Les ÉVALUATIONS

GRAMMAIRE

CORRIGÉS

CORRIGÉ

G 1 Les types de texte et les éléments pour construire des textes

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

TEXTE 1

C'est l'histoire d'un chêne qui se moque d'un roseau parce qu'il le trouve tout fin et tout fragile. Mais une tempête éclate et le roseau plie sans rompre, tandis que le chêne est brisé par les vents violents. La morale de l'histoire est qu'il vaut mieux être souple que fort.

TEXTE 2

Ce chêne était grand et solide. On entendait le bruit des feuilles dans le vent. Son tronc était si épais qu'on ne pouvait pas en faire le tour avec les bras. Au-dessous de ce chêne, en automne, on trouvait toujours des cèpes.

TEXTE 3

Avis aux promeneurs

– Ne jetez pas vos déchets et vos mégots dans la forêt
– Tenez vos chiens en laisse et ramassez leurs déjections
– N'arrachez pas les plantes et les branches des arbres

❶ Indique dans quel but les textes 1 et 2 ont été écrits.
Utilise la leçon du livre pour cela.

→ Texte 1 : Pour raconter une histoire.

Texte 2 : Pour décrire quelque chose.

❷ Indique quel est le texte qui donne des consignes.

→ Le texte 3 donne des consignes.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 1 Les types de texte et les éléments pour construire des textes

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

TEXTE 1

C'est l'histoire d'un chêne qui se moque d'un roseau parce qu'il le trouve tout fin et tout fragile. Mais une tempête éclate et le roseau plie sans rompre, tandis que le chêne est brisé par les vents violents. La morale de l'histoire est qu'il vaut mieux être souple que fort.

TEXTE 2

Ce chêne était grand et solide. On entendait le bruit des feuilles dans le vent. Son tronc était si épais qu'on ne pouvait pas en faire le tour avec les bras. Au-dessous de ce chêne, en automne, on trouvait toujours des cèpes.

TEXTE 3

Le chêne est un arbre de la famille des fagacées. Il existe deux catégories de chêne, les chênes à feuilles caduques et les chênes à feuilles persistantes. Cet arbre est présent dans tout l'hémisphère nord.

TEXTE 4

Avis aux promeneurs

– Ne jetez pas vos déchets et vos mégots dans la forêt
– Tenez vos chiens en laisse et ramassez leurs déjections
– N'arrachez pas les plantes et les branches des arbres

❸ Indique le type des textes 1, 2 et 3.

→ Texte 1 : narratif

Texte 2 : descriptif

Texte 3 : explicatif

❹ Indique le type du texte 4.

→ Le type du texte 4 est injonctif.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 2 Le verbe

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

1 Souligne le verbe conjugué puis transforme les phrases suivantes au futur.

• Ma mère porte un manteau rouge.

→ Ma mère portera un manteau rouge.

• Mon frère part en vacances à Marbella.

→ Mon frère partira en vacances à Marbella.

• Mes nièces nagent tous les jours dans la piscine.

→ Mes nièces nageront tous les jours dans la piscine.

• Mon oncle et ma tante déménagent en septembre.

→ Mon oncle et ma tante déménageront en septembre.

• Mon père arrive avec le matériel nécessaire.

→ Mon père arrivera avec le matériel nécessaire.

2 Transforme chaque phrase en encadrant le verbe par « ne… pas », comme dans l'exemple.

EXEMPLE : Il dit la vérité. → Il ne dit pas la vérité.

• Mon chien monte sur le canapé.

→ Mon chien ne monte pas sur le canapé.

• Cette plante pousse dans la région.

→ Cette plante ne pousse pas dans la région.

• La petite fille joue dans la cour de la ferme.

→ La petite fille ne joue pas dans la cour de la ferme.

• Cette porte de placard ferme bien.

→ Cette porte de placard ne ferme pas bien.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 2 Le verbe

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

3 Indique si le mot en gras est un nom (N) ou un verbe (V).

• Des **pousses** (N) de bambou envahissent le **fond** (N) du jardin.

• La neige **fond** (V) au soleil.

• Les **fouilles** (N) archéologiques débutent le mois prochain.

• Les pauvres gens **fouillent** (V) les poubelles pour récupérer des objets.

• Le hérisson **sort** (V) la nuit.

• La sorcière jette un **sort** (N) à Aurore.

4 Souligne les verbes conjugués. Donne leur infinitif et leur groupe.
Attention aux faux amis !

• Ce champion court très vite. → courir (3e groupe)

• L'acteur porte un pantalon court. → porter (1er groupe)

• La vieille dame pousse la porte. → pousser (1er groupe)

• Ce produit mousse beaucoup. → mousser (1er groupe)

• De la mousse pousse au pied de l'arbre. → pousser (1er groupe)

SEDRAP

CORRIGÉ

G 3 Le sujet et l'attribut du sujet

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Souligne les sujets.

• Les sportifs s'entrainent tous les jours au stade.

• Dans le jardin, les enfants jouent à la balançoire.

• Manger des légumes est bon pour la santé.

• Que décidez-vous ?

• Tous les matins, Maïssane se brosse les dents.

• Elle nous a rappelé que boire est important pour être en bonne santé.

• L'ours blanc plonge dans l'eau glacée puis chasse des poissons.

2 Souligne les attributs du sujet et entoure le verbe.

• Ce chien craintif est devenu féroce.

• Les deux filles du roi étaient très belles.

• Mamie paraissait heureuse hier après-midi.

• Ces gâteaux semblent délicieux.

• Tu sembles fatigué aujourd'hui.

• Est-il satisfait de son nouvel ordinateur ?

• Ton chien parait gentil.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 3 Le sujet et l'attribut du sujet

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Souligne les sujets.

• Au fond des bois vivait une horrible sorcière.

• Demain matin très tôt nous irons travailler.

• Avez-vous vu mes clés ?

• Tous les soirs, au coucher du soleil, on entend les chiens du voisin.

• Pendant les vacances, mon Papi et ma Mamie viendront nous rendre visite.

• Où sont les fraises achetées hier ?

• Chuchoter n'est pas une tâche facile.

4 Souligne les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

• Lorsque l'enfant parait, le cercle de famille s'agrandit.

• Les branches des arbres se reflètent dans l'eau du lac.

• Couper ces arbres me parait une bonne idée pour avoir plus de lumière.

• Que vous êtes joli !

• Que vous me semblez beau !

SEDRAP

CORRIGÉ

G 4 Les compléments d'objet directs

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Souligne les COD.

- Une veuve avait deux filles.
- La plus jeune puisait de l'eau à la fontaine.
- Une vieille dame demanda un service.
- La jeune fille donna de l'eau fraiche à la vieille dame.
- Mon papa cuisine une tarte aux poires.
- Ce weekend, nous cueillerons des châtaignes.
- J'aime beaucoup les jeux de société.

2 Souligne les COD seulement s'il y en a.
Attention aux attributs du sujet !

- La vieille dame remercia la gentille jeune fille.
- Elle était en réalité une fée.
- Elle lui jeta un gentil sortilège.
- La jeune fille produisait des perles et des diamants à chaque parole.
- Mon chat semble vraiment heureux dans le jardin.

CORRIGÉ

G 4 Les compléments d'objet directs

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Souligne les COD dans ces phrases complexes.
Attentions aux attributs du sujet !

- Lorsque la jeune fille rentra à la maison, la mère et la fille ainée aperçurent le changement.
- La jolie cadette devenait de plus en plus riche à chaque fois qu'elle disait une parole.
- La mère était furieuse car elle préférait sa fille ainée.
- Dans la forêt bleutée, les lutins construisent des maisons dans les arbres pour mettre leurs réserves loin des prédateurs qui rôdent.

4 Souligne les COD dans ces phrases complexes seulement s'il y en a.

Pour que son autre fille devienne riche à son tour,
elle dit d'une voix sévère : « Va à la fontaine, son eau magique te donnera des pouvoirs. »
Lorsqu'elle arriva à la fontaine, l'ainée rencontra à son tour la pauvre mendiante qui demanda son aide.
Mais comme elle était égoïste et orgueilleuse, elle refusa catégoriquement.
Alors la fée, en guise de punition, lui jeta un mauvais sort.

CORRIGÉ

G 5

Les compléments d'objet indirects

ÉVALUATION • GRAMMAIRE

1 Souligne les COI.

- Une personne altruiste pense aux autres.
- Elle répond gentiment à la vieille dame.
- La fée s'est aperçue de la différence entre les deux sœurs.
- J'espère que mon petit frère guérira de sa grippe.
- Je lance un frisbee à mon chien.
- La princesse est délivrée de son sort.

2 Souligne les COI s'il y en a.

- La fille ainée a reçu une sévère punition.
- Ses paroles se transformaient en crapauds et en serpents.
- Tout le monde était horrifié.
- Demain, il parlera à ton maitre.
- Les loups qui rôdent dans les bois ne mangent pas de petits enfants.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 5

Les compléments d'objet indirects

ÉVALUATION • GRAMMAIRE

3 Complète les phrases avec un COI.

- La mère parle .....
- La cadette a tout expliqué .....
- La fée a pensé .....
- Mon grand frère s'intéresse .....
- Mes parents ont téléphoné .....
- Ce gâteau manque .....
- Nous discuterons .....

4 Rédige deux phrases en utilisant les COI suivants.

à ma grand-mère – de la glace à la vanille – à la corde à sauter

→ Réponses individuelles .....

.....

.....

.....

.....

SEDRAP

CORRIGÉ

G 6 Les compléments circonstanciels (temps, lieu, cause)

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

1 Dans le texte suivant, souligne uniquement les compléments circonstanciels qui indiquent le temps.

À partir de 7 heures, le jardin public ouvre ses portes. On y croise des personnes qui promènent leur chien avant d'aller travailler. Vers 9 heures, le parc est très calme. Sur les bancs, deux personnes âgées se reposent tranquillement ou bavardent. Autrefois, elles travaillaient à cette heure matinale, mais maintenant, elles sont à la retraite. Après 16 heures, les enfants qui sortent de l'école se regroupent dans l'aire de jeux. En été, cet espace vert ferme ses portes à 21 heures, mais en hiver, les promeneurs doivent partir à 19 heures.

2 Dans le texte suivant, souligne uniquement les compléments circonstanciels qui indiquent le lieu.

Aujourd'hui, Zoé a décidé de ranger sa chambre. Elle vide sur son lit le contenu de son placard. Elle jette les vêtements inutiles et pose les autres, bien pliés, sur les étagères du haut. Les affaires de classes sont aussi triées soigneusement : dans le tiroir, elle rassemble sa machine à calculer, sa trousse et le petit matériel. Dans un casier, elle n'a gardé que les livres utiles. Les autres seront placés dans la bibliothèque. Elle passe l'aspirateur sous le lit. Ce soir, elle aura l'autorisation d'inviter sa meilleure amie !

SEDRAP

CORRIGÉ

G 6 Les compléments circonstanciels (temps, lieu, cause)

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

3 Souligne les compléments du verbe indiquant le lieu en rouge, ceux indiquant la manière en bleu et ceux indiquant le temps en vert.

Dès le lever, les enfants se douchaient et s'habillaient rapidement. Ils prenaient leur petit-déjeuner tranquillement, puis vers 9 heures, ils récupéraient leur vélo près du bureau de la directrice.

Quelques heures plus tard, ils revenaient paisiblement au centre. Ils rangeaient leur vélo sous le préau. À 19 heures, ils partaient diner.

4 Rallonge les phrases suivantes avec un complément circonstanciel en respectant le type d'information donnée entre parenthèses.

- Julien a pris une douche *(temps)* réponse individuelle
- J'ai attrapé un gros crabe *(lieu)* réponse individuelle
- Le pilote pose son avion *(manière)* réponse individuelle
- Le navire quitte le port *(temps)* réponse individuelle
- Julie part en ville *(manière)* réponse individuelle

SEDRAP

CORRIGÉ

G 7 À propos des mots : des mots qui s'accordent et des mots invariables

ÉVALUATION • GRAMMAIRE

1 Souligne le mot invariable dans chaque phrase.

• Nous aimons beaucoup les fraises.

• Ces enfants jouent à la marelle.

• Tu regardes trop la télévision.

• L'escargot avance lentement.

• La maraichère nous a donné douze œufs, de nombreuses cerises et deux poulets.

• Avec ses nouvelles baskets, Yaëlle court vite.

2 Transforme ces groupes nominaux en les mettant au pluriel. Fais les accords nécessaires.

• ta nouvelle veste bleue → tes nouvelles vestes bleues

• un gros serpent de mer → des gros serpents de mer

• le petit chat blanc → les petits chats blancs

• un bon chocolat chaud → des bons chocolats chauds

• une histoire terrifiante → des histoires terrifiantes

• un jus de fruit bien frais → des jus de fruits bien frais

SEDRAP

CORRIGÉ

G 7 À propos des mots : des mots qui s'accordent et des mots invariables

ÉVALUATION • GRAMMAIRE

3 Transforme ces phrases en mettant au pluriel les mots soulignés. Fais les accords nécessaires.

• Cette petite fille va très souvent chez sa cousine.

→ Ces petites filles vont très souvent chez leurs cousines.

• Dans le jardin, la mauvaise herbe pousse vraiment trop vite !

→ Dans les jardins, les mauvaises herbes poussent vraiment trop vite !

• Ce grand arbre est trop près de la fenêtre.

→ Ces grands arbres sont trop près des fenêtres.

4 Transforme ces phrases en mettant au singulier les mots soulignés. Fais les accords nécessaires.

• Les maitresses corrigeront les évaluations nationales demain.

→ La maitresse corrigera l'évaluation nationale demain.

• Ces touristes gourmands recherchent des petits restaurants typiques.

→ Ce touriste gourmand recherche un petit restaurant typique.

• Les jolies feuilles rousses tourbillonnent, virevoltent, et puis atterrissent tout doucement.

→ La jolie feuille rousse tourbillonne, virevolte, et puis atterrit tout doucement.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 8 Le groupe nominal (GN)

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

1 Souligne les GN dans les phrases suivantes.

• Dans le sud de la France, on peut voir des champs de lavande en fleur.

• Elle porte une longue robe violette brodée de fleurs blanches.

• Il achète une chemise bleue à fines rayures.

• Des moustiques affamés piquent les touristes imprudents.

• Notre gentille voisine a deux petits chiens adorables.

2 Recopie les groupes nominaux suivants en supprimant les constituants facultatifs.

• une belle histoire pour les amis des animaux
→ une histoire

• ce difficile problème que je n'arrive pas à résoudre
→ ce problème

• des petites iles désertes perdues au milieu de l'océan Pacifique → des iles

• sa chanson préférée → sa chanson

• une invitation au mariage de notre amie américaine
→ une invitation

SEDRAP

CORRIGÉ

G 8 Le groupe nominal (GN)

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

3 Souligne les noms noyaux des groupes nominaux suivants et précise leur genre et leur nombre.

• des spectacles impressionnants pour les amateurs d'émotions fortes → masculin pluriel

• un corps monstrueux hérissé d'épines empoisonnées
→ masculin singulier

• le bruit de la pluie qui tombe sur les toits
→ masculin singulier

• le chant mélodieux des oiseaux au petit matin
→ masculin singulier

• la douce lumière de mon pays natal
→ féminin singulier

• l'odeur subtile du linge repassé dans les armoires
→ féminin singulier

4 Souligne les groupes nominaux dans le texte suivant.

Les deux amis ont décidé de s'entrainer pour courir le Marathon de New York. Pour commencer, nos valeureux sportifs ont acheté d'excellentes chaussures de sport. Ensuite, ils ont commencé un sérieux entrainement. Ni la pluie glacée, ni les fortes chaleurs ne les ont arrêtés. Ils ont enfin réservé leur billet d'avion. Cette année mémorable, sur la ligne de départ, il y avait nos deux amis.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 9 Le nom (commun, propre, composé)

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Relève les noms propres et les noms communs dans le texte suivant.

