

Les ÉVALUATIONS

GRAMMAIRE

Volontairement, le choix a été fait de ne présenter que deux niveaux d'évaluation correspondant autant à des niveaux d'enseignement différents qu'à une réalité d'hétérogénéité au sein de la classe.

Cela sous-entend aussi que les exercices proposés pourront être utilisés comme outils :

- d'évaluation sommative afin d'effectuer un bilan des compétences acquises en fin de séquence d'apprentissage ;
- d'évaluation formative permettant d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves au cours de l'apprentissage.

En fonction des choix pédagogiques de l'enseignant(e), les résultats obtenus permettront la mise en œuvre **de dispositifs de soutien ou d'approfondissement** tels que :

- alternance des outils et situations d'apprentissage au sein d'une séance d'apprentissage (gestion du groupe classe dans son entier) ;
- proposition d'activités individuelles ou en petits groupes correspondant à des besoins identifiés.

Ces dispositifs suggèrent l'identification et la mise en œuvre de groupes de besoins ou de groupes de niveaux. Les deux niveaux de difficulté proposés par les exercices sont susceptibles d'apporter une aide en ce domaine. On notera aussi que les exercices ont été rédigés en prenant en compte les contenus disciplinaires évoqués dans la rubrique **CE QUE J'AI APPRIS**.



Prénom :

Nom :

G

1

Identifier la phrase

1 Recopie uniquement les suites de mots qui ont du sens.

- Je vais souvent à la bibliothèque.
- J'adore les histoires de monstres.
- Je plusieurs albums.
- Que ces illustrations sont belles !
- Commence lire à je.
- Connais-tu cette légende ?

2 Recopie les mots dans l'ordre pour construire des phrases.

- trouve – Elle – exercice – facile. – très – cet
- fautes. – corrigera – La – les – maitresse
- bonne – Louise – auront – Jeanne – note. – et – une
- préférée ? – est – matière – Quelle – ta

Prénom :

Nom :

G

1

Identifier la phrase

3 Écris deux phrases différentes avec chaque série de mots. N'oublie pas les majuscules et les points.

- attend – Lina – mon frère – à la gare

- au lycée – souvent – accompagne – Léo – sa sœur

4 Recopie ce texte en plaçant correctement les majuscules et les points.

le vent s'est levé la mer s'est déchainée des vagues énormes
se brisent contre la jetée le mur résistera-t-il à leur violence
quelle horrible tempête

Prénom :

Nom :

G

2

Repérer et utiliser point et majuscule pour distinguer ligne et phrase

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Voici le début du conte « Les Fées » de Charles Perrault. Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ?

Il était une fois une veuve qui avait deux filles. L'ainée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage, que qui la voyait voyait la mère.

2 Voici un extrait du poème de Marceline Desbordes-Valmore « Les roses de Saâdi ». Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ? Réécris le texte en ne tenant pas compte de la forme du poème. N'oublie pas la ponctuation.

J'ai voulu ce matin te rapporter des roses ;
Mais j'en avais tant pris dans mes ceintures closes
Que les nœuds trop serrés n'ont pu les contenir.

Prénom :

Nom :

G

2

Repérer et utiliser point et majuscule pour distinguer ligne et phrase

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Voici un extrait du conte « Les Fées » de Charles Perrault. Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ? Combien de lignes comptes-tu dans la première phrase ?

La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée et en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette.

4 Voici un extrait du poème de Marceline Desbordes-Valmore « Les roses de Saâdi ». Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ? Réécris le texte en ne tenant pas compte de la forme du poème. N'oublie pas la ponctuation.

Les nœuds ont éclaté. Les roses envolées
Dans le vent, à la mer s'en sont toutes allées.
Elles ont suivi l'eau pour ne plus revenir
La vague en a paru rouge et comme enflammée.
Ce soir, ma robe encore en est tout embaumée...

Prénom :

Nom :

G

3

Reconnaitre les phrases déclaratives, interrogatives et impératives

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Indique si ces phrases sont déclaratives ou interrogatives.

- Quelle heure est-il ? →
- Il est 11 heures. →
- Vous avez faim ? →
- Mon estomac crie famine. →
- Que lis-tu ? →
- J'aime les bandes dessinées. →
- Je prépare mon repas. →
- Veux-tu manger des haricots ? →

2 Reconstitue ce texte avec les points et les points d'interrogation.

Cette voiture est couverte de poussière Où donc est-elle allée
Voici son chauffeur Comment va-t-il nettoyer tout ça

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

G

3

Reconnaitre les phrases déclaratives, interrogatives et impératives

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Indique si ces phrases sont déclaratives, interrogatives ou impérative.

- Il n'y a plus de place pour un rendez-vous aujourd'hui.
→
- Revenez demain pour la consultation.
→
- Il reste des places en début et en fin d'après-midi.
→
- Vous préférez 13 h 30 ou 17 heures ?
→
- Avez-vous eu toutes les informations que vous souhaitiez ?
→

4 Reconstitue ce texte avec les points et les points d'interrogation.

Nous avons fait de gros efforts pour rester à la maison
Quand pourrons-nous à nouveau sortir
Qui avez-vous appelé Comment vous êtes-vous occupés

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

G

4

Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Dans le texte suivant, souligne les phrases négatives et encadre la phrase exclamative.

Ce n'est pas juste. Lilian n'a pas travaillé. Il a copié. Il n'a pas été pris. Il a eu une bonne note.

Tant pis pour lui ! Il n'apprendra rien. Il ne profitera pas longtemps d'avoir triché.

Tu n'as pas bien compris l'exercice. Je vais te l'expliquer puis tu le feras. Tu as réussi ! Il ne faut pas hésiter à demander de l'aide.

2 Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

• Il range ses affaires.

• Elle travaille ce matin.

• Il peut conduire un camion.

Il mange un éclair au chocolat.

Prénom :

Nom :

G

4

Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

• La petite fille doit porter ce seau d'eau.

• Ce monsieur a voyagé très loin.

Transforme les phrases suivantes en phrases négatives en utilisant les mots « plus », « jamais » et « rien ».

• Je bois toujours du café.

• Il range tout.

• Lili aime toujours le lait.

4 Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives en ajoutant « Que » en début de phrase.

• Vous me semblez beau.

• Vous avez de grandes dents.

Prénom :

Nom :

G

5

Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes de discours rapporté (« »)

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Complète le texte avec (. ! ?).

Dans cette grotte, il y a plusieurs salles décorées avec des peintures d'animaux On peut voir des ours et des rhinocéros Comme c'est beau Savez-vous quand ces grottes ont été décorées

.....

.....

.....

.....

2 Les signes utilisés ne sont pas les bons. Remets les bons signes en fin de phrase.

Le feu d'artifice se reflète dans le lac ? Comme c'est joli. Est-ce que vous avez déjà vu un feu d'artifice ! C'est à Bruxelles que j'ai vu le plus beau !

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

G

5

Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes de discours rapporté (« »)

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Complète le texte avec (. ! ?) ou (« »).

Le car arrive devant la grotte Les enfants descendent Personne n'a rien oublié dans le bus demande la maitresse Oscar est très inquiet, il s'affole J'ai perdu mon sac Le chauffeur du bus arrive avec un sac Est-ce que c'est celui que tu cherches

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Les signes utilisés ne sont pas les bons. Réécris le texte suivant avec une ponctuation correcte.

Aujourd'hui, les élèves prennent le bus pour aller à la piscine ? ! Vous avez tous bien mis votre ceinture ! dit le chauffeur. La maitresse « a fini de compter les » élèves, le bus peut démarrer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

G

6

Connaitre les propriétés permettant d'identifier le verbe

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Recopie et souligne les verbes dans chaque couple de phrases.

• Ma mère sort la voiture. Ma mère sortira la voiture.

• Elle ferme la porte du garage. Elle fermera la porte du garage.

• Nous partons à l'école. Vous partez à l'école.

2 Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe par l'un de ceux qui sont proposés.

a enfilé – couvre – conduit – utilise – regarde

• Le cycliste roule prudemment.

• Il porte un gilet fluorescent.

• Un casque protège sa tête.

• Il emprunte la piste cyclable.

• Il respecte les panneaux de signalisation.

Prénom :

Nom :

G

6

Connaitre les propriétés permettant d'identifier le verbe

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Recopie les phrases. Souligne les verbes conjugués et encadre les verbes à l'infinitif.

• Mes parents aiment faire du sport.

• Le dimanche, nous allons souvent nager à la piscine.

• Parfois, ma mère préfère marcher dans la forêt.

• Ma sœur et moi, on aimerait bien rester devant la télé!

4 Réécris les phrases au présent. Souligne le verbe et indique son infinitif.

• Le coureur se placera derrière la ligne.

• Un coup de sifflet annoncera le départ.

• L'athlète prendra son élan.

• Il gagnera facilement la course.

• Il montera sur le podium pour recevoir la médaille.

G**7**

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (1)

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Lis le texte puis recopie les réponses aux questions posées en les complétant avec les groupes de mots qui conviennent.

L'automne est arrivé. Sur les fils électriques, les hirondelles se rassemblent. Au jardin, ma mère récolte les derniers légumes. Le feuillage des arbres va bientôt jaunir.

- Qui est arrivé ? C'est
- Qui se rassemble sur les fils électriques ?
Ce sont
- Qui récolte les derniers légumes ? C'est
- Qui va bientôt jaunir ? C'est

2 Entoure le sujet des verbes soulignés.

- En hiver, la neige recouvre ces montagnes.
- Les skieurs descendent les pistes enneigées.
- Pour atteindre le sommet, les vacanciers empruntent le télésiège.
- Dans la forêt, des promeneurs marchent chaussés de raquettes.
- Les jeunes enfants glissent sur leurs luges.
- Parfois, les pisteurs déclenchent une avalanche.

G**7**

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (1)

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le groupe en gras est le sujet du verbe.

- Les oiseaux construisent leurs nids.
 - Les feuilles **commencent** à pousser.
 - **Dans le jardin**, grand-père a semé des radis.
 - **Le soleil printanier** réchauffe la terre.
 - Dans les bois fleurissent **les premières jonquilles**.
-
-
-

4 Recopie les groupes de mots dans l'ordre pour former des phrases, entoure les verbes conjugués et souligne leurs sujets. *N'oublie pas les majuscules et les points.*

- conduit – le bus scolaire – les enfants – à la piscine
 - dans les vestiaires – se précipitent – pour se préparer – ils
 - monte – plonge – Marco – et – sur le plongeur – dans le bassin
 - glissent – ses camarades – sur le toboggan.
-
-

G**8**

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (2)

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Souligne le sujet du verbe en gras et indique sa nature (nom propre, groupe nominal, pronom).

- Le pêcheur **accroche** un ver de terre.

→

- Il **lance** sa ligne.

→

- Aussitôt, un gros poisson **mord** à l'hameçon.

→

- Arthur **aide** son oncle à le sortir de l'eau.

→

2 Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet souligné par un autre type de sujet.

- Les filles se promènent dans la forêt.

.....

- Milord gambade sur le sentier.

.....

- Le caniche s'arrête et aboie.

.....

- Il a vu un écureuil.

.....

G**8**

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (2)

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Entoure les verbes conjugués et souligne leurs sujets. Indique sous chaque sujet sa nature.

- Derrière le tronc, Mistigri guette l'oiseau.

→

- Sans bruit, le chat s'approche et bondit.

→

- L'oiseau voit le danger.

→

- Il s'envole rapidement.

→

4 Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le sujet est placé après le verbe. Entoure les verbes et souligne les sujets de ces phrases.

- Aujourd'hui, la pluie tombe.

- Les enfants s'ennuient.

- Regarderont-ils la télévision ?

- « Voulez-vous faire un gâteau ? » propose maman.

- Plus tard, le gâteau cuit dans le four.

- Dans la maison se répand une délicieuse odeur.

.....

.....

.....

.....

G**9**

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Souligne les compléments dans les phrases suivantes.

- Alexandra prépare une fête d'anniversaire. Elle a décoré la salle.
- Elle a commandé un gros gâteau. Les invités apportent des cadeaux.
- Elle a installé une grande piste de danse. Ses amis vont bien s'amuser.
- Elle a préparé un superbe buffet. Elle et ses amis vont manger plein de bonnes choses.

2 Souligne les compléments dans les phrases suivantes.

Romain arrive devant la maison. Il ouvre la porte.
Tous les invités chantent une chanson d'anniversaire.
Tous ses amis sont dans le salon.
Quelle belle surprise pour ses 8 ans !
Cela fait des semaines que ses parents préparent cet anniversaire-surprise.
Romain joue avec ses amis dans le jardin.

