Je verrai arriver le nouvel élève avec plaisir.
→ Nous

4 Transforme les phrases suivantes au futur.

- Le promeneur peut observer des rapaces.
→
- Le renard vit de beaux raisins inaccessibles.
→
- Le chevalier voulait se battre avec son rival.
→
- Les ouvrières devaient se lever tôt chaque jour.
→

C

9

Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « avoir »

CONJUGAISON
★
ÉVALUATION

1 Souligne les verbes au passé composé employés avec l'auxiliaire « avoir ».

Barbe-Bleue a reconnu les frères de sa femme, l'un Dragon et l'autre Mousquetaire, de sorte qu'il s'est enfui aussitôt pour se sauver. Mais les deux frères l'ont poursuivi de si près, qu'ils l'ont attrapé. Il n'a pas pu gagner le perron. Ils lui ont passé leur épée au travers du corps, et l'ont laissé mort. La pauvre femme était presque aussi morte que son mari, et n'a pas eu la force de se lever pour embrasser ses frères.

D'après *La Barbe bleue*, Charles Perrault, 1897

2 Complète les phrases suivantes avec les pronoms personnels qui conviennent et donne l'infinitif des verbes conjugués.

- a prévenu sa femme de son départ. →
- ai écrit cette histoire pour toi. →
- as lu le livre en une semaine. →
- avons mangé chez nos amis et avons passé une excellente soirée. →
- ont ouvert la porte et ont admiré tous les changements faits par la décoratrice: a bien travaillé! →

C

9

Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « avoir »

CONJUGAISON
★
ÉVALUATION

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé ou au plus-que-parfait.

La fillette courageuse (*préparer au plus-que-parfait*) du riz pour sa maman malade, puis elle (*essayer au passé composé*) de lui faire manger. Mais sa mère, épuisée, (*avaler au plus-que-parfait*) quelques bouchées avec difficulté. Comme la petite avait très faim elle (*finir au passé composé*) toute l'écuelle de riz. Ensuite, Perrine (*compter au passé composé*) l'argent qui lui restait. Elle (*consulté au plus-que-parfait*) un docteur. Ce dernier (*ausculter au plus-que-parfait*) sa maman.

D'après *En famille*, Hector Malot, 1893

4 Réécris ce texte en mettant les verbes soulignés au passé composé.

Perrine, accompagnée de son ami Grain de Sel, amène son âne Palikare en ville pour le vendre. Mais à l'entrée du marché aux bestiaux, ce dernier refuse obstinément de franchir la grille d'entrée. Les passants rient en voyant cette scène. Certains disent: « Personne ne voudra d'un âne aussi têtue ! »

D'après *En famille*, Hector Malot, 1893

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

C 10

Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « être »

1 Souligne les verbes au passé composé employés avec l'auxiliaire « être ».

Perrine et sa maman sont parties de Grèce dans leur roulotte de photographe. Elles sont arrivées à Paris. Mais la maman est tombée gravement malade et Perrine est devenue orpheline. Les amis qu'elles avaient rencontrés ont proposé à Perrine de rester avec eux, mais Perrine est repartie pour le Nord pour retrouver sa famille.

2 Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes « aller », « partir » et « venir » au passé composé aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

	aller	partir	venir
il			
elle			
ils			
elles			

C 10

Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « être »

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé ou au plus-que-parfait.

- Les filles (*descendre* au plus-que-parfait)
..... pour manger des crêpes.
- Nos voisins (*rentrer* au passé composé)
tard ce soir.
- Noémie (*naitre* au passé composé) cette nuit.
- Mes amis (*repartir* au plus-que-parfait)
chez eux.
- Elle (*retourner* au plus-que-parfait)
dans le village de son enfance pour revoir sa nounou.

4 Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes soulignés au passé composé.

- Léo, passeras-tu par Toulouse pour aller à Nîmes?
→
- Ma sœur va à Bayonne en covoiturage.
→
- Mes deux cousines restent quelques jours avec moi, puis elles retourneront à Avignon.
→
.....
- Les citadins reviennent de vacances.
→

C

11

L'infinif et le participe passé

CONJUGAISON
★
ÉVALUATION

1 Souligne les participes passés et entoure les verbes à l'infinif.

Les éclairs ont zébré le ciel. Le tonnerre a éclaté. Nos oreilles se sont mises à bourdonner. Il faut éviter de s'approcher des arbres ou des promontoires. Nous avons continué à avancer sous la pluie. Heureusement, l'orage s'est éloigné, mais la pluie s'est mise à redoubler. Nous avons enfin vu l'entrée du village. Nous nous sommes mis à courir nous mettre à l'abri. À l'auberge, nos camarades nous ont attendus avec inquiétude. On peut le comprendre.

2 Complète les phrases suivantes avec « travailler » ou « travaillé ».

- À cause de sa blessure, il est resté six mois sans
- Pour dans l'aviation, Thomas a préparé un concours difficile.
- Elle a dans une usine de sacs à main, mais l'usine a fermé, alors elle va dans le magasin de sa tante.
- Je ne peux pas sans musique.
- Ils ont toute la nuit pour que tout soit prêt.
- Il faudra ce morceau de musique pour être prêts pour le concert.

C

11

L'infinif et le participe passé

CONJUGAISON
★
ÉVALUATION

3 Complète avec « er » ou « é ».

Quelle scène! Sans réfléchir et sans faire attention, j'ai sauté de l'avion. Pas le temps de compter jusqu'à dix. Il s'est passé six minutes avant de toucher le sol. Cette leçon de parachutisme va rester un superbe souvenir pour moi. J'ai rassemblé mon matériel et je me suis tâché Je n'ai pas constaté de jambe cassée, ni de chaussure envolée. J'ai effectué le saut parfait. Je suis prêt à recommencer !

4 Complète avec « é », « ée », « és », « ées » ou « er ».

Deux hommes sont passés à la maison. La porte était entrebâillée ; ils ont frappé et ils sont entrés Toute la famille était attablée dans la cuisine. Sans un mot, ils ont posé sur la table un panier de victuailles. Lise et Clara se sont empressées de déballer les paquets. La table était désormais garnie de trois beaux pâtés qui venaient d'être cuisinés , d'une belle brioche dorée , d'un bon pain et de fromages frais. Maman leur a proposé des chaises et tout le monde a commencé à manger de bon appétit.

5 Pour chacun des mots suivants, écris une phrase dans laquelle il sera utilisé correctement.

- aller →
- allés →

C

12

Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je/j' - tu - elle - nous - vous - ils

- faisiez beaucoup trop d'effort.
- disions toujours la même chose.
- prenait le bus, puis le tram tous les jours pour se rendre au lycée.
- allais dans la forêt chaque automne pour ramener de beaux champignons.
- n'allaient jamais très loin la nuit dans le jardin.
- prenaient leurs jambes à leur cou au moindre bruit.

2 Écris les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait et aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

- aller →
- faire →
- dire →
- prendre →

C

12

Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait

3 Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Nous (*prendre*) l'avion pour aller à Rome.
- Les artisans gaulois (*faire*) des superbes poteries pour les vendre.
- Dans la foule, les débats (*aller*) bon train.
- Où (*aller*) cet homme ? Pourquoi (*prendre*)-il ce chemin ?
- Vêtue d'un châle bariolé et d'une longue robe violette, une étrange dame (*dire*) la bonne aventure.

4 Réécris les phrases suivantes en transformant les verbes soulignés à l'imparfait.

- Je ne prendrai jamais ce bus pour aller à la plage.
→
- Mes cousines se disent souvent des secrets.
→
- Le traineau tiré par les chiens va vite dans la neige.
→
- Que fait-il ?
→
- Elles n'iront pas à la piscine demain.
→

C 13

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » à l'imparfait

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je – tu – elle – nous – vous – ils

- voulaient des crêpes au jambon et au fromage.
- ne pouvais rien dire pour le moment.
- voyez bien que je suis au téléphone.
- lui devait bien ce service.
- devons nous voir pendant les vacances.
- Vouliez-..... autre chose ?