La Garonne prend sa source dans le massif des Pyrénées. Ce fleuve traverse les villes de Toulouse, Agen puis Bordeaux. La Dordogne rejoint la Garonne et les deux cours d'eau réunis forment l'estuaire de la Gironde et se jettent dans l'océan Atlantique.

noms propres	noms communs
Garonne – Pyrénées – Toulouse – Agen – Bordeaux – Dordogne – Gironde – Atlantique	source – massif – fleuve – villes – cours – eau – estuaire – océan

2 Trouve le mot composé correspondant à chaque définition.

• On y range ses papiers, ses cartes et son argent.
→ le portefeuille

• C'est la fin de la semaine en anglais. → le weekend

• Elle permet aux marins de voir loin. → la longue-vue

• C'est une machine à laver la vaisselle. → un lave-vaisselle

• C'est un plastique qui couvre les cahiers pour les protéger.
→ le protège-cahier

SEDRAP

CORRIGÉ

G 9 Le nom (commun, propre, composé)

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Trouve des noms qui commencent par la lettre indiquée pour compléter le tableau suivant.
Tu peux t'aider du dictionnaire si nécessaire !

	NOM PROPRE		NOM COMMUN	
	pays ou ville	prénom	nom d'animal ou de plante	nom de chose ou d'objet
A	Allemagne Antibes	Alix Antoine	antilope âne	arme album
N	Niger Nantes	Nadia Nabil	nénufar narval	nappe néon
P	Portugal Paris	Paul Pedro	puce panda	pile panier
R	Rennes Rwanda	Ryan Rachel	rat renard	robe râteau

4 Complète les phrases avec un nom commun (accompagné de son déterminant), puis avec un nom propre.

• Hier, au cinéma, j'ai vu un film / Harry Potter.

• Dimanche, nous visiterons un musée / Paris.

• Diane est partie en vacances à la mer / Nice.

• Cette écrivaine / Victor Hugo a écrit une très belle histoire.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 10 L'adjectif qualificatif

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Choisis l'adjectif qui convient.

Des *(joli/jolie/jolis/jolies)* jolies petites salades *(vert/verte/verts/vertes)* vertes poussent sous les *(immense/immenses)* immenses arbres *(vert/verte/verts/vertes)* verts. Les limaces *(rouge/rouges)* rouges les adorent et les pucerons aussi.

J'aime me promener le long des allées et respirer le *(délicieux/délicieuse/délicieuses)* délicieux parfum des fleurs *(coloré/colorées/colorés/colorées)* colorées.

2 Souligne les adjectifs qualificatifs dans les groupes nominaux suivants.

- ces vieux livres d'école usés
- une partie de carte joyeuse et mémorable
- de minuscules petits lutins verts
- mon nouvel ordinateur portable
- un luxueux canapé en cuir rouge
- nos meilleurs souvenirs
- un bouquet de roses blanches

SEDRAP

CORRIGÉ

G 10 L'adjectif qualificatif

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Recopie le texte suivant en accordant les adjectifs entre parenthèses lorsque c'est nécessaire.

Les légumes *(sec)* sont *(excellent)* pour la santé. Ils entrent dans la composition de *(nombreux)* plats *(traditionnel)*. Ce sont des aliments *(nourrissant)*, *(économique)* et *(délicieux)*. Pour ma part, j'aime beaucoup les lentilles *(vert)*, les haricots *(rouge)* et les pois *(cassé)*. On peut ainsi cuisiner des soupes *(épais)* et *(parfumé)* ou des salades *(riche)* et *(original)*.

→ Les légumes secs sont excellents pour la santé. Ils entrent dans la composition de nombreux plats traditionnels. Ce sont des aliments nourrissants, économiques et délicieux. Pour ma part, j'aime beaucoup les lentilles vertes, les haricots rouges et les pois cassés. On peut ainsi cuisiner des soupes épaisses et parfumées ou des salades riches et originales.

4 Souligne tous les adjectifs qualificatifs du texte suivant.

J'ai le souvenir de longues promenades au bord de charmants chemins bordés de nombreux bleuets. Avec les jolies fleurs bleues que j'avais cueillies, je faisais un magnifique bouquet pour ma douce Mamie. Je les lui offrais dès que je rentrais. Je sentais alors la délicieuse odeur des crêpes dorées et sucrées qu'elle avait préparées avec un grand amour.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 11 Les déterminants

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Parmi les mots suivants, barre ceux qui ne sont pas des déterminants.

• mon	• le	• ~~sans~~	• cette
• un	• sa	• la	• un
• des	• ~~avec~~	• tes	• une
• mes	• ce	• ~~à~~	• des
• les	• ~~toujours~~	• ses	• ~~lors~~

2 Réécris les groupes nominaux suivants au singulier.

• les hautes vagues → la haute vague

• ses nageoires → sa nageoire

• ces iles → cette ile

• des vents violents → un vent violent

• ces animaux marins → cet animal marin

• les horizons → l'horizon

3 Dans le texte suivant, souligne les déterminants.

Le renard roux vit avec sa femelle et ses petits de l'année. Cet animal se nourrit de lapins et de campagnols. Les renards sont des chasseurs. Leur régime alimentaire change selon nos saisons. Certains renards sont solitaires. Ma grand-mère m'a dit qu'autrefois quelques renards avaient la rage. Mais aucun cas n'a été signalé depuis 2003.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 11 Les déterminants

ÉVALUATION GRAMMAIRE

4 Souligne les articles dans les phrases suivantes et indique s'il s'agit d'articles définis ou indéfinis.

• Le renard est un animal très répandu en Europe.

→ Le : article défini ; un : article indéfini

• La renarde allaite les petits renardeaux pendant deux mois.

→ La et les : articles définis

• Une chèvre ne peut pas se battre avec un loup.

→ Une et un : articles définis

• Il y a des hérissons dans ce jardin.

→ des : article défini

5 Complète le texte suivant avec les déterminants suivants.

Certains – ce – ses – leur – leurs – La – Un – Son – Les – des – cent

La tigresse allaite ses petits pendant presque cent jours. Son lait est très nourrissant pour les jeunes tigres.
Grâce à ce lait très riche, leur poids augmente très vite. Les tigresses défendent leurs petits contre des prédateurs éventuels. Un tigre vit environ 15 ans en liberté, mais plus longtemps en captivité. Certains tigres sont blancs.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 12 Les pronoms personnels

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Entoure tous les pronoms qui remplacent « le Petit Poucet ».

Le Petit Poucet entendit le terrible projet de ses parents qui voulaient l'abandonner avec ses frères en forêt, car ils ne pouvaient plus le nourrir, ni lui, ni ses frères. Il prépara des petits cailloux pour retrouver son chemin. Ses frères lui faisaient confiance et le suivirent. Il était petit mais très malin, et même l'ogre ne lui faisait pas peur. L'ogre le poursuivit, mais le Petit Poucet réussit à s'échapper avec le trésor de l'ogre. Rusé et courageux, il sauva sa famille.

2 Complète chaque phrase avec le pronom personnel sujet qui convient.

- Je suis triste de son départ.
- Tu te laves les mains avant de manger.
- Je me souviens de ces belles vacances passées ensemble.
- Nous choisissons ensemble la couleur de la moquette.
- Elle est heureuse d'avoir été invitée à Marbella avec ses cousines.
- Ils sont très gourmands et prennent toujours de la chantilly sur leur glace.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 12 Les pronoms personnels

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Indique chaque fois si « le » est pronom personnel (PP) ou déterminant (D).

- Le (D) chien de mes grands-parents s'appelle Filou.
- Célia prend très souvent le (D) train.
- J'ai aimé cet épisode, je le (PP) préfère au précédent.
- Le (D) vélo de grand-père est réparé.
- Pour le (D) moment, il ne le (PP) sait pas.
- À chaque fois que je prends le (D) train, j'achète le (D) journal et je le (PP) lis pendant le voyage.

4 Complète en conjuguant le verbe proposé entre parenthèses à la personne qui convient au présent.

- Je *(se souvenir)* me souviens de ce déménagement.
- Durant les vacances, nous *(se lever)* nous levons bien plus tard.
- Les deux sœurs de Cendrillon *(se disputer)* se disputent tout le temps.
- Je ne *(se laver)* me lave qu'avec du vrai savon de Marseille.
- Exceptionnellement, je *(se coucher)* me couche tôt ce soir.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 13 Les prépositions

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Souligne les prépositions.

- Je vais à la plage.
- Nous nous souvenons de lui.
- Il court pour la rattraper.
- Il parle sans cesse avec sa voisine.
- Avec l'arrivée des beaux jours mon père a tendu un hamac entre deux arbres.
- Avant de venir chez toi, il faudra que je passe par la boulangerie.

2 Complète avec les prépositions qui conviennent.

Pendant les vacances nous irons à la montagne. Nous avons loué un appartement à côté/près des stations de ski, avec une jolie vue sur la montagne. Il faut bien se couvrir à cause du froid.

3 Écris une phrase utilisant la préposition demandée.

- dans → réponse individuelle
- à cause de → réponse individuelle
- après → réponse individuelle

SEDRAP

CORRIGÉ

G 13 Les prépositions

ÉVALUATION GRAMMAIRE

4 Place les prépositions suivantes dans la case qui convient.

avant – entre – à côté de – pendant – à cause de – en raison de – avec – par – vers – depuis – comme

La préposition exprime…			
… le temps.	… le lieu.	… la cause.	… la manière.
pendant avant depuis	vers entre à côté de	à cause de en raison de	avec par comme

5 Écris une phrase avec une préposition exprimant le lieu et une phrase avec une préposition exprimant le temps.

→ Réponses individuelles

SEDRAP

CORRIGÉ

G 14 Le groupe sujet : pronominalisation

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Pour chaque pronom souligné indique quel est le nom qu'il remplace.

• Ma robe est bleue <u>la sienne</u> est verte.

→ robe

• Attention au frelon ! <u>Celui-ci</u> vient d'attaquer une abeille en plein vol.

→ frelon

• J'ai étendu le linge ce matin mais <u>il</u> n'est pas encore tout à fait sec.

→ linge

• Il faut absolument ranger vos vêtements : <u>ceux-ci</u> trainent partout dans la maison.

→ vêtements

2 Pour chaque groupe nominal indique quel est le pronom qui le remplace.

<u>Les organisateurs du festival</u> ont travaillé toute la semaine. <u>Ils</u> veulent que tout soit prêt pour accueillir les spectateurs. <u>Ce festival</u> est connu dans toute la région. <u>Celui-ci</u> est particulier car <u>il</u> fête ses dix ans d'existence.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 14 Le groupe sujet : pronominalisation

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Remplace les GN soulignés par les pronoms qui conviennent.

Mon père habite à côté de chez moi, comme moi il cultive un jardin potager. Dans le jardin potager de mon père il y a une serre ; dans <u>mon jardin potager</u> aussi. Ma serre est plus petite que <u>sa serre</u>. Cette année mes plants de tomates ont donné de très beaux fruits, tout comme <u>ses plants de tomate</u>.

→ Mon père habite à côté de chez moi, comme moi il cultive un jardin potager. Dans le jardin potager de mon père il y a une serre ; dans <u>le mien</u> aussi. Ma serre est plus petite que <u>la sienne</u>. Cette année mes plants de tomates ont donné de très beaux fruits, tout comme <u>les siens</u>.

4 Trouve les pronoms sujets et pour chacun, indique les prénoms des filles qu'ils désignent.

Lisa et Léa sont deux sœurs jumelles. La première est blonde, l'autre est brune. Elles ont une petite sœur Lou. Celle-là est rousse. Toutes sont très sportives.

→ Lisa et Léa sont deux sœurs jumelles. <u>La première</u> (Lisa) est blonde, <u>l'autre</u> (Léa) est brune. <u>Elles</u> (Lisa, Léa) ont une petite sœur nommée Lou. <u>Celle-là</u> (Lou) est rousse. <u>Toutes</u> (Lisa, Léa, Lou) sont très sportives.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 15 Les compléments d'objets : pronominalisation

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

1 Souligne chaque pronom complément et entoure le complément d'objet qu'il remplace.

• Tu as bien fait de prendre un gilet. J'aurais dû y songer.

• Tu as aimé la glace ? Tu veux en reprendre ?

• Tu connais ce gâteau ? Tu veux le gouter ?

• J'aime beaucoup la fête d'Halloween. Je la célèbre tous les ans.

• Nous plantons des fraises. Nous pourrons les récolter au printemps.

• Ma sœur a un nouvel appartement. Elle s'y sent bien.

2 Souligne chaque pronom complément et indique quel est le GN qu'il remplace.

Le guide conduit les visiteurs dans la galerie de peinture. Il leur parle en anglais. Les touristes l'écoutent très attentivement. Ce guide réussit à les intéresser.

→ Le guide conduit les visiteurs dans la galerie de peinture. Il leur (les visiteurs) parle en anglais. Les touristes l'(le guide) écoutent très attentivement. Ce guide réussit à les (les touristes) intéresser.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 15 Les compléments d'objets : pronominalisation

ÉVALUATION · GRAMMAIRE

3 Transforme chaque phrase en remplaçant le GN souligné par un pronom placé devant le verbe.

• Nos parents parlent au voisin.

→ Nos parents lui parlent.

• Mon frère reprend de la mousse au chocolat.

→ Mon frère en reprend.

• Je pense à ranger ma chambre.

→ J'y pense.

• Je ne veux pas de son aide.

→ Je n'en veux pas.

4 Transforme ces phrases en trouvant un GN pour remplacer le pronom souligné.

• Cette nuit, j'en ai rêvé.

→ Réponse individuelle

• Tout le monde y sera demain matin.

→ Réponse individuelle

• Je la regarde très attentivement.

→ Réponse individuelle

• Je les vois gambader dans la neige.

→ Réponse individuelle

SEDRAP

CORRIGÉ

G 16 Le complément du nom

ÉVALUATION • GRAMMAIRE

1 Recopie les groupes nominaux suivants en soulignant les compléments du nom et en entourant les prépositions.

un morceau de musique – le début d'une terrible tempête – une peinture spéciale pour les plafonds – des bonshommes en blanc – un gros gâteau avec beaucoup de bougies – le champion du monde – une soirée tranquille sans moustique – une machine à coudre – des chaussures à la mode

→ un morceau (de) musique – le début (d')une terrible tempête – une peinture spéciale (pour) les plafonds – des bonshommes (en) blanc – un gros gâteau (avec) beaucoup de bougies – le champion (du) monde – une soirée tranquille (sans) moustiques – une machine (à) coudre – des chaussures (à) la mode

2 Complète les groupes nominaux suivants avec les prépositions qui conviennent.

- un adorable ours ..en.. peluche
- des sorbets ..à.. la fraise ..des.. bois et ..à.. la pêche ..de.. vigne
- une pièce ..de.. théâtre ..avec.. des acteurs ..en.. costume ..d'.. époque
- des chaussures ..en.. cuir ..avec.. des talons
- des céréales ..avec.. des pépites ..de.. chocolat
- sa collection ..de.. pièces ..de.. monnaie ..en.. argent

SEDRAP

CORRIGÉ

G 16 Le complément du nom

ÉVALUATION • GRAMMAIRE

3 Ajoute un complément du nom à chaque mot en gras.

- Elle a reçu un **bouquet** réponse individuelle.
- Pour son anniversaire, elle lui a offert un joli **livre** réponse individuelle.
- Les oiseaux migrateurs se sont posés dans un grand **champ** réponse individuelle.
- Quand j'étais petit, j'adorais jouer dans ma **cabane** réponse individuelle.
- La **table** réponse individuelle est cassée.
- Il faut réparer la **machine** réponse individuelle.

4 Souligne les compléments du nom et entoure le nom noyau.

Cet (homme) de soixante-dix ans avait un grand (chien) de chasse. Les (jours) d'automne, il se levait vers six (heures) du matin et parcourait la campagne. Il chassait le (gibier) d'eau et le (gibier) de passage. Il savait reconnaitre l'(oie) des moissons, la (bécassine) des marais, la (caille) des blés, la (tourterelle) des bois et la (caille) des champs. Il revenait parfois avec des (griffures) de ronces, mais rarement avec sa gibecière vide.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 17

Les compléments du nom : l'adjectif qualificatif (épithète et attribut du sujet)

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Souligne les adjectifs attributs du sujet et relie-les aux mots avec lesquels ils s'accordent.

- Jeanne est très sensible.
- Margaux semble extrêmement agacée.
- Clémence a l'air drôlement préoccupée.
- Je crois bien que ce chien est devenu agressif.
- Cette odeur de café est délicieuse.