G**9**

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Réécris les phrases suivantes en déplaçant le complément.

- Tous les soirs, le rossignol chante.

- Au milieu du lac, on aperçoit une petite île.

- Nous serons en vacances dans une semaine.

- Demain, il fera beau.

4 Réécris les phrases suivantes en enlevant les compléments quand c'est possible.

- Au mois de septembre, les jours raccourcissent.

- Le chien poursuit un lapin dans le champ du voisin.

- Je prépare des crêpes pour le petit-déjeuner.

Prénom :

Nom :

G

10

Identifier nom commun et nom propre

1 Classe les noms de la liste dans le tableau suivant.

écolier – chien – Tommy – livre – Paris – Afrique – eau – Espagne – Superman – colère

noms communs	noms propres

2 Souligne les noms communs dans chaque phrase puis réécris-les en remplaçant le nom commun par un des noms propres de la liste.

Marseille – Moustache – l'Arc de triomphe – le mont Blanc – Manon

• Elle appelle le chat.

.....

• Nous visitons cette ville.

.....

• Ton amie t'attend.

.....

• Il photographie ce monument.

.....

• Ce sommet est élevé.

.....

Prénom :

Nom :

G

10

Identifier nom commun et nom propre

3 Recopie ces phrases et mets des majuscules aux noms quand c'est nécessaire.

• Mon frère max est très ami avec théo et grégoire.

.....

• Ils vont tous les trois au collège victor-hugo.

.....

• Monsieur dorémi est leur professeur de musique.

.....

• Il leur a donné à faire un exposé sur mozart.

.....

4 Recopie ce texte.

Souligne les noms communs et encadre les noms propres.

Louis Blériot était un aviateur. Il a traversé la Manche en 1909 avec son avion : le Blériot XI. Il a décollé d'un champ près de la ville de Calais, en France, et s'est posé 32 minutes plus tard sur une falaise près de la ville de Douvres en Angleterre. C'est le premier pilote qui a réussi cet exploit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G**11****Identifier une classe de mots :
le déterminant****1 Recopie en choisissant le déterminant qui convient.**

- une le ta cahier →
- mon une sa cartable →
- un la des journal →
- le l' des animaux →
- son une le chaise →
- les le un travaux →
- la l' ta étagère →
- sa une ce fauteuil →

**2 Recopie ces groupes de mots et souligne
les déterminants.**

- un chat →
- des poules noires →
- la chienne de mon voisin →
- les beaux jardins →
- une maison à la campagne →
- le gardien de l'immeuble →
- la grande fenêtre de ta chambre →

G**11****Identifier une classe de mots :
le déterminant****3 Recopie les phrases, entoure les noms et souligne
les déterminants qui les accompagnent (en rouge
les articles, en bleu les autres déterminants).**

- Le maître lit un conte à ses élèves.
.....
- Cette histoire raconte les aventures d'une licorne.
.....
- L'animal imaginaire ressemble à un petit cheval blanc.
.....
- La corne sur son front a des pouvoirs magiques.
.....

4 Complète les phrases avec des déterminants possessifs.

- Cendrillon n'était pas aimée de sœurs ni
de belle-mère.
- Petit Ours dit : « Qui a bu dans bol ? Qui a cassé
..... chaise ? »
- « Qui est entré dans maison ? » demandent
Atchoum et Simplet.
- Le petit Poucet et frères cherchent
..... chemin.

G**12****Identifier une classe de mots :
l'adjectif qualificatif**

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Recopie les séries de mots et barre celui qui n'est pas un adjectif qualificatif.

• beau – large – sage – long – content – voiture

• lourde – léger – neuf – apporter – ancien – ennuyeux

• élégant – charmant – énervant – intéressant – enfant – violent

2 Recopie les groupes nominaux, souligne le nom et entoure l'adjectif qui le précise.

• une horrible sorcière →

• un roi sévère →

• la jolie princesse →

• un vieux magicien →

• un prince charmant →

• la gentille fée →

• le chevalier courageux →

• un jeune écuyer →

G**12****Identifier une classe de mots :
l'adjectif qualificatif**

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Recopie uniquement les adjectifs qualificatifs des phrases suivantes.

• Dans cette sombre forêt vit une grande meute de loups.

• Le loup dominant est un mâle âgé au pelage gris.

• Au fond d'une petite grotte, une belle louve noire nourrit trois minuscules louveteaux.

4 Recopie les phrases en ajoutant les adjectifs proposés à l'endroit qui convient.• J'ai un livre. (*passionnant, nouveau*)• Il raconte l'histoire d'un pirate. (*terrible, incroyable*)• Il a caché un trésor sur une île. (*déserte, merveilleux, petite*)• Mais son bateau coule au cours d'une tempête. (*violente, vieux*)

Prénom :

Nom :

G

13

Reconnaitre le groupe nominal

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Recopie le groupe de mots uniquement s'il s'agit d'un groupe nominal.

je mange – la soupe – des légumes – il déteste ça – un fruit –
le bon dessert – parle moins fort – des enfants bavards –
un repas de fête – c'est super ! – un gâteau au chocolat –
tu le coupes – les assiettes vides – levez-vous !

.....

.....

.....

.....

2 Complète les phrases avec un groupe nominal de ton choix.

- Le jongleur lance
- L'acrobate fait
- Le magicien fait apparaître
- Le clown reçoit
- Les spectateurs encouragent
- Le funambule marche
- Le lion saute
- Un lapin sort

Prénom :

Nom :

G

13

Reconnaitre le groupe nominal

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Recopie les groupes nominaux en les réduisant le plus possible.

- l'abricot bien mûr →
- une tarte aux fruits →
- un gros melon sucré →
- des petits gâteaux secs →
- la confiture de fruits rouges →
- cette boisson à l'orange →
- une délicieuse brioche aux pralines →
- les nouvelles recettes de cuisine →

4 Recopie les phrases et souligne les groupes nominaux.

- Ce nouveau restaurant propose plusieurs menus.
.....
- Le soir, les clients sont nombreux.
.....
- Mes parents choisissent un poisson grillé.
.....
- Mon dessert préféré est la mousse au chocolat.
.....

Prénom :

Nom :

G

14

Identifier le pronom personnel sujet

1 Recopie les phrases et souligne les pronoms.

- À midi, nous déjeunons à la cantine.

.....

- Ensuite, vous jouez dans le parc.

.....

- Pour mon goûter, je mange des fruits.

.....

- Le soir, tu sors ton chien.

.....

- La nuit, il dort près de ton lit.

.....

2 Relie les pronoms à leurs référents.

Attention, il peut y avoir plusieurs possibilités.

elle •

nous •

il •

vous •

elles •

• Oscar et moi

• la maison

• Lisa et sa sœur

• ton camarade

• toi et ton ami

• toi et moi

• les cousines de Matéo

• le chat de papa

• ta nouvelle amie

Prénom :

Nom :

G

14

Identifier le pronom personnel sujet

3 Complète les phrases avec le pronom qui convient.

- *(toi)* aimes tous les sports.

- *(moi)* fais du judo.

- *(Rachid et moi)* Le mercredi, allons à l'entraînement.

- *(Ninon et ses frères)* regardent le match.

- *(Léo et toi)* parlez avec l'arbitre.

4 Recopie les phrases en utilisant des pronoms pour éviter les répétitions.

- Paolo et Max sont amis et Paolo et Max sont dans la même classe.

.....

.....

- À midi, Cathy quitte l'école et Cathy va chez sa grand-mère.

.....

.....

- Le policier se place au carrefour et le policier fait la circulation.

.....

.....

- Ces voitures sont belles mais ces voitures coutent cher.

.....

.....

G**15****Remplacer le sujet par un pronom personnel sujet****1 Relie comme il convient.**

Robin •

Les enfants •

Les hirondelles •

Le chien et le chat •

Mes deux sœurs •

L'épicière •

• elle

• il

• elles

• ils

2 Recopie en remplaçant le pronom sujet souligné par un autre type de sujet.• Ils sont venus au zoo.• Il s'arrose avec sa trompe.• Elle tourne en rond dans sa cage.• Ils ont des plumes colorées.• Elles pondent des œufs énormes.• Il fait des grimaces.**G****15****Remplacer le sujet par un pronom personnel sujet****3 Dans les phrases suivantes, souligne les sujets. Recopie les phrases en remplaçant le sujet par le pronom qui convient.**

• Morgane reste longtemps devant son ordinateur.

• Ses parents lui demandent de l'éteindre.

• Alors, la fillette téléphone à ses amies.

4 Recopie les phrases en utilisant des pronoms pour supprimer les répétitions.

• Ma sœur et moi avons vu ce spectacle et ma sœur et moi avons beaucoup ri.

• Les élèves ont fait une dictée puis les élèves l'ont corrigée.

• La directrice de l'école entre dans la classe et la directrice de l'école parle à notre maître.

G**16****Décomposer la phrase
en groupes de mots**

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

1 Sépare d'un trait les différents groupes de mots.

- La buse observe le petit rongeur.
- Les enfants ramassent des mures.
- Le vent souffle.
- Les nuages passent dans le ciel.
- Le hamster mange des graines de tournesol.
- Le tonnerre gronde ce soir.
- Mon père prépare une tarte à la citrouille.

**2 Entoure les phrases qui peuvent être découpées
en trois parties.**

Des petites fourmis envahissent le placard. Ma tante achète un produit très efficace. Les fourmis disparaîtront.

Elles retourneront dans le jardin pour se sauver. Tout au fond près du chêne, se trouve leur habitat. Elles retrouveront leur fourmilière.

G**16****Décomposer la phrase
en groupes de mots**

GRAMMAIRE



ÉVALUATION

3 Sépare d'un trait les différents groupes de mots.

- Ce matin, Anne ramasse les courgettes dans son jardin potager.
- À la plage, quelques vacanciers jouent dans les vagues.
- Tous les jours, mon ami achète du pain frais à la boulangerie.
- Depuis longtemps, ce vétérinaire soigne les oiseaux blessés.
- Cet après-midi moi et ma mère regardons un film d'action.
- Aujourd'hui Mickael va à son cours de karaté.
- Pour l'instant ma sœur lit dans sa chambre.

**4 Entoure les phrases qui peuvent être découpées
en quatre parties.**

Les moustiques pondent leurs œufs dans des flaques d'eau. Ils aiment la chaleur. Certains produits éloignent ces insectes. Je me suis fait piquer. Hier soir un moustique est rentré par la fenêtre de ma chambre. La citronnelle permet d'éloigner ces insectes.

Les ÉVALUATIONS

CONJUGAISON

Volontairement, le choix a été fait de ne présenter que deux niveaux d'évaluation correspondant autant à des niveaux d'enseignement différents qu'à une réalité d'hétérogénéité au sein de la classe.

Cela sous-entend aussi que les exercices proposés pourront être utilisés comme outils :

- d'évaluation sommative afin d'effectuer un bilan des compétences acquises en fin de séquence d'apprentissage ;
- d'évaluation formative permettant d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves au cours de l'apprentissage.

En fonction des choix pédagogiques de l'enseignant(e), les résultats obtenus permettront la mise en œuvre **de dispositifs de soutien ou d'approfondissement** tels que :

- alternance des outils et situations d'apprentissage au sein d'une séance d'apprentissage (gestion du groupe classe dans son entier) ;
- proposition d'activités individuelles ou en petits groupes correspondant à des besoins identifiés.

Ces dispositifs suggèrent l'identification et la mise en œuvre de groupes de besoins ou de groupes de niveaux. Les deux niveaux de difficulté proposés par les exercices sont susceptibles d'apporter une aide en ce domaine. On notera aussi que les exercices ont été rédigés en prenant en compte les contenus disciplinaires évoqués dans la rubrique **CE QUE J'AI APPRIS**.



Prénom :

Nom :

C

1

Situer les actions dans le temps

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Recopie les expressions suivantes et entoure celles du passé.

bientôt – dans quelques instants – il y a longtemps –
autrefois – demain – hier – dans dix ans – tout de suite –
la semaine prochaine – la semaine dernière – au siècle dernier

.....

.....

.....

.....

2 Recopie les expressions suivantes et entoure celles du futur.

maintenant – dans cinq minutes – avant-hier –
prochainement – bientôt – demain – l’an dernier –
l’an prochain – dans une heure – il y a trois jours –
il y a des milliers d’années

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

C

1

Situer les actions dans le temps

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Indique pour chacune des phrases si elle est au présent, au passé ou au futur.