2 Écris les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » à l'imparfait et aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

- pouvoir →
- voir →
- devoir →
- vouloir →

C 13

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » à l'imparfait

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je pouvais chanter cette chanson de mémoire.
→ Nous
- Tu voulais partir vendredi après-midi.
→ Vous
- Je voyais les nuages s'amonceler dans le ciel.
→ Nous
- Il devait s'inquiéter de ne pas nous voir arriver.
→ Ils

4 Transforme les phrases suivantes à l'imparfait.

- Les eaux de certaines rivières peuvent être toxiques pour les chiens.
→
- Les gens voient les effets de la pollution.
→
- Vous ne devez pas jeter de déchets.
→
- Nous voulons préserver nos rivières.
→

C

14

Les verbes en « -er » et le verbe « aller » aux 3^{es} personnes du passé simple

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes en « -er » conjugués au passé simple.

L'ouragan arriva sur la ville avec une violence inouïe. Les vents furieux soufflaient par rafales qui emportaient tout sur leur passage. Les vitres explosèrent, les tuiles s'envolèrent, des panneaux publicitaires dégringolèrent sur des voitures. Divers objets hétéroclites volaient de toutes parts. Les citadins avaient été prévenus : des mesures de sécurité avaient été prises. Certains étaient partis, d'autres s'étaient réfugiés dans de solides abris prévus à cet effet. Quand la tempête se calma, un étrange silence plana sur la ville et les habitants constatèrent les dégâts.

2 Écris les verbes « aller », « bouger », « déplacer » et « appeler » au passé simple et aux 3^{es} personnes du singulier et du pluriel.

- aller →
- bouger →
- déplacer →
- appeler →

C

14

Les verbes en « -er » et le verbe « aller » aux 3^{es} personnes du passé simple

3 Les phrases suivantes sont extraites de *La Chèvre* de M. Seguin d'Alphonse Daudet. Réécris-les en mettant les sujets soulignés au pluriel.

• Quand la chèvre blanche arriva dans la montagne, ce fut un ravissement général.

→

• Au même moment, une trompe sonna bien loin dans la vallée.

→

• Alors le loup se jeta sur la petite chèvre et la mangea.

→

4 Complète le texte suivant en mettant le verbe entre parenthèses au passé simple.

Elle (*aller*) à la fontaine. Une pauvre femme (*arriver*) qui la (*prier*) de lui donner à boire. La jeune fille (*accepter*) Elle (*rincer*) aussitôt sa cruche et (*puiser*) de l'eau au plus bel endroit de la fontaine. La vieille femme, qui était une fée, lui (*donner*) un don merveilleux en récompense.

D'après *Les Fées*, Charles Perrault, 1897

C

15

Les verbes « avoir », « être », « faire », « dire » et « prendre » aux 3^{es} personnes du passé simple

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

il – ils – elle – elles

- eut beaucoup de chance, car fut gagnant à la loterie.
- furent surprises dès qu'..... eurent la nouvelle.
- firent des efforts pour être courageux et prirent leur mal en patience.
- Dès qu'..... furent seules, lui dit tout ce qu'il fallait savoir pour avancer dans cette enquête.

2 Complète le texte suivant avec les bonnes terminaisons.

Le fils du roi f..... amoureux la toute première fois qu'il aperçut la jolie jeune fille abandonnée. Il e..... un véritable coup de foudre. Un jour, voyant la jeune fille pleurer, il lui pr..... la main pour la consoler. Il lui f..... la cour et lui d..... qu'il l'aimait éperdument. Ils f..... un merveilleux mariage. Ils f..... heureux, et e..... beaucoup d'enfants.

C

15

Les verbes « avoir », « être », « faire », « dire » et « prendre » aux 3^{es} personnes du passé simple

3 Réécris les phrases suivantes en mettant les sujets soulignés au pluriel.

- La petite princesse fut couverte de cadeaux.
→
- L'horrible sorcière dit beaucoup de méchancetés.
→
- Elle prit la décision de lui lancer un mauvais sort.
→

4 Transforme les phrases suivantes au passé simple.

- Le chevalier a beaucoup de courage.
→
- Il prend le sabre magique en main.
→
- Il fait le chemin jusqu'au château.
→
- Le prince est le plus fort et il dit à la sorcière de disparaître.
→

C

16

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » aux 3^{es} personnes du passé simple

1 Complète le texte suivant avec les pronoms sujets proposés.

il – ils – elle

..... put étudier pour devenir un grand savant.
 vit un jour une étudiante qui jouait merveilleusement du piano. voulut mieux la connaître.
 put alors avoir des conversations passionnantes avec lui. durent d'abord apprendre à s'apprécier.
 Puis, voulurent très vite se marier, car virent rapidement qu'ils étaient faits l'un pour l'autre.

2 Complète le texte suivant avec les bonnes terminaisons verbales.

Fabio p..... acheter la maison de ses voisins. Avec son épouse Sylvia, lors de la visite, ils v..... qu'avec une bonne couche de peinture, il y avait beaucoup de possibilités pour cette maison. Tous les membres de la petite famille d..... mettre la main à la pâte pour la rénovation. Fabio voul..... que tout soit prêt en trois semaines. Mais ils travaillèrent si bien qu'ils p..... emménager au bout de seulement deux semaines. Il voul..... alors remercier la famille et les amis en organisant un barbecue !

C

16

Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » aux 3^{es} personnes du passé simple

3 Réécris les phrases en mettant les sujets soulignés au pluriel.

• La jeune fille put continuer à faire du cheval.

→

• La cavalière dut s'entraîner régulièrement.

→

• Le jeune garçon voulut tester le saut à la perche.

→

→

• L'entraîneur vit les progrès fulgurants des athlètes.

→

→

4 Transforme les phrases suivantes au passé simple.

• Le jeune sorcier peut aller à l'école de magie.

→

• Ce petit garçon voit des choses étranges.

→

• Il doit faire face à des dangers inconnus.

→

• Il veut comprendre l'origine de ses pouvoirs.

→

Les ÉVALUATIONS

ORTHOGRAPHE



É

O

1

Les mots invariables

1 Complète chaque mot avec la consonne finale qui convient.

- auprès.....
- dehor.....
- asse.....
- san.....
- beaucoup.....
- mieu.....
- certe.....
- parfoi.....
- d'abor.....
- toujours.....

2 Complète chaque mot avec « a » ou « e ».

- Il faut absolum.....nt que vous lui donniez dav.....ntage d'argent.
- Il est dev.....nt la porte, car il veut égalem.....nt acheter ce cheval.
- Elle va doucem.....nt et avance l.....ntement.
- Elle habite ànviron trois kilomètres d'ici.
- Il n'est pas grand. Cep.....nd.....nt, il est très fort.
- Il réfléchit p.....nd.....nt une heure.

O

1

Les mots invariables

3 Complète chaque mot avec les deux lettres qui conviennent.

-jour d'hui
- tellem.....t
- cert.....nement
- désorm.....s
- c.....plètement
- ens.....ble
- m.....ntenant
-ssitôt

4 Recopie les phrases en écrivant les nombres en lettres.

- Un enfant va à l'école jusqu'à 10 ans. Ensuite, il va au collège jusqu'à 15 ans. À partir de 16 ans, l'école n'est plus obligatoire. Les élèves quittent le lycée à 18 ans.

→

.....

.....

.....

- Après 3 années de maternelle, la majorité des élèves restent 5 ans à l'école primaire et 4 ans au collège. Mais il y a de plus en plus d'adultes de 30, 40 ou 50 ans qui reprennent des études pour changer de métier.

→

.....

.....

.....

.....

