

# Les DICTÉES

## Un texte à dicter, des modalités de mise en œuvre différentes.

Les modalités présentées s'adaptent à tous les niveaux d'enseignement. Seul le texte à dicter devra être en cohérence avec le niveau d'acquisition des élèves concernés.

L'enseignant(e) prendra donc en compte les contenus disciplinaires qu'il/elle souhaite évaluer, la capacité des élèves à maîtriser le geste graphique, leur niveau lexical ainsi que les difficultés de sens propres au support de travail. Il va sans dire que les dictées proposées doivent permettre de valider les capacités orthographiques clairement identifiées par l'enseignant(e) et que l'on veillera donc à anticiper toutes les difficultés qui empêcheraient l'appropriation par les élèves de l'activité proposée.

S'il/elle le désire, l'enseignant(e) pourra utiliser comme support de travail les dictées proposées au sein de ce guide.



**Identifier la phrase**

- ★ Les élèves jouent dans la cour. La maîtresse arrive et tape dans ses mains. Tout le monde se met en rang.
- ★★ Le professeur explique la règle du jeu aux élèves. Il distribue des foulards à chaque équipe et demande : « Qui veut arbitrer la partie ? » Emma lève le doigt. Elle prend le sifflet et donne le signal de départ.

**Repérer et utiliser point et majuscule pour distinguer ligne et phrase**

- ★ Morgane lit la première phrase du texte. Elle est longue. Elle fait 3 lignes. La deuxième phrase fait moins d'une ligne.
- ★★ Cette belle poésie est composée de 12 lignes. Ces lignes sont appelées vers. Chaque vers comporte 12 syllabes. La première phrase fait trois lignes, mais on place une majuscule à chaque début de ligne.

**Reconnaitre les phrases déclaratives, interrogatives et impératives**

- ★ Viens ici ! Où étais-tu passé ? Je t'ai cherché partout ! J'ai eu si peur ! Qu'est-ce que tu as fait ? Est-ce que tu as mal ?
- ★★ Je suis très contente. J'ai enfin retrouvé mon chien ! Il avait disparu depuis deux jours. Qui est cette dame qui l'a ramené ? Comme elle est gentille ! Est-ce qu'elle nous a dit où elle habitait ? Comment s'appelle-t-elle ?

**Reconnaitre la forme négative et exclamative et savoir effectuer des transformations**

- ★ Romeo n'est pas à l'école. Ses parents ne l'ont pas vu non plus. Comme sa maman est inquiète ! Le coquin ! Il est parti jouer au parc ! Ce n'est pas bien du tout !
- ★★ Timothée n'a pas trouvé de déguisement pour la fête. Il ne veut pas de costume d'Indien. Il rêve d'un déguisement de pompier. Mais il n'a pas le temps d'en confectionner un.

**Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes de discours rapporté (« »)**

- ★ Ce matin Ilian est allé au marché. « Il y avait trop de monde, a-t-il dit. Je suis vite parti finir mes courses à la supérette. »
- ★★ Ronan a ramené des croissants pour tout le monde. « J'ai demandé à la vendeuse les meilleurs croissants. » Elle lui a répondu : « Voici d'excellents croissants au beurre. » Tout le monde a dit : « Merci Ronan, ils sont effectivement excellents ! ».

**Connaître les propriétés permettant d'identifier le verbe**

- ★ Jules regarde son réveil. Déjà huit heures ! Il enfle ses pantoufles, se précipite dans la salle de bains, se brosse les dents, se lave et se coiffe en vitesse ! Vite, maman prépare ses habits et son cartable.
- ★★ Demain, c'est le grand départ pour les vacances. C'est la première fois que la famille va au bord de l'océan. Léa aide son père. Il faut préparer les valises, trouver le matériel de plage et surtout ne pas oublier les chapeaux ! La voiture est enfin prête ! De retour du travail, maman vérifie que rien n'est oublié. Toute la famille espère pouvoir se reposer.

**Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (1)**

- ★ Les élèves tracent un triangle. Léo cherche sa gomme. Il ouvre sa trousse et la renverse sur son bureau. La gomme roule sous sa chaise.
- ★★ Le bateau tangue dans la tempête. Le capitaine donne des ordres. Rapidement, les matelots ramènent les voiles, les fixent aux mâts et vérifient les cordages. La coque du bateau craque mais résiste aux vagues.

**Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet (2)**

- ★ Cette petite fille a les cheveux blonds. Elle s'appelle Boucle d'Or. Un jour, la fillette rencontre trois ours. Ils vivent dans une petite maison.
- ★★ Dans la petite maison, se trouvent trois chaises. Boucle d'Or s'installe sur la petite chaise. Trois ours entrent dans la maison : un grand, un moyen, un petit ! La fillette sursaute et se sauve dans la chambre. Très en colère, les ours la suivent en courant.

## **Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : les compléments**

★ Tôt ce matin, Carl est allé voir la mer. Le vent soufflait très fort au bord de l'eau. Les vagues déferlaient sur toute la plage.

★★ Au loin, sur la plage, il y a des chars à voile. Hier, vers quatre heures de l'après-midi, la marée était basse. Cette semaine, mes amis ont essayé les chars à voile. Demain, ce sera notre tour ! Il ne faudra pas oublier notre équipement !

## **Identifier nom commun et nom propre**

★ Clara habite Avignon. Cette ville se trouve en Provence. Si Clara m'invite pour les vacances, je visiterai la cité des Papes.

★★ Mon frère part à l'étranger pour son travail. Il habite maintenant Singapour. Cette ville gigantesque se trouve près de la Malaisie. Un jour, nous lui rendrons visite. Enfin, je visiterai l'Asie !

## **Identifier une classe de mots : le déterminant**

★ Mon petit frère Théo aime faire des bêtises. Il prend mon feutre et colorie les portes de ma chambre. Maman arrive en courant et lui arrache le feutre des mains.

★★ Je prends la canne à pêche de mon grand-père. Je n'oublie pas mes appâts. Ce soir, nous mangerons une bonne friture. Nous inviterons nos grands-parents. Grand-père nous racontera avec plaisir ses parties de pêche.

## **Identifier une classe de mots : l'adjectif qualificatif**

★ Il était une fois sept enfants. Le plus jeune est tout petit. Il n'est pas plus gros que le pouce. On l'appelle le petit Poucet. Il parle peu mais écoute beaucoup. Il est le plus intelligent des sept enfants.

★★ Les enfants arrivent vers la vieille maison. Ils frappent à la grande porte. Une bonne femme vient leur ouvrir :  
« Qui êtes-vous ?  
– Nous sommes de pauvres enfants perdus dans la forêt, répond le plus jeune frère.  
– Savez-vous que c'est ici la maison d'un ogre affamé ? »

## **Reconnaitre le groupe nominal**

★ J'aime cuisiner. Je prépare toujours de bons desserts pour mes invités. Mes gâteaux préférés sont le baba au rhum et la tarte aux pommes.

★★ Au restaurant, je commande une salade composée et mon frère une pizza. Nous aimons tous les deux les plats préparés avec du jambon frais et d'excellentes tomates. Il fait tellement chaud aujourd'hui que je préfère prendre un plat froid !

## **Identifier le pronom personnel sujet**

★ Toute la famille va au cinéma. Mon petit frère cherche une bonne place. Il se met au premier rang. Maman s'installe près de lui. Elle pourra le surveiller.

★★ Mon frère et moi aimons chanter. Nous faisons partie d'une chorale. Les chants sont variés. Ils peuvent être dans toutes les langues. Hier, nous avons appris une chanson anglaise. Notre professeur nous explique les paroles. Il nous accompagne au piano.

## **Remplacer le sujet par un pronom personnel sujet**

★ Les pandas sont des ours. Ils vivent en Chine. Le panda est noir et blanc, mais à sa naissance, il est tout blanc. Nous devons protéger le panda géant. Il est très rare.

★★ Les hirondelles arrivent au printemps. Elles installent leurs nids près des étables ou des granges et elles se nourrissent d'insectes. La queue de l'hirondelle est fourchue. L'hirondeau, son petit, ouvre toujours un large bec. Il attend que ses parents lui apportent de la nourriture.

## **Décomposer la phrase en groupes de mots**

★ Ce monsieur cherche des coquillages avec une cuillère. Il regarde les traces dans le sable. Dès qu'il en voit une, il plonge sa cuillère et remonte un gros coquillage enfoncé dans le sable.

★★ À marée basse, nous allons ramasser des moules. La mer s'est retirée très loin aujourd'hui. On aperçoit des rochers couverts de moules. Il faut vite les ramasser avant la marée haute !

**Situer les actions dans le temps**

- ★ Hier, mon petit frère était malade. Maintenant, il dort. Demain, il sera guéri.
- ★★ Le docteur a examiné ma cousine. Elle avait de la fièvre la nuit dernière. Elle a la varicelle. Elle n'ira pas à l'école.