- Je me lève très tôt aujourd’hui. →
- Hier, j’ai préparé mon sac. →
- Dans une heure, je partirai en voyage. →
- Autrefois, les gens voyageaient en diligence. →
- Maintenant, je savoure une glace à la fraise. →
- Demain, je rangerai ma chambre. →

4 Complète les phrases avec les mots proposés.
*Aujourd’hui – Jadis – Autrefois – Demain – Bientôt –
Maintenant – Hier*

- est un jour de congé.
-, nous rendrons visite à notre tante.
-, il est l’heure de manger.
-, le soleil va se coucher.
-, il n’y avait pas de téléphone.
-, j’ai fêté mon anniversaire avec mes amis.
-, les princesses vivaient dans des châteaux.

Prénom :

Nom :

C

2

Identifier le radical et la terminaison

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Recopie les phrases suivantes et entoure les terminaisons verbales.

- Nous traversons la route.

- Vous traversez la rivière en bateau.

- Les diligences traversaient le pays.

- Il traversait la cour sous la pluie.

2 Recopie les phrases suivantes et entoure les mots qui changent avec le temps.

- Je cherche mes lunettes. Je cherchais mes lunettes.

- Ils trouvent un trésor. Ils trouveront un trésor.

- Elle regarde le match. Elle regardait le match.

- Elles visitent la ville. Elles visitaient la ville.

Prénom :

Nom :

C

2

Identifier le radical et la terminaison

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Recopie les phrases suivantes et entoure le radical des verbes.

- Nous rentrons en bus de l'école. Léo rentre à pied.

- Nous posons notre cartable. Maman pose des questions.

- Vous travaillez vos devoirs maintenant ?
Nous travaillerons après.

4 Recopie les phrases suivantes. Souligne en bleu les mots « je », « tu », « ils », « nous » et entoure en rouge la terminaison verbale qui correspond à chacun d'eux.

Je joue au tennis de temps en temps, alors que toi, tu joues souvent. Mais les plus assidus sont nos voisins : ils jouent tous les jours. Nous jouons tous avec plaisir en fonction de notre temps libre.

Prénom :

Nom :

C

3

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Observe les terminaisons des verbes suivants à l'infinitif et barre l'intrus dans chaque liste.

- manger – laver – travailler – bavarder – sortir
- noircir – rougir – blanchir – dire – verdier
- prendre – fendre – venir – entendre – comprendre
- boire – vouloir – voir – pouvoir – savoir
- construire – croire – faire – lire – bâtir

2 Retrouve le verbe à l'infinitif correspondant à chacun des mots suivants.

EXEMPLE : le jeu → jouer

- le chant →
- le rang →
- la lutte →
- la neige →
- la marche →
- la danse →
- le travail →
- le bavardage →
- le saut →

Prénom :

Nom :

C

3

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Retrouve l'infinitif de chaque verbe en utilisant l'expression « il faut ».

EXEMPLE : je dors → il faut dormir

- je bois →
- nous partons →
- elles dorment →
- vous restez →
- tu lis →
- elle regarde →

4 Souligne chaque verbe et indique son infinitif entre parenthèses.

- Le nageur attendra le signal de départ. (.....)
- Les spectateurs encourageront leur favori. (.....)
- L'athlète nagera 200 mètres. (.....)
- Il arrivera le premier. (.....)
- Elle partira dans cinq minutes. (.....)
- Nadia et Maxence dormiront à l'hôtel. (.....)
- Ils prendront le bus jusqu'au musée. (.....)

Prénom :

Nom :

C

4

Mémoriser le présent des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase !

je – tu – elle – nous – vous – ils

- suis maintenant au Canada.
- sommes fiers de toi.
- es un grand artiste.
- sont tellement heureux de vous voir !
- est certaine qu'elle veut ce téléphone.
- êtes dans une rue à sens unique.

2 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase !

j' – tu – il – nous – vous – elles

- ont de la chance.
- avez du courage.
- ai un cadeau pour toi !
- as soif ?
- avons une idée.
- a un gros problème.

Prénom :

Nom :

C

4

Mémoriser le présent des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je suis dans le magasin de jouets. (*nous*)

- Tu es près de tout ici ! (*vous*)

- Elle est au bout du couloir. (*elles*)

- J'ai trop froid ici. (*nous*)

- Tu as un très beau manteau. (*vous*)

- Il a beaucoup d'amis. (*ils*)

4 Transforme les phrases suivantes au présent.

- Elle était très gentille. Elle avait un cœur d'or.

- Il était déjà prêt. Il avait toutes ses affaires.

- On était dans le brouillard. On n'avait pas de GPS.

C**5****Mémoriser le présent des verbes du premier groupe**

ÉVALUATION • CONJUGAISON



ÉVALUATION •

1 Complète chaque phrase avec le pronom qui convient.

- Quand il pleut, cherchons le parapluie.
- Moi, avant de partir, ferme la porte à clé.
- Regarde cette dame : achète toujours un croissant le matin.
- Je viens de voir mes deux frères : préparent des bêtises.
- Toutes les semaines, téléphonons à papi.
- Moi, prépare tout seul mon cartable.

2 Complète le verbe « aimer » avec la terminaison qui convient.

- J'aim..... le chocolat.
- Tu aim..... les fleurs.
- Elle aim..... la pâte à tartiner.
- Nous aim..... le cinéma.
- Vous aim..... les livres.
- Elles aim..... les comédies musicales.

C**5****Mémoriser le présent des verbes du premier groupe**

ÉVALUATION • CONJUGAISON



ÉVALUATION •

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je marche sur le trottoir. (*nous*)
.....
- Tu dessines le portrait d'un oiseau. (*vous*)
.....
- Elle calcule le résultat de l'opération. (*ils*)
.....
- J'utilise de nouveaux feutres. (*nous*)
.....

4 Complète avec la terminaison verbale du présent qui convient.

- Nous promen..... le chien tous les soirs.
- Il dress..... ses oreilles quand il crois..... un autre chien.
- Vous apprécie..... cet animal. Vous le caress..... souvent. Il ne grogn..... jamais.
- J'aim..... les animaux.
- Vous préfère..... les chiens alors que moi je préfère..... les chats.

C**6**

Mémoriser le présent des verbes venir, vouloir, pouvoir et voir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase avec le pronom de la liste qui convient.

ils – tu – je – nous – elle – vous

- Je ne sais pas si viens au marché en voiture.
- Est-ce que peux m'aider, s'il te plaît ?
- Est-ce qu'..... voit la voiture bleue au bout de la rue ?
- Est-ce que voulons du dessert après le dîner ?
- Est-ce que voyez ce qui est écrit ?
- Est-ce qu'..... peuvent entrer avec leurs chaussures ?

2 Complète chaque phrase avec le verbe « vouloir » au présent.

- Je un bonbon !
- Tu bien te taire ?
- Il des friandises.
- Nous de bons résultats.
- Vous bien faire un effort ?
- Ils progresser.

C**6**

Mémoriser le présent des verbes venir, vouloir, pouvoir et voir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je peux comprendre ce point de vue. (*nous*)

- Tu veux bien arrêter ce vacarme ! (*vous*)

- Il vient avec nous au cinéma. (*elles*)

4 Complète chaque phrase avec le verbe « voir » au présent.

- Je une nette amélioration.
- Tu que ça va mieux !
- Elle toujours mal de l'œil droit.
- Nous bientôt le docteur.
- Vous beaucoup de monde.
- Ils un nid de frelons.

Prénom :

Nom :

C

7

Mémoriser le présent des verbes aller, dire, faire et prendre

ÉVALUATION • CONJUGAISON

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient.

- Je ne sais pas si vais avec vous à la fête.
- Est-ce que vas en classe verte cette année ?
- Est-ce qu'..... va en montagne cet hiver ?
- disons tellement de bêtises !
- Est-ce que dites vraiment ce que vous pensez ?
- disent que ce restaurant est très bien.

2 Complète chaque phrase avec le verbe indiqué entre parenthèses conjugué au présent.

- Je des crêpes pour le dessert ! (*faire*)
- Tu ne rien à maman, surtout ! (*dire*)
- Il en Espagne. (*aller*)
- Nous que ces fruits ne sont pas mûrs. (*dire*)
- Vous le pain et le journal. (*prendre*)
- Elles faire un malheur ! (*aller*)

Prénom :

Nom :

C

7

Mémoriser le présent des verbes aller, dire, faire et prendre

ÉVALUATION • CONJUGAISON

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je fais de gros efforts. (*nous*)
.....
- Elle dit ce qu'elle pense. (*elles*)
.....
- Tu vas au marché tous les jours. (*vous*)
.....
- Elle prend sa voiture. (*elles*)
.....

4 Complète chaque phrase avec le verbe indiqué entre parenthèses conjugué au présent.

- Nous au jardin botanique. (*aller*)
- Nous un tour en ville. (*faire*)
- Nous toujours nos médicaments. (*prendre*)
- Nous beaucoup de précautions. (*prendre*)
- Vous un coup de soleil, attention à vous ! (*prendre*)
- Ils bonjour en entrant dans une boutique. (*dire*)

C**8**

Mémoriser l'imparfait des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase !

tu – elle – nous – vous – ils

- étais le plus fort en saut à la perche.
- étions sur le stade désert.
- était championne d'escrime.
- étaient présents trois fois par semaine.
- étiez dans une équipe de volley.

2 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase !

j' – il – nous – vous – elles

- avaient des chaussures de qualité.
- aviez confiance en elles.
- avais de beaux trophées.
- avions une bonne équipe.
- avait l'espoir de remporter la victoire.

C**8**

Mémoriser l'imparfait des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- J'étais avec eux toute la matinée. (*nous*)

- Tu étais en colère après le chat! (*vous*)

- Elle était en haut du toit. (*elles*)

- J'avais trop de devoirs cette semaine. (*nous*)

- Tu avais un emploi du temps très chargé. (*vous*)

4 Transforme le texte suivant à l'imparfait.

La nouvelle est seule dans la cour. Elle n'a pas d'amis.
Je suis triste pour elle. J'ai envie de l'aider.
Nous sommes maintenant les meilleures amies.
Nous n'avons pas de secret l'une pour l'autre.

C**9****Mémoriser l'imparfait des verbes du premier groupe**

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète avec la terminaison qui convient.

- Je jou..... au tennis.
- Tu dégust..... une glace.
- Il lav..... la vaisselle.
- Nous attrap..... des crabes.
- Vous rang..... vos affaires.
- Ils rentr..... souvent tôt.

2 Complète avec « il », « ils », ou « je/j' ».

- composais de beaux bouquets de fleurs.
- adoraient les roses rouges.
- cultivait des fleurs avec passion.
- jouait du violoncelle.
- mangeaient des spaghettis bolognaise.
- allais à l'école à pied.
- se promenaient sur la plage.

C**9****Mémoriser l'imparfait des verbes du premier groupe**

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Complète avec « -ait », « -ais » ou « -aient ».

Tous les matins, je promen..... mon chien au parc.
 Il aim..... cette promenade. Il tir.....
 sur la laisse dès qu'il approch..... la mare aux
 canards. Les canards agit..... alors leurs ailes.
 Ils s'éloign..... en cancanant. Ensuite, au parc à chien,
 je le libér..... Là, il rencontr..... d'autres chiens,
 il jou..... et il dépens..... beaucoup d'énergie.

4 Complète avec le pronom qui convient.

Tous les dimanches matin,..... achetions des
 croissants pour nos filles..... les dégustaient avec
 un bon chocolat chaud. Vers 11 heures, dring ! c'était mamie :
 arrivait avec des légumes du jardin.
 s'installait dans la cuisine pour préparer
 un bon potage et des pommes de terre sautées. Nos filles
 la suivaient..... l'aidaient à tout préparer et
 les regardions faire avant de mettre la table.

C**10**

Mémoriser l'imparfait des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec le verbe « faire » conjugué à l'imparfait.

- Il beau ce jour-là.
- Nous du vélo dans la forêt.
- Les enfants semblant de dormir.
- Vous ne rien du tout.
- Cela longtemps que j'attendais ce moment.

2 Complète avec les pronoms qui conviennent.

..... faisait nuit. faisiez de beaux rêves
et pendant ce temps, pouvions organiser
le déménagement.
..... allions partir dans peu de temps.
..... disait qu'il était triste de quitter ses amis.
..... voulions qu'il rencontre de nouveaux copains.
..... prenions tous les cartons. ne pouvait
pas se séparer de ses jouets.

