

Les ÉVALUATIONS

GRAMMAIRE

CORRIGÉS

É

G

1

Identifier la phrase

1 Recopie uniquement les suites de mots qui ont du sens.

- Je vais souvent à la bibliothèque.
- J'adore les histoires de monstres.
- Je plusieurs albums.
- Que ces illustrations sont belles !
- Commence lire à je.
- Connais-tu cette légende ?

• Je vais souvent à la bibliothèque.

• J'adore les histoires de monstres.

• Que ces illustrations sont belles !

• Connais-tu cette légende ?

2 Recopie les mots dans l'ordre pour construire des phrases.

- trouve – Elle – exercice – facile. – très – cet

Elle trouve cet exercice très facile.

- fautes. – corrigera – La – les – maitresse

La maitresse corrigera les fautes.

- bonne – Louise – auront – Jeanne – note. – et – une

Louise et Jeanne auront une bonne note.

- préférée ? – est – matière – Quelle – ta

Quelle est ta matière préférée ?

G

1

Identifier la phrase

3 Écris deux phrases différentes avec chaque série de mots. N'oublie pas les majuscules et les points.

- attend – Lina – mon frère – à la gare

Lina attend mon frère à la gare. / Mon frère attend

Lina à la gare.

À la gare, Lina attend mon frère. / À la gare, mon frère

attend Lina.

- au lycée – souvent – accompagne – Léo – sa sœur

Léo accompagne souvent sa sœur au lycée. / Sa sœur

accompagne souvent Léo au lycée.

Souvent, Léo accompagne sa sœur au lycée. / Souvent,

sa sœur accompagne Léo au lycée.

4 Recopie ce texte en plaçant correctement les majuscules et les points.

le vent s'est levé la mer s'est déchainée des vagues énormes
se brisent contre la jetée le mur résistera-t-il à leur violence
quelle horrible tempête

Le vent s'est levé. La mer s'est déchainée. Des vagues
énormes se brisent contre la jetée. Le mur résistera-
t-il à leur violence ? Quelle horrible tempête !

G

2

Repérer et utiliser point et majuscule pour distinguer ligne et phrase

1 Voici le début du conte « Les Fées » de Charles Perrault. Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ?

Il était une fois une veuve qui avait deux filles. L'ainée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage, que qui la voyait voyait la mère.

Il y a 3 lignes et 2 phrases.

2 Voici un extrait du poème de Marceline Desbordes-Valmore « Les roses de Saâdi ». Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ? Réécris le texte en ne tenant pas compte de la forme du poème. N'oublie pas la ponctuation.

J'ai voulu ce matin te rapporter des roses ;
Mais j'en avais tant pris dans mes ceintures closes
Que les nœuds trop serrés n'ont pu les contenir.

Il y a une phrase et 3 lignes.

J'ai voulu ce matin te rapporter des roses ;
mais j'en avais tant pris dans mes ceintures closes,
que les nœuds trop serrés n'ont pu les contenir.

G

2

Repérer et utiliser point et majuscule pour distinguer ligne et phrase

3 Voici un extrait du conte « Les Fées » de Charles Perrault. Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ? Combien de lignes comptes-tu dans la première phrase ?

La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille aînée et en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette.

Il y a 5 lignes et 2 phrases.

Il y a 3 lignes dans la première phrase.

4 Voici un extrait du poème de Marceline Desbordes-Valmore « Les roses de Saâdi ». Combien y a-t-il de lignes ? Combien y a-t-il de phrases ? Réécris le texte en ne tenant pas compte de la forme du poème. N'oublie pas la ponctuation.

Les nœuds ont éclaté. Les roses envolées
Dans le vent, à la mer s'en sont toutes allées.
Elles ont suivi l'eau pour ne plus revenir
La vague en a paru rouge et comme enflammée.
Ce soir, ma robe encore en est tout embaumée...

Les nœuds ont éclaté. Les roses, envolées dans le vent,
à la mer s'en sont toutes allées. Elles ont suivi l'eau
pour ne plus revenir. La vague en a paru rouge et
comme enflammée. Ce soir, ma robe encore en est
tout embaumée.

G

3

Reconnaitre les phrases déclaratives, interrogatives et impératives

1 Indique si ces phrases sont déclaratives ou interrogatives.

- Quelle heure est-il ? → *interrogative*
- Il est 11 heures. → *déclarative*
- Vous avez faim ? → *interrogative*
- Mon estomac crie famine. → *déclarative*
- Que lis-tu ? → *interrogative*
- J'aime les bandes dessinées. → *déclarative*
- Je prépare mon repas. → *déclarative*
- Veux-tu manger des haricots ? → *interrogative*

2 Reconstitue ce texte avec les points et les points d'interrogation.

Cette voiture est couverte de poussière Où donc est-elle allée
Voici son chauffeur Comment va-t-il nettoyer tout ça

Cette voiture est couverte de poussière. Où donc est-elle allée ?

Voici son chauffeur. Comment va-t-il nettoyer tout ça ?

G

3

Reconnaitre les phrases déclaratives, interrogatives et impératives

3 Indique si ces phrases sont déclaratives, interrogatives ou impérative.

- Il n'y a plus de place pour un rendez-vous aujourd'hui.
→ *déclarative*
- Revenez demain pour la consultation.
→ *impérative*
- Il reste des places en début et en fin d'après-midi.
→ *déclarative*
- Vous préférez 13 h 30 ou 17 heures ?
→ *interrogative*
- Avez-vous eu toutes les informations que vous souhaitiez ?
→ *interrogative*

4 Reconstitue ce texte avec les points et les points d'interrogation.

Nous avons fait de gros efforts pour rester à la maison
Quand pourrons-nous à nouveau sortir
Qui avez-vous appelé Comment vous êtes-vous occupés

Nous avons fait de gros efforts pour rester à la maison.

Quand pourrons-nous à nouveau sortir ?

Qui avez-vous appelé ? Comment vous êtes-vous occupés ?

G

4

Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations

1 Dans le texte suivant, souligne les phrases négatives et encadre la phrase exclamative.

Ce n'est pas juste. Lilian n'a pas travaillé. Il a copié. Il n'a pas été pris. Il a eu une bonne note.

Tant pis pour lui! Il n'apprendra rien. Il ne profitera pas longtemps d'avoir triché.

Tu n'as pas bien compris l'exercice. Je vais te l'expliquer puis tu le feras. Tu as réussi! Il ne faut pas hésiter à demander de l'aide.

2 Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

• Il range ses affaires.

Il ne range pas ses affaires.

• Elle travaille ce matin.

Elle ne travaille pas ce matin.

• Il peut conduire un camion.

Il ne peut pas conduire un camion.

Il mange un éclair au chocolat.

Il ne mange pas un éclair au chocolat.

G

4

Reconnaitre les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations

3 Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

• La petite fille doit porter ce seau d'eau.

La petite fille ne doit pas porter ce seau d'eau.

• Ce monsieur a voyagé très loin.

Ce monsieur n'a pas voyagé très loin.

Transforme les phrases suivantes en phrases négatives en utilisant les mots « plus », « jamais » et « rien ».

• Je bois toujours du café.

Je ne bois jamais de (du accepté) café.

• Il range tout.

Il ne range rien.

• Lili aime toujours le lait.

Lili n'aime plus le lait.

4 Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives en ajoutant « Que » en début de phrase.

• Vous me semblez beau.

Que vous me semblez beau!

• Vous avez de grandes dents.

Que vous avez de grandes dents!

CORRIGÉ

G

5

Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes de discours rapporté (« »)

1 Complète le texte avec (. ! ?).

Dans cette grotte, il y a plusieurs salles décorées avec des peintures d'animaux. On peut voir des ours et des rhinocéros. Comme c'est beau. Savez-vous quand ces grottes ont été décorées.

Dans cette grotte, il y a plusieurs salles décorées avec des peintures d'animaux. On peut voir des ours et des rhinocéros. Comme c'est beau! Savez-vous quand ces grottes ont été décorées?

2 Les signes utilisés ne sont pas les bons. Remets les bons signes en fin de phrase.

Le feu d'artifice se reflète dans le lac? Comme c'est joli. Est-ce que vous avez déjà vu un feu d'artifice! C'est à Bruxelles que j'ai vu le plus beau!

Le feu d'artifice se reflète dans le lac. Comme c'est joli! Est-ce que vous avez déjà vu un feu d'artifice? C'est à Bruxelles que j'ai vu le plus beau.

CORRIGÉ

G

5

Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes de discours rapporté (« »)

3 Complète le texte avec (. ! ?) ou (« »).

Le car arrive devant la grotte. Les enfants descendent. Personne n'a rien oublié dans le bus. demande la maitresse. Oscar est très inquiet, il s'affole. J'ai perdu mon sac! Le chauffeur du bus arrive avec un sac. Est-ce que c'est celui que tu cherches?

Le car arrive devant la grotte. Les enfants descendent. « Personne n'a rien oublié dans le bus? » demande la maitresse.

Oscar est très inquiet, il s'affole. « J'ai perdu mon sac! » Le chauffeur du bus arrive avec un sac. « Est-ce que c'est celui que tu cherches? »

4 Les signes utilisés ne sont pas les bons. Réécris le texte suivant avec une ponctuation correcte.

Aujourd'hui, les élèves prennent le bus pour aller à la piscine? ! Vous avez tous bien mis votre ceinture! dit le chauffeur. La maitresse « a fini de compter les » élèves, le bus peut démarrer.

Aujourd'hui, les élèves prennent le bus pour aller à la piscine. « Vous avez tous bien mis votre ceinture? » dit le chauffeur.

La maitresse a fini de compter les élèves, le bus peut démarrer.

G

6

Connaitre les propriétés permettant d'identifier le verbe

1 Recopie et souligne les verbes dans chaque couple de phrases.

- Ma mère sort la voiture. Ma mère sortira la voiture.

Ma mère sort la voiture. Ma mère sortira la voiture.

- Elle ferme la porte du garage. Elle fermera la porte du garage.

Elle ferme la porte du garage. Elle fermera la porte du garage.

- Nous partons à l'école. Vous partez à l'école.

Nous partons à l'école. Vous partez à l'école.

2 Recopie chaque phrase en remplaçant le verbe par l'un de ceux qui sont proposés.

a enfilé – couvre – conduit – utilise – regarde

- Le cycliste roule prudemment.

Le cycliste conduit prudemment.

- Il porte un gilet fluorescent.

Il a enfilé un gilet fluorescent.

- Un casque protège sa tête.

Un casque couvre sa tête.

- Il emprunte la piste cyclable.

Il utilise la piste cyclable.

- Il respecte les panneaux de signalisation.

Il regarde les panneaux de signalisation.

G

6

Connaitre les propriétés permettant d'identifier le verbe

3 Recopie les phrases. Souligne les verbes conjugués et encadre les verbes à l'infinitif.

- Mes parents aiment faire du sport.

Mes parents aiment (faire) du sport.

- Le dimanche, nous allons souvent nager à la piscine.

Le dimanche, nous allons souvent (nager) à la piscine.

- Parfois, ma mère préfère marcher dans la forêt.

Parfois, ma mère préfère (marcher) dans la forêt.

- Ma sœur et moi, on aimerait bien rester devant la télé!

Ma sœur et moi, on aimerait bien (rester) devant la télé!

4 Réécris les phrases au présent. Souligne le verbe et indique son infinitif.

- Le coureur se placera derrière la ligne.

Le coureur se place derrière la ligne. (se placer)

- Un coup de sifflet annoncera le départ.

Un coup de sifflet annonce le départ. (annoncer)

- L'athlète prendra son élan.

L'athlète prend son élan. (prendre)

- Il gagnera facilement la course.

Il gagne facilement la course. (gagner)

- Il montera sur le podium pour recevoir la médaille.

Il monte sur le podium pour recevoir la médaille. (monter)

G

7

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (1)

1 Lis le texte puis recopie les réponses aux questions posées en les complétant avec les groupes de mots qui conviennent.

L'automne est arrivé. Sur les fils électriques, les hirondelles se rassemblent. Au jardin, ma mère récolte les derniers légumes. Le feuillage des arbres va bientôt jaunir.

- Qui est arrivé ? C'est l'automne.
- Qui se rassemble sur les fils électriques ?
Ce sont les hirondelles.
- Qui récolte les derniers légumes ? C'est ma mère.
- Qui va bientôt jaunir ? C'est le feuillage des arbres.

2 Entoure le sujet des verbes soulignés.

- En hiver, la neige recouvre ces montagnes.
- Les skieurs descendent les pistes enneigées.
- Pour atteindre le sommet, les vacanciers empruntent le télésiège.
- Dans la forêt, des promeneurs marchent chaussés de raquettes.
- Les jeunes enfants glissent sur leurs luges.
- Parfois, les pisteurs déclenchent une avalanche.

G

7

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (1)

3 Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le groupe en gras est le sujet du verbe.

- Les oiseaux construisent leurs nids.
- Les feuilles **commencent** à pousser.
- Dans le jardin, grand-père a semé des radis.
- Le soleil printanier réchauffe la terre.
- Dans les bois fleurissent les premières jonquilles.

• Les oiseaux construisent leurs nids.

• Le soleil printanier réchauffe la terre.

• Dans les bois fleurissent les premières jonquilles.

4 Recopie les groupes de mots dans l'ordre pour former des phrases, entoure les verbes conjugués et souligne leurs sujets. N'oublie pas les majuscules et les points.

- conduit – le bus scolaire – les enfants – à la piscine
Le bus scolaire conduit les enfants à la piscine.
- dans les vestiaires – se précipitent – pour se préparer – ils
Ils se précipitent dans les vestiaires pour se préparer.
- monte – plonge – Marco – et – sur le plongeur – dans le bassin
Marco monte sur le plongeur et plonge dans le bassin.
- glissent – ses camarades – sur le toboggan.
Ses camarades glissent sur le toboggan.

G

8

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (2)

❶ Souligne le sujet du verbe en gras et indique sa nature (nom propre, groupe nominal, pronom).

- Le pêcheur accroche un ver de terre.

→ groupe nominal

- Il lance sa ligne.

→ pronom

- Aussitôt, un gros poisson mord à l'hameçon.

→ groupe nominal

- Arthur aide son oncle à le sortir de l'eau.

→ nom propre

❷ Recopie chaque phrase en remplaçant le sujet souligné par un autre type de sujet.

- Les filles se promènent dans la forêt.

Elsa et Line se promènent dans la forêt.

- Milord gambade sur le sentier.

Le chien gambade sur le sentier.

- Le caniche s'arrête et aboie.

Il s'arrête et aboie.

- Il a vu un écureuil.

L'animal a vu un écureuil.

G

8

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (2)

❸ Entoure les verbes conjugués et souligne leurs sujets. Indique sous chaque sujet sa nature.

- Derrière le tronc, Mistigri guette l'oiseau.

→ nom propre

- Sans bruit, le chat s'approche et bondit.

→ groupe nominal

- L'oiseau voit le danger.

→ groupe nominal

- Il s'envole rapidement.

→ pronom

❹ Recopie uniquement les phrases dans lesquelles le sujet est placé après le verbe. Entoure les verbes et souligne les sujets de ces phrases.

- Aujourd'hui, la pluie tombe.
- Les enfants s'ennuient.
- Regarderont-ils la télévision ?
- « Voulez-vous faire un gâteau ? » propose maman.
- Plus tard, le gâteau cuit dans le four.
- Dans la maison se répand une délicieuse odeur.

Regarderont-ils la télévision ?