**Identifier le radical et la terminaison**

- ★ Nous observons les oiseaux. J'observe une grue cendrée. Demain, nous observerons des oies sauvages.
- ★★ Darwin étudiait les espèces animales. Il observait les pigeons. Tout au long de ses voyages en bateau, il observait la nature. Son livre sera célèbre dans le monde entier.

**Trouver l'infinitif du verbe conjugué**

- ★ Il faut laisser dormir le bébé. Il faut chuchoter et marcher sur la pointe des pieds.
- ★★ Il ne faut pas donner des jouets dangereux aux jeunes enfants. Il faut les surveiller pour les empêcher de se blesser.

**Mémoriser le présent des verbes être et avoir**

- ★ La mer est calme. Elle a une belle couleur bleue. Les bateaux sont loin. Ils ont l'air si petits.
- ★★ Ma sœur et moi sommes sur la falaise. Le soleil est en train de disparaître à l'horizon. Les nuages ont des couleurs magnifiques! J'ai tout le temps d'admirer ce joli paysage!

**Mémoriser le présent des verbes du premier groupe**

- ★ Les cigognes migrent vers le sud. Elles voyagent le jour et elles se reposent la nuit.
- ★★ Les oies cendrées nichent dans le nord. Elles se rassemblent et se déplacent vers le sud en hiver.

**Mémoriser le présent des verbes venir, vouloir, pouvoir et voir**

- ★ « Je peux lire l'avenir. Je vois le passé. Les gens viennent pour cela. »
- ★★ « Je ne vois pas de preuves. Vous pouvez vraiment deviner ces choses? Vous ne dites pas des mensonges? »

**Mémoriser le présent des verbes aller, dire, faire et prendre**

- ★ Le marin fait une promesse. Il dit qu'il va devenir riche.
- ★★ Les aventuriers prennent la mer. Ils font un long voyage. Ils vont en Amérique pour trouver de l'or.

**Mémoriser l'imparfait des verbes être et avoir**

- ★ La petite chèvre était jolie. Elle avait du courage mais elle n'était pas prudente.
- ★★ Monsieur Seguin était inquiet. Il avait beaucoup de peine. Sa chèvre était en danger. Le loup était dans la montagne. Il avait très faim.

**Mémoriser l'imparfait des verbes du premier groupe**

- ★ Ma grand-mère cultivait des tomates dans son jardin potager. Nous en ramassions tous les jours en été. Elle découpait les tomates en rondelles, elle ajoutait de l'huile d'olive, du sel, du vinaigre et un peu de basilic.
- ★★ Ma grand-mère préparait une succulente ratatouille. Elle gardait jalousement le secret de sa recette. Quand elle posait la marmite sur la table, nous cherchions avec mes cousins l'ingrédient mystérieux. (Elle ajoutait quelques feuilles de menthe et cela donnait un gout délicieux.) Nous nous régaliions et personne ne laissait une miette dans son assiette!

**Mémoriser l'imparfait des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir, voir et prendre**

- ★ La panthère allait et venait dans sa cage. Elle ne pouvait pas parler mais on voyait du désespoir dans son regard. On ne pouvait rien y faire. Personne ne disait rien, mais moi je voulais changer cela.

★★ La guenon prenait tristement son petit dans les bras et lui faisait un câlin. Elle ne pouvait pas sortir de sa cage. La mère et son petit ne faisaient pas grand-chose. Je voyais que ces animaux souffraient et je me disais que les animaux sauvages ne devaient plus être enfermés.

### Mémoriser le futur des verbes

#### être et avoir

★ Le temps sera sec dimanche. Il y aura du soleil toute la journée.

★★ La semaine sera pluvieuse. Les averses seront nombreuses. En montagne, il y aura de violents orages. Les régions du sud auront de belles éclaircies en fin de semaine.

### Mémoriser le futur des verbes

#### du premier groupe

★ Les feuilles repousseront au printemps. Les oiseaux chanteront et l'air se réchauffera.

★★ En mai, les graines germeront. Le soleil brillera. Les jardiniers planteront des jolies fleurs et arroseront les massifs.

### Mémoriser le futur des verbes faire, aller, dire, venir, vouloir, pouvoir,

#### voir et prendre

★ Il fera beau. Nous irons à la plage. Les enfants viendront avec nous.