C**10**

Mémoriser l'imparfait des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes à l'imparfait.

- Ils vont courir tous les dimanches car ils veulent être en forme.

- Quand mon grand-père vient à la maison, il prend toujours ses outils et fait des petites réparations.

4 Complète avec les pronoms qui conviennent.

Le voisin était très bizarre, faisait peur à tout le monde. ne faisiez jamais les malins devant lui.
..... faisions tous des plans pour l'espionner.
Mais en vérité, ne faisions jamais rien de mal.
..... allions l'observer dans son jardin.
..... pouvait rester assis des heures dans son vieux rocking chair. le voyait souvent un livre à la main.
..... prenions nos jambes à notre cou quand il finissait par nous remarquer.

C**11**

Mémoriser le futur des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

je – elle – nous – ils

• Quand sera grande, sera musicienne.

• Quand serai grand, serai chercheur.

• Quand seront grands, seront cuisiniers.

• Quand serons grands, serons toujours amis.

2 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient.

• Quand aura son permis, aura une voiture.

• Pour votre anniversaire, aurez une belle fête.

• Dans un an, aurons un nouvel ordinateur.

• L'année prochaine, auront leur diplôme.

• À cause de la sécheresse, n'auront pas assez d'eau pour arroser leurs champs.

C**11**

Mémoriser le futur des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• Je serai là demain. (*nous*)

.....

• Tu seras en voyage la semaine prochaine! (*vous*)

.....

• J'aurai plus de temps libre la semaine prochaine. (*nous*)

.....

• Tu auras du mal à tout finir. (*vous*)

.....

• Il n'aura pas assez d'essence pour tout le trajet. (*ils*)

.....

4 Transforme le texte suivant au futur.

Nous avons une nouvelle maison. Elle est très bien pour nous. Les chambres sont plus grandes. Les enfants ont plus de place. On a même un garage!

.....

.....

.....

.....

C**12****Mémoriser le futur des verbes du premier groupe**

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec le pronom qui convient.

- Quand neigera, allumerons un bon feu de cheminée.
- Dans le placard, trouverez des gants et une écharpe.
- Quand fermeront leur boutique, déménagerai.
- Les déménageurs seront là dans une heure : chargeront le camion.

2 Complète le verbe « ranger » au futur avec la terminaison qui convient.

- Je rang..... mon bureau demain.
- Tu rang..... tes affaires.
- Elle rang..... son armoire la semaine prochaine.
- Nous rang..... nos manteaux tout à l'heure.
- Vous rang..... les livres dans la bibliothèque.
- Ils rang..... la maison ce weekend.

C**12****Mémoriser le futur des verbes du premier groupe**

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je marcherai plus vite. (*nous*)
.....
- Tu dessineras le portrait d'un chat. (*vous*)
.....
- Il calculera le prix total. (*elles*)
.....
- J'arriverai plus tôt. (*nous*)
.....
- Tu achèteras un tableau. (*vous*)
.....
- L'année prochaine, je changerai la décoration. (*nous*)
.....

4 Complète le texte suivant avec la terminaison verbale du futur qui convient.

L'année prochaine, je chang..... la décoration de la chambre. Tu enlèv..... la moquette et nous la remplac..... par du parquet. Vous gratt..... les murs et vous pass..... une couche de peinture blanche. Mes parents achèt..... de nouveaux meubles et Yoann fabriqu..... de jolis cadres.

Prénom :

Nom :

C

13

Mémoriser le futur des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

je – il – nous – vous – elles

- Est-ce que ferons mieux cette fois ?
- Est-ce que irez chez mamie ?
- Est-ce qu'..... viendront avec nous au zoo ?
- Est-ce qu'..... verra des lions ?
- Est-ce que diras la vérité ?
- Est-ce que verrai des girafes ?

2 Complète chaque phrase avec le verbe « aller » au futur.

- J'..... à la plage.
- Tu à l'école.
- Il en forêt.
- Nous dans un camping.
- Vous à l'hôtel.
- Ils au village demain.

Prénom :

Nom :

C

13

Mémoriser le futur des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Demain, je ferai le tour du parc. (*nous*)

- Demain, tu viendras avec moi au parc. (*vous*)

- Demain, il ne voudra pas nous accompagner. (*ils*)

4 Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses conjugué au futur.

- Je mieux après avoir changé de lunettes. (*voir*)
- Tu un beau coucher de soleil demain soir. (*voir*)
- Elle bien que c'est la vérité quand elle lira le journal. (*voir*)
- Nous avoir de la place dans une semaine. (*pouvoir*)
- Vous rappeler la semaine prochaine, elle sera là. (*pouvoir*)
- Ils dormir sur leurs deux oreilles. (*pouvoir*)

C**14****Distinguer temps simples et temps composés**

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Relie chaque phrase à la proposition qui convient.

Il faisait beau. •

Il a fait beau. •

Nous avons vu nos amis. •

Il fera beau. •

Il fait beau. •

Vous avez parlé avec eux. •

Il était une fois... •

- temps simple
- temps composé

2 Indique si le verbe souligné est à l'imparfait ou au passé composé.• Elle a arrosé le jardin hier soir. →• Elle arrosait le jardin tous les soirs. →• De jolies fleurs ont poussé. →• Elle a tondu le gazon. →• Tout le monde admirait ce beau jardin. →• Elle a coupé les fleurs fanées. →• Ils adoraient tous les deux le jardinage. →• Les roses sentaient si bon. →**C****14****Distinguer temps simples et temps composés**

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Complète avec « a », « ont », « est » ou « sont ».

• Elle vu un hérisson.

• Les feuilles tombées de l'arbre.

• Les enfants ramassé des feuilles.

• Ils tondu le gazon.

• Il parti en vacances.

• Elle donné des vêtements de bébé.

• Elle venue avec sa sœur.

4 Complète chaque participe passé avec la bonne terminaison : « -é », « -i » ou « -u ».

Le plombier est ven..... Il a répar..... le lavabo. On a chois.....

un nouveau robinet. Il a fin..... son travail. Il a donn.....

la facture. Papa a pay..... tout de suite.

Nous avons ainsi p..... faire notre toilette.

Nous avons utilis..... le robinet tout neuf.

Prénom :

Nom :

C

15

Mémoriser le passé composé des verbes du premier groupe

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète avec le verbe « chanter » au passé composé.

- J'..... avec la chorale.
- Elle avec ses amis.
- Nous des chansons joyeuses.
- Ils et dansé toute la soirée.

2 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Elle achète des livres pour sa fille.

.....

- Sa fille dévore des romans d'aventures.

.....

- Elle prépare une tarte aux fraises.

.....

- Il joue avec son père dans le jardin.

.....

- Nous aimons ce jeu de cartes.

.....

- Il repasse sa chemise blanche.

.....

Prénom :

Nom :

C

15

Mémoriser le passé composé des verbes du premier groupe

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Complète dans l'ordre avec les verbes suivants.

parler – écouter – travailler – passer – fêter

- J'..... avec mon amie. Elle
mes conseils. Elle ses leçons.
Elle ses examens avec facilité.
Nous sa réussite.

4 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Je transporte mes animaux chez le vétérinaire.

.....

- Il soigne le chat malade.

.....

- Il vaccine le chien.

.....

- Il nettoie la plaie sur le ventre du hérisson.

.....

- Il s'occupe de l'aile cassée de ce perroquet.

.....

- Il travaille dans ce cabinet.

.....

- Elle installe le patient.

.....

Prénom :

Nom :

C

16

Mémoriser le passé composé des verbes faire, dire, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Je fais un gâteau.

- Je prends un thé à la menthe.

- Je vois le train arriver.

2 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il veut sortir sans manteau et il prend froid.

- Elle voit son amie cet après-midi.

- Il dit à son frère de le laisser tranquille.

- Nous pouvons aller au restaurant mardi soir.

- Je fais de la peinture sur bois.

Prénom :

Nom :

C

16

Mémoriser le passé composé des verbes faire, dire, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Je veux trouver un beau cadeau pour mamie.

- Je prends un billet de train et je fais le voyage pour te rejoindre.

- Tu verras un beau spectacle.

4 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il veut acheter une voiture. Il dit cela à son épouse et il prend rendez-vous chez le garagiste.

- Nous pouvons choisir une voiture dans ce garage.

- Je ne vois pas de quel modèle tu parles.

Prénom :

Nom :

C

17

Mémoriser le passé composé des verbes aller et venir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec le verbe « venir »
au passé composé.

- Ce voyageur de loin.
- Ces enfants chez leurs cousins.

Complète les phrases suivantes avec le verbe « aller »
au passé composé.

- Mon frère à la plage.
- Mes parents avec lui.

2 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il va à la plage sans son parasol.

.....

- Elle vient à mon anniversaire.

.....

- Tu vas au cinéma voir ce film ?

.....

- Vous venez à la maison pour le nouvel an.

.....

Prénom :

Nom :

C

17

Mémoriser le passé composé des verbes aller et venir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il ne vient pas à la plage parce qu'il va faire les courses.

.....

- Elle vient pour écouter le concert.

.....

- Ils viennent tous les jours aux entraînements pour encourager les joueurs.

.....

- Elles ne vont jamais au soleil.

4 Complète les phrases suivantes avec le verbe « venir »
au passé composé.

• Les voisins à son anniversaire.

• Nous ne pas pour rien.

• Elle à pied depuis son école.

• La semaine dernière, je chercher des croquettes.

• Ton chien et toi à notre rencontre.

Les ÉVALUATIONS

ORTHOGRAPHE

Volontairement, le choix a été fait de ne présenter que deux niveaux d'évaluation correspondant autant à des niveaux d'enseignement différents qu'à une réalité d'hétérogénéité au sein de la classe.

Cela sous-entend aussi que les exercices proposés pourront être utilisés comme outils :

- d'évaluation sommative afin d'effectuer un bilan des compétences acquises en fin de séquence d'apprentissage ;
- d'évaluation formative permettant d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves au cours de l'apprentissage.

En fonction des choix pédagogiques de l'enseignant(e), les résultats obtenus permettront la mise en œuvre **de dispositifs de soutien ou d'approfondissement** tels que :

- alternance des outils et situations d'apprentissage au sein d'une séance d'apprentissage (gestion du groupe classe dans son entier) ;
- proposition d'activités individuelles ou en petits groupes correspondant à des besoins identifiés.

Ces dispositifs suggèrent l'identification et la mise en œuvre de groupes de besoins ou de groupes de niveaux. Les deux niveaux de difficulté proposés par les exercices sont susceptibles d'apporter une aide en ce domaine. On notera aussi que les exercices ont été rédigés en prenant en compte les contenus disciplinaires évoqués dans la rubrique **CE QUE J'AI APPRIS**.



O

1

Les sons

ÉVALUATION • ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION •

1 Dans chaque liste, il y a des mots qui ont un son en commun, mais il y a un intrus dans chacune de ces listes. Entoure l'intrus.

- loi – fois – boit – moins – moi – froid
- fable – adorable – sable – malle – jetable – portable
- rond – rang – long – blond – fond – son
- glacière – éclairer – entonnoir – contraire – plaie
- serviette – fillette – fenêtre – savonnette – pirouette
- confiture – friture – armure – reluire – reliure

2 Associe par paire les mots qui ont des sons en commun.

un roi – un rivage – un rond – un dromadaire – un manteau –
 une rue – un sillage – une poire – une meule – un lampadaire –
 une minute – une feuille – un poteau – le monde –
 un meuble – un seuil

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O

1

Les sons

ÉVALUATION • ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION •

3 Complète les mots avec la syllabe qui convient parmi celles proposées.

- un

ser	sre
-----	-----

 pent →
- une

tor	tro
-----	-----

 tue →
- un

dor	dro
-----	-----

 madaire →
- une

sra	sar
-----	-----

 dine →
- une couleu

ver	vre
-----	-----

 →

4 Associe par paire les mots qui ont des syllabes en commun.

une pervenche – traire – espiègle – un professeur – manuel –
 casque – apercevoir – ballon – prochainement – règle –
 servir – masque – distraire – un serpent – rituel – carton

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O

2

Encoder les mots contenant des phonèmes proches :

p/t, t/d, f/s, f/v et s/z

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Dans chaque liste, il y a des mots qui ont une consonne qui sonne de la même manière, mais il y a un intrus dans chacune de ces listes. Entoure l'intrus.