2 Souligne les adjectifs épithètes.

- La longue dame brune chante de belles chansons anciennes.
- Cette délicieuse crème brulée est mon dessert préféré.
- Je ne veux pas d'histoire compliquée avec mes proches voisins.
- L'ours brun est un animal solitaire qui hiberne lorsqu'arrivent les longues nuits hivernales.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 17

Les compléments du nom : l'adjectif qualificatif (épithète et attribut du sujet)

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Transforme comme l'exemple en variant les verbes d'état.

EXEMPLE : Ce chat peureux. → Ce chat semble peureux.

- Ce gentil chien. → Ce chien parait gentil.
- Ce chien méchant. → Ce chien devient méchant.
- Ce chien malade. → Ce chien semble malade.
- Ce chien fatigué. → Ce chien est fatigué.

4 Relève les adjectifs et indique leur fonction.

- Cet aigle majestueux apparait comme le roi de la montagne.

→ Cet aigle majestueux (épithète de « aigle ») apparait comme le roi de la montagne.

- Il est redoutable pour les petits mammifères.

→ Il est redoutable (attribut de « il ») pour les petits (épithète de « mammifères ») mammifères.

- Les isards sont très agiles.

→ Les isards sont très agiles. (attribut de « isards »)

- Les renards polaires deviennent blancs en hiver.

→ Les renards polaires (épithète de « renards ») deviennent blancs (attribut de « renards ») en hiver.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 18 La phrase simple et la phrase complexe

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Dans ce texte souligne les phrases simples.

Dès que les joueurs arrivèrent sur le terrain, les drapeaux et banderoles s'agitèrent dans les tribunes. L'hymne national retentit. Debout, immobiles, les joueurs du pays concerné chantaient tandis que les autres écoutaient respectueusement. Le match commença. Dès les premières minutes, ce fut un match de très haut niveau.

2 Dans ce texte souligne les phrases complexes.

Les jeux olympiques se sont déroulés à Tokyo en 2021. Ils se déroulèrent à huis clos car les organisateurs ne voulaient pas qu'il y ait une reprise de l'épidémie de coronavirus à cause de cet évènement. Les personnes qui habitaient en Europe ont dû se lever la nuit s'ils voulaient voir les épreuves d'athlétisme en direct. Comme d'habitude, la dernière épreuve était celle du marathon.

3 Complète ces phrases pour en faire des phrases complexes.

• Je ne viendrai pas demain parce que réponse individuelle.....

.....

• Nous pourrons prendre un livre si réponse individuelle.....

.....

• Le chat se réveille et réponse individuelle.....

.....

SEDRAP

CORRIGÉ

G 18 La phrase simple et la phrase complexe

ÉVALUATION GRAMMAIRE

4 Dans ces phrases, souligne le verbe de la proposition principale.

• Depuis 1903, une compétition cycliste masculine qui se déroule par étapes se tient au mois de juillet, sur un parcours qui change chaque année.

• En 1955, quand le premier tour de France féminin est organisé, 41 femmes prennent le départ.

• Au fil des années, comme le Tour de France est devenu de plus en plus populaire, il dure plus de temps.

5 Dans ces phrases, souligne les verbes qui n'appartiennent pas à la proposition principale.

• Lorsque le tour de France commençait, mes grands-parents s'asseyaient dans leur fauteuil.

• Lorsqu'il y a un match de rugby, Reda invite Philippe chez lui car ils partagent la même passion.

• Comme elles doivent limiter l'avancée des Anglaises, les joueuses françaises multiplient les plaquages offensifs.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 19

La phrase simple et la phrase complexe : enrichissement et simplification

ÉVALUATION GRAMMAIRE

1 Dans les phrases suivantes, sépare les propositions principales des autres propositions par un trait.

• Laurent ne voulait pas travailler à l'usine, mais il n'avait pas le choix.

• Sa mère avait besoin de lui, alors comment aurait-il pu refuser ?

• Les enfants ont besoin de fournitures quand les achètera-t-on ?

• Je pense qu'elle réussira ses examens car elle les prépare avec le plus grand sérieux.

2 Souligne les mots qui relient les propositions entre elles.

• Tes pâtisseries devront être appétissantes ou les clients ne les achèteront pas.

• C'était une chienne adorable mais elle s'échappait sur la route à chaque fois qu'elle sentait la piste d'un lapin.

• Le chaton se réfugia sous le canapé lorsqu'il arriva à la maison.

• Pendant la canicule, il se levait très tôt le matin, et il prenait son petit-déjeuner, puis il allait travailler dans son jardin potager.

SEDRAP

CORRIGÉ

G 19

La phrase simple et la phrase complexe : enrichissement et simplification

ÉVALUATION GRAMMAIRE

3 Indique pour chaque phrase, si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées.

• Demain, je vais à la plage, j'ai trop envie de jouer dans les vagues. → propositions juxtaposées

• J'ai besoin d'aller dehors car je suis resté trop longtemps dans la maison. → propositions coordonnées

• J'irais bien promener le chien, mais sa laisse est cassée. → propositions coordonnées

• C'est décidé, je reste ici ! → propositions juxtaposées

4 Transforme ces deux phrases en une phrase complexe en utilisant le mot qui convient pour relier les propositions entre elles.

• Les cambrioleurs ont dérobé des bijoux. Les bijoux avaient appartenu à une reine de France.

→ Les cambrioleurs ont dérobé des bijoux qui avaient appartenu à une reine de France.

• J'aime beaucoup ce bouquet de fleurs. Tu as disposé artistiquement ce bouquet dans le vase ancien.

→ J'aime beaucoup ce bouquet de fleurs que tu as disposé artistiquement dans le vase ancien.

SEDRAP

Les ÉVALUATIONS

CONJUGAISON

CORRIGÉS

CORRIGÉ

C 1 La reconnaissance, la place, le rôle et la construction du verbe

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Souligne les verbes conjugués dans le texte suivant.

Le jeune prince ne connaissait pas les conditions de vie de ses sujets. Lorsqu'il rencontra cet enfant pauvre, il n'avait aucune idée de la dureté de sa vie. Son père lui donnait une éducation sévère, mais il ne manquait de rien. Il ignorait la faim et le froid. L'enfant des rues, au contraire, grelotait chaque nuit dans sa vieille chaumière malsaine, humide et ouverte aux quatre vents. Il ne mangeait pas toujours à l'heure des repas et lorsque sa vieille grand-mère réussissait à concocter une soupe, c'était plus souvent avec du chou malodorant qu'avec des carottes, des fèves et du potiron.

2 Complète les phrases suivantes avec les pronoms de conjugaison qui conviennent.

• ..Nous.. récupérons des vieux meubles. ..Nous.. les remettons en état. ..Nous.. les repeignons avec des jolies couleurs et ..nous.. les vendons à un bon prix.

• Demain, ..j'.. irai de bonne heure à la braderie de Lille : ..j'.. espère que ..je.. dénicherai des trouvailles intéressantes.

• Dans cette brasserie Lilloise, ..vous.. devez absolument déguster les moules accompagnées de frites. ..Vous.. allez adorer ce plat typique de la région.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 1 La reconnaissance, la place, le rôle et la construction du verbe

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Dans chaque phrase, souligne le radical et entoure la terminaison des verbes conjugués.

• Le petit enfant joue avec son doudou.

• Autrefois, certains enfants ne jouaient pas beaucoup, car ils travaillaient de longues journées dans les usines.

• Aujourd'hui encore, dans certains endroits, des enfants travaillent dur dans des usines.

• Les enfants des pays riches étudient longtemps à l'école avant de gagner leur vie.

4 Avec chacun des verbes ci-dessous, écris une phrase au présent, une phrase au futur et une phrase au passé.

• parler

→ Réponses individuelles

→ .....

→ .....

• jouer

→ Réponses individuelles

→ .....

→ .....

SEDRAP

CORRIGÉ

C 2 La classification des verbes

ÉVALUATION CONJUGAISON

1 Écris l'infinitif des verbes soulignés.

• Cette association protège (protéger) les éléphants, qui sont (être) en voie de disparition.

• Les sangliers retournent (retourner) la terre et effrayent (effrayer) parfois les promeneurs.

• Les élèves finissent (finir) leur exercice et sortent (sortir) en récréation.

• Ils prennent (prendre) le ballon et font (faire) une partie de foot.

• Je fais (faire) plusieurs essais de lunettes. Je vois (voir) très bien avec celles-ci.

2 Dans le texte suivant, souligne les verbes à l'infinitif.

Le règlement de l'école vient de paraitre. On peut le lire sur notre site Internet. L'école devra ouvrir ses portes dix minutes avant le début des cours. Il faudra arriver avant 8 h 30 le matin et avant 13 h 30 l'après-midi. En cas d'absence prolongée, les parents devront fournir un justificatif. Tout élève pourra manger à la cantine. Il faudra penser à s'inscrire auprès de la mairie. Pour éviter les disputes, les élèves auront le droit de jouer sur le terrain de foot à tour de rôle.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 2 La classification des verbes

ÉVALUATION CONJUGAISON

3 Dans le texte suivant, souligne les verbes conjugués.

Le jeune reporter part en Russie, puis en Afrique et en Amérique. Ce journaliste réputé parcourt le monde entier. Il devient le héros préféré de la jeunesse belge. Un petit chien blanc l'accompagne dans ses aventures. Son ami capitaine boit parfois trop de whisky : il fait alors n'importe quoi. Un autre ami savant n'entend pas et comprend tout ce qu'on lui dit de travers. Au cours de leurs voyages, les amis vivent des aventures extraordinaires. Ils partent même sur la Lune !

Écris l'infinitif des verbes que tu as soulignés.

→ partir - parcourir - devenir - accompagner - boire - faire - entendre - comprendre - dire - vivre - partir

4 Dans les phrases suivantes, entoure les verbes à l'infinitif et souligne les verbes conjugués.

• « Un ancien forçat libéré, nommé Jean Valjean, vient de comparaitre devant la Cour d'assises du Var dans des circonstances faites pour appeler l'attention. »

• « Ces rencontres paraissaient contrarier vivement Boulatruelle. Il était visible qu'il cherchait à se cacher, et qu'il y avait un mystère dans ce qu'il faisait. »

• « Cependant, à force de revenir à la charge, et de rapprocher et de presser les quelques paroles obscures qui lui échappaient, voici ce que le Thénardier et le maitre d'école crurent comprendre. »

Extraits de ***Les Misérables***, Victor Hugo, 1862

SEDRAP

CORRIGÉ

C 3 Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au présent

ÉVALUATION • CONJUGAISON

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms qui conviennent.

• Je n'ai plus de monnaie, je suis désolée.

• Elle est contente, elle a une belle montre.

• Que vous êtes belle. Que vous semblez intelligente !

• Tu chantes avec moi le jeudi à la chorale.

• Quand le chat a faim, il miaule, mais il gronde et se hérisse devant le chien.

• Tous les samedis, nous téléphonons à Mamie.

2 Complète chaque phrase avec la forme verbale qui convient.

• J'*(achète/achètent)* achète les fournitures de rentrée le plus tôt possible.

• Dès le mois d'aout, les cahiers s'*(empile/empilent)* empilent sur les rayons des supermarchés.

• On voit parfois des enfants qui *(négocie/négocient)* négocient avec leurs parents pour avoir des objets de marque.

• Pour ses affaires de classe, elle n'*(aime/aiment)* aime pas le rose. Elle préfère le bleu ou le jaune.

• Nous ne *(trouvons/trouvont)* trouvons pas de protège-cahier rouge.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 3 Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au présent

ÉVALUATION • CONJUGAISON

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant chaque fois le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• Je marche dans la rue et j'observe les façades anciennes.

→ Nous marchons dans la rue et nous observons les façades anciennes.

• Tu dessines un motif floral sur ce meuble ancien.

→ Vous dessinez un motif floral sur ce meuble ancien.

• Elle ponce la porte et passe la première couche de peinture.

→ Elles poncent la porte et passent la première couche de peinture.

• Il est en retard. Il oublie toujours l'heure.

→ Ils sont en retard. Ils oublient toujours l'heure.

4 Réécris le texte suivant au présent.

Deux hommes s'avançaient dans la forêt. Ils avaient très chaud et ils étaient bien fatigués. Ils montaient deux chevaux épuisés. Le premier homme s'arrêta dans la clairière. Ils décidèrent de camper. Ils attachèrent leurs chevaux à un arbre.

→ Deux hommes s'avancent dans la forêt. Ils ont très chaud et ils sont bien fatigués. Ils montent deux chevaux épuisés. Le premier homme s'arrête dans la clairière. Ils décident de camper. Ils attachent leurs chevaux à un arbre.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 4 Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au présent

ÉVALUATION · CONJUGAISON

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

il – ils – je – nous – vous

• Il ne va jamais à la plage, même quand il fait beau. Il dit que ce n'est pas intéressant.

• Tous les matins, je prends mon journal, puis je vais à la boulangerie.

• Vous dites que vous prenez du poids, mais vous ne faites jamais de sport.

• Nous allons dans notre maison de campagne où nous faisons des travaux de rénovation.

• Ils font une bonne sieste, car il fait trop chaud.

2 Écris les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » au présent et aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

• aller → il va – ils vont

• faire → il fait – ils font

• dire → il dit – ils disent

• prendre → il prend – ils prennent

SEDRAP

CORRIGÉ

C 4 Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au présent

ÉVALUATION · CONJUGAISON

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• Je fais une pause et je vais chercher un verre d'eau.

→ Nous faisons une pause et nous allons chercher un verre d'eau.

• Tu dis d'énormes bêtises, car tu ne prends jamais le temps de réfléchir.

→ Vous dites d'énormes bêtises, car vous ne prenez jamais le temps de réfléchir.

• Il dit qu'il fait du sport trois fois par semaine.

→ Ils disent qu'ils font du sport trois fois par semaine.

• Elle prend le train demain matin, car elle va en colonies de vacances en Auvergne.

→ Elles prennent le train demain matin, car elles vont en colonies de vacances en Auvergne.

4 Complète le texte suivant en mettant les verbes entre parenthèses au présent.

Pour ne pas être entendus, les cambrioleurs *(prendre)* prennent des chaussons en feutre. Ainsi équipés, ces malfaiteurs *(prendre)* prennent tous les bijoux. Ces malfrats *(faire)* font aussi main basse sur l'équipement électronique. Les personnes qui ont été cambriolées *(dire)* disent toutes que cela *(faire)* fait un choc d'imaginer des inconnus fouiller leurs affaires personnelles.

SEDRAP

CORRIGÉ

C5 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au présent

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient.

• Ils doivent maintenant savoir s'ils peuvent rester dans cette ville.

• Pour le petit-déjeuner, voulez-vous des céréales ou des tartines ?

• Vous voyez bien que nous ne pouvons pas partir ensemble.

• C'est un chiot affectueux, il veut qu'on s'occupe de lui.

2 Complète chaque phrase en mettant le verbe entre parenthèses au présent.

• Je *(devoir)* dois vérifier toutes mes affaires et je *(voir)* vois qu'il en manque.

• Tu *(vouloir)* veux bien me donner le marteau s'il te plait ?

• Il *(pouvoir)* peut commencer à travailler dès maintenant, s'il *(vouloir)* veut.

• Nous *(voir)* voyons bien la scène depuis les places de cette rangée.

• Vous *(devoir)* devez acheter trois baguettes de pain.

• Ils *(vouloir)* veulent savoir si elle *(pouvoir)* peut nous aider demain.

SEDRAP

CORRIGÉ

C5 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au présent

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Recopie chaque phrase en remplaçant le pronom en gras par le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• **Je** dois venir au tableau pour résoudre ce problème.

→ Nous devons venir au tableau pour résoudre ce problème.

• **Tu** peux dire ce que **tu** veux : le pain de cette boulangerie est le meilleur.

→ Vous pouvez dire ce que vous voulez : le pain de cette boulangerie est le meilleur.

• **Il** voit des jouets dans la vitrine.

→ Ils voient des jouets dans la vitrine.

• **Elle** veut aller voir le match de rugby.

→ Elles veulent aller voir le match de rugby.