« Voulez-vous faire un gâteau ? » propose maman

Dans la maison se répand une délicieuse odeur

G

9

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments

1 Souligne les compléments dans les phrases suivantes.

- Alexandra prépare une fête d'anniversaire. Elle a décoré la salle.
- Elle a commandé un gros gâteau. Les invités apportent des cadeaux.
- Elle a installé une grande piste de danse. Ses amis vont bien s'amuser.
- Elle a préparé un superbe buffet. Elle et ses amis vont manger plein de bonnes choses.

2 Souligne les compléments dans les phrases suivantes.

- Romain arrive devant la maison. Il ouvre la porte.
Tous les invités chantent une chanson d'anniversaire.
Tous ses amis sont dans le salon.
Quelle belle surprise pour ses 8 ans !
Cela fait des semaines que ses parents préparent cet anniversaire-surprise.
Romain joue avec ses amis dans le jardin.

G

9

Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments

3 Réécris les phrases suivantes en déplaçant le complément.

- Tous les soirs, le rossignol chante.
Le rossignol chante tous les soirs.
- Au milieu du lac, on aperçoit une petite île.
On aperçoit une petite île au milieu du lac.
- Nous serons en vacances dans une semaine.
Dans une semaine, nous serons en vacances.
- Demain, il fera beau.
Il fera beau demain.

4 Réécris les phrases suivantes en enlevant les compléments quand c'est possible.

- Au mois de septembre, les jours raccourcissent.
Les jours raccourcissent.
- Le chien poursuit un lapin dans le champ du voisin.
Le chien poursuit un lapin.
- Je prépare des crêpes pour le petit-déjeuner.
Je prépare des crêpes.

G

10

Identifier nom commun et nom propre

- ❶ Classe les noms de la liste dans le tableau suivant.
écolier – chien – Tommy – livre – Paris – Afrique – eau – Espagne – Superman – colère

noms communs	noms propres
écolier – chien – livre – eau – colère	Tommy – Paris – Afrique – Espagne – Superman

- ❷ Souligne les noms communs dans chaque phrase puis réécris-les en remplaçant le nom commun par un des noms propres de la liste.

Marseille – Moustache – l'Arc de triomphe – le mont Blanc – Manon

- Elle appelle le chat.

Elle appelle Moustache.

- Nous visitons cette ville.

Nous visitons Marseille.

- Ton amie t'attend.

Manon t'attend.

- Il photographie ce monument.

Il photographie l'Arc de triomphe.

- Ce sommet est élevé.

Le mont Blanc est élevé.

G

10

Identifier nom commun et nom propre

- ❸ Recopie ces phrases et mets des majuscules aux noms quand c'est nécessaire.

- Mon frère max est très ami avec théo et grégoire.

Mon frère Max est très ami avec Théo et Grégoire.

- Ils vont tous les trois au collège victor-hugo.

Ils vont tous les trois au collège Victor-Hugo.

- Monsieur dorémi est leur professeur de musique.

Monsieur Dorémi est leur professeur de musique.

- Il leur a donné à faire un exposé sur mozart.

Il leur a donné à faire un exposé sur Mozart.

- ❹ Recopie ce texte.

Souligne les noms communs et encadre les noms propres.

Louis Blériot était un aviateur. Il a traversé la Manche en 1909 avec son avion : le Blériot XI. Il a décollé d'un champ près de la ville de Calais, en France, et s'est posé 32 minutes plus tard sur une falaise près de la ville de Douvres en Angleterre. C'est le premier pilote qui a réussi cet exploit.

Louis Blériot était un aviateur. Il a traversé la Manche en 1909 avec son avion : le Blériot XI. Il a décollé d'un champ près de la ville de Calais, en France, et s'est posé 32 minutes plus tard sur une falaise près de la ville de Douvres en Angleterre. C'est le premier pilote qui a réussi cet exploit.

G

11

Identifier une classe de mots :
le déterminant

1 Recopie en choisissant le déterminant qui convient.

- une le ta cahier → le cahier
- mon une sa cartable → mon cartable
- un la des journal → un journal
- le l' des animaux → des animaux
- son une le chaise → une chaise
- les le un travaux → les travaux
- la l' ta étagère → l' étagère
- sa une ce fauteuil → ce fauteuil

2 Recopie ces groupes de mots et souligne
les déterminants.

- un chat → un chat
- des poules noires → des poules noires
- la chienne de mon voisin → la chienne de mon voisin
- les beaux jardins → les beaux jardins
- une maison à la campagne → une maison à la campagne
- le gardien de l'immeuble → le gardien de l'immeuble
- la grande fenêtre de ta chambre → la grande fenêtre
de ta chambre

G

11

Identifier une classe de mots :
le déterminant3 Recopie les phrases, entoure les noms et souligne
les déterminants qui les accompagnent (en rouge
les articles, en bleu les autres déterminants).

- Le maître lit un conte à ses élèves.
• Le maître lit un conte à ses élèves
- Cette histoire raconte les aventures d'une licorne.
• Cette histoire raconte les aventures d'une licorne
- L'animal imaginaire ressemble à un petit cheval blanc.
• L' animal imaginaire ressemble à un petit cheval blanc
- La corne sur son front a des pouvoirs magiques.
• La corne sur son front a des pouvoirs magiques

4 Complète les phrases avec des déterminants possessifs.

- Cendrillon n'était pas aimée de ses sœurs ni
de sa belle-mère.
- Petit Ours dit : « Qui a bu dans mon bol ? Qui a cassé
..... ma chaise ? »
- « Qui est entré dans notre maison ? » demandent
Atchoum et Simplet.
- Le petit Poucet et ses frères cherchent
..... leur chemin.

G

12

Identifier une classe de mots :
l'adjectif qualificatif**1** Recopie les séries de mots et barre celui qui n'est pas un adjectif qualificatif.

• beau – large – sage – long – content – voiture

beau – large – sage – long – content – ~~voiture~~

• lourde – léger – neuf – apporter – ancien – ennuyeux

lourde – léger – neuf – ~~apporter~~ – ancien – ennuyeux

• élégant – charmant – énervant – intéressant – enfant – violent

élégant – charmant – énervant – intéressant – ~~enfant~~ – violent**2** Recopie les groupes nominaux, souligne le nom et entoure l'adjectif qui le précise.• une horrible sorcière → une horrible sorcière• un roi sévère → un roi sévère• la jolie princesse → la jolie princesse• un vieux magicien → un vieux magicien• un prince charmant → un prince charmant• la gentille fée → la gentille fée• le chevalier courageux → le chevalier courageux• un jeune écuyer → un jeune écuyer

G

12

Identifier une classe de mots :
l'adjectif qualificatif**3** Recopie uniquement les adjectifs qualificatifs des phrases suivantes.

• Dans cette sombre forêt vit une grande meute de loups.

• Le loup dominant est un mâle âgé au pelage gris.

• Au fond d'une petite grotte, une belle louve noire nourrit trois minuscules louveteaux.

sombre – grande

dominant – âgé – gris

petite – belle – noire – minuscules

4 Recopie les phrases en ajoutant les adjectifs proposés à l'endroit qui convient.• J'ai un livre. (*passionnant, nouveau*)J'ai un nouveau livre passionnant• Il raconte l'histoire d'un pirate. (*terrible, incroyable*)Il raconte l'incroyable histoire d'un terrible pirate• Il a caché un trésor sur une île. (*déserte, merveilleux, petite*)Il a caché un merveilleux trésor sur une petite île déserte• Mais son bateau coule au cours d'une tempête. (*violente, vieux*)Mais son vieux bateau coule au cours d'une violente tempête

G

13

Reconnaitre
le groupe nominal

❶ Recopie le groupe de mots uniquement s'il s'agit d'un groupe nominal.

je mange – la soupe – des légumes – il déteste ça – un fruit –
le bon dessert – parle moins fort – des enfants bavards –
un repas de fête – c'est super! – un gâteau au chocolat –
tu le coupes – les assiettes vides – levez-vous!

la soupe – des légumes – un fruit – le bon dessert –
des enfants bavards – un repas de fête – un gâteau
au chocolat – les assiettes vides

❷ Complète les phrases avec un groupe nominal de ton choix.

- Le jongleur lance ses balles.
- L'acrobate fait la roue.
- Le magicien fait apparaître des bouquets de fleurs.
- Le clown reçoit un tonnerre d'applaudissements.
- Les spectateurs encouragent les danseurs.
- Le funambule marche sur un fil tendu.
- Le lion saute les cercles de feu.
- Un lapin sort du chapeau.

G

13

Reconnaitre
le groupe nominal

❸ Recopie les groupes nominaux en les réduisant le plus possible.

- l'abricot bien mûr → l'abricot
- une tarte aux fruits → une tarte
- un gros melon sucré → un melon
- des petits gâteaux secs → des gâteaux
- la confiture de fruits rouges → la confiture
- cette boisson à l'orange → cette boisson
- une délicieuse brioche aux pralines → une brioche
- les nouvelles recettes de cuisine → les recettes

❹ Recopie les phrases et souligne les groupes nominaux.

- Ce nouveau restaurant propose plusieurs menus.
Ce nouveau restaurant propose plusieurs menus
- Le soir, les clients sont nombreux.
Le soir, les clients sont nombreux
- Mes parents choisissent un poisson grillé.
Mes parents choisissent un poisson grillé
- Mon dessert préféré est la mousse au chocolat.
Mon dessert préféré est la mousse au chocolat

G

14

Identifier le pronom personnel sujet

1 Recopie les phrases et souligne les pronoms.

• À midi, nous déjeunons à la cantine.

À midi, nous déjeunons à la cantine.

• Ensuite, vous jouez dans le parc.

Ensuite, vous jouez dans le parc.

• Pour mon goûter, je mange des fruits.

Pour mon goûter, je mange des fruits.

• Le soir, tu sors ton chien.

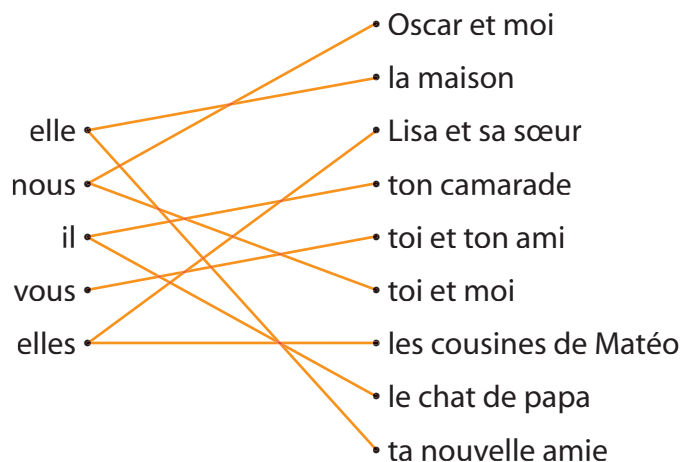
Le soir, tu sors ton chien.

• La nuit, il dort près de ton lit.

La nuit, il dort près de ton lit.

2 Relie les pronoms à leurs référents.

Attention, il peut y avoir plusieurs possibilités.



G

14

Identifier le pronom personnel sujet

3 Complète les phrases avec le pronom qui convient.

• (toi) Tu aimes tous les sports.

• (moi) Je fais du judo.

• (Rachid et moi) Le mercredi, nous allons à l'entraînement.

• (Ninon et ses frères) Ils regardent le match.

• (Léo et toi) Vous parlez avec l'arbitre.

4 Recopie les phrases en utilisant des pronoms pour éviter les répétitions.

• Paolo et Max sont amis et Paolo et Max sont dans la même classe.

Paolo et Max sont amis et ils sont dans la même classe.

• À midi, Cathy quitte l'école et Cathy va chez sa grand-mère.

À midi, Cathy quitte l'école et elle va chez sa grand-mère.

• Le policier se place au carrefour et le policier fait la circulation.

Le policier se place au carrefour et il fait la circulation.

• Ces voitures sont belles mais ces voitures coutent cher.

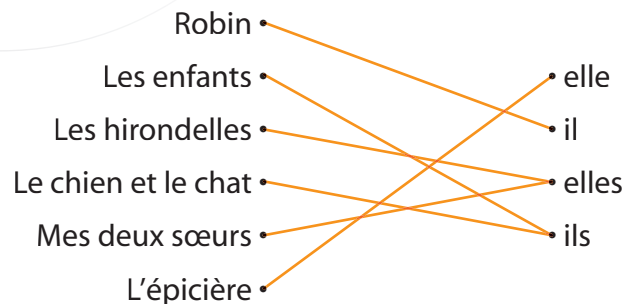
Ces voitures sont belles mais elles coutent cher.

G

15

Remplacer le sujet par un pronom personnel sujet

1 Relie comme il convient.



2 Recopie en remplaçant le pronom sujet souligné par un autre type de sujet.

- Ils sont venus au zoo.

Hedi et Léa sont venus au zoo.

- Il s'arrose avec sa trompe.

L'éléphant s'arrose avec sa trompe.

- Elle tourne en rond dans sa cage.

La lionne tourne en rond dans sa cage.

- Ils ont des plumes colorées.

Les perroquets ont des plumes colorées.

- Elles pondent des œufs énormes.

Les autruches pondent des œufs énormes.

- Il fait des grimaces.

Le singe fait des grimaces.

G

15

Remplacer le sujet par un pronom personnel sujet

3 Dans les phrases suivantes, souligne les sujets. Recopie les phrases en remplaçant le sujet par le pronom qui convient.

- Morgane reste longtemps devant son ordinateur.

Elle reste longtemps devant son ordinateur.

- Ses parents lui demandent de l'éteindre.

Ils lui demandent de l'éteindre.

- Alors, la fillette téléphone à ses amies.

Alors, elle téléphone à ses amies.

4 Recopie les phrases en utilisant des pronoms pour supprimer les répétitions.

- Ma sœur et moi avons vu ce spectacle et ma sœur et moi avons beaucoup ri.

Ma sœur et moi avons vu ce spectacle et nous avons beaucoup ri.

- Les élèves ont fait une dictée puis les élèves l'ont corrigée.

Les élèves ont fait une dictée puis ils l'ont corrigée.

- La directrice de l'école entre dans la classe et la directrice de l'école parle à notre maître.

La directrice de l'école entre dans la classe et elle parle à notre maître.

G

16

Décomposer la phrase en groupes de mots

1 Sépare d'un trait les différents groupes de mots.

- La buse observe le petit rongeur.
- Les enfants ramassent des mures.
- Le vent souffle.
- Les nuages passent dans le ciel.
- Le hamster mange des graines de tournesol.
- Le tonnerre gronde ce soir.
- Mon père prépare une tarte à la citrouille.

2 Entoure les phrases qui peuvent être découpées en trois parties.

Des petites fourmis envahissent le placard. Ma tante achète un produit très efficace. Les fourmis disparaîtront. Elles retourneront dans le jardin pour se sauver. Tout au fond près du chêne, se trouve leur habitat. Elles retrouveront leur fourmilière.

G

16

Décomposer la phrase en groupes de mots

3 Sépare d'un trait les différents groupes de mots.

- Ce matin, Anne ramasse les courgettes dans son jardin potager.
- À la plage, quelques vacanciers jouent dans les vagues.
- Tous les jours, mon ami achète du pain frais à la boulangerie.
- Depuis longtemps, ce vétérinaire soigne les oiseaux blessés.
- Cet après-midi moi et ma mère regardons un film d'action.
- Aujourd'hui Mickael va à son cours de karaté.
- Pour l'instant ma sœur lit dans sa chambre.

4 Entoure les phrases qui peuvent être découpées en quatre parties.

Les moustiques pondent leurs œufs dans des flaques d'eau. Ils aiment la chaleur. Certains produits éloignent ces insectes. Je me suis fait piquer. Hier soir un moustique est rentré par la fenêtre de ma chambre. La citronnelle permet d'éloigner ces insectes.