O

2

L'emploi des consonnes doubles

1 Complète avec « c » ou « cc ».

- Il a.....roche des rideaux aux fenêtres.
- Lorsque la tempête s'arrête de souffler, c'est une a.....almie.
- L'a.....acia est un arbre qui a de jolies fleurs blanches ou jaunes.
- Ils sont a.....usés d'avoir fabriqué de la fausse monnaie.
- Au petit bal musette, il jouait autrefois de l'a.....ordéon.
- L'a.....ajou est un bois exotique à reflets rouges.

2 Complète avec « l » ou « ll ».

- Ce n'est pas logique, c'est i.....ogique.
- C'est écrit trop petit, c'est i.....isible.
- Il ne sait ni lire ni écrire, il est i.....ettré.
- La Martinique et la Guadeloupe sont des i.....es.
- Les sapins de Noël sont i.....uminés.
- Il faut que les cartables soient moins lourds, il faut les a.....éger.
- L'a.....arme a retenti ce matin.

O

2

L'emploi des consonnes doubles

3 Complète avec « f » ou « ff ».

- Il range ses a.....aires.
- Le malade est très a.....aibli.
- Les loups sont a.....amés.
- Cette chienne est très a.....ectueuse.
- Le Cameroun est un pays a.....ricain.
- Il y a trop d'a.....iches de publicité le long des routes.
- Autrefois, un esclave qui devenait libre était a.....ranchi.
- Les habitants de la ville se sont a.....olés.
- Il lui o.....re toujours des roses pour son anniversaire.

4 Complète avec « p » ou « pp ».

- Ces o.....érations sont faciles à calculer.
- Les gens du quartier sont o.....osés à ce projet immobilier.
- J'a.....erçois mon amie au rayon des bandes dessinées.
- Maelys a.....rend ses leçons régulièrement.
- Cet a.....artement est très joli, mais il est trop petit.
- L'automobiliste a.....uie sur l'accélérateur et double le camion.
- Pour l'a.....éritif, il y a des olives et des petits toasts.
- Elle s'a.....erçoit qu'elle a oublié son cartable!
- Nous a.....écions la beauté de cette ville.

3

L'accord du verbe avec le sujet (1)

1 Complète avec « le chien » ou « les chiens ».

- de ma voisine aboient lorsque de mes voisins passe devant la porte.
- de chasse lèvent la patte lorsqu'ils flairent un gibier.
- d'aveugle est souvent un labrador ou un golden retriever.
- de garde aboient pour donner l'alarme.
- dort toujours au même endroit.
- de mes parents mange des croquettes allégées.

2 Complète les verbes avec la terminaison du présent qui convient.

- Tous les weekends, Jézabel achète les ingrédients et prépare les crêpes.
- Les gens du quartier se promènent, regardent les étalages, mais n'achètent pas grand-chose.
- La jeune touriste américaine et son amie chinoise entrent dans plusieurs boutiques de luxe, essayent des robes de marque et reviennent à leur hôtel les bras chargés d'emplettes.
- Dans ce magasin, une paire de chaussures coûte très cher!

3

L'accord du verbe avec le sujet (1)

3 Remplace le groupe nominal sujet par un pronom sujet et accorde le verbe entre parenthèses au présent.

- Les grappes de raisin (*être*) mures. Il est temps de les ramasser.
→
- Au début de l'automne, les vendangeurs saisonniers (*travailler*) dans les vignes.
→
- Les feuilles des arbres (*tomber*) et (*tapisser*) les trottoirs.
→
- Emportée par le vent, la feuille d'automne (*tomber*) en tourbillonnant.
→

4 Transforme le texte suivant en remplaçant « nous » par « ils ».

Nous sommes surpris par l'averse. Comme nous n'avons ni parapluie ni manteau, nous sommes trempés. Vite, nous rentrons à la maison. Nous enlevons les vêtements mouillés et nous enfilons des vêtements confortables et douillets.

-
-
-
-
-
-
-

4

L'accord du verbe avec le sujet (2)

1 Complète chaque verbe avec la terminaison qui convient au présent.

- Av.....-vous faim ? Av.....-vous soif ?
- Ces demoiselles désir.....-elles un rafraîchissement ?
- Peuv.....-elles s'asseoir à cette table ?
- Pouv.....-nous avoir de grands verres d'eau fraîche et des sorbets ?
- Aim.....-tu le sorbet au citron ou préfèr.....-tu le sorbet à la fraise ?
- Que décid.....-nous ? Pren.....-nous des parfums variés ?

2 Complète avec les terminaisons « -it » ou « -issent ».

- L'oiseau bât..... son nid avec des brindilles.
- Les élèves fin..... leurs exercices.
- Les feuilles jaun..... en automne.
- L'eau polluée verd..... à cause des algues.
- Les pommes flétr..... dans le saladier.
- L'écrivain noirc..... les pages de son cahier.

4

L'accord du verbe avec le sujet (2)

3 Accorde chacun des verbes entre parenthèses avec son sujet.

- Dans les bois (*courir*) les sangliers.
- En haut de l'arbre (*chanter*) de petits oiseaux gris.
- Au milieu du lac (*reposer*) une petite île.
- En bas de cette belle vallée escarpée (*couler*) des eaux tumultueuses.
- Dans le ciel (*passer*) de lourds nuages gris.
- Les premiers mercredis de chaque mois (*hurler*) les sirènes.

4 Réécris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel.

- Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.
→
- La petite fille ouvre son livre à la première page.
→
- L'élève cherche une définition dans le dictionnaire.
→
- Dans l'air flotte un parfum fleuri.
→
- Un groupe d'enfants prépare un exposé.
→

O

5

Les féminins et les masculins

1 Mets les groupes nominaux suivants au féminin.

- un petit chien affectueux →
- un coiffeur expérimenté →
- un directeur sévère →
- un grand loup blanc →
- un énorme éléphant →
- un maître gentil →
- un lion puissant →
- un paysan breton →
- un gamin espiègle →

2 Mets les groupes nominaux suivants au masculin.

- une tigresse féroce →
- une hérissonne craintive →
- une renarde rousse →
- une ourse sauvage →
- une avocate célèbre →
- une boulangère aimable →
- une pauvre veuve →
- une conductrice prudente →
- une épouse attentive →

O

5

Les féminins et les masculins

3 Recopie chaque phrase en mettant le groupe nominal sujet au féminin. Attention aux accords!

- D'après les employés, ce patron est le meilleur.
→
- Mon meilleur ami est triste aujourd'hui.
→
- Le prince courageux affronte le dragon.
→
- Ce pianiste exceptionnel joue ce soir en concert.
→
- Le musicien virtuose fait une tournée mondiale.
→

4 Recopie chaque phrase en mettant le groupe nominal sujet au masculin. Attention aux accords!

- L'héroïne courageuse a passé de nombreuses épreuves.
→
- Cette skieuse aguerrie ne craint pas les pistes noires.
→
- Sa plus terrifiante ennemie est vaincue.
→
- Cette fidèle lectrice est admirative
→

6
O

Les accords en genre et en nombre

1 Complète le tableau suivant.

masculin singulier	masculin pluriel	féminin singulier	féminin pluriel
		royale	
gentil			
	précieux		
			bruyantes
		vive	

2 Complète en accordant les groupes nominaux.

- Les (*lionne méfiante*) se cachent dans les hautes herbes.
- J'aide mon papi à ramasser les (*délicieux poireau*) du jardin.
- Quand nous voyageons, nous aimons goûter les (*plat régional*)
- Léna a de (*jolie mèche blonde naturelle*)

3 Complète les mots avec les terminaisons qui conviennent

Les meilleur..... amis de mes grand..... cousins sont venus dans la grand..... maison de famille. Ils ont apporté des délicieux..... spécialité..... de leur charmant..... région : une grand..... boîte de friandise..... sucré..... et des petit..... pâté..... savoureux.....