4 Complète le texte suivant en mettant les verbes entre parenthèses au présent.

Les personnes passionnées de théâtre *(devoir)* doivent absolument découvrir le festival d'Avignon.
Seuls les habitants de la ville *(pouvoir)* peuvent circuler avec leur voiture. En bas des remparts, ceux qui le *(vouloir)* veulent, *(pouvoir)* peuvent garer leur véhicule.
Les spectateurs *(vouloir)* veulent être émus, étonnés et enchantés par les spectacles. Pour sa part, Rebecca *(devoir)* doit réserver un appartement le plus vite possible.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 6 Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au futur

ÉVALUATION · CONJUGAISON

1 Complète le texte suivant avec les pronoms qui conviennent.

J'irai à la pâtisserie et je commanderai le gâteau. Quand elle arrivera, nous chanterons tous « Bon anniversaire Maman ». Quand elle soufflera ses bougies, tu entreras avec le cadeau. Tu iras chez le fleuriste juste avant qu'elle arrive. Elle sera heureuse et elle aura une belle surprise. Après le repas, nous quitterons la table et nous irons nous promener.

2 Écris les verbes suivants au futur aux 3es personnes du singulier et du pluriel en soulignant la marque de temps et en entourant la marque de personne.

- poser → il posera – ils poseront
- travailler → il travaillera – ils travailleront
- lancer → il lancera – ils lanceront
- animer → il animera – ils animeront
- avoir → il aura – ils auront
- être → il sera – ils seront

SEDRAP

CORRIGÉ

C 6 Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au futur

ÉVALUATION · CONJUGAISON

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant chaque fois le sujet indiqué et en faisant les modifications nécessaires.

- Je retrouverai tous les amis avec plaisir.

→ Nous retrouverons tous les amis avec plaisir.

- Tu laveras ta tasse et tu la rangeras à sa place.

→ Vous laverez vos tasses et vous les rangerez à leur place.

- Elle restera avec lui pour le rassurer.

→ Elles resteront avec lui pour le rassurer.

- Je serai avec vous pour vous tenir compagnie.

→ Nous serons avec vous pour vous tenir compagnie.

- Tu auras un nouveau casque pour écouter la musique.

→ Vous aurez un nouveau casque pour écouter la musique.

4 Complète le texte suivant avec les terminaisons verbales du futur qui conviennent.

Dans un avenir proche, les voitures rouleront sans chauffeur. Les fabricants les équiperont de capteurs. Quand nous arriverons sur une autoroute, l'ordinateur de bord pilotera seul le véhicule. Les ordinateurs nous aideront encore plus dans la vie quotidienne. La maison fonctionnera automatiquement. Vous ne trierez plus les déchets. L'ordinateur s'en chargera. Vous n'aurez plus à faire les courses. L'ordinateur commandera tout le nécessaire. Ce sera une vie de rêve !

SEDRAP

CORRIGÉ

C 7 Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au futur

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je – tu – elle – nous – vous – ils

• Je prendrai des nouvelles dès que tu seras arrivé.

• Ils feront des efforts pour ranger leur chambre.

• Je dirai que tu étais malade. Tu prendras rendez-vous chez le médecin.

• Vous irez dans une école toute neuve et toute belle.

• Elle ira vous voir tous les jours.

2 Écris les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » au futur et aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

• aller → il ira – ils iront

• faire → il fera – ils feront

• dire → il dira – ils diront

• prendre → il prendra – ils prendront

SEDRAP

CORRIGÉ

C 7 Les verbes « aller », « venir », « faire », « dire » et « prendre » au futur

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• J'irai dans le magasin de jouets.

→ Nous irons dans le magasin de jouets.

• Tu feras une pause dans dix minutes.

→ Vous ferez une pause dans dix minutes.

• Elle dira la réponse après la récréation.

→ Elles diront la réponse après la récréation.

• Je prendrai froid ici.

→ Nous prendrons froid ici.

• Il fera un tour à moto.

→ Ils feront un tour à moto.

4 Transforme les phrases suivantes au futur.

• Elle dit une chose et fait le contraire.

→ Elle dira une chose et fera le contraire.

• Demain, vous allez avec elle en ville.

→ Demain, vous irez avec elle en ville.

• Vous faites les boutiques pendant les soldes et vous prenez des affaires pour l'hiver.

→ Vous ferez les boutiques pendant les soldes et vous prendrez des affaires pour l'hiver.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 8 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au futur

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je – tu – elle – nous – vous – ils

• Ils devront absolument lui dire qu'ils ne pourront pas finir les travaux pour lundi.

• Vous voudrez bien attendre dans le salon s'il vous plait ?

• Je verrai dans un an comment je pourrai changer cela.

• Tu devras lire la notice : tu verras qu'il faut du temps pour monter ce meuble.

• Elle pourra récupérer sa voiture dès demain.

2 Écris les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au futur et aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

• pouvoir → il pourra – ils pourront

• voir → il verra – ils verront

• devoir → il devra – ils devront

• vouloir → il voudra – ils voudront

SEDRAP

CORRIGÉ

C 8 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » au futur

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• Je pourrai t'aider à faire tes devoirs.

→ Nous pourrons t'aider à faire tes devoirs.

• Tu ne voudras jamais me croire, mais tu verras que tout a changé.

→ Vous ne voudrez jamais me croire, mais vous verrez que tout a changé.

• Elle devra faire les équipes.

→ Elles devront faire les équipes.

• Je verrai arriver le nouvel élève avec plaisir.

→ Nous verrons arriver le nouvel élève avec plaisir.

4 Transforme les phrases suivantes au futur.

• Le promeneur peut observer des rapaces.

→ Le promeneur pourra observer des rapaces.

• Le renard vit de beaux raisins inaccessibles.

→ Le renard verra de beaux raisins inaccessibles.

• Le chevalier voulait se battre avec son rival.

→ Le chevalier voudra se battre avec son rival.

• Les ouvrières devaient se lever tôt chaque jour.

→ Les ouvrières devront se lever tôt chaque jour.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 9 CONJUGAISON

Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « avoir »

ÉVALUATION

1 Souligne les verbes au passé composé employés avec l'auxiliaire « avoir ».

Barbe-Bleue a reconnu les frères de sa femme, l'un Dragon et l'autre Mousquetaire, de sorte qu'il s'est enfui aussitôt pour se sauver. Mais les deux frères l'ont poursuivi de si près, qu'ils l'ont attrapé. Il n'a pas pu gagner le perron. Ils lui ont passé leur épée au travers du corps, et l'ont laissé mort. La pauvre femme était presque aussi morte que son mari, et n'a pas eu la force de se lever pour embrasser ses frères.

D'après ***La Barbe bleue***, Charles Perrault, 1897

2 Complète les phrases suivantes avec les pronoms personnels qui conviennent et donne l'infinitif des verbes conjugués.

- Il a prévenu sa femme de son départ. → prévenir
- J'ai écrit cette histoire pour toi. → écrire
- Tu as lu le livre en une semaine. → lire
- Nous avons mangé chez nos amis et nous avons passé une excellente soirée. → manger – passer
- Ils/Elles ont ouvert la porte et ils/elles ont admiré tous les changements faits par la décoratrice : elle a bien travaillé ! → ouvrir – admirer – travailler

SEDRAP

CORRIGÉ

C 9 CONJUGAISON

Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « avoir »

ÉVALUATION

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé ou au plus-que-parfait.

La fillette courageuse (***préparer*** *au plus-que-parfait)* avait préparé du riz pour sa maman malade, puis elle (***essayer*** *au passé composé)* a essayé de lui faire manger. Mais sa mère, épuisée, (***avaler*** *au plus-que-parfait)* avait avalé quelques bouchées avec difficulté. Comme la petite avait très faim elle (***finir*** *au passé composé)* a fini toute l'écuelle de riz. Ensuite, Perrine (***compter*** *au passé composé)* a compté l'argent qui lui restait. Elle (***consulté*** *au plus-que-parfait)* avait consulté un docteur. Ce dernier (***ausculter*** *au plus-que-parfait)* avait ausculté sa maman.

D'après ***En famille***, Hector Malot, 1893

4 Réécris ce texte en mettant les verbes soulignés au passé composé.

Perrine, accompagnée de son ami Grain de Sel, amène son âne Palikare en ville pour le vendre. Mais à l'entrée du marché aux bestiaux, ce dernier refuse obstinément de franchir la grille d'entrée. Les passants rient en voyant cette scène. Certains disent : « Personne ne voudra d'un âne aussi têtu ! »

D'après ***En famille***, Hector Malot, 1893

→ Perrine, accompagnée de son ami Grain de Sel, a amené son âne Palikare en ville pour le vendre. Mais à l'entrée du marché aux bestiaux, ce dernier a refusé obstinément de franchir la grille d'entrée. Les passants ont ri en voyant cette scène. Certains ont dit : « Personne ne voudra d'un âne aussi têtu ! »

SEDRAP

CORRIGÉ

C 10 Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « être »

ÉVALUATION CONJUGAISON

1 Souligne les verbes au passé composé employés avec l'auxiliaire « être ».

Perrine et sa maman sont parties de Grèce dans leur roulotte de photographe. Elles sont arrivées à Paris. Mais la maman est tombée gravement malade et Perrine est devenue orpheline. Les amis qu'elles avaient rencontrés ont proposé à Perrine de rester avec eux, mais Perrine est repartie pour le Nord pour retrouver sa famille.

2 Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes « aller », « partir » et « venir » au passé composé aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

	aller	partir	venir
il	il est allé	il est parti	il est venu
elle	elle est allée	elle est partie	elle est venue
ils	ils sont allés	ils sont partis	ils sont venus
elles	elles sont allées	elles sont parties	elles sont venues

SEDRAP

CORRIGÉ

C 10 Le passé composé et le plus-que-parfait avec l'auxiliaire « être »

ÉVALUATION CONJUGAISON

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé ou au plus-que-parfait.

• Les filles (*descendre* au plus-que-parfait) étaient descendues pour manger des crêpes.

• Nos voisins (*rentrer* au passé composé) sont rentrés tard ce soir.

• Noélie (*naitre* au passé composé) est née cette nuit.

• Mes amis (*repartir* au plus-que-parfait) étaient repartis chez eux.

• Elle (*retourner* au plus-que-parfait) était retournée dans le village de son enfance pour revoir sa nounou.

4 Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes soulignés au passé composé.

• Léo, passeras-tu par Toulouse pour aller à Nîmes ?

→ Léo, es-tu passé par Toulouse pour aller à Nîmes ?

• Ma sœur va à Bayonne en covoiturage.

→ Ma sœur est allée à Bayonne en covoiturage.

• Mes deux cousines restent quelques jours avec moi, puis elles retourneront à Avignon.

→ Mes deux cousines sont restées quelques jours avec moi, puis elles sont retournées à Avignon.

• Les citadins reviennent de vacances.

→ Les citadins sont revenus de vacances.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 11 L'infinitif et le participe passé

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Souligne les participes passés et entoure les verbes à l'infinitif.

Les éclairs ont zébré le ciel. Le tonnerre a éclaté. Nos oreilles se sont mises à bourdonner. Il faut éviter de s'approcher des arbres ou des promontoires. Nous avons continué à avancer sous la pluie. Heureusement, l'orage s'est éloigné, mais la pluie s'est mise à redoubler. Nous avons enfin vu l'entrée du village. Nous nous sommes mis à courir nous mettre à l'abri. À l'auberge, nos camarades nous ont attendus avec inquiétude. On peut le comprendre.

2 Complète les phrases suivantes avec « travailler » ou « travaillé ».

• À cause de sa blessure, il est resté six mois sans travailler.

• Pour travailler dans l'aviation, Thomas a préparé un concours difficile.

• Elle a travaillé dans une usine de sacs à main, mais l'usine a fermé, alors elle va travailler dans le magasin de sa tante.

• Je ne peux pas travailler sans musique.

• Ils ont travaillé toute la nuit pour que tout soit prêt.

• Il faudra travailler ce morceau de musique pour être prêts pour le concert.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 11 L'infinitif et le participe passé

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Complète avec « er » ou « é ».

Quelle scène ! Sans réfléchir et sans faire attention, j'ai sauté de l'avion. Pas le temps de compter jusqu'à dix. Il s'est passé six minutes avant de toucher le sol. Cette leçon de parachutisme va rester un superbe souvenir pour moi. J'ai rassemblé mon matériel et je me suis tâté. Je n'ai pas constaté de jambe cassée, ni de chaussure envolée. J'ai effectué le saut parfait. Je suis prêt à recommencer !

4 Complète avec « é », « ée », « és », « ées » ou « er ».

Deux hommes sont passés à la maison. La porte était entrebaillée ; ils ont frappé et ils sont entrés. Toute la famille était attablée dans la cuisine. Sans un mot, ils ont posé sur la table un panier de victuailles. Lise et Clara se sont empressées de déballer les paquets. La table était désormais garnie de trois beaux pâtés qui venaient d'être cuisinés, d'une belle brioche dorée, d'un bon pain et de fromages frais. Maman leur a proposé des chaises et tout le monde a commencé à manger de bon appétit.

5 Pour chacun des mots suivants, écris une phrase dans laquelle il sera utilisé correctement.

• aller → Réponse individuelle (exemple : Comment fait-on pour aller là-bas ?)

• allés → Réponse individuelle (exemple : Ils sont allés chercher des fruits au marché.)

SEDRAP

CORRIGÉ

C 12 Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait

ÉVALUATION CONJUGAISON

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je/j' – tu – elle – nous – vous – ils

• Vous faisiez beaucoup trop d'effort.

• Nous disions toujours la même chose.

• Elle prenait le bus, puis le tram tous les jours pour se rendre au lycée.

• J' allais dans la forêt chaque automne pour ramener de beaux champignons.

• Ils n'allaient jamais très loin la nuit dans le jardin.

• Ils prenaient leurs jambes à leur cou au moindre bruit.

2 Écris les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait et aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

• aller → il allait – ils allaient

• faire → il faisait – ils faisaient

• dire → il disait – ils disaient

• prendre → il prenait – ils prenaient

SEDRAP

CORRIGÉ

C 12 Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait

ÉVALUATION CONJUGAISON

3 Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

• Nous *(prendre)* prenions l'avion pour aller à Rome.

• Les artisans gaulois *(faire)* faisaient des superbes poteries pour les vendre.

• Dans la foule, les débats *(aller)* allaient bon train.

• Où *(aller)* allait cet homme ? Pourquoi *(prendre)* prenait-il ce chemin ?

• Vêtue d'un châle bariolé et d'une longue robe violette, une étrange dame *(dire)* disait la bonne aventure.

4 Réécris les phrases suivantes en transformant les verbes soulignés à l'imparfait.

• Je ne prendrai jamais ce bus pour aller à la plage.

→ Je ne prenais jamais ce bus pour aller à la plage.

• Mes cousines se disent souvent des secrets.

→ Mes cousines se disaient souvent des secrets.

• Le traineau tiré par les chiens va vite dans la neige.

→ Le traineau tiré par les chiens allait vite dans la neige.

• Que fait-il ?

→ Que faisait-il ?

• Elles n'iront pas à la piscine demain.

→ Elles n'allaient plus à la piscine.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 13 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » à l'imparfait

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

je – tu – elle – nous – vous – ils

- Ils voulaient des crêpes au jambon et au fromage.
- Je ne pouvais rien dire pour le moment.
- Vous voyez bien que je suis au téléphone.
- Elle lui devait bien ce service.
- Nous devions nous voir pendant les vacances.
- Vouliez-vous autre chose ?

2 Écris les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » à l'imparfait et aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

- pouvoir → il pouvait – ils pouvaient
- voir → il voyait – ils voyaient
- devoir → il devait – ils devaient
- vouloir → il voulait – ils voulaient

SEDRAP

CORRIGÉ

C 13 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » à l'imparfait

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Transforme chaque phrase en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je pouvais chanter cette chanson de mémoire.

→ Nous pouvions chanter cette chanson de mémoire.

- Tu voulais partir vendredi après-midi.

→ Vous vouliez partir vendredi après-midi.

- Je voyais les nuages s'amonceler dans le ciel.

→ Nous voyions les nuages s'amonceler dans le ciel.

- Il devait s'inquiéter de ne pas nous voir arriver.

→ Ils devaient s'inquiéter de ne pas nous voir arriver.

4 Transforme les phrases suivantes à l'imparfait.

- Les eaux de certaines rivières peuvent être toxiques pour les chiens.

→ Les eaux de certaines rivières pouvaient être toxiques pour les chiens.

- Les gens voient les effets de la pollution.

→ Les gens voyaient les effets de la pollution.

- Vous ne devez pas jeter de déchets.

→ Vous ne deviez pas jeter de déchets.

- Nous voulons préserver nos rivières.