- double – souple – replier – plot – plat
- triste – droit – trois – très – triple
- moudre – coudre – perdre – poutre – poudre
- rose – isoler – maison – cuisiner – penser

2 Associe par paire les mots dont les consonnes produisent le même son.

un cri – projet – gris – encre – fruit – de la crème – ancrer –
 arbre – une grappe – trier – frais – trotter – frites – vrai –
 sabre – promener

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O

2

Encoder les mots contenant des phonèmes proches :

p/t, t/d, f/s, f/v et s/z

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Pour chaque phrase, colorie le mot qui convient.

- Son pelage est très

doux	toux
------	------

.
- Il doit être malade, le docteur écoute sa

doux	toux
------	------

.
- Je déteste avoir des

bout	poux
------	------

.
- Ils ont lu le livre jusqu'au

bout	poux
------	------

.
- Ce jus de fruits est très

frais	vrai
-------	------

.
- Ce qu'il dit est tout à fait

frais	vrai
-------	------

.

4 Associe par paire les mots dont les consonnes produisent le même son.

une crise – un jet – draps – chez – enfreindre – un ogre –
 une page – perdre – un chameau – progrès – un crayon –
 proche – une grappe – dragon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O

3

Connaitre les sons de la lettre « g »

- 1** Classe les mots de la liste dans le tableau ci-dessous.
*un pigeon – une cage – un gamin – une goutte – un bourgeon –
 une fougère – un gilet – une girafe – le galop – le grenier –
 un guidon – la langue*

« g »	
g [z]	g [g]
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

- 2** Barre l'intrus dans chaque liste.

- le garde – le gel – la grotte – le grain
- une page – un escargot – une bougie – une cage
- un pigeon – un bourgeon – le plongeon – un fourgon
- dégeler – déguster – déguerpier – déguiser
- le guépard – la géographie – la guérison – le guéridon
- un pagne – le poignet – le peigne – un pigeon

O

3

Connaitre les sons de la lettre « g »

- 3** Complète avec « g » ou « gu ».

- une renouille
- la lan..... e
- une rè..... le
- une bou..... ie
- la are
- la pla..... e
- une ba..... e
- une irlande
- une oran..... e
- un ilet
- la lon..... eur
- la va..... e

- 4** Complète les phrases suivantes avec des mots de la même famille que le mot indiqué entre parenthèses.

- Les poissons ont des (*nager*)
- Romain est un très bon (*nager*)
- Il a traversé la rivière à la (*nager*)
- À la piscine, il y a un de deux mètres. (*plonger*)
- Les professionnels explorent les eaux du lac. (*plonger*)
- Le champion olympique a effectué un parfait. (*plonger*)

Prénom :

Nom :

4

Connaitre les sons de la lettre « c »

1 Classe les mots de la liste dans le tableau ci-dessous.

*un cahier – un cartable – la cité – une place – la classe –
une boucle – une cédille – merci – une pièce – un tricot –
le caramel – la cerise*

« c »	
ſ [s]	k [k]
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- la couleur – un colibri – une couette – une cérémonie
- une farce – une puce – une tache – la place
- un reçu – un récit – un garçon – déçu
- une courgette – la ciboulette – une citrouille – un citron
- un chat – une chenille – un chien – un cerf
- décrire – déclarer – décorer – déchirer

Prénom :

Nom :

4

Connaitre les sons de la lettre « c »

3 Complète avec « c » ou « ç ».

- un gar.....on
- un re.....u
- duuivre
- unygne
- une le.....on
- duiment
- la fa.....ade
- leiel
- laigogne
-inq

4 Recopie les phrases suivantes en ajoutant une cédille aux mots en gras lorsque c'est nécessaire.

- Le marchand qui fabrique et vend les **glaces** s'appelle un **glacier**.

- On transporte les aliments au frais dans une **glacière**.

- Il ajoute un **glacon** dans sa menthe à l'eau.

- Le pâtissier recouvre ses gâteaux d'un **glacage**.

Prénom :

Nom :

O

5

Connaitre les sons de la lettre « s »

1 Classe les mots de la liste dans le tableau ci-dessous.

*le poison – la prison – un conseil – le salon – désagréable –
surtout – le poussin – une personne – le dessert –
une bêtise – assez – un essai*

« s »		« ss »
ſ [s]	ſ [z]	ſ [s]
.....		
.....		
.....		
.....		

2 Recopie les phrases suivantes et entoure les mots qui contiennent un « s » qui ne s'entend pas.

Dans le salon, il y a un superbe tapis gris et de beaux rideaux en velours. Dehors, un oiseau sautille sur la terrasse. Un gros nuage cache le soleil. Le temps devient alors plus frais.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

O

5

Connaitre les sons de la lettre « s »

3 Complète avec « s » ou « ss ».

- un ma.....age
- une per.....onne
- le re.....te
- un me.....age
- duable
- un héri.....on
- une mi.....ion
- un o.....
- les mu.....cles
- un ba.....in
- une boi.....on
- un our.....

4 Trouve les huit erreurs et recopie le texte sans faute.

Le promeneur regarde dans les buisons. Il ramase les champignons qui pousent dans la mouse en automne, au-dessous des arbres.

Rentré à la maisson, il dépose sa récolte sur la table. Il cuissine une bonne omelette aux cèpes.

.....

.....

.....

.....

.....

O

6

Identifier et mémoriser les mots invariables

ÉVALUATION • ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION •

1 Entoure dans les phrases ci-dessous les mots invariables qui répondent à la question « Quand ? ».
Attention, certaines phrases n'en ont pas !

- Autrefois, il y avait un moulin près de notre maison.
- Demain, il fera beau et nous pourrons aller à la plage.
- Le chat s'est installé dessus.
- La tortue, elle, est en dessous.
- J'ai un panier ! Pose les crêpes dedans.
- Hier, j'ai préparé une soupe de courgettes.

Entoure dans les phrases ci-dessous les mots invariables qui répondent à la question « Où ? ».
Attention, certaines phrases n'en ont pas !

- Il y a des champignons là-bas.
- Aujourd'hui, je vais faire du roller au skate park.
- Ici, il y a une salle de théâtre.
- Mets tes affaires dedans.
- Hier, il pleuvait et j'ai sorti mon imperméable.

2 Entoure les mots invariables qui servent à poser une question.

- quand – quoi – comment – là-bas – autrefois

O

6

Identifier et mémoriser les mots invariables

ÉVALUATION • ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION •

3 Complète les mots suivants avec « t » ou « s ».

- | | |
|---------------|-----------------|
| • dedan..... | • surtou..... |
| • dehor..... | • jamai..... |
| • bientô..... | • plu..... |
| • commen..... | • autrefoi..... |
| • prè..... | • partou..... |
| • debou..... | • gentimen..... |

Complète les mots suivants avec « en » ou « an ».

- | | |
|------------------|-----------------|
| • fin | • pour..... t |
| • souv..... t | • av..... t |
| • vrain..... t | • lentem..... t |
| • sagem..... t | • aut..... t |
| • énormém..... t | • égalem..... t |

4 Entoure les mots qui sont invariables.

beau – très – lourd – chez – ailleurs – méchant – drôle –
près – lunettes – tard – déjà – petit – environ – crayon –
herbe – hibou – table – loin

Prénom :

Nom :

O

7

Savoir employer la lettre « m » devant les lettres « m », « b » et « p »

ORTHOGRAPHE

1 Complète avec « m » ou « n ».

- | | |
|-------------------|-----------------|
| • la co.....pote | • co.....pter |
| • quara.....te | • e.....core |
| • un ti.....bre | • longte.....ps |
| • i.....possible | • déce.....bre |
| • i.....connu | • i.....prudent |
| • i.....joignable | • i.....poli |

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- un tambour – un antiquaire – la pampa – une ambulance
- simple – mince – une pince – enfin
- une bombe – une ombrelle – le nombril – une ronde
- manger – lancer – ramper – tanguer
- une once – une ronce – une ronde – une ombre
- empêcher – entonner – entamer – envier

Prénom :

Nom :

O

7

Savoir employer la lettre « m » devant les lettres « m », « b » et « p »

ORTHOGRAPHE

3 Complète avec « m » ou « n ».

- | | |
|---------------------|---------------------|
| • i.....cassable | • un la.....padaire |
| • un ouraga..... | • les éléme.....ts |
| • acco.....pagner | • le printe.....ps |
| • appre.....dre | • l'o.....bre |
| • une sy.....phonie | • les vaca.....ces |

4 Donne le contraire des mots suivants en ajoutant le préfixe « in- » ou « im- ».

- cassable →
- possible →
- probable →
- submersible →
- prévu →
- tolérable →
- poli →
- précis →
- joignable →

Prénom :

Nom :

8

O

Faire correspondre le son [e]
avec les écritures « é », « er »
et « ez »

1 Complète le tableau en cochant les cases
qui conviennent.

	[e]			[e]
	« é »	« er »	« ez »	
un cahier				
une ardoise				
le tableau				
la dictée				
Vous dormez.				
l'été				

2 Complète les phrases suivantes avec « -é », « -er » ou
« -ez ».

Cet ét....., vous dorm..... ch..... nous, si vous voul.....

Il y a ass..... de place. Voici la cl..... de votre chambre.

Elle donne sur un grand pr..... . Ainsi, vous ser..... au calme
et pourr..... profit..... d'un peu de repos bien mérit.....

Prénom :

Nom :

8

O

Faire correspondre le son [e]
avec les écritures « é », « er »
et « ez »

3 Complète les mots suivants avec la terminaison
en [e] qui convient.

- vous dorm.....
- le quarti.....
- mang.....
- la dict.....
- l'ann.....
- une poup.....
- l'ét.....
- un cahi.....
- dans.....
- ch.....
- ass.....
- le n.....

4 Complète avec la terminaison qui convient.

Au march....., vous all..... d'abord ch..... le bouch.....
Puis vous achet..... un gâteau au pâtissi..... . Le pani.....
est bien rempli.

Mais la matin..... n'est pas finie ! Ch..... le boulang.....,
vous rencontr..... une amie. Vous l'invit..... à prendre
un th..... ou un caf.....

Déjà onze heures ont sonn..... ! Il ne faudrait pas rat.....
l'heure du déjeun.....

O

9

Faire correspondre le son [ɛ] avec les écritures « e », « è », « ê », « ai » et « ei »

1 Complète le tableau en cochant les cases qui conviennent.

	[ɛ]			[ɛ]
	« ei »	« ai »	« e »	
la laine				
du grain				
plein				
la baleine				
la dictée				
une assiette				
la neige				
la chaise				
la mer				

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- la laine – le maître – la neige – le maire
- une chèvre – la grêle – la fête – une pêche
- la terre – une benne – le collège – une pelle
- une reine – une sirène – une rivière – une fève

O

9

Faire correspondre le son [ɛ] avec les écritures « e », « è », « ê », « ai » et « ei »

3 Complète avec « ei » ou « ai ».

- s.....ze
- tr.....ze
- la r.....ne
- la ch.....se
- la l.....ne
- p.....ne
- la n.....ge
- une fr.....se
- b.....ge
- la sem.....ne
- capit.....ne
- bal.....ne
- madel.....ne
- cent.....ne
- gr.....ne
- ser.....ne

4 Recopie le texte suivant en ajoutant un accent sur les « e » en gras lorsque c'est nécessaire.

La princesse est tres belle. Mais la sorciere lui jette un sort.
Alors sa mere appelle les fees. Elles protegeront sa fille.
Elle grandit dans la foret. À seize ans, elle rencontre un prince.

.....

.....

.....

.....

O

10

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette

ÉVALUATION • ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION •

1 Complète avec « t » ou « d ».

- | | |
|------------------|------------------|
| • un quar..... | • bavar..... |
| • un regar..... | • alleman..... |
| • avan..... | • bruyan..... |
| • pendan..... | • frian..... |
| • fatigan..... | • hau..... |
| • le confor..... | • pruden..... |
| • tar..... | • maintenan..... |
| • accor..... | • suspen..... |

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- un regard – un lézard – un placard – du bazar
- un puits – la nuit – du bruit – un fruit
- un sirop – un loup – le galop – un homard
- blanc – un rang – le sang – long
- la souris – la brebis – Paris – des maris
- gros – gras – fort – épais

O

10

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette

ÉVALUATION • ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION •

3 Complète avec la lettre finale qui convient.

- | | |
|----------------|---------------|
| • devan..... | • un ran..... |
| • gran..... | • du san..... |
| • alor..... | • pendan..... |
| • beaucou..... | • depui..... |
| • un frui..... | • dan..... |
| • jamai..... | • san..... |
| • ven..... | • quan..... |
| • plom..... | • bavar..... |

4 Recopie les phrases suivantes en ajoutant la lettre muette qui convient.

Dehor[✱], le ven[✱] souffle for[✱]. Le ciel est gri[✱].
 Il faut être pruden[✱] et rester dedan[✱] pour éviter
 un acciden[✱].
 Un gro[✱] nuage gri[✱] annonce le débu[✱] de la tempête.