6
O

Les accords en genre et en nombre

4 Mets successivement chacun des groupes nominaux suivants au féminin singulier, puis au féminin pluriel.

- mon meilleur ami →
- un pharmacien attentif →
- un chanteur génial →
- un acteur émouvant →

5 Mets successivement chacun des groupes nominaux suivants au masculin pluriel, puis au masculin singulier.

- des princesses amoureuses →
- des sorcières hideuses →
- des magiciennes étonnantes →
- des méchantes reines →

O

7

Le pluriel des noms et des adjectifs

1 Complète avec « s » ou « x ».

- des grand..... feu.....
- des bateau..... neuf.....
- des noyau..... dur.....
- des bijou..... précieux.....
- des oiseau..... exotique.....
- des tableau..... numérique.....
- des chou..... rouge.....

2 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

- un travail long et fastidieux →
- un gros bocal →
- un vieil hôpital →
- un vitrail coloré →
- un animal apprivoisé →
- un repas familial →

O

7

Le pluriel des noms et des adjectifs

3 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

- ce vieux chien noir et blanc →
- notre fameux drapeau rouge et jaune
→
- un nouveau tapis vert →
- un beau ciel bleu →
- une étrange aube rouge →
- un corail orange clair →

4 Accorde les adjectifs de couleur entre parenthèses seulement si cela est nécessaire.

Ce fleuriste range ses fleurs par couleurs : on a d'abord des roses et des œillets (*rouge foncé*), puis des renoncules (*violet sombre*), mais aussi des orchidées (*rose parme*) J'adore ces belles pivoines (*rose clair*) Viennent ensuite tout un assortiment de fleurs (*blanc*), puis la collection merveilleuse se termine avec une explosion de pétales (*jaune*) Mais je sais qu'il préfère par-dessus tout les roses (*rouge*)

8

L'accord de l'attribut avec le sujet

1 Choisis le mot entre parenthèses qui convient.

- Ces sacs de courses sont trop (*lourd/lourds*)
..... Les lanières des anses semblent
(*fragile/fragiles*)
- Les enfants paraissent (*content/ contents*)
Ils demeurent (*fasciné/ fascinés*) par
la télévision.
- Les opérations restent (*facile/faciles*)
De toutes les opérations, les divisions sont mes (*préférés/
préférées*)

2 Recopie uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Depuis le début du festival, les organisateurs sont vigilants.
Cette sacoche abandonnée semble suspecte.
Deux gardiens s'approchent et éloignent les badauds.
Finalement, les sacs sont vides. Les festivaliers peuvent
reprenre leur déambulation. Les policiers présents restent
attentifs et mènent une surveillance active.

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8

L'accord de l'attribut avec le sujet

3 Recopie chaque phrase en transformant le sujet au pluriel et en faisant les accords nécessaires.

- Devant la vitrine étincelante, la petite fille demeure admirative.
→
- La robe de la poupée est entièrement brodée à la main.
→
- Le tissu semble fin et léger comme de la soie.
→
- La fillette sera la plus heureuse du monde.
→

4 Invente trois phrases, chacune contenant un verbe et un adjectif parmi ceux proposés.

- verbes → sembler, demeurer, rester
- adjectifs → silencieux, désert, prudent

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O

9

L'accord du participe passé employé avec « être »

1 Complète chaque phrase avec le pronom qui convient parmi ceux proposés ci-dessous.

il – ils – elle – elles

- est venue dès qu'elle a reçu l'appel.
- est arrivé avec une grande échelle pour monter sur le toit.
- sont partis avant la nuit.
- sont arrivées très tard à cause des embouteillages.

2 Complète chaque phrase avec la forme verbale qui convient parmi celles proposées ci-dessous.

es – êtes – est – sont

- Est-ce que vous bien arrivés à l'hôtel ?
- Est-ce que les enfants tombés en faisant du cheval ?
- Est-ce que tu t'..... bien reposée durant ce séjour ?
- Est-ce que Leyla remontée à cheval après sa chute ?

O

9

L'accord du participe passé employé avec « être »

3 Accorde les participes passés seulement si cela est nécessaire.

- Elle a appelé..... suffisamment à l'avance et elle est parvenu..... à obtenir un rendez-vous.
- Ils sont arrivé..... au stade de foot: ils ont acclamé..... les joueurs quand ces derniers sont arrivé.....
- Ils étaient venu..... pour passer un bon moment et ils sont reparti..... pleinement satisfaits.
- Son téléphone portable est tombé..... dans l'eau, mais il n'a eu..... aucun dégât.

4 Recopie les phrases en remplaçant le sujet par celui proposé et en faisant les accords lorsque c'est nécessaire.

- Ma sœur est allée à la plage aujourd'hui.
→ Mon frère
- Elle s'est promenée le long de la mer.
→ Les deux amies
- Un surfeur s'était baigné malgré le temps maussade.
→ Des surfeurs
- Le sauveteur a effectué la dernière surveillance de plage de la saison.
→ Les sauveteurs

10

Orthographier les finales verbales en [e]

1 Complète les verbes avec les terminaisons de l'infinitif qui conviennent parmi celles proposées ci-dessous.

er - ir - re - oir

- Il va le di..... à la maitresse. Il ne faut pas se batt..... dans la cour de l'école.
- On peut sort..... dans la cour lorsqu'on entend sonn..... la cloche.
- Les enfants ont vite appris à lac..... leurs chaussures et à mett..... leur manteau tous seuls. Certains oublient souvent de le boutonn.....
- Elle doit accroch..... son cartable dans le vestiaire du couloir.
- Elle veut arriv..... la première en classe pour pouv..... fai..... l'appel.

2 Complète les participes passés avec les terminaisons « u », « i » ou « é » en accordant si nécessaire.

Éthan a jou..... tout le dimanche avec son copain. Éthan a batt..... une première fois Samir aux échecs, mais Samir a obten..... sa revanche. Comme il a pl..... en début de journée, ils ont fin..... une partie de foot en ligne. Chacun a chois..... trois joueurs et les deux amis ont pass..... un très bon moment. Ensuite, ils se sont régal..... avec de délicieuses frites et du poulet.

10

Orthographier les finales verbales en [e]

3 Complète avec « é » ou « er ».

La camionnette avait regagn..... le parking où elle avait pénétr..... comme une flèche. Avec Lisa, nous l'avons vue arriv..... Nous avons juste eu le temps de nous lev..... et de nous écart..... En un instant, la voiture avait enfonc..... l'abri en verre. Elle a arrêt..... sa course au milieu des caddies. Nous avons vu les caddies se mettre à roul..... dans tous les sens. Des gens ont regard..... la scène, d'un air inquiet et surpris. Un agent de sécurité est arriv..... Que s'était-il donc pass..... ?

4 Complète avec « é », « és », « ée », « ées » ou « er ».

Eva et Louise sont all..... en ville pour acheter des livres. Sur le trajet, elles ont crois..... Matys et Adam. Ils se sont arrêt..... un moment pour discut..... À la librairie, Louise s'est décid..... pour un roman à succès et Eva a hésit..... entre un auteur qu'elle connaissait bien et une nouveauté. Elles ont ensuite flân..... devant les boutiques avant de rentr..... en bus. Une averse a éclat....., mais heureusement, elles sont entr..... à temps dans le bus et n'ont pas ét..... trempées. Il n'était plus temps de train..... ! Une fois à la maison, elles ont bien papot..... : elles ont pass..... une excellente journée!

11

L'écriture des sons [e] et [ɛ] à la fin d'un verbe

1 Complète avec « ais », « ait » ou « aient ».

Les poules ét..... sorties, car une personne étourdie av..... oublié de fermer la porte de l'enclos. Elles cour..... partout sur les pelouses. Elles gratt..... l'herbe avec leurs pattes. Elles glouss..... et fais..... des dégâts. Tatie av..... bien du mal à les rattraper. Cela dura toute la journée : j'aid..... Tatie comme je pouv..... et, surtout, je ri..... beaucoup de la situation. En cachette, bien sûr, car elle ét..... absolument furieuse !