→ Nous voulions préserver nos rivières.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 14

Les verbes en « -er » et le verbe « aller » aux 3es personnes du passé simple

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes en « -er » conjugués au passé simple.

L'ouragan arriva sur la ville avec une violence inouïe. Les vents furieux soufflaient par rafales qui emportaient tout sur leur passage. Les vitres explosèrent, les tuiles s'envolèrent, des panneaux publicitaires dégringolèrent sur des voitures. Divers objets hétéroclites volaient de toutes parts. Les citadins avaient été prévenus : des mesures de sécurité avaient été prises. Certains étaient partis, d'autres s'étaient réfugiés dans de solides abris prévus à cet effet. Quand la tempête se calma, un étrange silence plana sur la ville et les habitants constatèrent les dégâts.

2 Écris les verbes « aller », « bouger », « déplacer » et « appeler » au passé simple et aux 3es personnes du singulier et du pluriel.

• aller → il alla – ils allèrent

• bouger → il bougea – ils bougèrent

• déplacer → il déplaça – ils déplacèrent

• appeler → il appela – ils appelèrent

SEDRAP

CORRIGÉ

C 14

Les verbes en « -er » et le verbe « aller » aux 3es personnes du passé simple

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 *Les phrases suivantes sont extraites de La Chèvre de M. Seguin d'Alphonse Daudet.* Réécris-les en mettant les sujets soulignés au pluriel.

• Quand la chèvre blanche arriva dans la montagne, ce fut un ravissement général.

→ Quand les chèvres blanches arrivèrent dans la montagne, ce fut un ravissement général.

• Au même moment, une trompe sonna bien loin dans la vallée.

→ Au même moment, des trompes sonnèrent bien loin dans la vallée.

• Alors le loup se jeta sur la petite chèvre et la mangea.

→ Alors les loups se jetèrent sur la petite chèvre et la mangèrent.

4 Complète le texte suivant en mettant le verbe entre parenthèses au passé simple.

Elle *(aller)* alla à la fontaine. Une pauvre femme *(arriver)* arriva qui la *(prier)* pria de lui donner à boire. La jeune fille *(accepter)* accepta. Elle *(rincer)* rinça aussitôt sa cruche et *(puiser)* puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine. La vieille femme, qui était une fée, lui *(donner)* donna un don merveilleux en récompense.

D'après ***Les Fées***, Charles Perrault, 1897

SEDRAP

CORRIGÉ

C 15

Les verbes « avoir », « être », « faire », « dire » et « prendre » aux 3es personnes du passé simple

ÉVALUATION ★ CONJUGAISON

1 Complète les phrases suivantes avec les pronoms sujets proposés.

il – ils – elle – elles

• Il eut beaucoup de chance, car il fut gagnant à la loterie.

• Elles furent surprises dès qu'elles eurent la nouvelle.

• Ils firent des efforts pour être courageux et ils prirent leur mal en patience.

• Dès qu'elles furent seules, elle lui dit tout ce qu'il fallait savoir pour avancer dans cette enquête.

2 Complète le texte suivant avec les bonnes terminaisons.

Le fils du roi fut amoureux la toute première fois qu'il aperçut la jolie jeune fille abandonnée. Il eut un véritable coup de foudre. Un jour, voyant la jeune fille pleurer, il lui prit la main pour la consoler. Il lui fit la cour et lui dit qu'il l'aimait éperdument. Ils firent un merveilleux mariage. Ils furent heureux, et eurent beaucoup d'enfants.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 15

Les verbes « avoir », « être », « faire », « dire » et « prendre » aux 3es personnes du passé simple

ÉVALUATION ★ CONJUGAISON

3 Réécris les phrases suivantes en mettant les sujets soulignés au pluriel.

• La petite princesse fut couverte de cadeaux.

→ Les petites princesses furent couvertes de cadeaux.

• L'horrible sorcière dit beaucoup de méchancetés.

→ Les horribles sorcières dirent beaucoup de méchancetés.

• Elle prit la décision de lui lancer un mauvais sort.

→ Elles prirent la décision de lui lancer un mauvais sort.

4 Transforme les phrases suivantes au passé simple.

• Le chevalier a beaucoup de courage.

→ Le chevalier eut beaucoup de courage.

• Il prend le sabre magique en main.

→ Il prit le sabre magique en main.

• Il fait le chemin jusqu'au château.

→ Il fit le chemin jusqu'au château.

• Le prince est le plus fort et il dit à la sorcière de disparaitre.

→ Le prince fut le plus fort et il dit à la sorcière de disparaitre.

SEDRAP

CORRIGÉ

C 16 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » aux 3es personnes du passé simple

CONJUGAISON

ÉVALUATION

1 Complète le texte suivant avec les pronoms sujets proposés.

il – ils – elle

Il put étudier pour devenir un grand savant. Il vit un jour une étudiante qui jouait merveilleusement du piano. Il voulut mieux la connaitre. Elle put alors avoir des conversations passionnantes avec lui. Ils durent d'abord apprendre à s'apprécier. Puis, ils voulurent très vite se marier, car ils virent rapidement qu'ils étaient faits l'un pour l'autre.

2 Complète le texte suivant avec les bonnes terminaisons verbales.

Fabio put acheter la maison de ses voisins. Avec son épouse Sylvia, lors de la visite, ils virent qu'avec une bonne couche de peinture, il y avait beaucoup de possibilités pour cette maison. Tous les membres de la petite famille durent mettre la main à la pâte pour la rénovation. Fabio voulut que tout soit prêt en trois semaines. Mais ils travaillèrent si bien qu'ils purent emménager au bout de seulement deux semaines. Il voulurent alors remercier la famille et les amis en organisant un barbecue !

SEDRAP

CORRIGÉ

C 16 Les verbes « pouvoir », « voir », « devoir » et « vouloir » aux 3es personnes du passé simple

CONJUGAISON

ÉVALUATION

3 Réécris les phrases en mettant les sujets soulignés au pluriel.

• La jeune fille put continuer à faire du cheval.

→ Les jeunes filles purent continuer à faire du cheval.

• La cavalière dut s'entrainer régulièrement.

→ Les cavalières durent s'entrainer régulièrement.

• Le jeune garçon voulut tester le saut à la perche.

→ Les jeunes garçons voulurent tester le saut à la perche.

• L'entraineur vit les progrès fulgurants des athlètes.

→ Les entraineurs virent les progrès fulgurants des athlètes.

4 Transforme les phrases suivantes au passé simple.

• Le jeune sorcier peut aller à l'école de magie.

→ Le jeune sorcier put peut aller à l'école de magie.

• Ce petit garçon voit des choses étranges.

→ Ce petit garçon vit des choses étranges.

• Il doit faire face à des dangers inconnus.

→ Il dut faire face à des dangers inconnus.

• Il veut comprendre l'origine de ses pouvoirs.

→ Il voulut comprendre l'origine de ses pouvoirs.

SEDRAP

Les ÉVALUATIONS

ORTHOGRAPHE

CORRIGÉS

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

1 Les mots invariables

1 Complète chaque mot avec la consonne finale qui convient.

- auprè**s**
- asse**z**
- beaucou**p**
- certe**s**
- d'abor**d**
- dehor**s**
- san**s**
- mieu**x**
- parfoi**s**
- toujour**s**

2 Complète chaque mot avec « a » ou « e ».

- Il faut absolum**e**nt que vous lui donniez dav**a**ntage d'argent.
- Il est dev**a**nt la porte, car il veut égalem**e**nt acheter ce cheval.
- Elle va doucem**e**nt et avance l**e**ntement.
- Elle habite à **e**nviron trois kilomètres d'ici.
- Il n'est pas grand. Cep**e**nd**a**nt, il est très fort.
- Il réfléchit p**e**nd**a**nt une heure.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

1 Les mots invariables

3 Complète chaque mot avec les deux lettres qui conviennent.

- **au**jourd'hui
- cert**ai**nement
- c**om**plètement
- m**ai**ntenant
- tellem**en**t
- désorm**ai**s
- ens**em**ble
- **au**ssitôt

4 Recopie les phrases en écrivant les nombres en lettres.

- Un enfant va à l'école jusqu'à 10 ans. Ensuite, il va au collège jusqu'à 15 ans. À partir de 16 ans, l'école n'est plus obligatoire. Les élèves quittent le lycée à 18 ans.

→ Un enfant va à l'école jusqu'à dix ans. Ensuite, il va au collège jusqu'à quinze ans. À partir de seize ans, l'école n'est plus obligatoire. Les élèves quittent le lycée à dix-huit ans.

- Après 3 années de maternelle, la majorité des élèves restent 5 ans à l'école primaire et 4 ans au collège. Mais il y a de plus en plus d'adultes de 30, 40 ou 50 ans qui reprennent des études pour changer de métier.

→ Après trois années de maternelle, la majorité des élèves restent cinq ans à l'école primaire et quatre ans au collège. Mais il y a de plus en plus d'adultes de trente, quarante ou cinquante ans qui reprennent des études pour changer de métier.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

2 L'emploi des consonnes doubles

1 Complète avec « c » ou « cc ».

- Il a cc roche des rideaux aux fenêtres.
- Lorsque la tempête s'arrête de souffler, c'est une a cc almie.
- L'a c acia est un arbre qui a de jolies fleurs blanches ou jaunes.
- Ils sont a cc usés d'avoir fabriqué de la fausse monnaie.
- Au petit bal musette, il jouait autrefois de l'a cc ordéon.
- L'a c ajou est un bois exotique à reflets rouges.

2 Complète avec « l » ou « ll ».

- Ce n'est pas logique, c'est i ll ogique.
- C'est écrit trop petit, c'est i ll isible.
- Il ne sait ni lire ni écrire, il est i ll ettré.
- La Martinique et la Guadeloupe sont des i l es.
- Les sapins de Noël sont i ll uminés.
- Il faut que les cartables soient moins lourds, il faut les a ll éger.
- L'a l arme a retenti ce matin.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

2 L'emploi des consonnes doubles

3 Complète avec « f » ou « ff ».

- Il range ses a ff aires.
- Le malade est très a ff aibli.
- Les loups sont a ff amés.
- Cette chienne est très a ff ectueuse.
- Le Cameroun est un pays a f ricain.
- Il y a trop d'a ff iches de publicité le long des routes.
- Autrefois, un esclave qui devenait libre était a ff ranchi.
- Les habitants de la ville se sont a ff olés.
- Il lui o ff re toujours des roses pour son anniversaire.

4 Complète avec « p » ou « pp ».

- Ces o p érations sont faciles à calculer.
- Les gens du quartier sont o pp osés à ce projet immobilier.
- J'a p erçois mon amie au rayon des bandes dessinées.
- Maelys a pp rend ses leçons régulièrement.
- Cet a pp artement est très joli, mais il est trop petit.
- L'automobiliste a pp uie sur l'accélérateur et double le camion.
- Pour l'a p éritif, il y a des olives et des petits toasts.
- Elle s'a p erçoit qu'elle a oublié son cartable !
- Nous a pp récions la beauté de cette ville.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION · ORTHOGRAPHE

3 L'accord du verbe avec le sujet (1)

1 Complète avec « le chien » ou « les chiens ».

• Les chiens de ma voisine aboient lorsque le chien de mes voisins passe devant la porte.

• Les chiens de chasse lèvent la patte lorsqu'ils flairent un gibier.

• Le chien d'aveugle est souvent un labrador ou un golden retriever.

• Les chiens de garde aboient pour donner l'alarme.

• Le chien dort toujours au même endroit.

• Le chien de mes parents mange des croquettes allégées.

2 Complète les verbes avec la terminaison du présent qui convient.

• Tous les weekends, Jézabel achète les ingrédients et prépare les crêpes.

• Les gens du quartier se promènent, regardent les étalages, mais n'achètent pas grand-chose.

• La jeune touriste américaine et son amie chinoise entrent dans plusieurs boutiques de luxe, essayent des robes de marque et reviennent à leur hôtel les bras chargés d'emplettes.

• Dans ce magasin, une paire de chaussures coute très cher !

CORRIGÉ

ÉVALUATION · ORTHOGRAPHE

3 L'accord du verbe avec le sujet (1)

3 Remplace le groupe nominal sujet par un pronom sujet et accorde le verbe entre parenthèses au présent.

• Les grappes de raisin *(être)* mures. Il est temps de les ramasser.

→ Elles sont mures. Il est temps de les ramasser.

• Au début de l'automne, les vendangeurs saisonniers *(travailler)* dans les vignes.

→ Au début de l'automne, ils travaillent dans les vignes.

• Les feuilles des arbres *(tomber)* et *(tapisser)* les trottoirs.

→ Elles tombent et tapissent les trottoirs.

• Emportée par le vent, la feuille d'automne *(tomber)* en tourbillonnant.

→ Emportée par le vent, elle tombe en tourbillonnant.

4 Transforme le texte suivant en remplaçant « nous » par « ils ».

Nous sommes surpris par l'averse. Comme nous n'avons ni parapluie ni manteau, nous sommes trempés. Vite, nous rentrons à la maison. Nous enlevons les vêtements mouillés et nous enfilons des vêtements confortables et douillets.

→ Ils sont surpris par l'averse. Comme ils n'ont ni parapluie ni manteau, ils sont trempés. Vite, ils rentrent à la maison. Ils enlèvent les vêtements mouillés et ils enfilent des vêtements confortables et douillets.

CORRIGÉ

4 L'accord du verbe avec le sujet (2)

1 Complète chaque verbe avec la terminaison qui convient au présent.

• Avez-vous faim ? Avez-vous soif ?

• Ces demoiselles désirent-elles un rafraichissement ?

• Peuvent-elles s'assoir à cette table ?

• Pouvons-nous avoir de grands verres d'eau fraiche et des sorbets ?

• Aimes-tu le sorbet au citron ou préfères-tu le sorbet à la fraise ?

• Que décidons-nous ? Prenons-nous des parfums variés ?

2 Complète avec les terminaisons « -it » ou « -issent ».

• L'oiseau bâtit son nid avec des brindilles.

• Les élèves finissent leurs exercices.

• Les feuilles jaunissent en automne.

• L'eau polluée verdit à cause des algues.

• Les pommes flétrissent dans le saladier.

• L'écrivain noircit les pages de son cahier.

SEDRAP

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

CORRIGÉ

4 L'accord du verbe avec le sujet (2)

3 Accorde chacun des verbes entre parenthèses avec son sujet.

• Dans les bois *(courir)* courent les sangliers.

• En haut de l'arbre *(chanter)* chantent de petits oiseaux gris.

• Au milieu du lac *(reposer)* repose une petite ile.

• En bas de cette belle vallée escarpée *(couler)* coulent des eaux tumultueuses.

• Dans le ciel *(passer)* passent de lourds nuages gris.

• Les premiers mercredis de chaque mois *(hurler)* hurlent les sirènes.

4 Réécris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel.

• Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

→ Les verbes s'accordent toujours avec le sujet.

• La petite fille ouvre son livre à la première page.

→ Les petites filles ouvrent leur livre à la première page.

• L'élève cherche une définition dans le dictionnaire.

→ Les élèves cherchent une définition dans le dictionnaire.

• Dans l'air flotte un parfum fleuri.

→ Dans l'air flottent des parfums fleuris.

• Un groupe d'enfants prépare un exposé.

→ Des groupes d'enfants préparent un exposé.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

5 Les féminins et les masculins

1 Mets les groupes nominaux suivants au féminin.

- un petit chien affectueux → une petite chienne affectueuse
- un coiffeur expérimenté → une coiffeuse expérimentée
- un directeur sévère → une directrice sévère
- un grand loup blanc → une grande louve blanche
- un énorme éléphant → une énorme éléphante
- un maitre gentil → une maitresse gentille
- un lion puissant → une lionne puissante
- un paysan breton → une paysanne bretonne
- un gamin espiègle → une gamine espiègle

2 Mets les groupes nominaux suivants au masculin.

- une tigresse féroce → un tigre féroce
- une hérissonne craintive → un hérisson craintif
- une renarde rousse → un renard roux
- une ourse sauvage → un ours sauvage
- une avocate célèbre → un avocat célèbre
- une boulangère aimable → un boulanger aimable
- une pauvre veuve → un pauvre veuf
- une conductrice prudente → un conducteur prudent
- une épouse attentive → un époux attentif

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

5 Les féminins et les masculins

3 Recopie chaque phrase en mettant le groupe nominal sujet au féminin. *Attention aux accords !*

- D'après les employés, ce patron est le meilleur.