Les ÉVALUATIONS

CONJUGAISON

CORRIGÉS



É

C

1

Situer les actions dans le temps

❶ Recopie les expressions suivantes et entoure celles du passé.

bientôt – dans quelques instants – il y a longtemps –
autrefois – demain – hier – dans dix ans – tout de suite –
la semaine prochaine – la semaine dernière – au siècle dernier

bientôt – dans quelques instants – il y a longtemps –

autrefois – demain – hier – dans dix ans –

tout de suite – la semaine prochaine –

la semaine dernière – au siècle dernier

❷ Recopie les expressions suivantes et entoure celles du futur.

maintenant – dans cinq minutes – avant-hier –
prochainement – bientôt – demain – l'an dernier –
l'an prochain – dans une heure – il y a trois jours –
il y a des milliers d'années

maintenant – dans cinq minutes – avant-hier –

prochainement – bientôt – demain – l'an dernier –

l'an prochain – dans une heure – il y a trois jours –

il y a des milliers d'années

C

1

Situer les actions dans le temps

❸ Indique pour chacune des phrases si elle est au présent, au passé ou au futur.

• Je me lève très tôt aujourd'hui. → présent

• Hier, j'ai préparé mon sac. → passé

• Dans une heure, je partirai en voyage. → futur

• Autrefois, les gens voyageaient en diligence. → passé

• Maintenant, je savoure une glace à la fraise. → présent

• Demain, je rangerai ma chambre. → futur

❹ Complète les phrases avec les mots proposés.

Aujourd'hui – Jadis – Autrefois – Demain – Bientôt – Maintenant – Hier

• Aujourd'hui est un jour de congé.

• Demain, nous rendrons visite à notre tante.

• Maintenant, il est l'heure de manger.

• Bientôt, le soleil va se coucher.

• Autrefois, il n'y avait pas de téléphone.

• Hier, j'ai fêté mon anniversaire avec mes amis.

• Jadis, les princesses vivaient dans des châteaux.

C

2

Identifier le radical et la terminaison

❶ Recopie les phrases suivantes et entoure les terminaisons verbales.

- Nous traversons la route.

Nous traversons la route.

- Vous traversez la rivière en bateau.

Vous traversez la rivière en bateau.

- Les diligences traversaient le pays.

Les diligences traversaient le pays.

- Il traversait la cour sous la pluie.

Il traversait la cour sous la pluie.

❷ Recopie les phrases suivantes et entoure les mots qui changent avec le temps.

- Je cherche mes lunettes. Je cherchais mes lunettes.

Je cherche mes lunettes. Je cherchais mes lunettes.

- Ils trouvent un trésor. Ils trouveront un trésor.

Ils trouvent un trésor. Ils trouveront un trésor.

- Elle regarde le match. Elle regardait le match.

Elle regarde le match. Elle regardait le match.

- Elles visitent la ville. Elles visitaient la ville.

Elles visitent la ville. Elles visitaient la ville.

C

2

Identifier le radical et la terminaison

❸ Recopie les phrases suivantes et entoure le radical des verbes.

- Nous rentrons en bus de l'école. Léo rentre à pied.

Nous rentrons en bus de l'école. Léo rentre à pied.

- Nous posons notre cartable. Maman pose des questions.

Nous posons notre cartable. Maman pose des questions.

- Vous travaillez vos devoirs maintenant ?
Nous travaillerons après.

Vous travaillez vos devoirs maintenant ?

Nous travaillerons après.

❹ Recopie les phrases suivantes. Souligne en bleu les mots « je », « tu », « ils », « nous » et entoure en rouge la terminaison verbale qui correspond à chacun d'eux.

Je joue au tennis de temps en temps, alors que toi, tu joues souvent. Mais les plus assidus sont nos voisins : ils jouent tous les jours. Nous jouons tous avec plaisir en fonction de notre temps libre.

Je joue au tennis de temps en temps, alors que toi, tu joues souvent. Mais les plus assidus sont nos voisins : ils jouent tous les jours. Nous jouons tous avec plaisir en fonction de notre temps libre.

C

3

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué

1 Observe les terminaisons des verbes suivants à l'infinitif et barre l'intrus dans chaque liste.

- manger – laver – travailler – bavarder – ~~sortir~~
- noircir – rougir – blanchir – ~~dire~~ – verdir
- prendre – fendre – ~~venir~~ – entendre – comprendre
- ~~boire~~ – vouloir – voir – pouvoir – savoir
- construire – croire – faire – lire – ~~bâtir~~

2 Retrouve le verbe à l'infinitif correspondant à chacun des mots suivants.

EXEMPLE : le jeu → jouer

- le chant → chanter
- le rang → ranger
- la lutte → lutter
- la neige → neiger
- la marche → marcher
- la danse → danser
- le travail → travailler
- le bavardage → bavarder
- le saut → sauter

C

3

Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué

3 Retrouve l'infinitif de chaque verbe en utilisant l'expression « il faut ».

EXEMPLE : je dors → il faut dormir

- je bois → il faut boire
- nous partons → il faut partir
- elles dorment → il faut dormir
- vous restez → il faut rester
- tu lis → il faut lire
- elle regarde → il faut regarder

4 Souligne chaque verbe et indique son infinitif entre parenthèses.

- Le nageur attendra le signal de départ. (.....attendre.....)
- Les spectateurs encourageront leur favori. (.....encourager.....)
- L'athlète nage 200 mètres. (.....nager.....)
- Il arrivera le premier. (.....arriver.....)
- Elle partira dans cinq minutes. (.....partir.....)
- Nadia et Maxence dormiront à l'hôtel. (.....dormir.....)
- Ils prendront le bus jusqu'au musée. (.....prendre.....)

C

4

Mémoriser le présent des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

❶ Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase!

je – tu – elle – nous – vous – ils

- **Je** suis maintenant au Canada.
- **Nous** sommes fiers de toi.
- **Tu** es un grand artiste.
- **Ils** sont tellement heureux de vous voir!
- **Elle** est certaine qu'elle veut ce téléphone.
- **Vous** êtes dans une rue à sens unique.

❷ Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase!

j' – tu – il – nous – vous – elles

- **Elles** ont de la chance.
- **Vous** avez du courage.
- **J'** ai un cadeau pour toi!
- **Tu** as soif?
- **Nous** avons une idée.
- **Il** a un gros problème.

C

4

Mémoriser le présent des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

❸ Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je suis dans le magasin de jouets. (*nous*)

Nous sommes dans le magasin de jouets.

- Tu es près de tout ici! (*vous*)

Vous êtes près de tout ici!

- Elle est au bout du couloir. (*elles*)

Elles sont au bout du couloir.

- J'ai trop froid ici. (*nous*)

Nous avons trop froid ici.

- Tu as un très beau manteau. (*vous*)

Vous avez un très beau manteau.

- Il a beaucoup d'amis. (*ils*)

Ils ont beaucoup d'amis.

❹ Transforme les phrases suivantes au présent.

- Elle était très gentille. Elle avait un cœur d'or.

Elle est très gentille. Elle a un cœur d'or.

- Il était déjà prêt. Il avait toutes ses affaires.

Il est déjà prêt. Il a toutes ses affaires.

- On était dans le brouillard. On n'avait pas de GPS.

On est dans le brouillard. On n'a pas de GPS.

C

5

Mémoriser le présent des verbes du premier groupe

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase avec le pronom qui convient.

- Quand il pleut,**nous**..... cherchons le parapluie.
- Moi, avant de partir,**je**..... ferme la porte à clé.
- Regarde cette dame :**elle**..... achète toujours un croissant le matin.
- Je viens de voir mes deux frères :**ils**..... préparent des bêtises.
- Toutes les semaines,**nous**..... téléphonons à papi.
- Moi,**je**..... prépare tout seul mon cartable.

2 Complète le verbe « aimer » avec la terminaison qui convient.

- J'aim**e**..... le chocolat.
- Tu aim**es**..... les fleurs.
- Elle aim**e**..... la pâte à tartiner.
- Nous aim**ons**..... le cinéma.
- Vous aim**ez**..... les livres.
- Elles aim**ent**..... les comédies musicales.

C

5

Mémoriser le présent des verbes du premier groupe

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je marche sur le trottoir. (**nous**)
Nous marchons sur le trottoir.
- Tu dessines le portrait d'un oiseau. (**vous**)
Vous dessinez le portrait d'un oiseau.
- Elle calcule le résultat de l'opération. (**ils**)
Ils calculent le résultat de l'opération.
- J'utilise de nouveaux feutres. (**nous**)
Nous utilisons de nouveaux feutres.

4 Complète avec la terminaison verbale du présent qui convient.

- Nous promen**ons**.. le chien tous les soirs.
- Il dress**e**..... ses oreilles quand il crois**e**..... un autre chien.
- Vous apprécie**ez**..... cet animal. Vous le caresse**ez**..... souvent. Il ne grogn**e**..... jamais.
- J'aim**e**..... les animaux.
- Vous préfér**ez**..... les chiens alors que moi je préfère**e**..... les chats.

C

6

Mémoriser le présent des verbes venir, vouloir, pouvoir et voir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

❶ Complète chaque phrase avec le pronom de la liste qui convient.

ils – tu – je – nous – elle – vous

- Je ne sais pas si **je** viens au marché en voiture.
- Est-ce que **tu** peux m'aider, s'il te plaît ?
- Est-ce qu'..... **elle** voit la voiture bleue au bout de la rue ?
- Est-ce que **nous** voulons du dessert après le dîner ?
- Est-ce que **vous** voyez ce qui est écrit ?
- Est-ce qu'..... **ils** peuvent entrer avec leurs chaussures ?

❷ Complète chaque phrase avec le verbe « vouloir » au présent.

- Je **veux** un bonbon !
- Tu **veux** bien te taire ?
- Il **veut** des friandises.
- Nous **voulons** de bons résultats.
- Vous **voulez** bien faire un effort ?
- Ils **veulent** progresser.

C

6

Mémoriser le présent des verbes venir, vouloir, pouvoir et voir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

❸ Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je peux comprendre ce point de vue. (*nous*)

Nous pouvons comprendre ce point de vue.

- Tu veux bien arrêter ce vacarme ! (*vous*)

Vous voulez bien arrêter ce vacarme !

- Il vient avec nous au cinéma. (*elles*)

Elles viennent avec nous au cinéma.

❹ Complète chaque phrase avec le verbe « voir » au présent.

- Je **vois** une nette amélioration.
- Tu **vois** que ça va mieux !
- Elle **voit** toujours mal de l'œil droit.
- Nous **voyons** bientôt le docteur.
- Vous **voyez** beaucoup de monde.
- Ils **voient** un nid de frelons.

C

7

Mémoriser le présent des verbes aller, dire, faire et prendre

❶ Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient.

- Je ne sais pas si **je** vais avec vous à la fête.
- Est-ce que **tu** vas en classe verte cette année ?
- Est-ce qu'..... **il/elle** va en montagne cet hiver ?
- **Nous** disons tellement de bêtises !
- Est-ce que **vous** dites vraiment ce que vous pensez ?
- **Elles/Ils** disent que ce restaurant est très bien.

❷ Complète chaque phrase avec le verbe indiqué entre parenthèses conjugué au présent.

- Je **fais** des crêpes pour le dessert ! (*faire*)
- Tu ne **dis** rien à maman, surtout ! (*dire*)
- Il **va** en Espagne. (*aller*)
- Nous **disons** que ces fruits ne sont pas mûrs. (*dire*)
- Vous **prenez** le pain et le journal. (*prendre*)
- Elles **vont** faire un malheur ! (*aller*)

C

7

Mémoriser le présent des verbes aller, dire, faire et prendre

❸ Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je fais de gros efforts. (*nous*)
Nous faisons de gros efforts.
- Elle dit ce qu'elle pense. (*elles*)
Elles disent ce qu'elles pensent.
- Tu vas au marché tous les jours. (*vous*)
Vous allez au marché tous les jours.
- Elle prend sa voiture. (*elles*)
Elles prennent leur voiture.

❹ Complète chaque phrase avec le verbe indiqué entre parenthèses conjugué au présent.

- Nous **allons** au jardin botanique. (*aller*)
- Nous **faisons** un tour en ville. (*faire*)
- Nous **prenons** toujours nos médicaments. (*prendre*)
- Nous **prenons** beaucoup de précautions. (*prendre*)
- Vous **prenez** un coup de soleil, attention à vous ! (*prendre*)
- Ils **disent** bonjour en entrant dans une boutique. (*dire*)

C

8

Mémoriser l'imparfait des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase!

tu – elle – nous – vous – ils

- **Tu** étais le plus fort en saut à la perche.
- **Nous** étions sur le stade désert.
- **Elle** était championne d'escrime.
- **Ils** étaient présents trois fois par semaine.
- **Vous** étiez dans une équipe de volley.

2 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

Pense à la majuscule en début de phrase!

j' – il – nous – vous – elles

- **Elles** avaient des chaussures de qualité.
- **Vous** aviez confiance en elles.
- **J'** avais de beaux trophées.
- **Nous** avons une bonne équipe.
- **Il** avait l'espoir de remporter la victoire.

C

8

Mémoriser l'imparfait des verbes être et avoir

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

• J'étais avec eux toute la matinée. (*nous*)

Nous étions avec eux toute la matinée.

• Tu étais en colère après le chat! (*vous*)

Vous étiez en colère après le chat!

• Elle était en haut du toit. (*elles*)

Elles étaient en haut du toit.

• J'avais trop de devoirs cette semaine. (*nous*)

Nous avions trop de devoirs cette semaine.

• Tu avais un emploi du temps très chargé. (*vous*)

Vous aviez un emploi du temps très chargé.

4 Transforme le texte suivant à l'imparfait.

La nouvelle est seule dans la cour. Elle n'a pas d'amis.

Je suis triste pour elle. J'ai envie de l'aider.

Nous sommes maintenant les meilleures amies.

Nous n'avons pas de secret l'une pour l'autre.

La nouvelle était seule dans la cour. Elle n'avait pas

d'amis. J'étais triste pour elle. J'avais envie de l'aider.

Nous étions maintenant les meilleures amies.

Nous n'avons pas de secret l'une pour l'autre.

C

9

Mémoriser l'imparfait des verbes du premier groupe

1 Complète avec la terminaison qui convient.

- Je jouais..... au tennis.
- Tu dégustais..... une glace.
- Il lavait..... la vaisselle.
- Nous attrapions..... des crabes.
- Vous rangiez..... vos affaires.
- Ils rentraient..... souvent tôt.

2 Complète avec « il », « ils », ou « je/j' ».

-Je..... composais de beaux bouquets de fleurs.
-Ils..... adoraient les roses rouges.
-Il..... cultivait des fleurs avec passion.
-Il..... jouait du violoncelle.
-Ils..... mangeaient des spaghettis bolognaise.
-J'..... allais à l'école à pied.
-Ils..... se promenaient sur la plage.

C

9

Mémoriser l'imparfait des verbes du premier groupe

3 Complète avec « -ait », « -ais » ou « -aient ».

Tous les matins, je promenais..... mon chien au parc.
 Il aimait..... cette promenade. Il tirait.....
 sur la laisse dès qu'il approchait..... la mare aux
 canards. Les canards agitaient..... alors leurs ailes.
 Ils s'éloignaient..... en cancanant. Ensuite, au parc à chien,
 je le libérais..... Là, il rencontrait..... d'autres chiens,
 il jouait..... et il dépensait..... beaucoup d'énergie.