★★ Nous pourrons nous reposer. Les enfants iront jouer dans les vagues. Ils voudront ensuite déguster une énorme glace!

### Distinguer temps simples et temps

#### composés

★ Hier soir, les champions de France ont gagné le match. Ils ont mérité cette victoire.

★★ Nos joueurs ont ouvert le score avant la mi-temps. Ensuite l'équipe adverse a perdu le ballon et a encaissé un autre but. L'arbitre a sifflé la fin du match.

### Mémoriser le passé composé des verbes du premier groupe

★ Qui a volé mon vélo? J'ai garé ce vélo devant la boulangerie mais j'ai oublié l'antivol. J'ai acheté un croissant et voilà, le vélo s'est évaporé!

★★ J'ai emprunté le vélo de mon frère. Je lui ai joué un sacré tour. Il a posé son vélo devant la boulangerie. Je suis monté sur le vélo et je l'ai caché derrière la haie. Il l'a cherché un bon moment. Quand il l'a trouvé, il a soupiré: « Encore une phrase de mon petit frère! »

### Mémoriser le passé composé des verbes faire, dire, vouloir,

#### pouvoir, voir et prendre

★ Maman a dit: « En voiture! » Nous avons voulu en savoir plus. Nous n'avons pu obtenir aucune information. Nous avons pris l'autoroute. Nous avons fait un beau voyage.

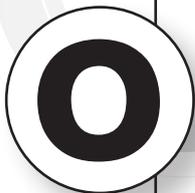
★★ Maman a voulu nous faire plaisir. Elle nous a fait une jolie surprise. Elle a pris des billets pour une croisière et elle nous a dit: « Préparez vos valises! » Nous avons vu des paysages magnifiques. Nous avons même pu nager avec les dauphins.

### Mémoriser le passé composé

#### des verbes aller et venir

★ Ce garçon est allé à la fête foraine. Il est revenu avec une énorme peluche rouge. Ses copains y sont allés aussi. Ils sont revenus avec la même peluche bleue!

★★ Lola et Nina sont allées ensemble à la foire. Mais Lola était fatiguée alors elle est revenue très vite à la maison. Comme Nina n'est pas revenue assez tôt, Papa et Tom sont allés en voiture la chercher.



### • Les sons

★ un peigne – une fleur – le bonheur – la couleur – le tournant – un pantalon – aucun – un couloir – un parapluie – des frites

★★ le scarabée – le scorpion – les cactus – un naufrage – un dromadaire – un escalier – une citrouille – une serviette – un trognon – un torchon

### • Encoder les mots contenant des phonèmes proches : p/t, t/d, f/s, f/v et s/z

★ un beau paquebot – une petite poubelle – une bouteille pleine – une douce tradition – une décoration de table

★★ La petite fille de la ville savoure une glace en terrasse. Les voitures passent en file au feu vert. La pâte à tarte est terminée, il faut la décorer délicatement avec une compote et des tranches de pomme.

### • Connaître les sons de la lettre « g »

★ Le géant mange des pigeons rôtis avec des champignons et un gros gâteau à l'orange.

★★ L'ogre a englouti des cuisses de grenouilles et des escargots à la tomate. Puis, il a dégusté un gigot d'agneau avec des giroles. Enfin, il a gobé de la gelée de groseilles.

### • Connaître les sons de la lettre « c »

★ Le garçon avec une casquette promène son chien. Devant la façade en ciment de l'école, il change de chemin.

★★ Elle a reçu en cadeau de son oncle un collier en cuivre avec cinq pendentifs en forme de cygnes. Son cousin a complété la parure avec un bracelet de la même collection.

### • Connaître les sons de la lettre « s »

★ Le hérisson sort la nuit pour chasser les escargots. Parfois, il dresse ses piquants.

★★ Les hérissons sont des animaux assez communs. Ils chassent la nuit et se nourrissent d'insectes comme les limaces et les sauterelles. L'hiver, ils hibernent sous des arbustes.

### • Identifier et mémoriser les mots invariables

★ Combien de temps pourrions-nous rester dehors ? Il y a beaucoup trop de moustiques ici. Allons là-bas, bien plus loin, nous serons certainement mieux.

★★ Quelquefois, lorsqu'il pleut depuis longtemps, le chemin est inondé. Alors, on ne peut plus aller derrière la maison. Il faut souvent plusieurs jours pour que l'eau s'évacue lentement. Il faudrait creuser un fossé autour du champ dès maintenant pour éviter cela.