2 Complète avec « é » ou « ait ».

Rien n'a chang..... dans la grande maison de campagne. Dans l'entrée, on voy..... d'abord l'imposante armoire du pépé. Puis dans le large couloir, on apercev..... un robuste poêle en fonte. Combien de fois, j'ai jou..... dans ce couloir pendant que ma grand-mère regard..... la télévision ou prépar..... le diner ! J'ai pass..... des étés merveilleux dans cette maison. Je revois encore l'immense billard sur lequel mon grand-père s'exerc..... de longues heures.

11

L'écriture des sons [e] et [ɛ] à la fin d'un verbe

3 Complète les terminaisons du participe passé (accordé ou non), de l'infinitif ou de l'imparfait à la personne qui convient.

Mes autres grands-parents av..... une maison différente. Les locaux qui ét..... destin..... à l'habitation étaient plus petits, mais il y av..... de vastes hangars. Ma grand-mère av..... décid..... de vendre des fruits. Dans le chai où ét..... entrepos..... les pêches et les poires, il y av..... aussi des anciennes balances pour pes..... les fruits. Je l'aid..... à tri..... les fruits. Il fall..... dépos..... délicatement les pêches dans des alvéoles en plastique bleu, et surtout, il fall..... enlev..... les fruits gâtés.

4 Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses.

- Demain, j'(aller) au magasin et j'(acheter) des œufs et du bacon. Si vous (vouloir), je vous (ramener) des amandes et une plaque de chocolat.
- Hier, Cali (aller) se promener au bord de la mer. Elle a vu de belles vagues, et (observer) les mouettes et les bécasseaux.
- Chez quel boucher (acheter)-vous votre viande ?
- Quand nous étions petits, nos parents nous (chanter) toujours les mêmes berceuses pour nous endormir.

12

L'écriture du son [j]

1 Barre l'intrus dans chaque liste.

- une faille – une caille – un intervalle – une bataille – de la limaille
- une aisselle – une bouteille – une oreille – une merveille – une abeille
- il brille – une bille – une quille – tranquille – il estampille
- un cercueil – un œil – le fauteuil – l'écureuil – le sommeil

2 Complète les mots suivants avec « y » ou « i ».

- Le ch.....en aboie et court chercher la balle.
- C'est un fruit à no.....au.
- Il va pa.....er cher pour envo.....er ce colis rapidement.
- Depuis longtemps, elle a la pass.....on des vo.....ages.
- Le zèbre a de belles ra.....ures noires.
- Elle achète des cra.....ons de couleur pour dessiner.

3 Complète les mots suivants avec « ail », « eil », « euil » ou « ouil ».

- Il se rév.....le avec le chant des gren.....les.
- Ils nous ont réservé un accu.....merv.....leux.
- Le chevr.....se cache dans les brouss.....les.
- Elle agite son évent.....et s'assoit dans un faut.....

12

L'écriture du son [j]

4 Complète correctement les mots des phrases suivantes.

- La cheni.....e se transforme en papi.....on.
- Nous essa.....ons de finir ce trava.....le plus vite possible.
- La grenou.....e a sauté dans la riv.....ère.
- La petite fi.....e agite une feui.....e en guise d'éventa.....
- Ma sœur adore porter ce v.....eux pantalon ra.....é.
- Le port.....de cette maison abandonnée est rou.....é.
- Il faut que tu bala.....es aussi dans le gren.....er.

5 Trouve les mots en [j] correspondant aux devinettes suivantes.

- Elle jette des sorts et vole sur son balai. →
- Il s'agit d'un doigt de pied. →
- Les pickpockets essayent de le dérober dans le sac ou les poches des gens. →
- Il peut être à papier ou de couleur. →
- Ce véhicule sert pour le transport routier. →
- Elle couvrait la maison du premier petit cochon. →



13

Les homophones impliquant le verbe « être » et les homophones impliquant le verbe « avoir »

1 Complète par « la », « là » ou « l'a ».

Enfin, il, son ordinateur ! Il demandé à mairie l'année dernière. Celle-ci a répondu favorablement à requête. L'ordinateur est, devant lui, à sa disposition. Il installé dans classe à côté de fenêtre.

2 Recopie chaque phrase en remplaçant les apostrophes oubliées.

- Le chien sest arrêté devant le buisson.
→
- Il a levé la patte et la gardée en l'air, repliée.
→
- Cest impressionnant !
→
- Lanimal sest tenu immobile un long moment.
→



13

Les homophones impliquant le verbe « être » et les homophones impliquant le verbe « avoir »

3 Complète par « ses », « s'est », « sait » ou « sais ».

- Léon garde mains dans poches.
- Elle mise en route pour l'école.
- Maël sa leçon par cœur.
- Tu ne pas assez encore tes tables.
- Il levé trop tard ce matin.

4 Recopie chaque phrase en mettant les verbes à l'imparfait.

- Il sait ce que c'est de travailler dur.
→
- C'est la meilleure en mathématique.
→
- Elle sait qu'il est malade.
→
- Il s'est toujours levé très tôt.
→

14

Les verbes en « -eler » et « -eter » et les verbes en « -ger » et « -cer »

1 Complète avec « ge » ou « g ».

- Pelotonné en boule, le hérisson ne bou..... ait plus.
- Nous na..... ons au club deux fois par semaine.
- Quand vous étiez petites, vous parta..... iez tous vos secrets.
- En hiver, tous les matins, le chasse-neige déga..... ait l'autoroute.
- Il faut badi..... onner la pâte à tarte avec de l'œuf et faire cuire les auber..... ines.

2 Complète avec « c » ou « ç ».

- Cessez donc de vous chamailler, les enfants!
Vous m'aga..... ez avec vos incessantes disputes!
- Mon père per..... e un trou dans le mur pour fixer l'étagère.
- Ce mistral nous gla..... ait et, malgré le soleil, nous préférons rester à l'intérieur.
- Elle dépla..... ait les meubles du salon sans trouver de disposition idéale.
- Autrefois, les nourrices ber..... aient les enfants avec des chansons traditionnelles.
- L'enquêteur a des soup..... ons. Sa téna..... ité a fini par payer : il pense avoir trouvé le coupable.

14

Les verbes en « -eler » et « -eter » et les verbes en « -ger » et « -cer »

3 Complète avec « el », « èl » ou « ell ».

- Il faut app..... er le plombier de toute urgence.
- Le médecin a déc..... é une scoliose.
- Juliette p..... e soigneusement la pomme avant de la manger.
- Je te rapp..... e que tu as cours dans un quart d'heure!
- Les étoiles étinc..... ent dans ce beau ciel d'été.
- Cette peinture de paysage m'interp..... e.

4 Complète avec « et », « ett » ou « èt ».

- Demain, nous j..... erons les vieux cartons à la déchèterie.
- Le boucher ach..... e sa viande à un producteur local.
- Elle ne sait pas quel livre choisir : elle feuil..... e tous les ouvrages sans se décider.
- Cette centrale nucléaire rej..... e de l'eau chaude dans la rivière.
- Tu ne dois pas décach..... er un courrier qui ne t'est pas destiné.
- Le professeur de biologie proj..... e des documents au tableau.

15

Les mots en « -ant » et « -ent »

1 Souligne les mots qui se finissent avec les lettres « -ent » et qui se prononcent [ɑ̃].

- Les fans acclament bruyamment le chanteur.
- Les étoiles illuminent le firmament.
- Il est vraiment évident qu'ils n'aiment pas ce lointain parent qui vient de les recontacter.
- À ce moment du spectacle, les acrobates forment une pyramide savamment élaborée.