4 Complète avec le pronom qui convient.

Tous les dimanches matin,..... nous..... achetions des
 croissants pour nos filles..... Elles..... les dégustaient avec
 un bon chocolat chaud. Vers 11 heures, dring ! c'était mamie :
elle..... arrivait avec des légumes du jardin.
Elle..... s'installait dans la cuisine pour préparer
 un bon potage et des pommes de terre sautées. Nos filles
 la suivaient..... Elles..... l'aidaient à tout préparer et
nous..... les regardions faire avant de mettre la table.

C

10

Mémoriser l'imparfait des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète les phrases suivantes avec le verbe « faire » conjugué à l'imparfait.

- Il **faisait** beau ce jour-là.
- Nous **faisions** du vélo dans la forêt.
- Les enfants **faisaient** semblant de dormir.
- Vous ne **faisiez** rien du tout.
- Cela **faisait** longtemps que j'attendais ce moment.

2 Complète avec les pronoms qui conviennent.

- **Il** faisait nuit. **Vous** faisiez de beaux rêves et pendant ce temps, **nous** pouvions organiser le déménagement.
- **Nous** allions partir dans peu de temps.
- **Il** disait qu'il était triste de quitter ses amis.
- **Nous** voulions qu'il rencontre de nouveaux copains.
- **Nous** prenions tous les cartons. **Il** ne pouvait pas se séparer de ses jouets.

C

10

Mémoriser l'imparfait des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes à l'imparfait.

- Ils vont courir tous les dimanches car ils veulent être en forme.

Ils allaient courir tous les dimanches car ils voulaient être en forme.

- Quand mon grand-père vient à la maison, il prend toujours ses outils et fait des petites réparations.

Quand mon grand-père venait à la maison, il prenait toujours ses outils et faisait des petites réparations.

4 Complète avec les pronoms qui conviennent.

- Le voisin était très bizarre, **il** faisait peur à tout le monde. **Vous** ne faisiez jamais les malins devant lui.
- **Nous** faisons tous des plans pour l'espionner.
- Mais en vérité, **nous** ne faisons jamais rien de mal.
- **Nous** allions l'observer dans son jardin.
- **Il** pouvait rester assis des heures dans son vieux rocking chair. **On** le voyait souvent un livre à la main.
- **Nous** prenions nos jambes à notre cou quand il finissait par nous remarquer.

11

C

Mémoriser le futur des verbes être et avoir

❶ Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

je – elle – nous – ils

- Quand **elle** sera grande, **elle** sera musicienne.
- Quand **je** serai grand, **je** serai chercheur.
- Quand **ils** seront grands, **ils** seront cuisiniers.
- Quand **nous** serons grands, **nous** serons toujours amis.

❷ Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient.

- Quand **il/elle** aura son permis, **il/elle** aura une voiture.
- Pour votre anniversaire, **vous** aurez une belle fête.
- Dans un an, **nous** aurons un nouvel ordinateur.
- L'année prochaine, **ils/elles** auront leur diplôme.
- À cause de la sécheresse, **ils/elles** n'auront pas assez d'eau pour arroser leurs champs.

11

C

Mémoriser le futur des verbes être et avoir

❸ Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je serai là demain. (*nous*)

Nous serons là demain.

- Tu seras en voyage la semaine prochaine! (*vous*)

Vous serez en voyage la semaine prochaine!

- J'aurai plus de temps libre la semaine prochaine. (*nous*)

Nous aurons plus de temps libre la semaine prochaine.

- Tu auras du mal à tout finir. (*vous*)

Vous aurez du mal à tout finir.

- Il n'aura pas assez d'essence pour tout le trajet. (*ils*)

Ils n'auront pas assez d'essence pour tout le trajet.

❹ Transforme le texte suivant au futur.

Nous avons une nouvelle maison. Elle est très bien pour nous. Les chambres sont plus grandes. Les enfants ont plus de place. On a même un garage!

Nous aurons une nouvelle maison. Elle sera très bien

pour nous. Les chambres seront plus grandes.

Les enfants auront plus de place. On aura même

un garage!

12

C

Mémoriser le futur des verbes du premier groupe

❶ Complète les phrases suivantes avec le pronom qui convient.

- Quand **il** neigera, **nous** allumerons un bon feu de cheminée.
- Dans le placard, **vous** trouverez des gants et une écharpe.
- Quand **ils/elles** fermeront leur boutique, **je** déménagerai.
- Les déménageurs seront là dans une heure : **ils** chargeront le camion.

❷ Complète le verbe « ranger » au futur avec la terminaison qui convient.

- Je rang**erai** mon bureau demain.
- Tu rang**eras** tes affaires.
- Elle rang**era** son armoire la semaine prochaine.
- Nous rang**erons** nos manteaux tout à l'heure.
- Vous rang**erez** les livres dans la bibliothèque.
- Ils rang**eront** la maison ce weekend.

12

C

Mémoriser le futur des verbes du premier groupe

❸ Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Je marcherai plus vite. (**nous**)
Nous marcherons plus vite.
- Tu dessineras le portrait d'un chat. (**vous**)
Vous dessinerez le portrait d'un chat.
- Il calculera le prix total. (**elles**)
Elles calculeront le prix total.
- J'arriverai plus tôt. (**nous**)
Nous arriverons plus tôt.
- Tu achèteras un tableau. (**vous**)
Vous achèterez un tableau.
- L'année prochaine, je changerai la décoration. (**nous**)
L'année prochaine, nous changerons la décoration.

❹ Complète le texte suivant avec la terminaison verbale du futur qui convient.

L'année prochaine, je chang**erai** la décoration de la chambre. Tu enlèv**eras** la moquette et nous la remplac**erons** par du parquet. Vous gratt**erez** les murs et vous pass**erez** une couche de peinture blanche. Mes parents achèt**eront** de nouveaux meubles et Yoann fabriqu**era** de jolis cadres.

C

13

Mémoriser le futur des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète chaque phrase en utilisant le pronom qui convient parmi les propositions suivantes.

je – il – nous – vous – elles

- Est-ce que **nous** ferons mieux cette fois ?
- Est-ce que **vous** irez chez mamie ?
- Est-ce qu'..... **elles** viendront avec nous au zoo ?
- Est-ce qu'..... **il** verra des lions ?
- Est-ce que **tu** diras la vérité ?
- Est-ce que **je** verrai des girafes ?

2 Complète chaque phrase avec le verbe « aller » au futur.

- J'..... **irai** à la plage.
- Tu **iras** à l'école.
- Il **ira** en forêt.
- Nous **irons** dans un camping.
- Vous **irez** à l'hôtel.
- Ils **iront** au village demain.

C

13

Mémoriser le futur des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Transforme les phrases suivantes en utilisant le sujet indiqué et en modifiant la terminaison du verbe.

- Demain, je ferai le tour du parc. (*nous*)

Demain, nous ferons le tour du parc.

- Demain, tu viendras avec moi au parc. (*vous*)

Demain, vous viendrez avec moi au parc.

- Demain, il ne voudra pas nous accompagner. (*ils*)

Demain, ils ne voudront pas nous accompagner.

4 Complète chaque phrase avec le verbe entre parenthèses conjugué au futur.

- Je **verrai** mieux après avoir changé de lunettes. (*voir*)
- Tu **verras** un beau coucher de soleil demain soir. (*voir*)
- Elle **verra** bien que c'est la vérité quand elle lira le journal. (*voir*)
- Nous **pourrons** avoir de la place dans une semaine. (*pouvoir*)
- Vous **pourrez** rappeler la semaine prochaine, elle sera là. (*pouvoir*)
- Ils **pourront** dormir sur leurs deux oreilles. (*pouvoir*)

14

C

Distinguer temps simples et temps composés

1 Relie chaque phrase à la proposition qui convient.

- Il faisait beau. •
- Il a fait beau. •
- Nous avons vu nos amis. •
- Il fera beau. •
- Il fait beau. •
- Vous avez parlé avec eux. •
- Il était une fois... •
- temps simple
- temps composé

2 Indique si le verbe souligné est à l'imparfait ou au passé composé.

- Elle a arrosé le jardin hier soir. → passé composé
- Elle arrosait le jardin tous les soirs. → imparfait
- De jolies fleurs ont poussé. → passé composé
- Elle a tondu le gazon. → passé composé
- Tout le monde admirait ce beau jardin. → imparfait
- Elle a coupé les fleurs fanées. → passé composé
- Ils adoraient tous les deux le jardinage. → imparfait
- Les roses sentaient si bon. → imparfait

14

C

Distinguer temps simples et temps composés

3 Complète avec « a », « ont », « est » ou « sont ».

- Elle a vu un hérisson.
- Les feuilles sont tombées de l'arbre.
- Les enfants ont ramassé des feuilles.
- Ils ont tondu le gazon.
- Il est parti en vacances.
- Elle a donné des vêtements de bébé.
- Elle est venue avec sa sœur.

4 Complète chaque participe passé avec la bonne terminaison : « -é », « -i » ou « -u ».

Le plombier est venu... Il a réparé... le lavabo. On a choisi... un nouveau robinet. Il a fini... son travail. Il a donné... la facture. Papa a payé... tout de suite. Nous avons ainsi pu... faire notre toilette. Nous avons utilisé... le robinet tout neuf.

C

15

Mémoriser le passé composé des verbes du premier groupe

CONJUGAISON



ÉVALUATION

1 Complète avec le verbe « chanter » au passé composé.

- J'.....**ai chanté**..... avec la chorale.
- Elle**a chanté**..... avec ses amis.
- Nous**avons chanté**..... des chansons joyeuses.
- Ils**ont chanté**..... et dansé toute la soirée.

2 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Elle achète des livres pour sa fille.
Elle a acheté des livres pour sa fille.
- Sa fille dévore des romans d'aventures.
Sa fille a dévoré des romans d'aventures.
- Elle prépare une tarte aux fraises.
Elle a préparé une tarte aux fraises.
- Il joue avec son père dans le jardin.
Il a joué avec son père dans le jardin.
- Nous aimons ce jeu de cartes.
Nous avons aimé ce jeu de cartes.
- Il repasse sa chemise blanche.
Il a repassé sa chemise blanche.

C

15

Mémoriser le passé composé des verbes du premier groupe

CONJUGAISON



ÉVALUATION

3 Complète dans l'ordre avec les verbes suivants. *parler – écouter – travailler – passer – fêter*

- J'.....**ai parlé**..... avec mon amie. Elle**a écouté**.....
mes conseils. Elle**a travaillé**..... ses leçons.
Elle**a passé**..... ses examens avec facilité.
Nous**avons fêté**..... sa réussite.

4 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Je transporte mes animaux chez le vétérinaire.
J'ai transporté mes animaux chez le vétérinaire.
- Il soigne le chat malade.
Il a soigné le chat malade.
- Il vaccine le chien.
Il a vacciné le chien.
- Il nettoie la plaie sur le ventre du hérisson.
Il a nettoyé la plaie sur le ventre du hérisson.
- Il s'occupe de l'aile cassée de ce perroquet.
Il s'est occupé de l'aile cassée de ce perroquet.
- Il travaille dans ce cabinet.
Il a travaillé dans ce cabinet.
- Elle installe le patient.
Elle a installé le patient.

16

C

Mémoriser le passé composé des verbes faire, dire, vouloir, pouvoir, voir et prendre

1 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Je fais un gâteau.

J'ai fait un gâteau.

- Je prends un thé à la menthe.

J'ai pris un thé à la menthe.

- Je vois le train arriver.

J'ai vu le train arriver.

2 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il veut sortir sans manteau et il prend froid.

Il a voulu sortir sans manteau et il a pris froid.

- Elle voit son amie cet après-midi.

Elle a vu son amie cet après-midi.

- Il dit à son frère de le laisser tranquille.

Il a dit à son frère de le laisser tranquille.

- Nous pouvons aller au restaurant mardi soir.

Nous avons pu aller au restaurant mardi soir.

- Je fais de la peinture sur bois.

J'ai fait de la peinture sur bois.

16

C

Mémoriser le passé composé des verbes faire, dire, vouloir, pouvoir, voir et prendre

3 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Je veux trouver un beau cadeau pour mamie.

J'ai voulu trouver un beau cadeau pour mamie.

- Je prends un billet de train et je fais le voyage pour te rejoindre.

J'ai pris un billet de train et j'ai fait le voyage pour te rejoindre.

- Tu verras un beau spectacle.

Tu as vu un beau spectacle.

4 Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il veut acheter une voiture. Il dit cela à son épouse et il prend rendez-vous chez le garagiste.

Il a voulu acheter une voiture. Il a dit cela à son épouse et il a pris rendez-vous chez le garagiste.

- Nous pouvons choisir une voiture dans ce garage.

Nous avons pu choisir une voiture dans ce garage.

- Je ne vois pas de quel modèle tu parles.

Je n'ai pas vu de quel modèle tu parlais.

17

C

Mémoriser le passé composé des verbes aller et venir

❶ Complète les phrases suivantes avec le verbe « venir » au passé composé.

- Ce voyageur **est venu** de loin.
- Ces enfants **sont venus** chez leurs cousins.

Complète les phrases suivantes avec le verbe « aller » au passé composé.

- Mon frère **est allé** à la plage.
- Mes parents **sont allés** avec lui.

❷ Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il va à la plage sans son parasol.

Il est allé à la plage sans son parasol.

- Elle vient à mon anniversaire.

Elle est venue à mon anniversaire.

- Tu vas au cinéma voir ce film ?

Tu es allé au cinéma voir ce film ?

- Vous venez à la maison pour le nouvel an.

Vous êtes venus à la maison pour le nouvel an.

17

C

Mémoriser le passé composé des verbes aller et venir

❸ Transforme les phrases suivantes au passé composé.

- Il ne vient pas à la plage parce qu'il va faire les courses.

Il n'est pas venu à la plage parce qu'il est allé faire les courses.

- Elle vient pour écouter le concert.

Elle est venue pour écouter le concert.

- Ils viennent tous les jours aux entraînements pour encourager les joueurs.

Ils sont venus tous les jours aux entraînements pour encourager les joueurs.

- Elles ne vont jamais au soleil.

Elles ne sont jamais allées au soleil.

❹ Complète les phrases suivantes avec le verbe « venir » au passé composé.

- Les voisins **sont venus** à son anniversaire.

- Nous ne **sommes** pas **venus** pour rien.

- Elle **est venue** à pied depuis son école.

- La semaine dernière, je **suis venu(e)** chercher des croquettes.

- Ton chien et toi **êtes venus** à notre rencontre.

Les ÉVALUATIONS

ORTHOGRAPHE

CORRIGÉS

É

O

1

Les sons

1 Dans chaque liste, il y a des mots qui ont un son en commun, mais il y a un intrus dans chacune de ces listes. Entoure l'intrus.

- loi – fois – boit – **moins** – moi – froid
- fable – adorable – sable – **malle** – jetable – portable
- rond – **rang** – long – blond – fond – son
- glacière – éclairer – **entonnoir** – contraire – plaie
- serviette – fillette – **fenêtre** – savonnette – pirouette
- confiture – friture – armure – **reliure** – reliure

2 Associe par paire les mots qui ont des sons en commun.

un roi – un rivage – un rond – un dromadaire – un manteau –
une rue – un sillage – une poire – une meule – un lampadaire –
une minute – une feuille – un poteau – le monde –
un meuble – un seuil

- un roi / une poire
- un rond / le monde
- une rue / une minute
- un rivage / un sillage
- une meule / un meuble
- un manteau / un poteau
- un lampadaire / un dromadaire
- un seuil / une feuille

O

1

Les sons

3 Complète les mots avec la syllabe qui convient parmi celles proposées.

- un ser | sre pent → **un serpent**
- une tor | tro tue → **une tortue**
- un dor | dro madaire → **un dromadaire**
- une sra | sar dine → **une sardine**
- une couleu | ver | vre → **une couleuvre**

4 Associe par paire les mots qui ont des syllabes en commun.

une pervenche – traire – espiègle – un professeur – manuel –
casque – apercevoir – ballon – prochainement – règle –
servir – masque – distraire – un serpent – rituel – carton

- **pervenche / apercevoir**
- **professeur / prochainement**
- **servir / un serpent**
- **traire / distraire**
- **manuel / rituel**
- **règle / espiègle**
- **masque / casque**
- **carton / ballon**

O

2

Encoder les mots contenant des phonèmes proches : p/t, t/d, f/s, f/v et s/z

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

1 Dans chaque liste, il y a des mots qui ont une consonne qui sonne de la même manière, mais il y a un intrus dans chacune de ces listes. Entoure l'intrus.