→ D'après les employés, cette patronne est la meilleure.

- Mon meilleur ami est triste aujourd'hui.

→ Ma meilleure amie est triste aujourd'hui.

- Le prince courageux affronte le dragon.

→ La princesse courageuse affronte le dragon.

- Ce pianiste exceptionnel joue ce soir en concert.

→ Cette pianiste exceptionnelle joue ce soir en concert.

- Le musicien virtuose fait une tournée mondiale.

→ La musicienne virtuose fait une tournée mondiale.

4 Recopie chaque phrase en mettant le groupe nominal sujet au masculin. *Attention aux accords !*

- L'héroïne courageuse a passé de nombreuses épreuves.

→ Le héros courageux a passé de nombreuses épreuves.

- Cette skieuse aguerrie ne craint pas les pistes noires.

→ Ce skieur aguerri ne craint pas les pistes noires.

- Sa plus terrifiante ennemie est vaincue.

→ Son plus terrifiant ennemi est vaincu.

- Cette fidèle lectrice est admirative

→ Ce fidèle lecteur est admiratif

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

6 Les accords en genre et en nombre

1 Complète le tableau suivant.

masculin singulier	masculin pluriel	féminin singulier	féminin pluriel
royal	royaux	royale	royales
gentil	gentils	gentille	gentilles
précieux	précieux	précieuse	précieuses
bruyant	bruyants	bruyante	bruyantes
vif	vifs	vive	vives

2 Complète en accordant les groupes nominaux.

• Les *(lionne méfiante)* lionnes méfiantes se cachent dans les hautes herbes.

• J'aide mon papi à ramasser les *(délicieux poireau)* délicieux poireaux du jardin.

• Quand nous voyageons, nous aimons gouter les *(plat régional)* plats régionaux.

• Léna a de *(jolie mèche blonde naturelle)* jolies mèches blondes naturelles.

3 Complète les mots avec les terminaisons qui conviennent

Les meilleurs amis de mes grands cousins sont venus dans la grande maison de famille. Ils ont apporté des délicieuses spécialités de leur charmante région : une grande boite de friandises sucrées et des petits pâtés savoureux.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

6 Les accords en genre et en nombre

4 Mets successivement chacun des groupes nominaux suivants au féminin singulier, puis au féminin pluriel.

• mon meilleur ami → ma meilleure amie – mes meilleures amies

• un pharmacien attentif → une pharmacienne attentive – des pharmaciennes attentives

• un chanteur génial → une chanteuse géniale – des chanteuses géniales

• un acteur émouvant → une actrice émouvante – des actrices émouvantes

5 Mets successivement chacun des groupes nominaux suivants au masculin pluriel, puis au masculin singulier.

• des princesses amoureuses → des princes amoureux – un prince amoureux

• des sorcières hideuses → des sorciers hideux – un sorcier hideux

• des magiciennes étonnantes → des magiciens étonnants – un magicien étonnant

• des méchantes reines → des méchants rois – un méchant roi

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

7 Le pluriel des noms et des adjectifs

1 Complète avec « s » ou « x ».

- des grand**s** feu**x**
- des bateau**x** neuf**s**
- des noyau**x** dur**s**
- des bijou**x** précieu**x**
- des oiseau**x** exotique**s**
- des tableau**x** numérique**s**
- des chou**x** rouge**s**

2 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

- un travail long et fastidieux → des travaux longs et fastidieux
- un gros bocal → des gros bocaux
- un vieil hôpital → des vieux hôpitaux
- un vitrail coloré → des vitraux colorés
- un animal apprivoisé → des animaux apprivoisés
- un repas familial → des repas familiaux

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

7 Le pluriel des noms et des adjectifs

3 Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

- ce vieux chien noir et blanc → ces vieux chiens noir et blanc
- notre fameux drapeau rouge et jaune → nos fameux drapeaux rouge et jaune
- un nouveau tapis vert → des nouveaux tapis verts
- un beau ciel bleu → des beaux ciels bleus
- une étrange aube rouge → des étranges aubes rouges
- un corail orange clair → des coraux orange clair

4 Accorde les adjectifs de couleur entre parenthèses seulement si cela est nécessaire.

Ce fleuriste range ses fleurs par couleurs : on a d'abord des roses et des œillets *(rouge foncé)* rouge foncé, puis des renoncules *(violet sombre)* violet sombre, mais aussi des orchidées *(rose parme)* rose parme. J'adore ces belles pivoines *(rose clair)* rose clair. Viennent ensuite tout un assortiment de fleurs *(blanc)* blanches, puis la collection merveilleuse se termine avec une explosion de pétales *(jaune)* jaunes. Mais je sais qu'il préfère par-dessus tout les roses *(rouge)* rouges.

SEDRAP

CORRIGÉ

8 L'accord de l'attribut avec le sujet

1 Choisis le mot entre parenthèses qui convient.

• Ces sacs de courses sont trop *(lourd/lourds)* lourds. Les lanières des anses semblent *(fragile/fragiles)* fragiles.

• Les enfants paraissent *(content/ contents)* contents. Ils demeurent *(fasciné/ fascinés)* fascinés par la télévision.

• Les opérations restent *(facile/faciles)* faciles. De toutes les opérations, les divisions sont mes *(préférés/ préférées)* préférées.

2 Recopie uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Depuis le début du festival, les organisateurs sont vigilants.
Cette sacoche abandonnée semble suspecte.
Deux gardiens s'approchent et éloignent les badauds.
Finalement, les sacoches sont vides. Les festivaliers peuvent reprendre leur déambulation. Les policiers présents restent attentifs et mènent une surveillance active.

→ Depuis le début du festival, les organisateurs sont vigilants.

Cette sacoche abandonnée semble suspecte.

Finalement, les sacoches sont vides.

Les policiers présents restent attentifs et mènent une surveillance active.

CORRIGÉ

8 L'accord de l'attribut avec le sujet

3 Recopie chaque phrase en transformant le sujet au pluriel et en faisant les accords nécessaires.

• Devant la vitrine étincelante, la petite fille demeure admirative.

→ Devant la vitrine étincelante, les petites filles demeurent admiratives.

• La robe de la poupée est entièrement brodée à la main.

→ Les robes des poupées sont entièrement brodées à la main.

• Le tissu semble fin et léger comme de la soie.

→ Les tissus semblent fins et légers comme de la soie.

• La fillette sera la plus heureuse du monde.

→ Les fillettes seront les plus heureuses du monde.

4 Invente trois phrases, chacune contenant un verbe et un adjectif parmi ceux proposés.

• verbes → sembler, demeurer, rester
• adjectifs → silencieux, désert, prudent

→ Réponse individuelle

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

9 L'accord du participe passé employé avec « être »

1 Complète chaque phrase avec le pronom qui convient parmi ceux proposés ci-dessous.

il – ils – elle – elles

• Elle est venue dès qu'elle a reçu l'appel.

• Il est arrivé avec une grande échelle pour monter sur le toit.

• Ils sont partis avant la nuit.

• Elles sont arrivées très tard à cause des embouteillages.

2 Complète chaque phrase avec la forme verbale qui convient parmi celles proposées ci-dessous.

es – êtes – est – sont

• Est-ce que vous êtes bien arrivés à l'hôtel ?

• Est-ce que les enfants sont tombés en faisant du cheval ?

• Est-ce que tu t'es bien reposée durant ce séjour ?

• Est-ce que Leyla est remontée à cheval après sa chute ?

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

9 L'accord du participe passé employé avec « être »

3 Accorde les participes passés seulement si cela est nécessaire.

• Elle a appelé suffisamment à l'avance et elle est parvenue à obtenir un rendez-vous.

• Ils sont arrivés au stade de foot : ils ont acclamé les joueurs quand ces derniers sont arrivés.

• Ils étaient venus pour passer un bon moment et ils sont repartis pleinement satisfaits.

• Son téléphone portable est tombé dans l'eau, mais il n'a eu aucun dégât.

4 Recopie les phrases en remplaçant le sujet par celui proposé et en faisant les accords lorsque c'est nécessaire.

• Ma sœur est allée à la plage aujourd'hui.

→ Mon frère est allé à la plage aujourd'hui.

• Elle s'est promenée le long de la mer.

→ Les deux amies se sont promenées le long de la mer.

• Un surfeur s'était baigné malgré le temps maussade.

→ Des surfeurs s'étaient baignés malgré le temps maussade.

• Le sauveteur a effectué la dernière surveillance de plage de la saison.

→ Les sauveteurs ont effectué la dernière surveillance de plage de la saison.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

O 10 Orthographier les finales verbales en [e]

1 Complète les verbes avec les terminaisons de l'infinitif qui conviennent parmi celles proposées ci-dessous.

er – ir – re – oir

• Il va le dire à la maitresse. Il ne faut pas se battre dans la cour de l'école.

• On peut sortir dans la cour lorsqu'on entend sonner la cloche.

• Les enfants ont vite appris à lacer leurs chaussures et à mettre leur manteau tous seuls. Certains oublient souvent de le boutonner.

• Elle doit accrocher son cartable dans le vestiaire du couloir.

• Elle veut arriver la première en classe pour pouvoir faire l'appel.

2 Complète les participes passés avec les terminaisons « u », « i » ou « é » en accordant si nécessaire.

Éthan a joué tout le dimanche avec son copain. Éthan a battu une première fois Samir aux échecs, mais Samir a obtenu sa revanche. Comme il a plu en début de journée, ils ont fini une partie de foot en ligne. Chacun a choisi trois joueurs et les deux amis ont passé un très bon moment. Ensuite, ils se sont régalés avec de délicieuses frites et du poulet.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

O 10 Orthographier les finales verbales en [e]

3 Complète avec « é » ou « er ».

La camionnette avait regagné le parking où elle avait pénétré comme une flèche. Avec Lisa, nous l'avons vue arriver. Nous avons juste eu le temps de nous lever et de nous écarter. En un instant, la voiture avait enfoncé l'abri en verre. Elle a arrêté sa course au milieu des caddies. Nous avons vu les caddies se mettre à rouler dans tous les sens. Des gens ont regardé la scène, d'un air inquiet et surpris. Un agent de sécurité est arrivé.
Que s'était-il donc passé ?

4 Complète avec « é », « és », « ée », « ées » ou « er ».

Eva et Louise sont allées en ville pour acheter des livres. Sur le trajet, elles ont croisé Matys et Adam. Ils se sont arrêtés un moment pour discuter. À la librairie, Louise s'est décidée pour un roman à succès et Eva a hésité entre un auteur qu'elle connaissait bien et une nouveauté. Elles ont ensuite flâné devant les boutiques avant de rentrer en bus. Une averse a éclaté, mais heureusement, elles sont entrées à temps dans le bus et n'ont pas été trempées. Il n'était plus temps de trainer ! Une fois à la maison, elles ont bien papoté : elles ont passé une excellente journée !

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

11 L'écriture des sons [e] et [ɛ] à la fin d'un verbe

1 Complète avec « ais », « ait » ou « aient ».

Les poules étaient sorties, car une personne étourdie avait oublié de fermer la porte de l'enclos. Elles couraient partout sur les pelouses. Elles grattaient l'herbe avec leurs pattes. Elles glousSaient et faisaient des dégâts. Tatie avait bien du mal à les rattraper. Cela dura toute la journée : j'aidais Tatie comme je pouvais et, surtout, je riais beaucoup de la situation. En cachette, bien sûr, car elle était absolument furieuse !

2 Complète avec « é » ou « ait ».

Rien n'a changé dans la grande maison de campagne. Dans l'entrée, on voyait d'abord l'imposante armoire du pépé. Puis dans le large couloir, on apercevait un robuste poêle en fonte. Combien de fois, j'ai joué dans ce couloir pendant que ma grand-mère regardait la télévision ou préparait le diner ! J'ai passé des étés merveilleux dans cette maison. Je revois encore l'immense billard sur lequel mon grand-père s'exerçait de longues heures.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

11 L'écriture des sons [e] et [ɛ] à la fin d'un verbe

3 Complète les terminaisons du participe passé (accordé ou non), de l'infinitif ou de l'imparfait à la personne qui convient.

Mes autres grands-parents avaient une maison différente. Les locaux qui étaient destinés à l'habitation étaient plus petits, mais il y avait de vastes hangars. Ma grand-mère avait décidé de vendre des fruits. Dans le chai où étaient entreposées les pêches et les poires, il y avait aussi des anciennes balances pour peser les fruits. Je l'aidais à trier les fruits. Il fallait déposer délicatement les pêches dans des alvéoles en plastique bleu, et surtout, il fallait enlever les fruits gâtés.

4 Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses.

• Demain, j'*(aller)* irai au magasin et j'*(acheter)* achèterai des œufs et du bacon. Si vous *(vouloir)* voulez, je vous *(ramener)* ramènerai des amandes et une plaque de chocolat.

• Hier, Cali *(aller)* est allée se promener au bord de la mer. Elle a vu de belles vagues, et *(observer)* a observé les mouettes et les bécasseaux.

• Chez quel boucher *(acheter)* achetez-vous votre viande ?

• Quand nous étions petits, nos parents nous *(chanter)* chantaient toujours les mêmes berceuses pour nous endormir.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

12

L'écriture du son [j]

1 Barre l'intrus dans chaque liste.

• une faille – une caille – ~~un intervalle~~ – une bataille – de la limaille

• ~~une aisselle~~ – une bouteille – une oreille – une merveille – une abeille

• il brille – une bille – une quille – ~~tranquille~~ – il estampille

• un cercueil – un œil – le fauteuil – l'écureuil – ~~le sommeil~~

2 Complète les mots suivants avec « y » ou « i ».

• Le ch**i**en aboie et court chercher la balle.

• C'est un fruit à no**y**au.

• Il va pa**y**er cher pour envo**y**er ce colis rapidement.

• Depuis longtemps, elle a la pass**i**on des vo**y**ages.

• Le zèbre a de belles ra**y**ures noires.

• Elle achète des cra**y**ons de couleur pour dessiner.

3 Complète les mots suivants avec « ail », « eil », « euil » ou « ouil ».

• Il se rév**eil**le avec le chant des gren**ouil**les.

• Ils nous ont réservé un accu**eil** merv**eil**leux.

• Le chevr**euil** se cache dans les brouss**ail**les.

• Elle agite son évent**ail** et s'assoit dans un faut**euil**.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

12

L'écriture du son [j]

4 Complète correctement les mots des phrases suivantes.

• La cheni**ll**e se transforme en papi**ll**on.

• Nous essa**y**ons de finir ce travail le plus vite possible.

• La grenou**ill**e a sauté dans la riv**i**ère.

• La petite fi**ll**e agite une feui**ll**e en guise d'éventail.

• Ma sœur adore porter ce v**i**eux pantalon ra**y**é.

• Le portail de cette maison abandonnée est rou**ill**é.

• Il faut que tu bala**y**es aussi dans le gren**i**er.

5 Trouve les mots en [j] correspondant aux devinettes suivantes.

• Elle jette des sorts et vole sur son balai. → la sorcière

• Il s'agit d'un doigt de pied. → l'orteil

• Les pickpockets essayent de le dérober dans le sac ou les poches des gens. → le portefeuille

• Il peut être à papier ou de couleur. → le crayon

• Ce véhicule sert pour le transport routier. → le camion

• Elle couvrait la maison du premier petit cochon. → la paille

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

13 Les homophones impliquant le verbe « être » et les homophones impliquant le verbe « avoir »

1 Complète par « la », « là » ou « l'a ».

Enfin, il l'a, son ordinateur ! Il l'a demandé à la mairie l'année dernière. Celle-ci a répondu favorablement à la requête. L'ordinateur est là, devant lui, à sa disposition. Il l'a installé dans la classe à côté de la fenêtre.

2 Recopie chaque phrase en replaçant les apostrophes oubliées.

• Le chien sest arrêté devant le buisson.

→ Le chien s'est arrêté devant le buisson.

• Il a levé la patte et la gardée en l'air, repliée.

→ Il a levé la patte et l'a gardée en l'air, repliée.

• Cest impressionnant !

→ C'est impressionnant !

• Lanimal sest tenu immobile un long moment.

→ L'animal s'est tenu immobile un long moment.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

13 Les homophones impliquant le verbe « être » et les homophones impliquant le verbe « avoir »

3 Complète par « ses », « s'est », « sait » ou « sais ».

• Léon garde ses mains dans ses poches.