.....

11

O

Comprendre la chaîne d'accord nom/adjectif : singulier et pluriel

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Transforme au pluriel.

- une perle minuscule →
- un crayon neuf →
- une longue journée →
- un meilleur ami →
- un cartable noir →
- un joli collier →
- un stylo rouge →

2 Transforme au singulier.

- des grands chênes →
- des petits arbres →
- des sapins verts →
- des platanes anciens →
- des buissons roses →
- des ogres gourmands →
- des petits mots →

11

O

Comprendre la chaîne d'accord nom/adjectif : singulier et pluriel

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Transforme au pluriel.

- un fruit mûr →
- un nouveau livre →
- un ancien copain →
- un jeu dangereux →
- un cheval sauvage →
- une feuille blanche →
- un joli crabe →

4 Recopie le texte en mettant les groupes de mots en gras au singulier.

En Égypte, dans les pyramides, il y a des trésors fabuleux.
On a trouvé des poteries anciennes et des jolis colliers dorés
avec des perles bleues.

On a fait venir des grands savants pour examiner les beaux bijoux.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

12

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des noms

1 Classe les mots suivants dans le tableau.
Souligne les marques du pluriel.

*des jeux – quatre saisons – un poisson – ces rideaux –
quelques nuages – ce serpent – la maison – le requin –
mon bateau – les immeubles*

singulier	pluriel
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2 Transforme les mots suivants au pluriel.

- un chat →
- un chien →
- une fleur →
- un canapé →
- un livre →
- un cahier →
- un ordinateur →
- un ami →

Prénom :

Nom :

12

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des noms

3 Transforme les mots suivants au pluriel.

- un feu →
- un requin →
- un bateau →
- un rideau →
- un serpent →
- un nuage →
- un enfant →
- un jeu →

4 Recopie le texte en mettant les groupes de mots en gras au pluriel.

J'aime la forêt. Quand je me promène sur le chemin, je vois parfois un chevreuil. Je m'arrête pour admirer le ruisseau. Sur l'eau, on aperçoit souvent une libellule. On entend toujours chanter un oiseau.

.....

.....

.....

.....

.....

13

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des adjectifs épithètes

1 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un grand arbre →
- un petit poulain →
- une jument blanche →
- une grande jambe →

2 Choisis l'écriture qui convient parmi les deux mots proposés.

- Ces fleurs

sauvage	sauvages
---------	----------

 poussent
derrière les

grand	grands
-------	--------

 murs de la ferme

abandonnée	abandonnées
------------	-------------

.
- Ces

belles	belle
--------	-------

 tomates proviennent
du

petit	petits
-------	--------

 jardin de ma mamie.
- Je recherche un

ancien	anciens
--------	---------

 livre dans
la

grandes	grande
---------	--------

 bibliothèque de mon collège.
- Les haricots

vert	verts
------	-------

 sont au menu de ce soir
mais je n'aime pas ça, je préfère manger
une

bonnes	bonne
--------	-------

 tarte au chocolat.
- La lampe

posée	posées
-------	--------

 sur mon bureau
est

tombée	tombées
--------	---------

 par terre.

13

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des adjectifs épithètes

3 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un ragondin dégoûtant →
- un grand rongeur →
- une oreille courte →
- une patte palmée →
- une plante aquatique →

4 Complète les phrases transformées au pluriel.

- Le petit caneton sauvage saute dans l'eau pour rejoindre la grande cane et le joli cygne blanc.
Les sautent
dans l'eau pour rejoindre les
et les
- La fillette joue dans le sable et construit un grand château.
Les fillettes dans le sable et
.....
- Il adore les chiens.
.....

14

O

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les noms

1 Classe les mots suivants au pluriel dans le tableau.

un pou/des poux – un chacal/des chacals – un fou/des fous – un oiseau/des oiseaux – un rail/des rails – un hibou/des hiboux – un portail/des portails – un chou/des choux

pluriel en « -s »	pluriel en « -x »
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2 Classe les mots suivants dans le tableau selon la façon dont ils forment leur pluriel.

un bocal/des bocaux – un nez/des nez – un succès/des succès – un journal/des journaux – un travail/des travaux – un tas/des tas – une souris/des souris – un vitrail/des vitraux

La fin du mot change au pluriel.	Rien ne change au pluriel.
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

14

O

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les noms

3 Transforme les mots suivants au pluriel.

- un journal →
- un animal →
- un cheval →
- un bisou →
- un tapis →
- une brebis →
- un radis →
- un prix →
- un pou →
- un travail →
- un bijou →
- un caillou →

4 Recopie le texte en mettant les groupes de mots en gras au pluriel.

Elle achète toujours **un jouet** dans **ce magasin**. En vitrine, il y a **un jeu** de l'oie avec **un plateau** en bois. Il y a aussi **une poupée** portant **un bijou**. Elle regarde toujours **le prix** avant de choisir.

.....

.....

.....

.....

.....



15

O

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les adjectifs

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un merveilleux moment →
- un beau voyage →
- un match amical →

2 Transforme les phrases suivantes au pluriel.

- Ce nouveau cheval est un animal fabuleux.

Ces sont

- La tarte aux fraises de mon grand-père est excellente.

.....

- Après l'école, je dois faire mon exercice dans mon cahier de conjugaison.

.....

- Notre tortue mange de la salade dans le jardin.

.....

15

O

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les adjectifs

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un jour normal →
- Le diadème royal →
- un nouveau rideau →
- un vieux chien →
- un récit fabuleux →
- un beau tableau →
- une ancienne couronne →
- un élève timide →
- un taille-crayon rouge →

4 Dans la phrase suivante, mets les mots « bateau », « pirate », « vaisseau » au pluriel et fais les accords nécessaires.

- Le vieux bateau du féroce pirate attaque le somptueux vaisseau royal.

.....

16

O

Utiliser le « e » pour marquer le féminin des noms et des adjectifs

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Complète les groupes de mots en ajoutant un « e » à la fin des adjectifs si c'est nécessaire.

- une petit..... abeille
- une grand..... reine
- une branche fleuri.....
- une aile transparent.....
- un méchant..... frelon
- du miel parfumé
- une joli..... fleur
- une crème fraich.....
- une citrouille lourd.....
- une chevelure brun.....

2 Transforme les phrases suivantes en remplaçant le masculin par du féminin.

- Ce roi était laid, bossu, et très intelligent.

.....

- Le crapaud restait éveillé toute la nuit.

.....

- Mon sac était plein de billes colorées.

.....

- Le maitre était strict mais aussi très gentil.

.....

16

O

Utiliser le « e » pour marquer le féminin des noms et des adjectifs

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Transforme les groupes nominaux suivants en écrivant les adjectifs au féminin.

- un animal affamé → une bête
- un lapin apeuré → une souris
- un pelage luisant → une fourrure
- un tapis gris → une couverture
- un gazon tondu → une pelouse

4 Transforme les phrases suivantes en remplaçant le masculin par du féminin.

- Ce duc était grand, fin, élégant, et très rusé.

.....

.....

- Le renard polaire, blanc comme la neige, chasse à toutes heures de la journée.

.....

.....

- Mon cousin est intelligent et très fort en mathématiques.

.....

.....

17

O

Utiliser les marques du féminin des noms et adjectifs quand elles s'entendent

ORTHOGRAPHE

1 Écris les adjectifs proposés au féminin.

- une pie (*voleur*)
- une glace (*délicieux*)
- une citrouille (*gros*)
- une ambiance (*fou*)

2 Transforme les phrases suivantes en mettant le masculin au féminin. Fais les accords nécessaires.

- Le vieux sorcier était affreux et cruel.

.....

- Le voisin est très grand et aimable.

.....

- Le petit chat gris sautille dans le jardin.

.....

- Le scarabée bleu virevolte au-dessus de la rivière.

.....

17

O

Utiliser les marques du féminin des noms et adjectifs quand elles s'entendent

ORTHOGRAPHE

3 Transforme les groupes nominaux suivants en écrivant les adjectifs au féminin.

- un serpent dangereux → une vipère
- un venin mortel → une morsure
- un garçon courageux → une fille
- un long récit effrayant → une
histoire
- un gros animal gris → une bête
.....

4 Transforme les phrases suivantes en mettant le masculin au féminin. Fais les accords nécessaires.

- Le mystérieux magicien était très gros, tout doux et très gentil.

.....

.....

- Le mot est très long.

.....

- Le cerf majestueux court dans les bois.

.....

ÉVALUATION

18

Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte

❶ Complète le tableau avec les groupes de mots manquants.

masculin singulier	féminin singulier
un méchant sorcier	une
un petit-cousin	une
un voisin bruyant	une
un beau lion	une
un géant gentil	une

❷ Recopie le texte en mettant les mots en gras au pluriel.

Nous avons acheté **une friandise sucrée** pour la **petite-cousine**. Nous avons aussi pris **une tarte salée** et **un croissant chaud**.

Nous leur avons fait **une jolie surprise**. Nous avons passé **un bon moment** tous réunis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18

Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte

❸ Complète le tableau avec les groupes de mots manquants.

masculin pluriel	féminin pluriel
des	des belles lionnes
des	des maitresses heureuses
des	des amies seules
des	des cousines lointaines
des	des boulangères appliquées

❹ Complète le tableau avec les groupes de mots manquants.

masculin singulier	féminin pluriel
un méchant sorcier	des
un ouvrier adroit	des
un vieux marchand	des
un nouveau maitre	des
un petit chien	des
un infirmier adroit	des
un heureux gagnant	des

19

O

Identifier la relation sujet/verbe (1)

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Recopie les phrases suivantes en soulignant le sujet et en encadrant la terminaison (marque de personne) du verbe.

• Elle chante, elle danse et elle dessine très bien.

• Nous partons tôt car nous allons loin.

• Au signal, vous courez vite et vous sautez les obstacles.

• Nous arrivons à la gare. Vous avez fait un beau voyage.

2 Complète les phrases suivantes avec le pronom de conjugaison qui convient : « Nous », « Vous » ou « Il ».

• préparons une tarte aux abricots.

• achetez les ingrédients.

• adore les gâteaux.

• rangeons la cuisine.

• ne trouvez pas la solution.

• trouve cette ville très belle.

19

O

Identifier la relation sujet/verbe (1)

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Recopie les phrases ci-dessous avec la terminaison verbale du présent qui convient puis souligne-la.

• Dimanche, nous part~~ir~~ à la campagne, nous all~~er~~ chez nos grands-parents.

• Elles arriv~~ir~~ de l'aéroport.

• Autrefois, ils chantai~~er~~ dans une chorale.

4 Recopie les phrases ci-dessous en remplaçant le sujet par « Il », « Ils », « Elle » ou « Elles ».

• Les jolies fleurs jaunes fleurissent au printemps.

• Ma grand-mère aime les promenades en forêt.

• Mon petit frère joue aux billes.

• Ces grands arbres perdent leurs feuilles en automne.

20

O

Identifier la relation sujet/verbe (2)

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Recopie les phrases suivantes avec la terminaison verbale du présent qui convient puis souligne-la.

• Le jeune garçon admir* cette sculpture.

• Tous les élèves admir* cette exposition.

• Les enfants dégust* une glace à la fraise. La fillette dégust* une crêpe.

2 Transforme les phrases suivantes en remplaçant « Ce petit chaton » par « Ces petits chatons ».

• Ce petit chaton miaule souvent.

• Ce petit chaton chasse les peluches.

• Ce petit chaton s'accroche aux rideaux.

• Ce petit chaton mange déjà des petites croquettes.

20

O

Identifier la relation sujet/verbe (2)

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Recopie les phrases suivantes avec la terminaison verbale du présent qui convient puis souligne-la.

• Médinatou et Anna admir* cette œuvre d'art.

• Un visiteur passionné observ* la statue, écout* le guide et regard* tous les détails.

• Des personnes âgées s'approch* et écout* les explications.

4 Recopie les phrases suivantes en remplaçant les groupes de mots en gras par « Il », « Ils », « Elle » ou « Elles ».

• Ma mère et ma grand-mère achètent des fruits au marché.