- double – souple – replier – plot – plat
- triste – droit – trois – très – triple
- moudre – coudre – perdre – poutre – poudre
- rose – isoler – maison – cuisiner – penser

2 Associe par paire les mots dont les consonnes produisent le même son.

un cri – projet – gris – encre – fruit – de la crème – ancrer – arbre – une grappe – trier – frais – trotter – frites – vrai – sabre – promener

• un cri / de la crème

• une grappe / gris

• frais / vrai

• projet / promener

• encre / ancrer

• fruit / frites

• arbre / sabre

• trier / trotter

O

2

Encoder les mots contenant des phonèmes proches : p/t, t/d, f/s, f/v et s/z

ORTHOGRAPHE



ÉVALUATION

3 Pour chaque phrase, colorie le mot qui convient.

- Son pelage est très doux / toux.
- Il doit être malade, le docteur écoute sa / doux / toux.
- Je déteste avoir des / bout / poux.
- Ils ont lu le livre jusqu'au / bout / poux.
- Ce jus de fruits est très / frais / vrai.
- Ce qu'il dit est tout à fait / frais / vrai.

4 Associe par paire les mots dont les consonnes produisent le même son.

une crise – un jet – draps – chez – enfreindre – un ogre – une page – perdre – un chameau – progrès – un crayon – proche – une grappe – dragon

• un jet / une page

• un chameau / chez

• un crayon / une crise

• une grappe / un ogre

• draps / dragon

• proche / progrès

• enfreindre / perdre

O

3

Connaitre les sons de la lettre « g »

1 Classe les mots de la liste dans le tableau ci-dessous.

un pigeon – une cage – un gamin – une goutte – un bourgeon – une fougère – un gilet – une girafe – le galop – le grenier – un guidon – la langue

« g »	
g [z]	g [g]
un pigeon	un gamin
une cage	une goutte
un bourgeon	le galop
une fougère	le grenier
un gilet	un guidon
une girafe	la langue

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- le garde – le ~~gel~~ – la grotte – le grain
- une page – un ~~escargot~~ – une bougie – une cage
- un pigeon – un bourgeon – le plongeon – un ~~fourgon~~
- ~~dégeler~~ – déguster – déguerpier – déguiser
- le guépard – la ~~géographie~~ – la guérison – le guéridon
- un pagne – le poignet – le peigne – un ~~pigeon~~

O

3

Connaitre les sons de la lettre « g »

3 Complète avec « g » ou « gu ».

- une ...**g**... renouille
- une ba...**gu**...e
- la lan...**gu**...e
- une ...**gu**...irlande
- une rè...**g**...le
- une oran...**g**...e
- une bou...**g**...ie
- un ...**g**...ilet
- la ...**g**...are
- la lon...**gu**...eur
- la pla...**g**...e
- la va...**gu**...e

4 Complète les phrases suivantes avec des mots de la même famille que le mot indiqué entre parenthèses.

- Les poissons ont des ...**nageoires**... (*nager*)
- Romain est un très bon ...**nageur**... (*nager*)
- Il a traversé la rivière à la ...**nage**... (*nager*)
- À la piscine, il y a un ...**plongeur**... de deux mètres. (*plonger*)
- Les ...**plongeurs**... professionnels explorent les eaux du lac. (*plonger*)
- Le champion olympique a effectué un ...**plongeon**... parfait. (*plonger*)

4

Connaitre les sons de la lettre « c »

- 1** Classe les mots de la liste dans le tableau ci-dessous.
*un cahier – un cartable – la cité – une place – la classe –
 une boucle – une cédille – merci – une pièce – un tricot –
 le caramel – la cerise*

« c »	
ſ [s]	k [k]
la cité	un cahier
une place	un cartable
une cédille	la classe
merci	une boucle
une pièce	un tricot
la cerise	le caramel

- 2** Barre l'intrus dans chaque liste.

- la couleur – un colibri – une couette – ~~une cérémonie~~
- une farce – une puce – ~~une tache~~ – la place
- un reçu – ~~un récit~~ – un garçon – déçu
- ~~une courgette~~ – la ciboulette – une citrouille – un citron
- un chat – une chenille – un chien – ~~un cerf~~
- décrire – déclarer – décorer – ~~déchirer~~

4

Connaitre les sons de la lettre « c »

- 3** Complète avec « c » ou « ç ».

- un gar...ç...on
- un re...ç...u
- du ...c...uivre
- un ...c...ygne
- une le...ç...on
- du ...c...iment
- la fa...ç...ade
- le ...c...iel
- la ...c...igogne
- ...c...inq

- 4** Recopie les phrases suivantes en ajoutant une cédille aux mots en gras lorsque c'est nécessaire.

- Le marchand qui fabrique et vend les glaces s'appelle un glacier.

Le marchand qui fabrique et vend les glaces s'appelle un glacier.

- On transporte les aliments au frais dans une glacière.

On transporte les aliments au frais dans une glacière.

- Il ajoute un glaçon dans sa menthe à l'eau.

Il ajoute un glaçon dans sa menthe à l'eau.

- Le pâtissier recouvre ses gâteaux d'un glacage.

Le pâtissier recouvre ses gâteaux d'un glacage.

O

5

Connaitre les sons de la lettre « s »

1 Classe les mots de la liste dans le tableau ci-dessous.

le poison – la prison – un conseil – le salon – désagréable – surtout – le poussin – une personne – le dessert – une bêtise – assez – un essai

« s »		« ss »
ſ[s]	ſ[z]	ſ[s]
un conseil	le poison	le poussin
le salon	la prison	le dessert
surtout	désagréable	assez
une personne	une bêtise	un essai

2 Recopie les phrases suivantes et entoure les mots qui contiennent un « s » qui ne s'entend pas.

Dans le salon, il y a un superbe tapis gris et de beaux rideaux en velours. Dehors, un oiseau sautille sur la terrasse. Un gros nuage cache le soleil. Le temps devient alors frais.

Dans le salon, il y a un superbe tapis gris et de beaux rideaux en velours. Dehors, un oiseau sautille sur la terrasse. Un gros nuage cache le soleil. Le temps devient alors plus frais.

O

5

Connaitre les sons de la lettre « s »

3 Complète avec « s » ou « ss ».

- un ma...ss...age
- une per...s...onne
- le re...s...te
- un me...ss...age
- du...s...able
- un héri...ss...on
- une mi...ss...ion
- un o...s...
- les mu...s...cles
- un ba...ss...in
- une boi...ss...on
- un our...s...

4 Trouve les huit erreurs et recopie le texte sans faute.

Le promeneur regarde dans les buissons. Il ramasse les champignons qui poussent dans la mousse en automne, au-dessous des arbres.

Rentré à la maison, il dépose sa récolte sur la table. Il cuisine une bonne omelette aux cèpes.

Le promeneur regarde dans les buissons. Il ramasse les champignons qui poussent dans la mousse en automne, au-dessous des arbres. Rentré à la maison, il dépose sa récolte sur la table. Il cuisine une bonne omelette aux cèpes.

6

Identifier et mémoriser les mots invariables

1 Entoure dans les phrases ci-dessous les mots invariables qui répondent à la question « Quand ? ».
Attention, certaines phrases n'en ont pas !

- Autrefois, il y avait un moulin près de notre maison.
- Demain, il fera beau et nous pourrons aller à la plage.
- Le chat s'est installé dessus.
- La tortue, elle, est en dessous.
- J'ai un panier ! Pose les crêpes dedans.
- Hier, j'ai préparé une soupe de courgettes.

Entoure dans les phrases ci-dessous les mots invariables qui répondent à la question « Où ? ».
Attention, certaines phrases n'en ont pas !

- Il y a des champignons là-bas.
- Aujourd'hui, je vais faire du roller au skate park.
- Ici, il y a une salle de théâtre.
- Mets tes affaires dedans.
- Hier, il pleuvait et j'ai sorti mon imperméable.

2 Entoure les mots invariables qui servent à poser une question.

- quand – quoi – comment – là-bas – autrefois

6

Identifier et mémoriser les mots invariables

3 Complète les mots suivants avec « t » ou « s ».

- | | |
|--------------------|----------------------|
| • dedans...s..... | • surtout...t..... |
| • dehors...s..... | • jamais...s..... |
| • bientôt...t..... | • plus...s..... |
| comment...t..... | • autrefois...s..... |
| • près...s..... | • partout...t..... |
| • debout...t..... | • gentiment...t..... |

Complète les mots suivants avec « en » ou « an ».

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • ...en fin | • pour...an...t |
| • souv...en...t | • av...an...t |
| • vram...en...t | • lentem...en...t |
| • sagem...en...t | • aut...an...t |
| • énormém...en...t | • égalem...en...t |

4 Entoure les mots qui sont invariables.

beau – très – lourd – chez – ailleurs – méchant – drôle –
près – lunettes – tard – déjà – petit – environ – crayon –
herbe – hibou – table – loin

O

7

Savoir employer la lettre « m » devant les lettres « m », « b » et « p »

1 Complète avec « m » ou « n ».

- la co.m.pote
- quara.n.te
- un ti.m.bre
- i.m.possible
- i.n.connu
- i.n.joignable
- co.m.pter
- e.n.core
- longte.m.ps
- déce.m.bre
- i.m.prudent
- i.m.poli

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- un tambour – ~~un antiquaire~~ – la pampa – une ambulance
- ~~simple~~ – mince – une pince – enfin
- une bombe – une ombrelle – le nombril – ~~une ronde~~
- manger – lancer – ~~ramper~~ – tanguer
- une once – une ronce – une ronde – ~~une ombre~~
- ~~empêcher~~ – entonner – entamer – envier

O

7

Savoir employer la lettre « m » devant les lettres « m », « b » et « p »

3 Complète avec « m » ou « n ».

- i.n.cassable
- un ouraga.n.
- acco.m.pagner
- appre.n.dre
- une sy.m.phonie
- un la.m.padaire
- les éléme.n.ts
- le printe.m.ps
- l'o.m.bre
- les vaca.n.ces

4 Donne le contraire des mots suivants en ajoutant le préfixe « in- » ou « im- ».

- cassable → **incassable**
- possible → **impossible**
- probable → **improbable**
- submersible → **insubmersible**
- prévu → **imprévu**
- tolérable → **intolérable**
- poli → **impoli**
- précis → **imprécis**
- joignable → **injoignable**

CORRIGÉ

O

8

Faire correspondre le son [e] avec les écritures « é », « er » et « ez »

1 Complète le tableau en cochant les cases qui conviennent.

	[e]			[e]
	« é »	« er »	« ez »	
un cahier		X		
une ardoise				X
le tableau				X
la dictée	X			
Vous dormez.			X	
l'été	X			

2 Complète les phrases suivantes avec « -é », « -er » ou « -ez ».

Cet été....., vous dormez..... chez..... nous, si vous voulez.....

Il y a assez..... de place. Voici la clé..... de votre chambre.

Elle donne sur un grand pré..... Ainsi, vous serez..... au calme et pourrez..... profiter..... d'un peu de repos bien mérité.....

CORRIGÉ

O

8

Faire correspondre le son [e] avec les écritures « é », « er » et « ez »

3 Complète les mots suivants avec la terminaison en [e] qui convient.

- vous dormez.....
- le quartier.....
- manger.....
- la dictée.....
- l'année.....
- une poupée.....
- l'été.....
- un cahier.....
- danser.....
- chez.....
- assez.....
- le nez.....

4 Complète avec la terminaison qui convient.

Au marché....., vous allez..... d'abord chez..... le boucher.....
Puis vous achetez..... un gâteau au pâtissier..... Le panier.....
est bien rempli.

Mais la matinée..... n'est pas finie ! Chez..... le boulanger.....,
vous rencontrez..... une amie. Vous l'invitez..... à prendre
un thé..... ou un café.....

Déjà onze heures ont sonné..... ! Il ne faudrait pas rater.....
l'heure du déjeuner.....

O

9

Faire correspondre le son [ɛ] avec les écritures « e », « è », « ê », « ai » et « ei »

1 Complète le tableau en cochant les cases qui conviennent.

	[ɛ]			[ɛ]
	« ei »	« ai »	« e »	
la laine		X		
du grain				X
plein				X
la baleine	X			
la dictée				X
une assiette			X	
la neige	X			
la chaise		X		
la mer			X	

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- la laine – le maître – ~~la neige~~ – le maire
- ~~une chèvre~~ – la grêle – la fête – une pêche
- la terre – une benne – ~~le collège~~ – une pelle
- ~~une reine~~ – une sirène – une rivière – une fève

O

9

Faire correspondre le son [ɛ] avec les écritures « e », « è », « ê », « ai » et « ei »

3 Complète avec « ei » ou « ai ».

- s...**ei**...ze
- tr...**ei**...ze
- la r...**ei**...ne
- la ch...**ai**...se
- la l...**ai**...ne
- p...**ei**...ne
- la n...**ei**...ge
- une fr...**ai**...se
- b...**ei**...ge
- la sem...**ai**...ne
- capit...**ai**...ne
- bal...**ei**...ne
- madel...**ei**...ne
- cent...**ai**...ne
- gr...**ai**...ne
- ser...**ei**...ne

4 Recopie le texte suivant en ajoutant un accent sur les « e » en gras lorsque c'est nécessaire.

La princesse est tres belle. Mais la sorciere lui jette un sort.
Alors sa mere appelle les fees. Elles protegeront sa fille.
Elle grandit dans la foret. À seize ans, elle rencontre un prince.

La princesse est très belle. Mais la sorcière lui jette un sort. Alors sa mère appelle les fées. Elles protégeront sa fille. Elle grandit dans la forêt. À seize ans, elle rencontre un prince.

10

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette

1 Complète avec « t » ou « d ».

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| • un quar t ... | • bavard d ... |
| • un regard d ... | • allemand d ... |
| • avant t ... | • bruyant t ... |
| • pendant t ... | • friand d ... |
| • fatigan t ... | • haut t ... |
| • le confort t ... | • prudent t ... |
| • tard d ... | • maintenant t ... |
| • accord d ... | • suspend d ... |

2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- un regard – un lézard – un placard – ~~du bazar~~
- ~~un puits~~ – la nuit – du bruit – un fruit
- un sirop – un loup – le galop – ~~un homard~~
- ~~blanc~~ – un rang – le sang – long
- la souris – la brebis – Paris – ~~des maris~~
- gros – gras – ~~fort~~ – épais

10

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette

3 Complète avec la lettre finale qui convient.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| • devant t ... | • un rang g ... |
| • grand d ... | • du sang g ... |
| • alors s ... | • pendant t ... |
| • beaucoup p ... | • depuis s ... |
| • un fruit t ... | • dan s ... |
| • jamais s ... | • san s ... |
| • vent t ... | • quand d ... |
| • plomb b ... | • bavard d ... |

4 Recopie les phrases suivantes en ajoutant la lettre muette qui convient.

Dehors , le ven  souffle for . Le ciel est gri .