• Elle s'est mise en route pour l'école.

• Maël sait sa leçon par cœur.

• Tu ne sais pas assez encore tes tables.

• Il s'est levé trop tard ce matin.

4 Recopie chaque phrase en mettant les verbes à l'imparfait.

• Il sait ce que c'est de travailler dur.

→ Il savait ce que c'était de travailler dur.

• C'est la meilleure en mathématique.

→ C'était la meilleure en mathématique.

• Elle sait qu'il est malade.

→ Elle savait qu'il était malade.

• Il s'est toujours levé très tôt.

→ Il s'était toujours levé très tôt.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

14 Les verbes en « -eler » et « -eter » et les verbes en « -ger » et « -cer »

1 Complète avec « ge » ou « g ».

• Pelotonné en boule, le hérisson ne bou*ge* ait plus.

• Nous na*ge* ons au club deux fois par semaine.

• Quand vous étiez petites, vous parta*g* iez tous vos secrets.

• En hiver, tous les matins, le chasse-neige déga*ge* ait l'autoroute.

• Il faut badi*ge* onner la pâte à tarte avec de l'œuf et faire cuire les auber*g* ines.

2 Complète avec « c » ou « ç ».

• Cessez donc de vous chamailler, les enfants !
Vous m'aga*c* ez avec vos incessantes disputes !

• Mon père per*c* e un trou dans le mur pour fixer l'étagère.

• Ce mistral nous gla*ç* ait et, malgré le soleil, nous préférions rester à l'intérieur.

• Elle dépla*ç* ait les meubles du salon sans trouver de disposition idéale.

• Autrefois, les nourrices ber*ç* aient les enfants avec des chansons traditionnelles.

• L'enquêteur a des soup*ç* ons. Sa téna*c* ité a fini par payer : il pense avoir trouvé le coupable.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ORTHOGRAPHE

14 Les verbes en « -eler » et « -eter » et les verbes en « -ger » et « -cer »

3 Complète avec « el », « èl » ou « ell ».

• Il faut app*el* er le plombier de toute urgence.

• Le médecin a déc*el* é une scoliose.

• Juliette p*èl* e soigneusement la pomme avant de la manger.

• Je te rapp*ell* e que tu as cours dans un quart d'heure !

• Les étoiles étinc*èl* ent dans ce beau ciel d'été.

• Cette peinture de paysage m'interp*ell* e.

4 Complète avec « et », « ett » ou « èt ».

• Demain, nous j*ett* erons les vieux cartons à la déchèterie.

• Le boucher ach*èt* e sa viande à un producteur local.

• Elle ne sait pas quel livre choisir : elle feuill*èt* e tous les ouvrages sans se décider.

• Cette centrale nucléaire rej*ett* e de l'eau chaude dans la rivière.

• Tu ne dois pas décach*et* er un courrier qui ne t'est pas destiné.

• Le professeur de biologie proj*ett* e des documents au tableau.

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

15 Les mots en « -ant » et « -ent »

1 Souligne les mots qui se finissent avec les lettres « -ent » et qui se prononcent [ɑ̃].

• Les fans acclament bruyamment le chanteur.

• Les étoiles illuminent le firmament.

• Il est vraiment évident qu'ils n'aiment pas ce lointain parent qui vient de les recontacter.

• À ce moment du spectacle, les acrobates forment une pyramide savamment élaborée.

2 Écris les adverbes en « -ment » correspondant aux adjectifs qualificatifs proposés.

• juste → justement

• facile → facilement

• difficile → difficilement

• concret → concrètement

• discret → discrètement

• terrible → terriblement

• visible → visiblement

SEDRAP

CORRIGÉ

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

15 Les mots en « -ant » et « -ent »

3 Écris les adverbes en « -mment » correspondant aux adjectifs qualificatifs proposés.

• puissant → puissamment

• contant → constamment

• évident → évidemment

• savant → savamment

• impatient → impatiemment

• inconscient → inconsciemment

4 Complète avec « -ant » ou « -ent ».

• Le magasin n'est pas ouvert avant neuf heures.

• Le vaillant soldat marcha durant des heures.

• Il laissa sonner un moment, puis repartit tranquillement.

• C'est un charmant petit village, où nous nous arrêtons souvent.

• Devant la porte, deux individus malpolis parlaient bruyamment.

SEDRAP

CORRIGÉ

16 Les lettres muettes

1 Mets les adjectifs suivant au masculin.

- surprise → surpris
- épaisse → épais
- absente → absent
- méchante → méchant
- laide → laid
- froide → froid
- respectueuse → respectueux
- douce → doux
- blanche → blanc

2 Trouve un verbe de la même famille pour écrire chaque mot avec la lettre finale muette qui convient.

- le galop → galoper, galop
- le retard → retarder, retard
- le mépris → mépriser, mépris
- un complot → comploter, complot
- un bond → bondir, bond
- un souhait → souhaiter, souhait
- un rang → ranger, rangement
- le profit → profit, profiter

ÉVALUATION ★ ORTHOGRAPHE

CORRIGÉ

16 Les lettres muettes

3 Trouve les adjectifs correspondant à aux noms suivants.

- la générosité → généreux
- la prudence → prudent
- la grosseur → gros
- la gourmandise → gourmand
- la paresse → paresseux
- la gentillesse → gentil
- la tolérance → tolérant

4 Complète les mots des phrases suivantes avec la lettre finale qui convient.

- Ce drap est blanc.
- Ce vieux monsieur est très instruit.
- Elle a perdu sa dent de lait.
- Il est candidat pour être président.
- Il parle allemand, anglais et chinois.

Les ÉVALUATIONS

LEXIQUE

CORRIGÉS

L 1 Le mot

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Compte combien il y a de mots dans chacune des phrases suivantes.

• Tous les jours, elle va à la boulangerie pour acheter deux baguettes. → 12

• Les buches flambent dans la cheminée. → 6

• Nous dormirons à l'hôtel quand nous irons à Paris. → 10

• Il y a de l'eau partout dans la salle de bains. → 12

2 Trouve chaque fois un mot respectant la contrainte donnée.

• un mot d'une lettre → rép. ind. (exemple : à)

• deux mots de deux lettres → rép. ind. (exemples : le, la)

• trois mots de trois lettres → rép. ind. (exemples : les, une, des)

• un mot de quatre lettres → rép. ind. (exemple : papa)

• un mot de cinq lettres → rép. ind. (exemple : maman)

3 Barre chaque fois les mots qui ne changent pas le sens de la phrase.

• ~~Soudain~~, une chouette s'est envolée.

• Je n'ai pas eu peur ~~cette fois-ci~~.

• ~~Dans le noir,~~ les arbres avaient des formes inquiétantes.

• Le ~~petit~~ chemin ~~de terre~~ se perdait dans l'obscurité ~~qui grandissait~~.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 1 Le mot

LEXIQUE

ÉVALUATION

4 Remets les mots dans l'ordre pour former des phrases correctes.

• échelle besoin Il a d'une pour sur le toit. monter grande

→ Il a besoin d'une grande échelle pour monter sur le toit.

• camionnette transporte une vieille Il ses outils grise. dans

→ Il transporte ses outils dans une vieille camionnette grise.

• magasin monsieur d'antiquités. tient Ce un

→ Ce monsieur tient un magasin d'antiquités.

• nouveau Un magasin de saison d'ouvrir. vient légumes de

→ Un nouveau magasin de légumes de saison vient d'ouvrir.

5 Trouve des mots d'origine étrangère qui répondent aux définitions suivantes.

• un endroit pour garer la voiture → le parking

• le temps du vendredi soir au dimanche → le weekend

• sauce à base de tomate qui accompagne les frites → le ketchup

• steak haché servi à l'intérieur d'un petit pain rond et agrémenté de garniture → le hamburger

SEDRAP

CORRIGÉ

L 2 Polysémie et champ sémantique

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Relie les définitions aux mots qui conviennent.

Qui est évident, qui se comprend bien.	clair
Qui ne tient pas très chaud.	léger
Qui est robuste, solide.	fort
Qui a un gout prononcé.	fort
Se dit d'une couleur peu foncée.	clair
Qui ne pèse pas lourd.	léger

2 Complète les phrases avec le mot de la liste qui convient.

sommet(s) – arête(s) – figure(s)

• Ces alpinistes chevronnés ont gravi les plus hauts sommets.

• Le rouget est un poisson plein d'arêtes.

• Les points A, B, C sont les trois sommets de ce triangle.

• Le professeur trace une figure géométrique au tableau.

• Il doit vite se laver la figure, car il a de la peinture sur le nez et les joues.

• Le cube a 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 2 Polysémie et champ sémantique

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Trouve le mot correspondant à chaque paire de définition.

• C'est un fruit d'été à noyau et à peau veloutée.
• C'est une activité qui consiste à attraper des poissons.
→ la pêche

• C'est un nom qui désigne la mer loin des côtes.
• C'est un adjectif indiquant une grande taille de vêtement.
→ large

• C'est une substance que l'on met dans les cheveux.
• Grand froid qui provoque la solidification de l'eau.
→ gel

4 Utilise chacun des mots suivants dans deux phrases en utilisant un sens différent.

• note

→ Réponse individuelle.

→ .....

• avocat

→ Réponse individuelle.

→ .....

SEDRAP

CORRIGÉ

L 3 Sens propre, sens figuré

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Coche les phrases où les mots soulignés sont utilisés au sens propre.

- ☐ Cet élève a un peu la tête dans les nuages.
- ☒ Les nuages s'accumulent dans le ciel.
- ☒ Le chat miaule pour avoir ses croquettes.
- ☐ Vous donnez votre langue au chat.
- ☐ Vous devriez jeter un œil par la fenêtre du salon.
- ☒ J'ai une poussière dans l'œil.

2 Coche les phrases où les mots soulignés sont utilisés au sens figuré.

- ☒ Cet enfant va vous donner du fil à retordre.
- ☐ Je cherche du fil noir pour raccommoder ce chemisier.
- ☒ Ce gredin n'a pas froid aux yeux !
- ☒ Vous avez toujours eu les yeux plus gros que le ventre.
- ☐ Le chanteur a les yeux éblouis par les projecteurs
- ☒ Il ne faut pas prendre ce qu'elle t'a dit au pied de la lettre.
- ☐ Ils vont avoir froid aux pieds s'ils vont dans la neige avec ces chaussures.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 3 Sens propre, sens figuré

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Complète les expressions suivantes au sens figuré avec le mot qui convient.

- Quand on dit qu'il pleut des cordes, c'est qu'il pleut vraiment beaucoup.
- On dit de quelqu'un qui zozote qu'il a un cheveu sur la langue.
- On dit de quelqu'un qui est étourdi, qui rêve, qu'il est dans la lune.
- Lorsque quelqu'un s'enfuit vite, on dit qu'il prend ses jambes à son cou.
- Lorsque quelqu'un s'évanouit, on dit qu'il tombe dans les pommes.

4 Utilise les expressions suivantes au sens figuré dans des phrases.

tomber sous le charme – bruler d'impatience – donner un coup de main

→ Réponse individuelle.

SEDRAP

CORRIGÉ

L

4

Les dictionnaires

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Utilise un dictionnaire pour donner le genre des mots suivants.

- pétale → masculin
- idole → féminin
- musée → masculin
- orbite → féminin
- péage → masculin
- tentacule → masculin

2 Écris les significations des abréviations que tu peux trouver dans le dictionnaire.

- n. f. → nom féminin
- n. m. → nom masculin
- adj. → adjectif
- fam. → familier
- lat. → d'origine latine

3 Recopie chaque phrase en remplaçant le mot « aire » par le synonyme correspondant.

nid – superficie – espace

- Les enfants rejoignent l'aire de jeux.

→ Les enfants rejoignent l'espace de jeux.

- Le vautour protège son aire.

→ Le vautour protège son nid.

- Quelle est l'aire de ce rectangle ?

→ Quelle est la superficie de ce rectangle ?

SEDRAP

CORRIGÉ

L

4

Les dictionnaires

LEXIQUE

ÉVALUATION

4 *Regarde dans ton manuel page 162 les différents sens du mot « individu ».*
Attribue à chaque phrase le sens qui lui correspond : [1], [2] ou [3].

- La sociologie est une science qui étudie les relations entre l'individu et la société. → [2]
- Dans cette meute de loups, on peut observer deux individus de couleur plus claire. → [1]
- Un individu louche a sonné à la porte, mais comme Papa et Maman n'étaient pas là, nous n'avons pas ouvert. → [3]
- Je ne connais pas cet individu. Il m'a l'air très malpoli. → [3]

5 Rédige trois phrases contenant le mot « forme » en utilisant différents sens indiqués par la notice suivante.

FORME (n.f.)

1 Apparence, ensemble des contours d'un objet. → ***aspect***.
Léa a un médaillon en forme de cœur.
Prendre forme, devenir plus précis. → ***se préciser***.
Le projet commence à prendre forme. → ***tournure***.

2 Variété, sorte. *L'énergie nucléaire et l'énergie solaire sont deux formes d'énergie.* → ***type***.

3 Façon dont se présente un mot ou une phrase.
Le verbe « s'ébattre » n'existe qu'à la forme pronominale.

Dictionnaire ***Le Robert Junior illustré,*** 7/11 ans (CE – CM – 6e)

→ Réponse individuelle.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 5 Les homonymes lexicaux

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase avec le mot qui convient dans la liste suivante.

boue – bout – roux – roue

• Au bout de la rue, il y a un feu rouge.

• Certains animaux se roulent dans la boue pour se débarrasser des parasites.

• La roue avant de mon vélo est abimée.

• Dans nos forêts, le renard est roux, alors que, dans d'autres pays, les renards sont blancs ou gris.

2 *Les homonymes « poix », « poids » et « pois » ont été mélangés dans les phrases suivantes.*
Recopie chaque phrase avec le bon mot et utilise le dictionnaire pour vérifier ta réponse.

• Les petits poix peuvent se cuisiner avec des lardons.

→ Les petits pois peuvent se cuisiner avec des lardons.

• Au Moyen Âge, on utilisait la pois chaude que l'on renversait sur les ennemis depuis les remparts.

→ Au Moyen Âge, on utilisait la poix chaude que l'on renversait sur les ennemis depuis les remparts.

• Elle porte une jolie jupe noire à poids blancs.

→ Elle porte une jolie jupe noire à pois blancs.

• Mon chien mange trop de croquettes, il a pris du pois.

→ Mon chien mange trop de croquettes, il a pris du poids.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 5 Les homonymes lexicaux

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Complète chaque série de phrases avec l'homonyme qui convient. *Attention à l'orthographe !*

• La reine se pique le doigt avec une aiguille.

• Blanche-Neige doit s'enfuir.

• La bouche de Blanche-Neige est rouge comme le sang.

• Les sept nains restent sans voix devant la beauté de la jeune fille.

• La vieille dame qui vend des pommes est centenaire : elle a donc cent ans.

4 Rédige quatre phrases avec les mots « ver », « vert », « vers » et « verre ».

→ Réponse individuelle.

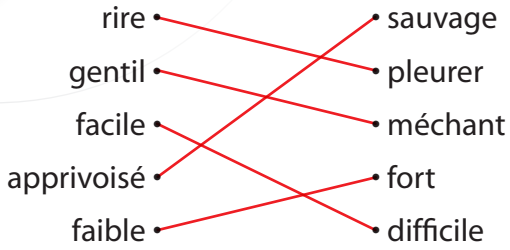
SEDRAP

CORRIGÉ

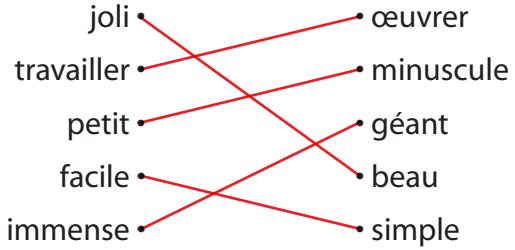
L LEXIQUE ÉVALUATION

6 Les synonymes et les contraires

1 Associe chaque mot à son contraire.



2 Associe chaque mot à son synonyme



3 Pour chacun des verbes suivants, trouve un synonyme et un contraire.

Réponses individuelles. Exemples :

	synonyme	contraire
donner	offrir	prendre
finir	terminer	commencer
attaquer	agresser	défendre
égarer	perdre	trouver

SEDRAP

CORRIGÉ

L LEXIQUE ÉVALUATION

6 Les synonymes et les contraires

4 Écris le contraire des phrases suivantes en utilisant des mots de sens contraire.