• Mon frère et son copain amènent des billes à l'école.

• Le dauphin saute hors de l'eau.

• La tortue de mer mange des méduses.

Les ÉVALUATIONS

LEXIQUE

Volontairement, le choix a été fait de ne présenter que deux niveaux d'évaluation correspondant autant à des niveaux d'enseignement différents qu'à une réalité d'hétérogénéité au sein de la classe.

Cela sous-entend aussi que les exercices proposés pourront être utilisés comme outils :

- d'évaluation sommative afin d'effectuer un bilan des compétences acquises en fin de séquence d'apprentissage ;
- d'évaluation formative permettant d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves au cours de l'apprentissage.

En fonction des choix pédagogiques de l'enseignant(e), les résultats obtenus permettront la mise en œuvre **de dispositifs de soutien ou d'approfondissement** tels que :

- alternance des outils et situations d'apprentissage au sein d'une séance d'apprentissage (gestion du groupe classe dans son entier) ;
- proposition d'activités individuelles ou en petits groupes correspondant à des besoins identifiés.

Ces dispositifs suggèrent l'identification et la mise en œuvre de groupes de besoins ou de groupes de niveaux. Les deux niveaux de difficulté proposés par les exercices sont susceptibles d'apporter une aide en ce domaine. On notera aussi que les exercices ont été rédigés en prenant en compte les contenus disciplinaires évoqués dans la rubrique **CE QUE J'AI APPRIS**.



L

1

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des activités scolaires

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Recopie uniquement les phrases qui sont des consignes.

- Entoure le verbe.
- Les élèves font un exercice.
- Encadre la bonne réponse.
- Souligne les nombres pairs.
- Le maître corrige les fautes.
- Il écrit la date au tableau.
- Calcule les additions.

.....

.....

.....

.....

.....

2 Complète chaque consigne avec le verbe qui convient.

barre – trace – recopie – lis – colorie – range

- le dernier paragraphe à voix basse.
- le mot intrus dans cette liste.
- les rectangles en vert.
- les nombres dans l'ordre croissant.
- un cercle avec ton compas.
- la poésie sur ton cahier.

L

1

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des activités scolaires

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 En t'aidant de la liste proposée, écris sous chaque consigne le nom des objets (autres que ton cahier ou ta feuille) que tu vas utiliser.

crayon à papier – crayon de couleur – stylo (bleu, rouge, vert) – compas – règle – colle – paire de ciseaux – pinceau

- Écris la date en bleu puis souligne-la en rouge.

.....

- Trace un carré de 4 carreaux de côté puis découpe-le.

.....

- Recopie la poésie, fais un dessin au crayon à papier pour l'illustrer puis colorie ton dessin.

.....

4 Recopie les phrases de ces consignes dans le bon ordre.

- Barre celui qui ne convient pas. Recopie chaque série de mots. Puis explique ton choix.

.....

.....

- Puis colorie la figure avec deux couleurs. Avec ta règle, trace un carré. Trace ensuite ses diagonales.

.....

.....

.....

L

2

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des domaines disciplinaires

LEXIQUE



ÉVALUATION

- 1** Classe les mots de la liste dans le tableau suivant.
le français – les mathématiques – le classeur – la trousse – l'histoire – l'ardoise – la gomme – la géographie – le cahier de textes – les sciences

matériel	discipline

- 2** Indique après chaque série le nom de la discipline correspondante.

l'éducation physique et sportive – les mathématiques – l'histoire – les arts visuels – la géographie – le français

- Écriture, orthographe, grammaire →
- Calcul, géométrie, nombres →
- Dessiner, peindre, colorier →
- Les fleuves, les montagnes, les continents →
- La préhistoire, le Moyen Âge, les rois →
- Basket, s'entraîner, panier →

L

2

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des domaines disciplinaires

LEXIQUE



ÉVALUATION

- 3** Indique après chaque consigne à quelle matière elle correspond.

orthographe – conjugaison – grammaire – lexique

- Conjugue le verbe « parler » au présent. →
- Encadre le verbe et souligne son sujet. →
- Complète les mots avec « -s » ou « -ss ». →
- Recherche la définition du mot « discipline ». →

- 4** Toutes ces consignes commencent par le mot « colorie ». Indique après chaque consigne dans quelle matière tu peux les rencontrer.

- Colorie en bleu les figures ayant un angle droit.
→
- Colorie les mers et les océans sur la carte.
→
- Colorie les mots qui commencent par la lettre « P ».
→
- Colorie ce tableau de Matisse à l'aide du modèle.
→
- Colorie les animaux qui sont des mammifères.
→

Prénom :

Nom :

L

3

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de l'habitation

LEXIQUE

1 Complète avec le nom de la pièce de la maison qui convient.

On prépare à manger dans la

On fait sa toilette dans la

On dort dans la La pièce de séjour avec un canapé, une table basse s'appelle le

On bricole dans le

On range les vieilles affaires dans le

On travaille dans le

2 Barre l'intrus.

- salon – cuisine – salle de bains – chambre – roue
- livre – sourire – armoire – lampe – tapis
- four – assiette – fourchette – lapin – louche
- moto – télécommande – cadre – fauteuil – plat
- robinet – éponge – magasin – ampoule – poêle

Prénom :

Nom :

L

3

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de l'habitation

LEXIQUE

3 Trouve au moins cinq éléments, objets, électroménager, meubles que l'on peut trouver dans une cuisine.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Barre l'intrus.

- fauteuil – table – tracteur – chaise – étagère – canapé
- cuillère – coussin – bibliothèque – arbre – télévision
- lunettes – casserole – savon – drap – bureau
- armoire – placard – tasse – nid – dessert

ÉVALUATION

Prénom :

Nom :

L

4

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de la famille et de la vie quotidienne

• LEXIQUE •



• ÉVALUATION •

1 Complète avec le nom de la personne de la famille qui convient :

- Le père de ma mère, c'est mon
- La mère de mon père, c'est ma
- C'est une fille et nous avons le même père et la même mère, c'est ma
- C'est un garçon et nous avons le même père et la même mère, c'est mon

2 Barre l'intrus.

- tante – mère – sœur – grand-mère – cousine – voisin
- frère – oncle – collègue – grand-père – père
- balade – restaurant – cinéma – fourchette – bowling
- déjeuner – biscuit – gouter – diner – souper

Prénom :

Nom :

L

4

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de la famille et de la vie quotidienne

• LEXIQUE •



• ÉVALUATION •

3 Complète avec le nom de la personne de la famille qui convient.

- La sœur de mon père, c'est ma
- Le frère de mon père, c'est mon
- Le grand-père de ma mère, c'est mon
- Ma tante a une fille : c'est ma et nous avons les mêmes grands-parents.

4 Barre l'intrus.

- mariage – naissance – école – cousinade – anniversaire
- maternelle – paternelle – amicale – fraternelle – générationnelle
- chat – copain – chien – hamster – tortue
- tondeuse – potager – parc – barbecue – cabane

L**5**

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire du jeu

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase avec le terme qui convient

- Dans le jardin, on joue à des jeux
- Dans la maison, on joue à des jeux
- À l'école, quand on entend la sonnerie, on sort de la classe pour aller jouer dans la
- On joue à la balançoire dans le
- On joue au ballon dans le ou dans la
- On joue aux jeux vidéo dans le

2 Barre l'intrus.

- amusement – jeu – récréation – punition – jouets
- dominos – pions – dinette – radiateur – corde à sauter
- cartes – dés – plateau – four – quilles
- poupée – billes – ballon – cahier – dinette

L**5**

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire du jeu

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Cite un mot synonyme de « jeu ».

Cite deux jeux de société.

Cite un jeu d'imitation.

Cite deux activités sportives.

Cite deux jeux à faire dans le jardin.

4 Barre l'intrus.

- jouer – s'amuser – se distraire – se divertir – travailler
- courir – lancer – attraper – dormir – viser – dribler
- imaginer – réviser – raconter – s'évader – inventer

L

6

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des sentiments

LEXIQUE

1 Dans ce texte, relève :

- un mot qui évoque l'odeur ;
- un mot qui évoque la vue ;
- un mot qui évoque le toucher.

J'adore ma nouvelle chambre ! Elle est peinte en bleu. Elle a une très grande fenêtre, ce qui la rend claire et lumineuse. Les meubles en bois sentent bon la cire. Dans le placard, il y a des sachets de lavande pour parfumer le linge. Sur le lit, il y a une couverture toute soyeuse et toute chaude. Des jolies peluches douces à caresser décorent le lit.

- odeur →
- vue →
- toucher →

2 Barre l'intrus.

- piano – senteur – odeur – parfum – bouquet
- brillant – sombre – lumineux – étincelant – ensoleillé
- doux – rugueux – soyeux – tendre – douillet
- amer – salé – épicé – rêche – sucré
- mélodieux – ravissant – écho – rythme – sirène

L

6

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des sentiments

LEXIQUE

3 Dans ce texte, relève deux mots qui évoquent des sentiments positifs et deux mots qui évoquent des sentiments négatifs.

Je rêvais de faire un tour en bateau. Un jour, papa et maman ont réservé une traversée pour aller visiter l'île d'Ouessant. J'étais tellement heureux d'embarquer que je ne tenais pas en place ! Je chantais de bonheur ! Je me réjouissais d'avance et j'avais déjà tout préparé la veille. Hélas, le jour du départ, le départ a été annulé à cause d'une tempête. J'étais tout déçu. Ma tristesse faisait peine à voir. J'ai pleuré à chaudes larmes.

- sentiments positifs →
- sentiments négatifs →

4 Barre l'intrus.

- joie – fête – bonheur – sourire – larmes
- tendresse – colère – jalousie – rancœur – haine
- cauchemar – frayeur – terreur – colère – phobie
- affligeant – étonnant – déconcertant – stupéfiant – surprenant
- embarras – culpabilité – remords – honte – ennui

ÉVALUATION

L

7

Percevoir les registres familier, courant et soutenu

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Associe les mots deux par deux en les classant dans le tableau.

*un ami – un travail – une bagnole – une baffe – un livre –
l'eau – un pote – une gifle – la sœur – la flotte – un bouquin –
un boulot – une voiture – la frangine*

langage courant	langage familier

2 Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le mot du langage courant qui a le même sens.

volé – enfui – fatigué – donné – caché – dépêche

- Je suis crevé. →
- Il m'a piqué ma gomme! →
- Allez, grouille-toi! →
- Paulo m'a filé ses clés. →
- Tom s'est barré avant la fin du match.
→
- Mon frère a planqué son ballon de football.
→

L

7

Percevoir les registres familier, courant et soutenu

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le mot du langage soutenu qui a le même sens.

exténué – rédigé – égaré – revêtu

- Marion a perdu ses clés.
→
- Samuel a écrit une poésie.
→
- Mon père a mis son costume.
→
- Après le match, Hugo est fatigué.
→

4 Voici des phrases du langage familier. Réécris-les en langage courant.

- Mon frangin a rien pigé. →
- T'as du pot! →
- C'est qui, qui t'a donné ce jeu? →
- C'est quand qu'on pourra jouer? →
- Vous avez pas de fric. →

L

8

Regrouper les mots par champ lexical

LEXIQUE

1 Recopie uniquement les mots qui appartiennent au thème de l'« hiver ».

- un bonhomme de neige – un parasol – skier – le froid – la chaleur – étouffant – le verglas – glacial – bronzer – la plage – geler – un bonnet – les grandes vacances – un anorak

2 Dans chaque série barre l'intrus, puis indique à quel champ lexical la liste correspond.

le jardinage – la ferme – la musique – le cirque – la couture

- la terre – planter – un arrosoir – des graines – le sucre – désherber →
- du fil – le tissu – des boutons – une aiguille – un tambour – une machine à coudre →
- des vaches – le poulailler – traire – des œufs – l'étable – un cinéma →
- congeler – un clown – le chapiteau – jongler – un acrobate – la magie →
- une mélodie – une guitare – chanter – un volcan – une partition – musical →

L

8

Regrouper les mots par champ lexical

LEXIQUE

3 Souligne les mots qui appartiennent au champ lexical indiqué entre parenthèses.

- (l'école) Les écoliers entrent dans la classe, s'assoient à leur bureau et ouvrent leur cartable.
- (la météo) Demain, le soleil et la chaleur seront au rendez-vous et le temps deviendra orageux.
- (le théâtre) Le rideau se lève et les acteurs entrent sur la scène pour jouer cette pièce.