Il faut être pruden  et rester dedan  pour éviter un acciden .

Un gro  nuage gri  annonce le débu  de la tempête.

Dehors, le vent souffle fort. Le ciel est gris. Il faut être prudent et rester dedans pour éviter un accident.

Un gros nuage gris annonce le début de la tempête.

11

Comprendre la chaîne d'accord nom/adjectif : singulier et pluriel

1 Transforme au pluriel.

- une perle minuscule → **des perles minuscules**
- un crayon neuf → **des crayons neufs**
- une longue journée → **des longues journées**
- un meilleur ami → **des meilleurs amis**
- un cartable noir → **des cartables noirs**
- un joli collier → **des jolis colliers**
- un stylo rouge → **des stylos rouges**

2 Transforme au singulier.

- des grands chênes → **un grand chêne**
- des petits arbres → **un petit arbre**
- des sapins verts → **un sapin vert**
- des platanes anciens → **un platane ancien**
- des buissons roses → **un buisson rose**
- des ogres gourmands → **un ogre gourmand**
- des petits mots → **un petit mot**

11

Comprendre la chaîne d'accord nom/adjectif : singulier et pluriel

3 Transforme au pluriel.

- un fruit mûr → **des fruits mûrs**
- un nouveau livre → **des nouveaux livres**
- un ancien copain → **des anciens copains**
- un jeu dangereux → **des jeux dangereux**
- un cheval sauvage → **des chevaux sauvages**
- une feuille blanche → **des feuilles blanches**
- un joli crabe → **des jolis crabes**

4 Recopie le texte en mettant les groupes de mots en gras au singulier.

En Égypte, dans les pyramides, il y a des trésors fabuleux.
On a trouvé des poteries anciennes et des jolis colliers dorés
avec des perles bleues.

On a fait venir des grands savants pour examiner les beaux bijoux.

En Égypte, dans la pyramide, il y a un trésor fabuleux.
On a trouvé une poterie ancienne et un joli collier doré
avec une perle bleue.

On a fait venir un grand savant pour examiner le beau bijou.

12

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des noms

❶ Classe les mots suivants dans le tableau.
Souligne les marques du pluriel.

*des jeux – quatre saisons – un poisson – ces rideaux –
quelques nuages – ce serpent – la maison – le requin –
mon bateau – les immeubles*

singulier	pluriel
un poisson	des jeux
ce serpent	quatre saisons
la maison	ces rideaux
le requin	quelques nuages
mon bateau	les immeubles

❷ Transforme les mots suivants au pluriel.

- un chat → des chats
- un chien → des chiens
- une fleur → des fleurs
- un canapé → des canapés
- un livre → des livres
- un cahier → des cahiers
- un ordinateur → des ordinateurs
- un ami → des amis

12

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des noms

❸ Transforme les mots suivants au pluriel.

- un feu → des feux
- un requin → des requins
- un bateau → des bateaux
- un rideau → des rideaux
- un serpent → des serpents
- un nuage → des nuages
- un enfant → des enfants
- un jeu → des jeux

❹ Recopie le texte en mettant les groupes de mots en gras au pluriel.

J'aime la forêt. Quand je me promène sur le chemin, je vois parfois un chevreuil. Je m'arrête pour admirer le ruisseau. Sur l'eau, on aperçoit souvent une libellule. On entend toujours chanter un oiseau.

J'aime les forêts. Quand je me promène sur les chemins, je vois parfois des chevreuils. Je m'arrête pour admirer les ruisseaux. Sur les eaux, on aperçoit souvent des libellules. On entend toujours chanter des oiseaux.

13

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des adjectifs épithètes

1 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un grand arbre → **des grands arbres**
- un petit poulain → **des petits poulains**
- une jument blanche → **des juments blanches**
- une grande jambe → **des grandes jambes**

2 Choisis l'écriture qui convient parmi les deux mots proposés.

- Ces fleurs **sauvage** **sauvages** poussent
derrière les **grand** **grands** murs de la ferme
abandonnée **abandonnées**.
- Ces **belles** **belle** tomates proviennent
du **petit** **petits** jardin de ma mamie.
- Je recherche un **ancien** **anciens** livre dans
la **grandes** **grande** bibliothèque de mon collège.
- Les haricots **vert** **verts** sont au menu de ce soir
mais je n'aime pas ça, je préfère manger
une **bonnes** **bonne** tarte au chocolat.
- La lampe **posée** **posées** sur mon bureau
est **tombée** **tombées** par terre.

13

Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des adjectifs épithètes

3 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un ragondin dégoûtant → **des ragondins dégoûtants**
- un grand rongeur → **des grands rongeurs**
- une oreille courte → **des oreilles courtes**
- une patte palmée → **des pattes palmées**
- une plante aquatique → **des plantes aquatiques**

4 Complète les phrases transformées au pluriel.

- Le petit caneton sauvage saute dans l'eau pour rejoindre la grande cane et le joli cygne blanc.
Les **petits canetons sauvages** sautent
dans l'eau pour rejoindre les **grandes canes**
et les **jolis cygnes blancs**.
- La fillette joue dans le sable et construit un grand château.
Les fillettes **jouent** dans le sable et
construisent de grands châteaux.
- Il adore les chiens.
Ils adorent les chiens.

14

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les noms

❶ Classe les mots suivants au pluriel dans le tableau.

*un pou/des poux – un chacal/des chacals – un fou/des fous –
un oiseau/des oiseaux – un rail/des rails – un hibou/des
hiboux – un portail/des portails – un chou/des choux*

pluriel en « -s »	pluriel en « -x »
des chacals	des poux
des fous	des oiseaux
des rails	des hiboux
des portails	des choux

❷ Classe les mots suivants dans le tableau selon la façon dont ils forment leur pluriel.

*un bocal/des bocaux – un nez/des nez – un succès/des succès –
un journal/des journaux – un travail/des travaux –
un tas/des tas – une souris/des souris – un vitrail/des vitraux*

La fin du mot change au pluriel.	Rien ne change au pluriel.
des bocaux	des nez
des journaux	des succès
des travaux	des tas
des vitraux	des souris

14

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les noms

❸ Transforme les mots suivants au pluriel.

- un journal → des journaux
- un animal → des animaux
- un cheval → des chevaux
- un bisou → des bisous
- un tapis → des tapis
- une brebis → des brebis
- un radis → des radis
- un prix → des prix
- un pou → des poux
- un travail → des travaux
- un bijou → des bijoux
- un caillou → des cailloux

❹ Recopie le texte en mettant les groupes de mots en gras au pluriel.

Elle achète toujours un jouet dans ce magasin. En vitrine, il y a un jeu de l'oie avec un plateau en bois. Il y a aussi une poupée portant un bijou. Elle regarde toujours le prix avant de choisir.

Elle achète toujours des jouets dans ces magasins.
En vitrine, il y a des jeux de l'oie avec des plateaux
en bois. Il y a aussi des poupées portant des bijoux.
Elle regarde toujours les prix avant de choisir.

15

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les adjectifs

1 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un merveilleux moment → *des merveilleux moments*
- un beau voyage → *des beaux voyages*
- un match amical → *des matchs amicaux*

2 Transforme les phrases suivantes au pluriel.

- Ce nouveau cheval est un animal fabuleux.
Ces *nouveaux chevaux* sont *des animaux fabuleux*.
- La tarte aux fraises de mon grand-père est excellente.
Les tartes aux fraises de mon grand-père sont excellentes.
- Après l'école, je dois faire mon exercice dans mon cahier de conjugaison.
Après l'école, je dois faire mes exercices dans mon cahier de conjugaison.
- Notre tortue mange de la salade dans le jardin.
Nos tortues mangent de la salade dans le jardin.

15

Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux...) pour les adjectifs

3 Transforme les groupes de mots suivants au pluriel.

- un jour normal → *des jours normaux*
- Le diadème royal → *des diadèmes royaux*
- un nouveau rideau → *des nouveaux rideaux*
- un vieux chien → *des vieux chiens*
- un récit fabuleux → *des récits fabuleux*
- un beau tableau → *des beaux tableaux*
- une ancienne couronne → *des anciennes couronnes*
- un élève timide → *des élèves timides*
- un taille-crayon rouge → *des taille-crayons rouges*

4 Dans la phrase suivante, mets les mots « bateau », « pirate », « vaisseau » au pluriel et fais les accords nécessaires.

- Le vieux bateau du féroce pirate attaque le somptueux vaisseau royal.
Les vieux bateaux des féroces pirates attaquent les somptueux vaisseaux royaux.

16

Utiliser le « e » pour marquer le féminin des noms et des adjectifs

1 Complète les groupes de mots en ajoutant un « e » à la fin des adjectifs si c'est nécessaire.

- une petit**e**..... abeille
- une grande**e**..... reine
- une branche fleuri**e**.....
- une aile transparente**e**.....
- un méchant..... frelon
- du miel parfumé
- une jolie**e**..... fleur
- une crème fraîche**e**.....
- une citrouille lourd**e**.....
- une chevelure brun**e**.....

2 Transforme les phrases suivantes en remplaçant le masculin par du féminin.

- Ce roi était laid, bossu, et très intelligent.
Cette reine était laide, bossue et très intelligente.
- Le crapaud restait éveillé toute la nuit.
La grenouille restait éveillée toute la nuit.
- Mon sac était plein de billes colorées.
Ma sacoche était pleine de billes colorées.
- Le maître était strict mais aussi très gentil.
La maîtresse était stricte mais aussi très gentille.

16

Utiliser le « e » pour marquer le féminin des noms et des adjectifs

3 Transforme les groupes nominaux suivants en écrivant les adjectifs au féminin.

- un animal affamé → une bête *affamée*.....
- un lapin apeuré → une souris *apeurée*.....
- un pelage luisant → une fourrure *luisante*.....
- un tapis gris → une couverture *grise*.....
- un gazon tondu → une pelouse *tondue*.....

4 Transforme les phrases suivantes en remplaçant le masculin par du féminin.

- Ce duc était grand, fin, élégant, et très rusé.
Cette duchesse était grande, fine, élégante et très rusée.
- Le renard polaire, blanc comme la neige, chasse à toutes heures de la journée.
La renarde polaire, blanche comme la neige, chasse à toutes heures de la journée.
- Mon cousin est intelligent et très fort en mathématiques.
Ma cousine est intelligente et très forte en mathématiques.

17

Utiliser les marques du féminin des noms et adjectifs quand elles s'entendent

1 Écris les adjectifs proposés au féminin.

- une pie **voleuse** (voleur)
- une glace **délicieuse** (délicieux)
- une **grosse** citrouille (gros)
- une ambiance **folle** (fou)

2 Transforme les phrases suivantes en mettant le masculin au féminin. Fais les accords nécessaires.

- Le vieux sorcier était affreux et cruel.

La vieille sorcière était affreuse et cruelle.

- Le voisin est très grand et aimable.

La voisine est très grande et aimable.

- Le petit chat gris sautille dans le jardin.

La petite chatte grise sautille dans le jardin.

- Le scarabée bleu virevolte au-dessus de la rivière.

La libellule bleue virevolte au-dessus de la rivière.

17

Utiliser les marques du féminin des noms et adjectifs quand elles s'entendent

3 Transforme les groupes nominaux suivants en écrivant les adjectifs au féminin.

- un serpent dangereux → une vipère **dangereuse**
- un venin mortel → une morsure **mortelle**
- un garçon courageux → une fille **courageuse**
- un long récit effrayant → une **longue**
histoire **effrayante**
- un gros animal gris → une **grosse** bête
..... **grise**

4 Transforme les phrases suivantes en mettant le masculin au féminin. Fais les accords nécessaires.

- Le mystérieux magicien était très gros, tout doux et très gentil.

**La mystérieuse magicienne était très grosse,
toute douce et très gentille.**

- Le mot est très long.

La phrase est très longue.

- Le cerf majestueux court dans les bois.

La biche majestueuse court dans les bois.

18

Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte

1 Complète le tableau avec les groupes de mots manquants.

masculin singulier	féminin singulier
un méchant sorcier	une méchante sorcière
un petit-cousin	une petite-cousine
un voisin bruyant	une voisine bruyante
un beau lion	une belle lionne
un géant gentil	une géante gentille

2 Recopie le texte en mettant les mots en gras au pluriel.

Nous avons acheté **une friandise** sucrée pour la **petite-cousine**. Nous avons aussi pris **une tarte salée** et **un croissant chaud**.

Nous leur avons fait **une jolie surprise**. Nous avons passé **un bon moment** tous réunis.

Nous avons acheté **des friandises sucrées** pour **les petites-cousines**. Nous avons aussi pris **des tartes salées et des croissants chauds**.

Nous leur avons fait **des jolies surprises**. Nous avons passé **des bons moments** tous réunis.

18

Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte

3 Complète le tableau avec les groupes de mots manquants.

masculin pluriel	féminin pluriel
des beaux lions	des belles lionnes
des maîtres heureux	des maitresses heureuses
des amis seuls	des amies seules
des cousins lointains	des cousines lointaines
des boulangers appliqués ...	des boulangères appliquées

4 Complète le tableau avec les groupes de mots manquants.

masculin singulier	féminin pluriel
un méchant sorcier	des méchantes sorcières ...
un ouvrier adroit	des ouvrières adroites
un vieux marchand	des vieilles marchandes
un nouveau maître	des nouvelles maitresses ...
un petit chien	des petites chiennes
un infirmier adroit	des infirmières adroites
un heureux gagnant	des heureuses gagnantes ...

19

Identifier la relation sujet/verbe (1)

❶ Recopie les phrases suivantes en soulignant le sujet et en encadrant la terminaison (marque de personne) du verbe.

- Elle chante, elle danse et elle dessine très bien.

Elle chante, elle danse et elle dessine très bien.

- Nous partons tôt car nous allons loin.

Nous partons tôt car nous allons loin.

- Au signal, vous courez vite et vous sautez les obstacles.

Au signal, vous courez vite et vous sautez les obstacles.

- Nous arrivons à la gare. Vous avez fait un beau voyage.

Nous arrivons à la gare. Vous avez fait un beau voyage.

❷ Complète les phrases suivantes avec le pronom de conjugaison qui convient : « Nous », « Vous » ou « Il ».

- Nous préparons une tarte aux abricots.

- Vous achetez les ingrédients.

- Il adore les gâteaux.

- Nous rangeons la cuisine.

- Vous ne trouvez pas la solution.

- Il trouve cette ville très belle.

19

Identifier la relation sujet/verbe (1)

❸ Recopie les phrases ci-dessous avec la terminaison verbale du présent qui convient puis souligne-la.

- Dimanche, nous part~~ir~~ à la campagne, nous all~~er~~ chez nos grands-parents.

Dimanche, nous partons à la campagne, nous allons chez nos grands-parents.

- Elles arriv~~ir~~ de l'aéroport.

Elles arrivent de l'aéroport.

- Autrefois, ils chantai~~ir~~ dans une chorale.

Autrefois, ils chantaient dans une chorale.

❹ Recopie les phrases ci-dessous en remplaçant le sujet par « Il », « Ils », « Elle » ou « Elles ».

- Les jolies fleurs jaunes fleurissent au printemps.

Elles fleurissent au printemps.

- Ma grand-mère aime les promenades en forêt.

Elle aime les promenades en forêt.

- Mon petit frère joue aux billes.

Il joue aux billes.

- Ces grands arbres perdent leurs feuilles en automne.

Ils perdent leurs feuilles en automne.