2 Écris les adverbes en « -ment » correspondant aux adjectifs qualificatifs proposés.

- juste →
- facile →
- difficile →
- concret →
- discret →
- terrible →
- visible →

15

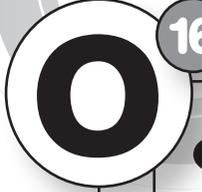
Les mots en « -ant » et « -ent »

3 Écris les adverbes en « -ment » correspondant aux adjectifs qualificatifs proposés.

- puissant →
- contant →
- évident →
- savant →
- impatient →
- inconscient →

4 Complète avec « -ant » ou « -ent ».

- Le magasin n'est pas ouvert av..... neuf heures.
- Le vaill..... soldat marcha dur..... des heures.
- Il laissa sonner un mom....., puis repartit tranquillem.....
- C'est un charm..... petit village, où nous nous arrêtons souv.....
- Dev..... la porte, deux individus malpolis parlaient bruyamm.....



16

Les lettres muettes

ÉVALUATION

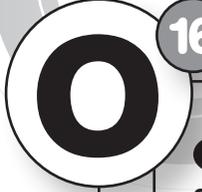
ORTHOGRAPHE

1 Mets les adjectifs suivant au masculin.

- surprise →
- épaisse →
- absente →
- méchante →
- laide →
- froide →
- respectueuse →
- douce →
- blanche →

2 Trouve un verbe de la même famille pour écrire chaque mot avec la lettre finale muette qui convient.

- le galo..... →
- le retar..... →
- le mépri..... →
- un compl..... →
- un bon..... →
- un souhai..... →
- un ran..... →
- le profi..... →



16

Les lettres muettes

ÉVALUATION

ORTHOGRAPHE

3 Trouve les adjectifs correspondant à aux noms suivants.

- la générosité →
- la prudence →
- la grosseur →
- la gourmandise →
- la paresse →
- la gentillesse →
- la tolérance →

4 Complète les mots des phrases suivantes avec la lettre finale qui convient.

- Ce dra..... est blan.....
- Ce vieu..... monsieur est très instrui.....
- Elle a perdu sa den..... de lai.....
- Il est candida..... pour être présiden.....
- Il parle alleman....., anglai..... et chinoi.....

Les ÉVALUATIONS

LEXIQUE



É

L

1

Le mot

1 Compte combien il y a de mots dans chacune des phrases suivantes.

- Tous les jours, elle va à la boulangerie pour acheter deux baguettes. →
- Les buches flambent dans la cheminée. →
- Nous dormirons à l'hôtel quand nous irons à Paris. →
- Il y a de l'eau partout dans la salle de bains. →

2 Trouve chaque fois un mot respectant la contrainte donnée.

- un mot d'une lettre →
- deux mots de deux lettres →
- trois mots de trois lettres →
- un mot de quatre lettres →
- un mot de cinq lettres →

3 Barre chaque fois les mots qui ne changent pas le sens de la phrase.

- Soudain, une chouette s'est envolée.
- Je n'ai pas eu peur cette fois-ci.
- Dans le noir, les arbres avaient des formes inquiétantes.
- Le petit chemin de terre se perdait dans l'obscurité qui grandissait.

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

1

Le mot

4 Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases correctes.

- échelle besoin Il a d'une pour sur le toit. monter grande
→
- camionnette transporte une vieille Il ses outils grise. dans
→
- magasin monsieur d'antiquités. tient Ce un
→
- nouveau Un magasin de saison d'ouvrir. vient légumes de
→

5 Trouve des mots d'origine étrangère qui répondent aux définitions suivantes.

- un endroit pour garer la voiture →
- le temps du vendredi soir au dimanche →
- sauce à base de tomate qui accompagne les frites
→
- steak haché servi à l'intérieur d'un petit pain rond et agrémenté de garniture →

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

2

Polysémie et champ sémantique

LEXIQUE
ÉVALUATION

1 Relie les définitions aux mots qui conviennent.

- Qui est évident, qui se comprend bien.
 - Qui ne tient pas très chaud.
 - Qui est robuste, solide.
 - Qui a un gout prononcé.
 - Se dit d'une couleur peu foncée.
 - Qui ne pèse pas lourd.
- léger
 - fort
 - clair

2 Complète les phrases avec le mot de la liste qui convient.

sommet(s) – arête(s) – figure(s)

- Ces alpinistes chevronnés ont gravi les plus hauts
- Le rouget est un poisson plein d'.....
- Les points A, B, C sont les trois de ce triangle.
- Le professeur trace une géométrique au tableau.
- Il doit vite se laver la, car il a de la peinture sur le nez et les joues.
- Le cube a 6 faces, 8 sommets et 12

L

2

Polysémie et champ sémantique

LEXIQUE
ÉVALUATION

3 Trouve le mot correspondant à chaque paire de définition.

- C'est un fruit d'été à noyau et à peau veloutée. →
- C'est une activité qui consiste à attraper des poissons. →
- C'est un nom qui désigne la mer loin des côtes. →
- C'est un adjectif indiquant une grande taille de vêtement. →
- C'est une substance que l'on met dans les cheveux. →
- Grand froid qui provoque la solidification de l'eau. →

4 Utilise chacun des mots suivants dans deux phrases en utilisant un sens différent.

- note
 -
 -
- avocat
 -
 -

L

3

Sens propre, sens figuré

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Coche les phrases où les mots soulignés sont utilisés au sens propre.

- Cet élève a un peu la tête dans les nuages.
- Les nuages s'accumulent dans le ciel.
- Le chat miaule pour avoir ses croquettes.
- Vous donnez votre langue au chat.
- Vous devriez jeter un œil par la fenêtre du salon.
- J'ai une poussière dans l'œil.

2 Coche les phrases où les mots soulignés sont utilisés au sens figuré.

- Cet enfant va vous donner du fil à retordre.
- Je cherche du fil noir pour raccommoder ce chemisier.
- Ce gredin n'a pas froid aux yeux!
- Vous avez toujours eu les yeux plus gros que le ventre.
- Le chanteur a les yeux éblouis par les projecteurs
- Il ne faut pas prendre ce qu'elle t'a dit au pied de la lettre.
- Ils vont avoir froid aux pieds s'ils vont dans la neige avec ces chaussures.

L

3

Sens propre, sens figuré

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Complète les expressions suivantes au sens figuré avec le mot qui convient.

- Quand on dit qu'il pleut des, c'est qu'il pleut vraiment beaucoup.
- On dit de quelqu'un qui zozote qu'il a un sur la langue.
- On dit de quelqu'un qui est étourdi, qui rêve, qu'il est dans la
- Lorsque quelqu'un s'enfuit vite, on dit qu'il prend ses jambes à son
- Lorsque quelqu'un s'évanouit, on dit qu'il tombe dans les

4 Utilise les expressions suivantes au sens figuré dans des phrases.

tomber sous le charme – bruler d'impatience – donner un coup de main

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L

4

Les dictionnaires

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Utilise un dictionnaire pour donner le genre des mots suivants.

- pétale →
- musée →
- péage →
- idole →
- orbite →
- tentacule →

2 Écris les significations des abréviations que tu peux trouver dans le dictionnaire.

- n. f. →
- n. m. →
- adj. →
- fam. →
- lat. →

3 Recopie chaque phrase en remplaçant le mot « aire » par le synonyme correspondant.

nid – superficie – espace

- Les enfants rejoignent l'aire de jeux.
→
- Le vautour protège son aire.
→
- Quelle est l'aire de ce rectangle ?
→

L

4

Les dictionnaires

LEXIQUE



ÉVALUATION

4 Regarde dans ton manuel page 162 les différents sens du mot « individu ».

Attribue à chaque phrase le sens qui lui correspond : [1], [2] ou [3].