4 Souligne tous les mots de ce texte appartenant au champ lexical de la « mer » et range-les selon leur classe grammaticale (noms, adjectifs, verbes).

J'aime beaucoup plonger au milieu des algues, même si l'eau salée me pique les yeux. Je me laisse porter par les vagues jusqu'à la plage. Ma sœur ramasse des coquillages sur cette grande étendue sablonneuse. Pendant ce temps, mon père observe les voiliers qui naviguent, poussés par une petite brise marine.

ÉVALUATION

Prénom :

Nom :

L

9

Regrouper les mots par famille

1 Recopie ces mots en les regroupant par familles (il y en a trois).

long – longueur – plante – chant – planter – allonger –
plantoir – chanter – chanteur – longer – chantonner –
plantation

.....

.....

.....

.....

.....

2 Pour chaque famille de mots, barre l'intrus. Souligne ensuite leur partie commune (le radical).

EXEMPLE : soleil – ensoleillé – ~~sottise~~ – solaire – parasol

- froid – froideur – refroidir – froidement – froisser
- pli – pliant – déplier – pile – pliure
- rouge – route – rougeur – rougeole – rougir
- terrasse – enterrer – terreau – terminer – terrestre
- journée – journal – séjourner – journalier – jouer

Prénom :

Nom :

L

9

Regrouper les mots par famille

3 Trouve un mot de la famille de « patin » qui correspond à chaque définition. Utilise les terminaisons « -er », « -oire », « -eur », « -age », « -ette ». Tu peux t'aider du dictionnaire.

- Personne qui patine. →
- Glisser, avancer avec des patins. →
- Course sur glace avec des patins. →
- Surface très glissante. →
- Trottinette. →

4 Complète chaque phrase avec un mot de la famille du mot entre parenthèses et souligne le radical dans ta réponse. Tu peux t'aider du dictionnaire.

(dent) • J'étale le sur ma brosse à dents.

- Jeanne a une carie ; sa maman l'emmène chez le
- Mon grand frère porte un appareil

(lait) • Les yaourts et les fromages sont des produits

- À la ferme, le lait est conservé dans la
- Les petits chiots tètent le lait de leur maman : on dit que la chienne ses petits.

L

10

Regrouper les mots qui se ressemblent

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Relève trois mots qui se ressemblent dans le texte suivant.

La légende dit que ce monstre est apparu la première fois au pied du château et qu'il a disparu dans le lac. Il est réapparu un siècle plus tard. Ces apparitions terrifiaient les habitants du pays. La nuit et parfois même en plein jour, on pouvait apercevoir sa silhouette émerger des flots. Aussitôt apparu le monstre disparaissait dans les profondeurs du lac.

.....

.....

2 Barre l'intrus.

- couper – coupure – couperet – coupon – piquer
- simple – double – dédoubler – redoublement – doublure
- coiffe – recoiffer – coiffeur – assoiffer – coiffure
- porter – apporter – supporter – reporter – proposer
- placer – passer – déplacement – placeur – replacer

L

10

Regrouper les mots qui se ressemblent

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Relève quatre mots qui se ressemblent dans le texte suivant.

Qu'est devenu cet explorateur ? Est-il parvenu à finir son voyage dans le Grand Nord ? Depuis qu'il est revenu on n'a obtenu aucune nouvelle. On ne sait pas non plus ce qu'il est advenu de ses coéquipiers. Personne ne s'est souvenu de ses exploits passés, mais il a mené de très grandes expéditions.

.....

.....

4 Barre l'intrus.

- retenir – détenir – survenir – soutenir – contenir
- jaune – rouge – jaunisse – déjàunir – déjàunisseur
- produire – production – procédé – reproduire – producteur
- coller – décollage – recoller – décorer – collant
- classer – casser – classeur – reclasser – classement
- gentil – gentillesse – délicatesse – gentiment – gentillet

Prénom :

Nom :

L

11

Consulter un dictionnaire (1) : connaître l'ordre alphabétique

• LEXIQUE •

1 Recopie uniquement les prénoms qui commencent par une voyelle.

Pierre – Octave – Antoine – Fiona – Yassim – Estelle – Mathis –
Inès – Ulrick – Gaël – Bernabé – Constance – Enzo – Dimitri –
Yasmina – Adèle – Hector – Isabelle

.....
.....
.....

2 Complète les séries de lettres rangées dans l'ordre de l'alphabet.

- a – b – – d – e
- j – k – l – – n
- v – w – x – – z
- f – g – – i –
- o – – q – – s
- s – t – – v –
- – e – – g – h
- n – – p – – r

Prénom :

Nom :

L

11

Consulter un dictionnaire (1) : connaître l'ordre alphabétique

• LEXIQUE •

3 Les mots de chaque série doivent être rangés dans l'ordre alphabétique.

Complète chaque série avec le mot qui convient.

canard – guépard – éléphant – serpent – lion

- dindon – – fourmi
- koala – – marmotte
- brebis – – daim
- renard – – tortue
- faon – – hibou

4 Recopie les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

- dentiste – électricien – chanteur – facteur
-
- paquebot – barque – navire – chalutier
-
- rose – jonquille – tulipe – marguerite
-
- fraise – ananas – raisin – kiwi
-

• ÉVALUATION •

L

12

Consulter un dictionnaire (2) : utiliser l'ordre alphabétique

LEXIQUE

1 Recopie et complète avec les mots « avant » ou « après ».

- D est F.
- J est M.
- E est B.
- N est S.
- T est R.
- K est I.

2 Recopie les trois listes dans lesquelles les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

• ardoise – cahier – feuille – gomme – livre

• ballon – figurine – toupie – jeu – raquette

• avion – camion – moto – voiture – train

• armoire – canapé – fauteuil – lit – table

• écharpe – gilet – manteau – pantalon – robe

L

12

Consulter un dictionnaire (2) : utiliser l'ordre alphabétique

LEXIQUE

3 Recopie chaque série en plaçant le mot entre parenthèses au bon endroit pour que l'ordre alphabétique soit respecté.

• dictée – lexique – orthographe – poésie (*grammaire*)

• carnet – chiffre – cintre – classeur – cube (*colle*)

• chapeau – chef – chemise – chocolat – chute (*chiffon*)

• prière – primevère – prince – prise – prix (*prison*)

4 Complète chaque série par un mot de ton choix en respectant l'ordre alphabétique.

Tu peux t'aider du dictionnaire.

• clou – marteau – pointe –

• cadeau – centime – cigare –

• fer – fil – flamme –

• crabe – crêpe – cri –

L

13

Consulter un dictionnaire (3) : chercher un mot

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Pour chacune des phrases suivantes, coche « vrai » ou « faux ».

Dans un dictionnaire :

• Le mot « dinosaure » se trouve après le mot « balle ». ☐ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « pantalon » se trouve avant le mot « robe ». ☐ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « cerise » se trouve après le mot « cassis ». ☐ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « veau » se trouve avant le mot « vache ». ☐ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « trousse » se trouve avant le mot « tricot ». ☐ VRAI ☐ FAUX

2 Souligne le mot que tu peux trouver dans le dictionnaire entre chacun des mots des couples proposés.

• école/écume → date – écran – feuille

• lac/laitue → lagon – lance – lavande

• oiseau/oncle → odeur – opération – olive

• plein/pluie → placard – plongée – point

• boue/bureau → billet – blanc – brosse

• chameau/chien → chouette – chemin – chute

• gris/gruyère → gros – gamme – glace

L

13

Consulter un dictionnaire (3) : chercher un mot

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie les mots-repères de la double page où ils se trouvent.

• maladie • cravate • requin • carnet • trousse • brosse • foulard

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire. Écris le mot qui se trouve juste avant et celui qui se trouve juste après.

..... – cheminée –

..... – four –

..... – pendule –

..... – tambour –

..... – valise –

..... – dentiste –

..... – rat –

L

14

Se repérer dans un article de dictionnaire : lire une définition

LEXIQUE

❶ Lis l'article de dictionnaire ci-dessous puis recopie chaque renseignement avec la couleur demandée.

Recopie sur ton cahier :

- le mot dont on a cherché la définition en vert ;
- l'abréviation en bleu ;
- la définition en rouge ;
- l'exemple en noir.

• MAILLET (n.m.) Marteau en bois. Il enfonce les piquets de sa tente avec un maillet.

❷ Complète les articles du dictionnaire avec les indications proposées.

BARBIER – Poil qui pousse sur les joues des hommes. – Adj. – v.

• BARBE (n.f.)

• BARBER (.....)
Ennuyer.

• (n.m.)
Personne dont le métier est de tailler ou raser la barbe de ses clients.

• BARBU (.....)
Qui a de la barbe.

L

14

Se repérer dans un article de dictionnaire : lire une définition

LEXIQUE

❸ Lis l'article du dictionnaire. Note à côté de chaque phrase le numéro de la définition qui lui correspond.

BOTTE (n.f.) ❶ Assemblage de végétaux de même nature liés ensemble. ❷ Coup porté avec une épée. ❸ Chaussure qui enferme le pied et la jambe généralement jusqu'au genou.

• Ma sœur a mis une jolie paire de **bottes**. →

• Papa achète une **botte** de radis. →

• Carmen fait de l'escrime et son entraîneur lui a appris une nouvelle **botte**. →

❹ Relie chaque mot à sa définition.
Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

• Oiseau échassier à long cou et au bec recourbé.

• Personnage de conte qui ressemble à un lutin.

• Navire à voiles utilisé au xv^e siècle par les explorateurs comme Christophe Colomb.

• Sorte de cétacé vivant dans l'océan Arctique et dont le mâle possède une longue défense.

• Plante courante à petites fleurs bleues.

un myosotis •

une caravelle •

un farfadet •

un narval •

un ibis •

L

15

Se repérer dans un article de dictionnaire : les différents sens des mots

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Relie chaque phrase au sens du mot « note » auquel elle correspond.

- liste •
- facture •
- résultats •
- son •

- Paolo a eu des bonnes notes à ses évaluations.
- Ma mère fait une note pour se rappeler ce qu'elle doit acheter.
- Lise ne réussit pas à jouer cette note avec son violon.
- Mes parents ont payé la note du dentiste.

2 Complète chaque couple de phrases avec le même mot.

- J'ai un gros de moustique sur la joue.
- Grand-mère recoud le de mon pantalon.
- Sara se coiffe devant la de la salle de bains.
- Victor se régale avec une au chocolat.
- L'araignée tisse sa
- Cet été, je dormirai sous une de tente.
- Le maître pose la de cahiers sur son bureau.
- Cette lampe de poche ne fonctionne plus :
il faut changer la

L

15

Se repérer dans un article de dictionnaire : les différents sens des mots

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Avec chaque mot souligné, écris une autre phrase dans laquelle ce mot aura un sens différent.

- Mon frère apprend une deuxième langue : l'espagnol.

- Karim achète une nouvelle souris pour son ordinateur.

- En Bretagne, nous avons visité plusieurs phares.

4 Lis les phrases puis recherche dans ton dictionnaire quel autre sens peut avoir chacun des mots soulignés. Écris une autre définition de ces mots.

- En hiver, nous mangeons souvent des kiwis (fruit à peau marron et chair verte).

- Pedro s'est blessé avec la lame de ce couteau (objet tranchant composé d'un manche et d'une lame).

- La pâtissière fait cuire des tuiles aux amandes (petit gâteau sec arrondi sur un rouleau à pâtisserie).

L**16**

Identifier la construction des mots pour exprimer le contraire

LEXIQUE

1 Donne le contraire des mots suivants.

Attention au « m » devant le « p » !

- possible →
- prévu →
- probable →
- valide →
- tolérable →
- malveillant →
- accord →

2 Barre l'intrus.

- inactif – inévitable – inestimable – inhumain – information – fini
- malhabile – maladroit – maline – malchance – malpoli
- désagréable – déshabillé – dénoncer – désobéissant – désavantagé
- imposer – imprévu – impoli – imperméable – imprudent

L**16**

Identifier la construction des mots pour exprimer le contraire

LEXIQUE

3 Donne le contraire des mots suivants en utilisant des préfixes.

- honnête →
- propre →
- heureux →
- faire →
- loyal →
- occupé →
- intéressant →

4 Barre l'intrus.

- déboucher – décolorer – demoiselle – décharger – déchausser
- imbuvable – illuminé – indéfini – insensible – inacceptable
- instable – insupportable – insaisissable – insensible – insister
- déplier – désamorcer – dérégler – dérisoire – démonter
- irrespectueux – irréalisable – irréel – irritant – irrégulier

ÉVALUATION