20

Identifier la relation sujet/verbe (2)

1 Recopie les phrases suivantes avec la terminaison verbale du présent qui convient puis souligne-la.

- Le jeune garçon admir* cette sculpture.

Le jeune garçon admire cette sculpture.

- Tous les élèves admir* cette exposition.

Tous les élèves admirent cette exposition.

- Les enfants dégust* une glace à la fraise. La fillette dégust* une crêpe.

Les enfants dégustent une glace à la fraise. La fillette déguste une crêpe.

2 Transforme les phrases suivantes en remplaçant « Ce petit chaton » par « Ces petits chatons ».

- Ce petit chaton miaule souvent.

Ces petits chatons miaulent souvent.

- Ce petit chaton chasse les peluches.

Ces petits chatons chassent les peluches.

- Ce petit chaton s'accroche aux rideaux.

Ces petits chatons s'accrochent aux rideaux.

- Ce petit chaton mange déjà des petites croquettes.

Ces petits chatons mangent déjà des petites croquettes.

20

Identifier la relation sujet/verbe (2)

3 Recopie les phrases suivantes avec la terminaison verbale du présent qui convient puis souligne-la.

- Médinatou et Anna admir* cette œuvre d'art.

Médinatou et Anna admirent cette œuvre d'art.

- Un visiteur passionné observ* la statue, écout* le guide et regard* tous les détails.

Un visiteur passionné observe la statue, écoute le guide et regarde tous les détails.

- Des personnes âgées s'approch* et écout* les explications.

Des personnes âgées s'approchent et écoutent les explications.

4 Recopie les phrases suivantes en remplaçant les groupes de mots en gras par « Il », « Ils », « Elle » ou « Elles ».

- Ma mère et ma grand-mère achètent des fruits au marché.

Elles achètent des fruits au marché.

- Mon frère et son copain amènent des billes à l'école.

Ils amènent des billes à l'école.

- Le dauphin saute hors de l'eau.

Il saute hors de l'eau.

- La tortue de mer mange des méduses.

Elle mange des méduses.

Les ÉVALUATIONS

LEXIQUE

CORRIGÉS



É

L

1

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des activités scolaires

LEXIQUE

1 Recopie uniquement les phrases qui sont des consignes.

- Entoure le verbe.
- Les élèves font un exercice.
- Encadre la bonne réponse.
- Souligne les nombres pairs.
- Le maître corrige les fautes.
- Il écrit la date au tableau.
- Calcule les additions.

• Entoure le verbe.

• Encadre la bonne réponse.

• Souligne les nombres pairs.

• Calcule les additions.

2 Complète chaque consigne avec le verbe qui convient.

barre – trace – recopie – lis – colorie – range

- *Lis* le dernier paragraphe à voix basse.
- *Barre* le mot intrus dans cette liste.
- *Colorie* les rectangles en vert.
- *Range* les nombres dans l'ordre croissant.
- *Trace* un cercle avec ton compas.
- *Recopie* la poésie sur ton cahier.

L

1

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des activités scolaires

LEXIQUE

3 En t'aidant de la liste proposée, écris sous chaque consigne le nom des objets (autres que ton cahier ou ta feuille) que tu vas utiliser.

crayon à papier – crayon de couleur – stylo (bleu, rouge, vert) – compas – règle – colle – paire de ciseaux – pinceau

- Écris la date en bleu puis souligne-la en rouge.

stylo. bleu, stylo. rouge, règle.

- Trace un carré de 4 carreaux de côté puis découpe-le.

crayon à papier (ou stylo), règle, paire de ciseaux.

- Recopie la poésie, fais un dessin au crayon à papier pour l'illustrer puis colorie ton dessin.

stylo, crayon à papier, crayons de couleur.

4 Recopie les phrases de ces consignes dans le bon ordre.

- Barre celui qui ne convient pas. Recopie chaque série de mots. Puis explique ton choix.

Recopie chaque série de mots. Barre celui qui ne

convient pas. Puis explique ton choix.

- Puis colorie la figure avec deux couleurs. Avec ta règle, trace un carré. Trace ensuite ses diagonales.

Avec ta règle, trace un carré. Trace ensuite ses

diagonales. Puis colorie la figure avec deux couleurs.

L

2

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des domaines disciplinaires

1 Classe les mots de la liste dans le tableau suivant.
le français – les mathématiques – le classeur – la trousse – l'histoire – l'ardoise – la gomme – la géographie – le cahier de textes – les sciences

matériel	discipline
le classeur	le français
la trousse	les mathématiques
l'ardoise	l'histoire
la gomme	la géographie
le cahier de textes	les sciences

2 Indique après chaque série le nom de la discipline correspondante.

l'éducation physique et sportive – les mathématiques – l'histoire – les arts visuels – la géographie – le français

- Écriture, orthographe, grammaire → *le français*
- Calcul, géométrie, nombres → *les mathématiques*
- Dessiner, peindre, colorier → *les arts visuels*
- Les fleuves, les montagnes, les continents → *la géographie*
- La préhistoire, le Moyen Âge, les rois → *l'histoire*
- Basket, s'entraîner, panier → *l'éducation physique et sportive*

L

2

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des domaines disciplinaires

3 Indique après chaque consigne à quelle matière elle correspond.

orthographe – conjugaison – grammaire – lexique

- Conjugue le verbe « parler » au présent. → *conjugaison*
- Encadre le verbe et souligne son sujet. → *grammaire*
- Complète les mots avec « -s » ou « -ss ». → *orthographe*
- Recherche la définition du mot « discipline ». → *lexique*

4 Toutes ces consignes commencent par le mot « colorie ». Indique après chaque consigne dans quelle matière tu peux les rencontrer.

- Colorie en bleu les figures ayant un angle droit.
→ *mathématiques ou géométrie*
- Colorie les mers et les océans sur la carte.
→ *géographie ou questionner le monde*
- Colorie les mots qui commencent par la lettre « P ».
→ *français ou lexique ou orthographe*
- Colorie ce tableau de Matisse à l'aide du modèle.
→ *arts visuels*
- Colorie les animaux qui sont des mammifères.
→ *sciences ou questionner le monde*

L

3

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de l'habitation

LEXIQUE

❶ Complète avec le nom de la pièce de la maison qui convient.

On prépare à manger dans la cuisine

On fait sa toilette dans la salle de bains

On dort dans la chambre La pièce de séjour avec un canapé, une table basse s'appelle le salon

On bricole dans le garage

On range les vieilles affaires dans le grenier

On travaille dans le bureau

❷ Barre l'intrus.

- salon – cuisine – salle de bains – chambre – ~~roue~~
- livre – ~~sourire~~ – armoire – lampe – tapis
- four – assiette – fourchette – ~~lapin~~ – louche
- ~~moto~~ – télécommande – cadre – fauteuil – plat
- robinet – éponge – ~~magasin~~ – ampoule – poêle

L

3

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de l'habitation

LEXIQUE

❸ Trouve au moins cinq éléments, objets, électroménager, meubles que l'on peut trouver dans une cuisine.

Au choix, liste non exhaustive : cuisinière, four,
 assiettes, couverts, verres, chaise, table, lave-vaisselle,
 évier, robinet, casserole, cafetière, bouilloire,
 grille-pain, réfrigérateur (le nom frigo ou frigidaire
 peut être accepté)

❹ Barre l'intrus.

- fauteuil – table – ~~tracteur~~ – chaise – étagère – canapé
- cuillère – coussin – bibliothèque – ~~arbre~~ – télévision
- ~~lunettes~~ – casserole – savon – drap – bureau
- armoire – placard – tasse – ~~nid~~ – dessert

L

4

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de la famille et de la vie quotidienne

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Complète avec le nom de la personne de la famille qui convient :

- Le père de ma mère, c'est mon **grand-père** (pépé, papi...) .
- La mère de mon père, c'est ma **grand-mère** (mémé, mamie...) .
- C'est une fille et nous avons le même père et la même mère, c'est ma **sœur** .
- C'est un garçon et nous avons le même père et la même mère, c'est mon **frère** .

2 Barre l'intrus.

- tante – mère – sœur – grand-mère – ~~cousine~~ – voisin
- frère – oncle – ~~collègue~~ – grand-père – père
- balade – restaurant – cinéma – ~~fourchette~~ – bowling
- déjeuner – ~~biscuit~~ – gouter – diner – souper

L

4

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire de la famille et de la vie quotidienne

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Complète avec le nom de la personne de la famille qui convient.

- La sœur de mon père, c'est ma **tante** (tatie, tata...) .
- Le frère de mon père, c'est mon **oncle** (tonton...) .
- Le grand-père de ma mère, c'est mon **arrière-grand-père** .
- Ma tante a une fille : c'est ma **cousine** et nous avons les mêmes grands-parents.

4 Barre l'intrus.

- mariage – naissance – ~~école~~ – cousinade – anniversaire
- maternelle – paternelle – ~~amicale~~ – fraternelle – générationnelle
- chat – ~~copain~~ – chien – hamster – tortue
- tondeuse – potager – ~~parc~~ – barbecue – cabane

L

5

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire du jeu

LEXIQUE

1 Complète chaque phrase avec le terme qui convient

- Dans le jardin, on joue à des jeux *d'extérieur*
- Dans la maison, on joue à des jeux *d'intérieur*
- À l'école, quand on entend la sonnerie, on sort de la classe pour aller jouer dans la *cour de récréation*
- On joue à la balançoire dans le *jardin*
- On joue au ballon dans le *jardin* ou dans la *cour de récréation*
- On joue aux jeux vidéo dans le *salon*

2 Barre l'intrus.

- amusement – jeu – récréation – ~~punition~~ – jouets
- dominos – pions – dinette – ~~radiateur~~ – corde à sauter
- cartes – dés – plateau – ~~four~~ – quilles
- poupée – billes – ballon – ~~cahier~~ – dinette

L

5

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire du jeu

LEXIQUE

3 Cite un mot synonyme de « jeu ».

amusement, récréation, divertissement, activité ludique

Cite deux jeux de société.

dames, jeu de l'oie (liste non exhaustive)

Cite un jeu d'imitation.

marchande, poupée (liste non exhaustive)

Cite deux activités sportives.

badminton, football, tennis (liste non exhaustive)

Cite deux jeux à faire dans le jardin.

trampoline, quilles, toboggan (liste non exhaustive)

4 Barre l'intrus.

- jouer – s'amuser – se distraire – se divertir – ~~travailler~~
- courir – lancer – attraper – ~~dormir~~ – viser – dribler
- imaginer – ~~réviser~~ – raconter – s'évader – inventer

L

6

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des sentiments

LEXIQUE

1 Dans ce texte, relève :

- un mot qui évoque l'odeur ;
- un mot qui évoque la vue ;
- un mot qui évoque le toucher.

J'adore ma nouvelle chambre ! Elle est peinte en bleu. Elle a une très grande fenêtre, ce qui la rend claire et lumineuse. Les meubles en bois sentent bon la cire. Dans le placard, il y a des sachets de lavande pour parfumer le linge. Sur le lit, il y a une couverture toute soyeuse et toute chaude. Des jolies peluches douces à caresser décorent le lit.

- odeur → sentent bon, lavande, parfumer
- vue → claire, lumineuse, bleu, jolie, décorent
- toucher → soyeuse, chaude, douce, caresser

2 Barre l'intrus.

- piano – senteur – odeur – parfum – bouquet
- brillant – sombre – lumineux – étincelant – ensoleillé
- doux – rugueux – soyeux – tendre – duillet
- amer – salé – épicé – rêche – sucré
- mélodieux – ravissant – écho – rythme – sirène

L

6

Connaitre, utiliser et orthographier le vocabulaire des sentiments

LEXIQUE

3 Dans ce texte, relève deux mots qui évoquent des sentiments positifs et deux mots qui évoquent des sentiments négatifs.

Je rêvais de faire un tour en bateau. Un jour, papa et maman ont réservé une traversée pour aller visiter l'île d'Ouessant. J'étais tellement heureux d'embarquer que je ne tenais pas en place ! Je chantais de bonheur ! Je me réjouissais d'avance et j'avais déjà tout préparé la veille. Hélas, le jour du départ, le départ a été annulé à cause d'une tempête. J'étais tout déçu. Ma tristesse faisait peine à voir. J'ai pleuré à chaudes larmes.

- sentiments positifs → réjouissais, tellement heureux, bonheur
- sentiments négatifs → déçu, tristesse, peine, j'ai pleuré

4 Barre l'intrus.

- joie – fête – bonheur – sourire – larmes
- tendresse – colère – jalousie – rancœur – haine
- cauchemar – frayeur – terreur – colère – phobie
- affligeant – étonnant – déconcertant – stupéfiant – surprenant
- embarras – culpabilité – remords – honte – ennui

L

7

Percevoir les registres familier, courant et soutenu

❶ Associe les mots deux par deux en les classant dans le tableau.

un ami – un travail – une bagnole – une baffe – un livre – l'eau – un pote – une gifle – la sœur – la flotte – un bouquin – un boulot – une voiture – la frangine

langage courant	langage familier
un ami	un pote
un travail	un boulot
une voiture	une bagnole
une gifle	une baffe
un livre	un bouquin
l'eau	la flotte
la sœur	la frangine

❷ Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le mot du langage courant qui a le même sens.

volé – enfui – fatigué – donné – caché – dépêche

- Je suis crevé. → *Je suis fatigué.*
- Il m'a piqué ma gomme! → *Il m'a volé ma gomme!*
- Allez, grouille-toi! → *Allez, dépêche-toi!*
- Paulo m'a filé ses clés. → *Paulo m'a donné ses clés.*
- Tom s'est barré avant la fin du match.
→ *Tom s'est enfui avant la fin du match.*
- Mon frère a planqué son ballon de football.
→ *Mon frère a caché son ballon de football.*

L

7

Percevoir les registres familier, courant et soutenu

❸ Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le mot du langage soutenu qui a le même sens.

exténué – rédigé – égaré – revêtu

- Marion a perdu ses clés.
→ *Marion a égaré ses clés.*
- Samuel a écrit une poésie.
→ *Samuel a rédigé une poésie.*
- Mon père a mis son costume.
→ *Mon père a revêtu son costume.*
- Après le match, Hugo est fatigué.
→ *Après le match, Hugo est exténué.*

❹ Voici des phrases du langage familier. Réécris-les en langage courant.

- Mon frangin a rien pigé. → *Mon frère n'a rien compris.*
- T'as du pot! → *Tu as de la chance!*
- C'est qui, qui t'a donné ce jeu? → *Qui est-ce qui t'a donné ce jeu?/Qui t'a donné ce jeu?*
- C'est quand qu'on pourra jouer? → *Quand pourra-t-on jouer?/Quand est-ce qu'on pourra jouer?*
- Vous avez pas de fric. → *Vous n'avez pas d'argent.*

L

8

Regrouper les mots
par champ lexical

LEXIQUE

❶ Recopie uniquement les mots qui appartiennent au thème de l'« hiver ».

- un bonhomme de neige – un parasol – skier – le froid – la chaleur – étouffant – le verglas – glacial – bronzer – la plage – geler – un bonnet – les grandes vacances – un anorak

un bonhomme de neige – skier – le froid – le verglas –
glacial – geler – un bonnet – un anorak

❷ Dans chaque série barre l'intrus, puis indique à quel champ lexical la liste correspond.

la jardinage – la ferme – la musique – le cirque – la couture

- la terre – planter – un arrosoir – des graines – le sucre – désherber → le jardinage
- du fil – le tissu – des boutons – une aiguille – un tambour – une machine à coudre → la couture
- des vaches – le poulailler – traire – des œufs – l'étable – un cinéma → la ferme
- congeler – un clown – le chapiteau – jongler – un acrobate – la magie → le cirque
- une mélodie – une guitare – chanter – un volcan – une partition – musical → la musique

L

8

Regrouper les mots
par champ lexical

LEXIQUE

❸ Souligne les mots qui appartiennent au champ lexical indiqué entre parenthèses.