- La sociologie est une science qui étudie les relations entre l'individu et la société. →
- Dans cette meute de loups, on peut observer deux individus de couleur plus claire. →
- Un individu louche a sonné à la porte, mais comme Papa et Maman n'étaient pas là, nous n'avons pas ouvert. →
- Je ne connais pas cet individu. Il m'a l'air très malpoli. →

5 Rédige trois phrases contenant le mot « forme » en utilisant différents sens indiqués par la notice suivante.

FORME (n.f.)

1 Apparence, ensemble des contours d'un objet. → **aspect**.

Léa a un médaillon en forme de cœur.

Prendre forme, devenir plus précis. → **se préciser**.

Le projet commence à prendre forme. → **tournure**.

2 Variété, sorte. *L'énergie nucléaire et l'énergie solaire sont deux formes d'énergie.* → **type**.

3 Façon dont se présente un mot ou une phrase.

Le verbe « s'ébattre » n'existe qu'à la forme pronominale.

Dictionnaire **Le Robert Junior illustré**, 7/11 ans (CE – CM – 6^e)

-
-
-
-

L

5

Les homonymes lexicaux

1 Complète chaque phrase avec le mot qui convient dans la liste suivante.

boue – bout – roux – roue

- Au de la rue, il y a un feu rouge.
- Certains animaux se roulent dans la pour se débarrasser des parasites.
- La avant de mon vélo est abimée.
- Dans nos forêts, le renard est, alors que, dans d'autres pays, les renards sont blancs ou gris.

2 Les homonymes « poix », « poids » et « pois » ont été mélangés dans les phrases suivantes.

Recopie chaque phrase avec le bon mot et utilise le dictionnaire pour vérifier ta réponse.

- Les petits poix peuvent se cuisiner avec des lardons.
→
- Au Moyen Âge, on utilisait la pois chaude que l'on renversait sur les ennemis depuis les remparts.
→
.....
- Elle porte une jolie jupe noire à poids blancs.
→
- Mon chien mange trop de croquettes, il a pris du pois.
→
.....

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

5

Les homonymes lexicaux

3 Complète chaque série de phrases avec l'homonyme qui convient. Attention à l'orthographe!

• La reine se pique le avec une aiguille.

• Blanche-Neige s'enfuir.

• La bouche de Blanche-Neige est rouge comme le

• Les sept nains restent voix devant la beauté de la jeune fille.

• La vieille dame qui vend des pommes est centenaire : elle a donc ans.

4 Rédige quatre phrases avec les mots « ver », « vert », « vers » et « verre ».

-
-
-
-
-
-
-
-

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

6

Les synonymes et les contraires

1 Associe chaque mot à son contraire.

- | | |
|--------------|-------------|
| rire • | • sauvage |
| gentil • | • pleurer |
| facile • | • méchant |
| apprivoisé • | • fort |
| faible • | • difficile |

2 Associe chaque mot à son synonyme

- | | |
|--------------|-------------|
| joli • | • œuvrer |
| travailler • | • minuscule |
| petit • | • géant |
| facile • | • beau |
| immense • | • simple |

3 Pour chacun des verbes suivants, trouve un synonyme et un contraire.

	synonyme	contraire
donner		
finir		
attaquer		
égarer		

L

6

Les synonymes et les contraires

4 Écris le contraire des phrases suivantes en utilisant des mots de sens contraire.

- Cet exercice est facile.

→

- Il est possible que ce soit le colonel Moutarde.

→

- Cette personne est responsable.

→

- Ce prince montre qu'il est patient.

→

5 Écris des phrases de même sens en utilisant des mots de sens proche.

- Comme sa maman est espagnole, il est aisé pour lui de parler espagnol.

→

.....

- Il est probable que la coupable soit Violette.

→

- Les princesses des contes sont jolies.

→

- Mon ami m'impressionne : il reste serein en toute occasion.

→

.....

L**7**

Les termes spécifiques et les termes génériques

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Entoure le terme générique de chaque liste.

- un sécateur – un outil – une pince – un tournevis – un marteau
- un fruit – une pêche – une cerise – une pomme – un kiwi
- bleu – orange – couleur – vert – jaune – rouge
- l'avion – le métro – le bus – le transport – le train
- le vautour – l'aigle – le faucon – le rapace – la chouette – le hibou
- la peur – l'émotion – la joie – la colère – la tristesse – la surprise

2 Retrouve le terme générique qui correspond à chaque liste de mots.

- une rose – une marguerite – un camélia – une orchidée – une violette →
- une veste – un manteau – une violette – un pull – une chemise →
- une table – une chaise – une armoire – un buffet – un lit →
- une bague – un collier – une montre – une boucle d'oreille – un bracelet →

L**7**

Les termes spécifiques et les termes génériques

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Trouve deux termes spécifiques pour chacun des termes génériques suivants.

- cri d'animaux →
- membres de la famille →
- instrument de musique →
- matériel de classe →

4 Dans chaque liste, classe les termes du plus générique au plus spécifique. Tu peux utiliser le dictionnaire si besoin!

- vertébré – animal – serpent – reptile
→
- plante – pin – conifère – arbre
→
- boucher – métier – commerçant
→
- marathon – sport – athlétisme
→

L

8

Les différents sens d'un verbe selon sa construction

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe par celui qui convient parmi ceux proposés entre parenthèses.

• Emma bouscule Paul dans le couloir. (*grandit/bouscule*)

→

• Le bambou pousse extrêmement vite avec la chaleur et la pluie. (*grandit/bouscule*)

→

• Ces cambrioleurs se jouent des alarmes. (*se moquent/s'interprètent*)

→

• Ces partitions se jouent avec quatre instruments à cordes. (*se moquent/s'interprètent*)

→

2 Complète chacune des phrases suivantes avec le groupe de mots qui convient.

la saison 2 – très bien – autour de la Terre – vers son voisin

• La Lune tourne

• Le moteur de ce camion tourne

• L'écolier se tourne pour bavarder.

• Les réalisateurs de la série tournent dans le village de ma grand-mère.

L

8

Les différents sens d'un verbe selon sa construction

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Complète les phrases suivantes avec la construction verbale qui convient.

passer par – passer sa vie – se passer de – passer pour

• Il ne faut pas à critiquer tout le monde.

• Cette fille va une peste dans sa classe.

• On peut très bien viande dans un repas.

• Il faut éviter de le centre-ville : il y a des embouteillages.

4 Invente trois phrases en employant les trois constructions différentes du verbe « jouer » proposées ci-dessous.

jouer avec – jouer à – jouer pour

→

.....

.....

.....

.....

.....

L

9

Le champ lexical

1 Barre les mots qui ne relèvent pas du champ lexical de la mer.

- les arbres
- les vagues
- les flots
- le large
- les poissons
- voguer
- montagneux
- le ski
- une vache
- l'écume
- la houle
- un récif
- la plage
- surfer
- nager
- naviguer
- un potiron
- une bergerie

2 Souligne les mots qui relèvent du champ lexical du bonheur.

- triste
- joyeux
- gai
- fête
- chance
- mauvais
- lugubre
- colère
- inquiet
- joie
- gaité
- allégresse
- malheureux
- sourire
- larmes
- rire
- peur

3 Classe les mots suivants dans le tableau.

agacé – craintif – furieusement – taper du poing sur la table – frémir – les sourcils froncés – chair de poule – inquiétant

évoque la peur	évoque la colère

L

9

Le champ lexical

4 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque champ lexical.

- effrayer – fantôme – hurlement – peur – ananas – hantée
- oiseau – plume – aile – bec – voler – nid – éléphant
- sucré – cactus – chocolat – farine – dorer – mélanger
- livre – roman – lire – violoncelle – librairie – libraire
- savon – laver – bain – douche – bulle – panthère

5 Souligne dans le texte suivant les mots relevant du champ lexical de l'école.

Lundi matin, les élèves entrent dans la classe et s'assoient à leur bureau. Ils sortent leur trousse, leur livre et leur cahier. Ils font des exercices de mathématiques, puis étudient la grammaire. Dehors, il pleut et il commence à faire froid. Le chauffage n'est pas encore en marche. En fin de journée, les écoliers écrivent leurs devoirs dans le cahier de texte.