• Cet exercice est facile.

→ Cet exercice est difficile.

• Il est possible que ce soit le colonel Moutarde.

→ Il est impossible que ce soit le colonel Moutarde.

• Cette personne est responsable.

→ Cette personne est irresponsable.

• Ce prince montre qu'il est patient.

→ Ce prince montre qu'il est impatient.

5 Écris des phrases de même sens en utilisant des mots de sens proche.

• Comme sa maman est espagnole, il est aisé pour lui de parler espagnol.

→ Comme sa maman est espagnole, il est facile pour lui de parler espagnol.

• Il est probable que la coupable soit Violette.

→ Il est possible que la coupable soit Violette.

• Les princesses des contes sont jolies.

→ Les princesses des contes sont belles.

• Mon ami m'impressionne : il reste serein en toute occasion.

→ Mon ami m'impressionne : il reste calme en toute occasion.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 7 Les termes spécifiques et les termes génériques

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Entoure le terme générique de chaque liste.

• un sécateur – (un outil) – une pince – un tournevis – un marteau

• (un fruit) – une pêche – une cerise – une pomme – un kiwi

• bleu – orange – (couleur) – vert – jaune – rouge

• l'avion – le métro – le bus – (le transport) – le train

• le vautour – l'aigle – le faucon – (le rapace) – la chouette – le hibou

• la peur – (l'émotion) – la joie – la colère – la tristesse – la surprise

2 Retrouve le terme générique qui correspond à chaque liste de mots.

• une rose – une marguerite – un camélia – une orchidée – une violette → une fleur

• une veste – un manteau – une violette – un pull – une chemise → un vêtement

• une table – une chaise – une armoire – un buffet – un lit → un meuble

• une bague – un collier – une montre – une boucle d'oreille – un bracelet → un bijou

SEDRAP

CORRIGÉ

L 7 Les termes spécifiques et les termes génériques

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Trouve deux termes spécifiques pour chacun des termes génériques suivants.

• cri d'animaux → rép. ind. (ex : miaulement, rugissement)

• membres de la famille → rép. ind. (ex : grand-mère, cousin)

• instrument de musique → rép. ind. (ex : piano, saxophone)

• matériel de classe → rép. ind. (ex : tableau, cahier)

4 Dans chaque liste, classe les termes du plus générique au plus spécifique. ***Tu peux utiliser le dictionnaire si besoin !***

• vertébré – animal – serpent – reptile

→ animal – vertébré – reptile – serpent

• plante – pin – conifère – arbre

→ plante – arbre – conifère – pin

• boucher – métier – commerçant

→ métier – commerçant – boucher

• marathon – sport – athlétisme

→ sport – athlétisme – marathon

SEDRAP

CORRIGÉ

L 8

Les différents sens d'un verbe selon sa construction

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe par celui qui convient parmi ceux proposés entre parenthèses.

• Emma bouscule Paul dans le couloir. *(grandit/bouscule)*

→ Emma pousse Paul dans le couloir.

• Le bambou pousse extrêmement vite avec la chaleur et la pluie. *(grandit/bouscule)*

→ Le bambou grandit extrêmement vite avec la chaleur et la pluie.

• Ces cambrioleurs se jouent des alarmes. *(se moquent/s'interprètent)*

→ Ces cambrioleurs se moquent des alarmes.

• Ces partitions se jouent avec quatre instruments à cordes. *(se moquent/s'interprètent)*

→ Ces partitions s'interprètent avec quatre instruments à cordes.

2 Complète chacune des phrases suivantes avec le groupe de mots qui convient.

la saison 2 – très bien – autour de la Terre – vers son voisin

• La Lune tourne autour de la Terre.

• Le moteur de ce camion tourne très bien.

• L'écolier se tourne vers son voisin pour bavarder.

• Les réalisateurs de la série tournent la saison 2 dans le village de ma grand-mère.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 8

Les différents sens d'un verbe selon sa construction

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Complète les phrases suivantes avec la construction verbale qui convient.

passer par – passer sa vie – se passer de – passer pour

• Il ne faut pas passer sa vie à critiquer tout le monde.

• Cette fille va passer pour une peste dans sa classe.

• On peut très bien se passer de viande dans un repas.

• Il faut éviter de passer par le centre-ville : il y a des embouteillages.

4 Invente trois phrases en employant les trois constructions différentes du verbe « jouer » proposées ci-dessous.

jouer avec – jouer à – jouer pour

→ Réponse individuelle.

SEDRAP

1 Barre les mots qui ne relèvent pas du champ lexical de la mer.

- ~~les arbres~~
- les vagues
- les flots
- le large
- les poissons
- voguer
- ~~montagneux~~
- ~~le ski~~
- ~~une vache~~
- l'écume
- la houle
- un récif
- la plage
- surfer
- nager
- naviguer
- ~~un potiron~~
- ~~une bergerie~~

2 Souligne les mots qui relèvent du champ lexical du bonheur.

- triste
- joyeux
- gai
- fête
- chance
- mauvais
- lugubre
- colère
- inquiet
- joie
- gaité
- allégresse
- malheureux
- sourire
- larmes
- rire
- peur

3 Classe les mots suivants dans le tableau.

agacé – craintif – furieusement – taper du poing sur la table – frémir – les sourcils froncés – chair de poule – inquiétant

évoque la peur	évoque la colère
craintif	agacé
frémir	furieusement
chair de poule	taper du poing sur la table
inquiétant	les sourcils froncés

© SEDRAP

CORRIGÉ

L 9 Le champ lexical

LEXIQUE ÉVALUATION

4 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque champ lexical.

- effrayer – fantôme – hurlement – peur – ~~ananas~~ – hantée
- oiseau – plume - aile – bec – voler – nid – ~~éléphant~~
- sucré – ~~cactus~~ – chocolat – farine – dorer – mélanger
- livre – roman – lire – ~~violoncelle~~ – librairie – libraire
- savon – laver – bain – douche – bulle – ~~panthère~~

5 Souligne dans le texte suivant les mots relevant du champ lexical de l'école.

Lundi matin, les élèves entrent dans la classe et s'assoient à leur bureau. Ils sortent leur trousse, leur livre et leur cahier. Ils font des exercices de mathématiques, puis étudient la grammaire. Dehors, il pleut et il commence à faire froid. Le chauffage n'est pas encore en marche. En fin de journée, les écoliers écrivent leurs devoirs dans le cahier de texte.

6 Souligne dans le texte suivant les mots relevant du champ lexical de la météo.

Dylan regarde par la fenêtre de la classe. Dehors, il y a du brouillard. Le soleil perce timidement les nuages. Les températures sont drôlement fraiches maintenant. Rien à voir avec la canicule d'il y a quelques mois ! La bonne nouvelle, c'est que les prévisions annoncent de la neige pour cet hiver : il pourra aller faire des randonnées en raquettes ! La maitresse interrompt sa rêverie : « Dylan, tu comptes faire ton exercice de maths ou tu préfères nous parler du temps qu'il fait dehors ? »

© SEDRAP

CORRIGÉ

L 10 Les registres de langue

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Dans chaque couple de mots, souligne celui qui appartient au registre familier.

- travail – boulot
- un pote – un ami
- manger – bouffer
- ma sœur – ma frangine
- des fringues – des habits

2 Classe les mots ou expressions dans le tableau suivant.

tomber – se casser la figure – choir – tomber – fatiguant – crevant – harassant – demeure – baraque – maison – courroux – rogne – colère

registre familier	registre courant	registre soutenu
se casser la figure	tomber	choir
crevant	fatiguant	harassant
baraque	maison	demeure
rogne	colère	courroux

3 Trouve l'équivalent en langage courant correspondant à chacun des mots et expressions proposés.

- faire gaffe *(familier)* → faire attention
- la frimousse *(familier)* → le visage
- être planqué *(familier)* → être caché
- s'assoupir *(soutenu)* → s'endormir
- des souliers *(soutenu)* → des chaussures
- l'infortune *(soutenu)* → la malchance

SEDRAP

CORRIGÉ

L 10 Les registres de langue

LEXIQUE

ÉVALUATION

4 Réécris les phrases en utilisant des mots du langage courant à la place des mots du registre familier soulignés.

- La bagnole de mon frangin est toute neuve.
→ La voiture de mon frère est toute neuve.
- Jérémy et Alice ont acheté une vieille baraque.
→ Jérémy et Alice ont acheté une vieille maison.
- Il faut changer de godasses pour se promener en forêt.
→ Il faut changer de chaussures pour se promener en forêt.
- Il a joué au loto et il a gagné. Il a eu de la veine !
→ Il a joué au loto et il a gagné. Il a eu de la chance !
- Ce chat est vraiment trouillard.
→ Ce chat est vraiment peureux.

5 Utilise dans des phrases les termes soutenus suivants.

se sustenter – se désaltérer – captif – oisif

→ Réponse individuelle.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 11 Les préfixes

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Ajoute le préfixe « re- » aux mots suivants quand c'est possible.

- recompter
- relire
- reprendre
- rejouer
- bricoler
- refaire
- redonner
- mourir
- rediffuser
- redire

2 Trouve le contraire de chaque mot en ajoutant le préfixe qui convient.

- possible → impossible
- lisible → illisible
- connu → inconnu
- correct → incorrect
- habité → inhabité
- mangeable → immangeable
- probable → improbable
- accessible → inaccessible
- habituel → inhabituel
- responsable → irresponsable

SEDRAP

CORRIGÉ

L 11 Les préfixes

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Complète les phrases suivantes avec les préfixes de quantité proposés.

mono – bi – tri – quadru – multi

- Une salle multisport est une salle où l'on peut faire plusieurs sports.
- Un monoski est un ski sur lequel on place les deux pieds pour faire du ski.
- Le biathlon associe ski de fond et tir à la carabine, tandis que le triathlon enchaine trois épreuves d'endurance : natation, cyclisme et course à pied.
- Une multiprise est une prise de courant électrique sur laquelle on peut brancher plusieurs appareils.
- Une dame qui a trois bébés en même temps a des triplés. Il arrive même parfois que quatre bébés naissant en même temps : ce sont alors des quadruplés.

4 Complète les phrases suivantes avec des préfixes indiquant le temps, la mesure ou la protection.

- Ce chien mesure environ cinquante centimètres de haut.
- J'ai acheté deux kilogrammes de farine et un kilo gramme de sucre.
- L'histoire débute avec la découverte de l'écriture. Avant, on parle de préhistoire.
- On installe des paratonnerres sur les bâtiments pour les protéger de la foudre.
- Les soins postopératoires se déroulent après une opération chirurgicale.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 12 Les suffixes

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Forme des mots dérivés en « -age » à partir des verbes suivants. *Attention à l'orthographe des mots formés à partir des verbes « rincer », « payer » et « élaguer » !*

- laver → lavage
- rincer → rinçage
- lessiver → lessivage
- régler → réglage
- payer → péage
- aborder → abordage
- accrocher → accrochage
- ramasser → ramassage
- élaguer → élagage

2 Construis des mots dérivés en ajoutant le suffixe « -able ». *Attention à l'orthographe de certains mots !*

- porter → portable
- haïr → haïssable
- détester → détestable
- estimer → estimable
- vivre → vivable
- payer → payable
- boire → buvable
- reconnaitre → reconnaissable

SEDRAP

CORRIGÉ

L 12 Les suffixes

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 Trouve deux mots dérivés pour chaque action proposée.

- parfumer → parfumeur, parfumerie
- crème → crémier, crèmerie
- épices → épicier, épicerie
- coiffer → coiffeur, coiffure
- électrique → électricien, électricité

4 Trouve le mot dérivé correspondant à chaque définition. *Ce mot peut être composé avec un suffixe ou avec un préfixe et un suffixe.*

- une petite maison → maisonnette
- le bébé de l'oiseau → oisillon
- que l'on ne peut pas imaginer → inimaginable
- que l'on ne peut pas supporter → insupportable
- personne originaire du Vietnam → Vietnamien
- personne originaire de Chine → Chinois
- personne originaire du Pakistan → Pakistanais
- un joueur d'accordéon → accordéoniste

SEDRAP

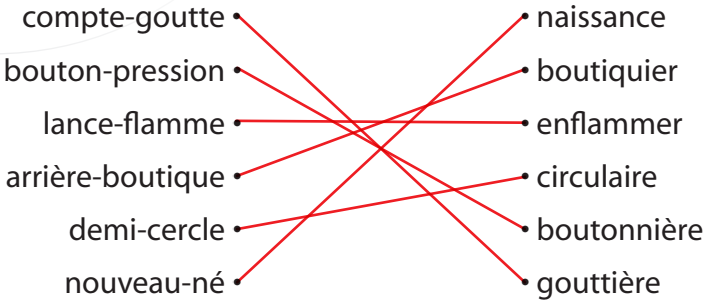
CORRIGÉ

L 13 La formation des mots par composition

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Relie chaque mot composé au mot de la même famille.



2 Complète chacun des mots composés suivants avec le verbe qui convient.

pique – pare – coupe – grille – passe – protège

- un gilet pare-balles
- un tour de passepasse
- un protège-dent
- un pique-assiette
- un grille-pain
- une porte coupe-feu

3 Associe les mots suivants pour former des mots composés.

carte – longue – cahier – réveille – porte – court – protège – presse – circuit – vue – matin – purée

→ porte-carte – longue-vue – protège-cahier – réveille-matin – court-circuit – presse-purée

SEDRAP

CORRIGÉ

L 13 La formation des mots par composition

LEXIQUE

ÉVALUATION

4 Trouve le mot composé correspondant à chaque définition.

- C'est un immeuble si haut qu'on peut croire qu'il touche le ciel. → gratte-ciel
- C'est le rapport de ce qui s'est passé. Il peut être écrit ou oral. → compte-rendu
- Se dit d'une personne qui est impolie, que rien ne gêne. → sans-gêne
- C'est un petit oiseau au jabot coloré de rouge. → rouge-gorge
- C'est un phénomène lié à la décomposition de la lumière blanche en sept couleurs dans le ciel. → arc-en-ciel
- C'est un repas rapide qui peut être composé d'un sandwich. → casse-croute

5 Écris trois phrases contenant des mots composés différents.

→ Réponse individuelle.

SEDRAP

CORRIGÉ

L 14 L'étymologie

LEXIQUE

ÉVALUATION

1 Trouve les mots à partir desquels les mots suivants sont formés.

- pluridisciplinaire → discipline
- pluriannuel → année
- pluricellulaire → cellule
- multicolore → couleur
- multiforme → forme
- multimédias → média

2 *Le préfixe « ortho- » vient du grec « othos » et signifie « droiture, justesse ».*
Retrouve le sens de chacun des mots suivants.

- orthographe (*graphein* = écrire) → fait d'écrire correctement
- orthodontiste (*odous* = dent) → personne qui redresse les dents
- orthophoniste : (*phonè* = voix) → personne qui apprend à mieux parler
- orthogonal (*gonia* = angle) → qui forme un angle droit

SEDRAP

CORRIGÉ

L 14 L'étymologie

LEXIQUE

ÉVALUATION

3 À partir des indices donnés, trouve le sens des mots suivants.

- Sachant que *ptère* vient du grec « aile », qu'est-ce qu'un oiseau aptère ? → C'est un oiseau sans ailes.
- Sachant que *ptère* vient du grec « aile », quelle est la caractéristique d'un insecte diptère ?
→ C'est un insecte avec deux ailes (une paire d'ailes).
- Sachant que *mnésis*, veut dire « mémoire » en grec, qu'est-il arrivé à une personne amnésique ?
→ C'est une personne qui a perdu la mémoire.
- Sachant que *philein* veut dire « aimer » en grec et que *sophia* veut dire « sagesse » en grec, que veut dire « philosophie » ?
→ C'est l'amour et la recherche de la sagesse.

4 *Gê signifie « terre » en grec.*
Trouve au moins cinq mots contenant la racine grecque « géo ».
Choisis ensuite deux de ces mots et utilise le dictionnaire pour donner leur définition précise.

→ Réponse individuelle (exemples : géographie, géographe, géométrie, géomètre, géologie, géologue, géothermique, géophysique).

SEDRAP