- (l'école) Les écoliers entrent dans la classe, s'assoient à leur bureau et ouvrent leur cartable.
- (la météo) Demain, le soleil et la chaleur seront au rendez-vous et le temps deviendra orageux.
- (le théâtre) Le rideau se lève et les acteurs entrent sur la scène pour jouer cette pièce.

❹ Souligne tous les mots de ce texte appartenant au champ lexical de la « mer » et range-les selon leur classe grammaticale (noms, adjectifs, verbes).

J'aime beaucoup plonger au milieu des algues, même si l'eau salée me pique les yeux. Je me laisse porter par les vagues jusqu'à la plage. Ma sœur ramasse des coquillages sur cette grande étendue sablonneuse. Pendant ce temps, mon père observe les voiliers qui navignent, poussés par une petite brise marine.

noms	adjectifs	verbes
algues		
eau		
vagues	salée	plonger
plage	sablonneuse	navignent
coquillages	marine	
voiliers		

L

9

Regrouper les mots par famille

1 Recopie ces mots en les regroupant par familles (il y en a trois).

long – longueur – plante – chant – planter – allonger – plantoir – chanter – chanteur – longer – chantonner – plantation

• long – longueur – allonger – longer

• plante – planter – plantoir – plantation

• chant – chanter – chanteur – chantonner

2 Pour chaque famille de mots, barre l'intrus. Souligne ensuite leur partie commune (le radical).

EXEMPLE : soleil – ensoleillé – ~~sottise~~ – solaire – parasol

• froid – froideur – refroidir – froidement – ~~froisser~~

• pli – pliant – déplier – ~~pile~~ – pliure

• rouge – route – rougeur – rougeole – rougir

• terrasse – enterrer – terreau – ~~terminer~~ – terrestre

• journée – journal – séjourner – journalier – ~~jouer~~

L

9

Regrouper les mots par famille

3 Trouve un mot de la famille de « patin » qui correspond à chaque définition. Utilise les terminaisons « -er », « -oire », « -eur », « -age », « -ette ». Tu peux t'aider du dictionnaire.

- Personne qui patine. → patineur
- Glisser, avancer avec des patins. → patiner
- Course sur glace avec des patins. → patinage de vitesse
- Surface très glissante. → patinoire
- Trottinette. → patinette

4 Complète chaque phrase avec un mot de la famille du mot entre parenthèses et souligne le radical dans ta réponse. Tu peux t'aider du dictionnaire.

(dent) • J'étale le dentifrice sur ma brosse à dents.

• Jeanne a une carie ; sa maman l'emmène chez le dentiste

• Mon grand frère porte un appareil dentaire

(lait) • Les yaourts et les fromages sont des produits laitiers

• À la ferme, le lait est conservé dans la laiterie

• Les petits chiots tètent le lait de leur maman : on dit que la chienne allaite ses petits.

L

10

Regrouper les mots qui se ressemblent

LEXIQUE

1 Relève trois mots qui se ressemblent dans le texte suivant.

La légende dit que ce monstre est apparu la première fois au pied du château et qu'il a disparu dans le lac. Il est réapparu un siècle plus tard. Ces apparitions terrifiaient les habitants du pays. La nuit et parfois même en plein jour, on pouvait apercevoir sa silhouette émerger des flots. Aussitôt apparu le monstre disparaissait dans les profondeurs du lac.

Choix possible parmi : apparu, disparu, réapparu,

apparition : disparaissait

2 Barre l'intrus.

- couper – coupure – couperet – coupon – piquer
- simple – double – dédoubler – redoublement – doublure
- coiffe – recoiffer – coiffeur – assoiffer – coiffure
- porter – apporter – supporter – reporter – proposer
- placer – passer – déplacement – placeur – replacer

L

10

Regrouper les mots qui se ressemblent

LEXIQUE

3 Relève quatre mots qui se ressemblent dans le texte suivant.

Qu'est devenu cet explorateur ? Est-il parvenu à finir son voyage dans le Grand Nord ? Depuis qu'il est revenu on n'a obtenu aucune nouvelle. On ne sait pas non plus ce qu'il est advenu de ses coéquipiers. Personne ne s'est souvenu de ses exploits passés, mais il a mené de très grandes expéditions.

Choix possible parmi : devenu, parvenu, revenu, advenu, souvenu

4 Barre l'intrus.

- retenir – détenir – survenir – soutenir – contenir
- jaune – rouge – jaunisse – déjàunir – déjàunisseur
- produire – production – procédé – reproduire – producteur
- coller – décollage – recoller – décorer – collant
- classer – casser – classeur – reclasser – classement
- gentil – gentillesse – délicatesse – gentiment – gentillet

ÉVALUATION

L

11

Consulter un dictionnaire (1) : connaître l'ordre alphabétique

LEXIQUE

1 Recopie uniquement les prénoms qui commencent par une voyelle.

Pierre – Octave – Antoine – Fiona – Yassim – Estelle – Mathis – Inès – Ulrick – Gaël – Bernabé – Constance – Enzo – Dimitri – Yasmina – Adèle – Hector – Isabelle

Octave - Antoine - Yassim - Estelle - Inès - Ulrick -
Enzo - Yasmina - Adèle - Isabelle

2 Complète les séries de lettres rangées dans l'ordre de l'alphabet.

• a – b –c..... – d – e

• j – k – l –m..... – n

• v – w – x –y..... – z

• f – g –h..... – i –j.....

• o –p..... – q –r..... – s

• s – t –u..... – v –w.....

•d..... – e –f..... – g – h

• n –o..... – p –q..... – r

L

11

Consulter un dictionnaire (1) : connaître l'ordre alphabétique

LEXIQUE

3 Les mots de chaque série doivent être rangés dans l'ordre alphabétique.

Complète chaque série avec le mot qui convient.

canard – guépard – éléphant – serpent – lion

• dindon –éléphant..... – fourmi

• koala –lion..... – marmotte

• brebis –canard..... – daim

• renard –serpent..... – tortue

• faon –guépard..... – hibou

4 Recopie les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

• dentiste – électricien – chanteur – facteur

chanteur - dentiste - électricien - facteur

• paquebot – barque – navire – chalutier

barque - chalutier - navire - paquebot

• rose – jonquille – tulipe – marguerite

jonquille - marguerite - rose - tulipe

• fraise – ananas – raisin – kiwi

ananas - fraise - kiwi - raisin

ÉVALUATION

L

12

Consulter un dictionnaire (2) : utiliser l'ordre alphabétique

LEXIQUE

1 Recopie et complète avec les mots « avant » ou « après ».

- D est avant F.
- J est avant M.
- E est après B.
- N est avant S.
- T est après R.
- K est après I.

2 Recopie les trois listes dans lesquelles les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

• ardoise – cahier – feuille – gomme – livre

ardoise – cahier – feuille – gomme – livre

• ballon – figurine – toupie – jeu – raquette

• avion – camion – moto – voiture – train

• armoire – canapé – fauteuil – lit – table

armoire – canapé – fauteuil – lit – table

• écharpe – gilet – manteau – pantalon – robe

écharpe – gilet – manteau – pantalon – robe

L

12

Consulter un dictionnaire (2) : utiliser l'ordre alphabétique

LEXIQUE

3 Recopie chaque série en plaçant le mot entre parenthèses au bon endroit pour que l'ordre alphabétique soit respecté.

• dictée – lexique – orthographe – poésie (*grammaire*)

dictée – grammaire – lexique – orthographe – poésie

• carnet – chiffre – cintre – classeur – cube (*colle*)

carnet – chiffre – cintre – classeur – colle – cube

• chapeau – chef – chemise – chocolat – chute (*chiffon*)

chapeau – chef – chemise – chiffon – chocolat – chute

• prière – primevère – prince – prise – prix (*prison*)

prière – primevère – prince – prise – prison – prix

4 Complète chaque série par un mot de ton choix en respectant l'ordre alphabétique.

Tu peux t'aider du dictionnaire.

• clou – marteau – pointe – tournevis

• cadeau – centime – cigare – colis

• fer – fil – flamme – force

• crabe – crêpe – cri – crochet

L

13

Consulter un dictionnaire (3) : chercher un mot

LEXIQUE



ÉVALUATION

1 Pour chacune des phrases suivantes, coche « vrai » ou « faux ».

Dans un dictionnaire :

• Le mot « dinosaure » se trouve après le mot « balle ». ☒ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « pantalon » se trouve avant le mot « robe ». ☒ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « cerise » se trouve après le mot « cassis ». ☒ VRAI ☐ FAUX

• Le mot « veau » se trouve avant le mot « vache ». ☐ VRAI ☒ FAUX

• Le mot « trousse » se trouve avant le mot « tricot ». ☐ VRAI ☒ FAUX

2 Souligne le mot que tu peux trouver dans le dictionnaire entre chacun des mots des couples proposés.

• école/écume → date – écran – feuille

• lac/laitue → lagon – lance – lavande

• oiseau/oncle → odeur – opération – olive

• plein/pluie → placard – plongée – point

• boue/bureau → billet – blanc – brosse

• chameau/chien → chouette – chemin – chute

• gris/gruyère → gros – gamme – glace

L

13

Consulter un dictionnaire (3) : chercher un mot

LEXIQUE



ÉVALUATION

3 Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et recopie les mots-repères de la double page où ils se trouvent.

• maladie • cravate • requin • carnet • trousse • brosse • foulard

4 Cherche les mots suivants dans ton dictionnaire. Écris le mot qui se trouve juste avant et celui qui se trouve juste après.

..... – cheminée –

..... – four –

..... – pendule –

..... – tambour –

..... – valise –

..... – dentiste –

..... – rat –

L

14

Se repérer dans un article de dictionnaire : lire une définition

LEXIQUE

❶ Lis l'article de dictionnaire ci-dessous puis recopie chaque renseignement avec la couleur demandée.

Recopie sur ton cahier :

- le mot dont on a cherché la définition en vert ;
- l'abréviation en bleu ;
- la définition en rouge ;
- l'exemple en noir.

• MAILLET (n.m.) Marteau en bois. Il enfonce les piquets de sa tente avec un maillet.

MAILLET (n. m.) Marteau en bois. Il enfonce les piquets de sa tente avec un maillet.

❷ Complète les articles du dictionnaire avec les indications proposées.

BARBIER – Poil qui pousse sur les joues des hommes. – Adj. – v.

• BARBE (n.f.) Poil qui pousse sur les joues des hommes.

• BARBER (.....) v.
Ennuyer.

• BARBIER (n.m.)
Personne dont le métier est de tailler ou raser la barbe de ses clients.

• BARBU (.....) Adj.
Qui a de la barbe.

L

14

Se repérer dans un article de dictionnaire : lire une définition

LEXIQUE

❸ Lis l'article du dictionnaire. Note à côté de chaque phrase le numéro de la définition qui lui correspond.

BOTTE (n.f.) ❶ Assemblage de végétaux de même nature liés ensemble. ❷ Coup porté avec une épée. ❸ Chaussure qui enferme le pied et la jambe généralement jusqu'au genou.

• Ma sœur a mis une jolie paire de **bottes**. → 3

• Papa achète une **botte** de radis. → 1

• Carmen fait de l'escrime et son entraîneur lui a appris une nouvelle **botte**. → 2

❹ Relie chaque mot à sa définition.
Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- | | |
|---------------|---|
| un myosotis | • Oiseau échassier à long cou et au bec recourbé. |
| une caravelle | • Personnage de conte qui ressemble à un lutin. |
| un farfadet | • Navire à voiles utilisé au xv ^e siècle par les explorateurs comme Christophe Colomb. |
| un narval | • Sorte de cétacé vivant dans l'océan Arctique et dont le mâle possède une longue défense. |
| un ibis | • Plante courante à petites fleurs bleues. |

ÉVALUATION

L

15

Se repérer dans un article de dictionnaire : les différents sens des mots

1 Relie chaque phrase au sens du mot « note » auquel elle correspond.

- | | |
|-----------|--|
| liste | • Paolo a eu des bonnes <u>notes</u> à ses évaluations. |
| facture | • Ma mère fait une <u>note</u> pour se rappeler ce qu'elle doit acheter. |
| résultats | • Lise ne réussit pas à jouer cette <u>note</u> avec son violon. |
| son | • Mes parents ont payé la <u>note</u> du dentiste. |

2 Complète chaque couple de phrases avec le même mot.

- J'ai un gros bouton de moustique sur la joue.
- Grand-mère recoud le bouton de mon pantalon.
- Sara se coiffe devant la glace de la salle de bains.
- Victor se régale avec une glace au chocolat.
- L'araignée tisse sa toile
- Cet été, je dormirai sous une toile de tente.
- Le maître pose la pile de cahiers sur son bureau.
- Cette lampe de poche ne fonctionne plus :
il faut changer la pile

L

15

Se repérer dans un article de dictionnaire : les différents sens des mots

3 Avec chaque mot souligné, écris une autre phrase dans laquelle ce mot aura un sens différent.

- Mon frère apprend une deuxième langue : l'espagnol.

Sa petite sœur nous tire toujours la langue.

- Karim achète une nouvelle souris pour son ordinateur.

Nous avons pris un chat pour chasser les souris du grenier.

- En Bretagne, nous avons visité plusieurs phares.

Le phare de la voiture est brisé.

4 Lis les phrases puis recherche dans ton dictionnaire quel autre sens peut avoir chacun des mots soulignés. Écris une autre définition de ces mots.

- En hiver, nous mangeons souvent des kiwis (fruit à peau marron et chair verte).

kiwi : oiseau de Nouvelle-Zélande.

- Pedro s'est blessé avec la lame de ce couteau (objet tranchant composé d'un manche et d'une lame).

couteau : mollusque à coquille allongée qui vit caché dans le sable des plages.

- La pâtissière fait cuire des tuiles aux amandes (petit gâteau sec arrondi sur un rouleau à pâtisserie).

tuile : plaque de terre cuite servant à couvrir le toit des maisons.

L

16

Identifier la construction des mots pour exprimer le contraire

LEXIQUE

1 Donne le contraire des mots suivants.

Attention au « m » devant le « p » !

- possible → impossible
- prévu → imprévu
- probable → improbable
- valide → invalide
- tolérable → intolérable
- malveillant → bienveillant
- accord → désaccord

2 Barre l'intrus.

- inactif – inévitable – inestimable – inhumain – information – ~~fini~~
- malhabile – maladroit – ~~maline~~ – malchance – malpoli
- désagréable – déshabillé – ~~dénoncer~~ – désobéissant – désavantagé
- ~~imposer~~ – imprévu – impoli – imperméable – imprudent

L

16

Identifier la construction des mots pour exprimer le contraire

LEXIQUE

3 Donne le contraire des mots suivants en utilisant des préfixes.

- honnête → malhonnête
- propre → malpropre
- heureux → malheureux
- faire → défaire
- loyal → déloyal
- occupé → inoccupé
- intéressant → inintéressant

4 Barre l'intrus.

- déboucher – décolorer – ~~demoiselle~~ – décharger – déchausser
- imbuvable – ~~illuminé~~ – indéfini – insensible – inacceptable
- instable – insupportable – insaisissable – insensible – ~~insister~~
- déplier – désamorcer – dérégler – ~~dérisoire~~ – démonter
- irrespectueux – irréalisable – irréel – ~~irritant~~ – irrégulier