6 Souligne dans le texte suivant les mots relevant du champ lexical de la météo.

Dylan regarde par la fenêtre de la classe. Dehors, il y a du brouillard. Le soleil perce timidement les nuages. Les températures sont drôlement fraîches maintenant. Rien à voir avec la canicule d'il y a quelques mois ! La bonne nouvelle, c'est que les prévisions annoncent de la neige pour cet hiver : il pourra aller faire des randonnées en raquettes ! La maîtresse interrompt sa rêverie : « Dylan, tu comptes faire ton exercice de maths ou tu préfères nous parler du temps qu'il fait dehors ? »

LEXIQUE



ÉVALUATION

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

10

Les registres de langue

1 Dans chaque couple de mots, souligne celui qui appartient au registre familier.

- travail – boulot
- un pote – un ami
- manger – bouffer
- ma sœur – ma frangine
- des fringues – des habits

2 Classe les mots ou expressions dans le tableau suivant.

tomber – se casser la figure – choir – tomber – fatiguant – crevant – harassant – demeure – baraque – maison – courroux – rogne – colère

registre familier	registre courant	registre soutenu

3 Trouve l'équivalent en langage courant correspondant à chacun des mots et expressions proposés.

- faire gaffe (*familier*) →
- la frimousse (*familier*) →
- être planqué (*familier*) →
- s'assoupir (*soutenu*) →
- des souliers (*soutenu*) →
- l'infortune (*soutenu*) →

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

10

Les registres de langue

4 Réécris les phrases en utilisant des mots du langage courant à la place des mots du registre familier soulignés.

- La bagnole de mon frangin est toute neuve.
→
- Jérémy et Alice ont acheté une vieille baraque.
→
- Il faut changer de godasses pour se promener en forêt.
→
- Il a joué au loto et il a gagné. Il a eu de la veine!
→
- Ce chat est vraiment trouillard.
→

5 Utilise dans des phrases les termes soutenus suivants.
se sustenter – se désaltérer – captif – oisif

-
-
-
-
-

LEXIQUE



ÉVALUATION

L

11

Les préfixes

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Ajoute le préfixe « re- » aux mots suivants quand c'est possible.

- compter
- lire
- prendre
- jouer
- bricoler
- faire
- donner
- mourir
- diffuser
- dire

2 Trouve le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe qui convient.

- possible →
- lisible →
- connu →
- correct →
- habité →
- mangeable →
- probable →
- accessible →
- habituel →
- responsable →

L

11

Les préfixes

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Complète les phrases suivantes avec les préfixes de quantité proposés.

mono - bi - tri - quadru - multi

- Une salle sport est une salle où l'on peut faire plusieurs sports.
- Un ski est un ski sur lequel on place les deux pieds pour faire du ski.
- Le athlon associe ski de fond et tir à la carabine, tandis que le athlon enchaîne trois épreuves d'endurance: natation, cyclisme et course à pied.
- Une prise est une prise de courant électrique sur laquelle on peut brancher plusieurs appareils.
- Une dame qui a trois bébés en même temps a des plés. Il arrive même parfois que quatre bébés naissant en même temps: ce sont alors des plés.

4 Complète les phrases suivantes avec des préfixes indiquant le temps, la mesure ou la protection.

- Ce chien mesure environ cinquante mètres de haut.
- J'ai acheté deux grammes de farine et un gramme de sucre.
- L'histoire débute avec la découverte de l'écriture. Avant, on parle de histoire.
- On installe des tonnerres sur les bâtiments pour les protéger de la foudre.
- Les soins opératoires se déroulent après une opération chirurgicale.

L

12

Les suffixes

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Forme des mots dérivés en « -age » à partir des verbes suivants. *Attention à l'orthographe des mots formés à partir des verbes « rincer », « payer » et « élaguer »!*

- laver →
- rincer →
- lessiver →
- régler →
- payer →
- aborder →
- accrocher →
- ramasser →
- élaguer →

2 Construis des mots dérivés en ajoutant le suffixe « -able ». *Attention à l'orthographe de certains mots!*

- porter →
- haïr →
- détester →
- estimer →
- vivre →
- payer →
- boire →
- reconnaître →

L

12

Les suffixes

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Trouve deux mots dérivés pour chaque action proposée.

- parfumer →
- crème →
- épices →
- coiffer →
- électrique →

4 Trouve le mot dérivé correspondant à chaque définition. *Ce mot peut être composé avec un suffixe ou avec un préfixe et un suffixe.*

- une petite maison →
- le bébé de l'oiseau →
- que l'on ne peut pas imaginer →
- que l'on ne peut pas supporter →
- personne originaire du Vietnam →
- personne originaire de Chine →
- personne originaire du Pakistan →
- un joueur d'accordéon →

L

13

La formation des mots par composition

LEXIQUE

1 Relie chaque mot composé au mot de la même famille.

- | | |
|--------------------|---------------|
| compte-goutte • | • naissance |
| bouton-pression • | • boutiquier |
| lance-flamme • | • enflammer |
| arrière-boutique • | • circulaire |
| demi-cercle • | • boutonnière |
| nouveau-né • | • gouttière |

2 Complète chacun des mots composés suivants avec le verbe qui convient.

pique – pare – coupe – grille – passe – protège

- un gilet-balles
- un tour depasse
- un-dent
- un-assiette
- un-pain
- une porte-feu

3 Associe les mots suivants pour former des mots composés.

carte – longue – cahier – réveille – porte – court – protège – presse – circuit – vue – matin – purée

→

ÉVALUATION

L

13

La formation des mots par composition

LEXIQUE

4 Trouve le mot composé correspondant à chaque définition.

- C'est un immeuble si haut qu'on peut croire qu'il touche le ciel. →
- C'est le rapport de ce qui s'est passé. Il peut être écrit ou oral. →
- Se dit d'une personne qui est impolie, que rien ne gêne. →
- C'est un petit oiseau au jabot coloré de rouge. →
- C'est un phénomène lié à la décomposition de la lumière blanche en sept couleurs dans le ciel. →
- C'est un repas rapide qui peut être composé d'un sandwich. →

5 Écris trois phrases contenant des mots composés différents.

→
.....
.....
.....
.....

ÉVALUATION

L

14

L'étymologie

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Trouve les mots à partir desquels les mots suivants sont formés.

- pluridisciplinaire →
- pluriannuel →
- pluricellulaire →
- multicolore →
- multiforme →
- multimédias →

2 Le préfixe « ortho- » vient du grec « othos » et signifie « droiture, justesse ». Retrouve le sens de chacun des mots suivants.

- orthographe (*graphein* = écrire) →
- orthodontiste (*odous* = dent) →
- orthophoniste : (*phonè* = voix) →
- orthogonal (*gonia* = angle) →

L

14

L'étymologie

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 À partir des indices donnés, trouve le sens des mots suivants.

- Sachant que *ptère* vient du grec « aile », qu'est-ce qu'un oiseau aptère ? →
- Sachant que *ptère* vient du grec « aile », quelle est la caractéristique d'un insecte diptère ?
→
- Sachant que *mnésis*, veut dire « mémoire » en grec, qu'est-il arrivé à une personne amnésique ?
→
- Sachant que *philein* veut dire « aimer » en grec et que *sophia* veut dire « sagesse » en grec, que veut dire « philosophie » ?
→

4 *Gê* signifie « terre » en grec. Trouve au moins cinq mots contenant la racine grecque « géo ». Choisis ensuite deux de ces mots et utilise le dictionnaire pour donner leur définition précise.

-
-
-
-