### • Savoir employer la lettre « m » devant les lettres « m », « b » et « p »

★ Les singes grimpent sur la branche. Ils se balancent tous ensemble.

★★ Ils semblent beaucoup s'amuser. L'un joue du tambour sur le bois, un autre fabrique une trompette avec une brindille. Soudain, le temps se couvre et la tempête se lève.

### • Faire correspondre le son [e] avec les écritures « é », « er » et « ez »

★ L'élève a le nez sur son cahier. Il en a assez. Il veut dessiner.

★★ Pour la fête du quartier de cette année, j'ai une idée ! Venez manger et danser chez nous ! Nous allons préparer du pâté. Vous amenez ce que vous voulez.

### • Faire correspondre le son [ɛ] avec les écritures « e », « è », « ê », « ai », « ei »

★ La reine des neiges porte une robe beige en laine. Elle rêve d'une belle couronne.

★★ Le chef a préparé les desserts : il y a de la glace à la fraise avec de la crème, de la salade de pêches et aussi seize beignets.

### • Mémoriser l'orthographe de mots fréquents avec une lettre finale muette

★ Un enclos en bois entoure le grand champ du bas. Un long chemin nous amène plus haut.

★★ On aperçoit alors un mur blanc et un toit gris. Le bâtiment semble désert. Soudain, on entend un bruit effrayant.

### • Comprendre la chaîne d'accord nom/adjectif : singulier et pluriel

★ Les roseaux sauvages aiment les sols humides. Ils ont des feuilles allongées.

★★ Les roseaux communs, ou petits roseaux, servent pour faire des objets utiles, comme des balais traditionnels. Les grands roseaux sont des plantes envahissantes.

### **Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des noms**

★ Les dauphins et les baleines sont des animaux marins. Comme les morses et les phoques, ce sont des mammifères.

★★ Les loutres de mer mangent des oursins, des palourdes, des crabes et des moules. Elles quittent les eaux des océans pour donner naissance à leurs petits.

### **Utiliser le « s » pour marquer le pluriel des adjectifs épithètes**

★ Sous les grands arbres, deux petits poulains se reposent avec deux juments blanches. Ils ont des grandes jambes toutes fines.

★★ Les ragondins sont nuisibles. Ces grands rongeurs ont des oreilles courtes, deux pattes palmées, et de longues griffes. Ils creusent des longues galeries près des rivières et mangent des plantes aquatiques. Ils véhiculent des maladies dangereuses et détruisent les cultures.

### **Utiliser d'autres formes de pluriel (-x, -aux) pour les noms**

★ À la ferme, il y a des vaches, des veaux, des chevaux. Il y a aussi des poules, des canards, des oies.

★★ Autrefois, on utilisait des bœufs ou des chevaux pour les travaux des champs. Maintenant, les engins agricoles ont remplacé ces animaux.

### **Utiliser d'autres formes de pluriel (x, aux...) pour les adjectifs**

★ Les anciens joueurs racontent leurs meilleurs souvenirs : les matchs joyeux, les repas fabuleux et les voyages merveilleux.

★★ Trois vieux marins admirent les beaux bateaux à quai. Ils se souviennent des temps anciens, des ouragans furieux et des flots dangereux. Ils aiment raconter des récits mystérieux qui se déroulent par des temps brumeux.

### **Utiliser le « e » pour marquer le féminin des noms et adjectifs**

★ Par une matinée ensoleillée, la petite abeille butine une lavande bleue parfumée. La saison terminée, elle ira sur la délicate corole d'une capucine colorée.

★★ Dans la grande prairie fleurie, chaque petite bestiole s'active : une libellule irisée vole, une chenille verte grignote une jeune feuille et une coccinelle ponctuée dévore les pucerons qui envahissent une jolie rose.

### **Utiliser les marques du féminin des noms et adjectifs quand elles s'entendent**

★ La célèbre cantatrice a attrapé une grosse grippe contagieuse. Elle se prépare une bonne tisane sucrée. Les spectatrices désolées n'entendront pas ce soir sa fameuse mélodie italienne.

★★ Cette femme petite et légère est une championne mondiale de natation synchronisée. Très forte en apnée, elle a reçu de chaleureuses félicitations pour sa carrière exceptionnelle. Elle vient de prendre sa retraite sportive. Elle est désormais commentatrice pour la télévision française.

### **Comprendre l'accord de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte**

★ Quand la pluie froide tombe sur la vieille maison, l'eau traverse les tuiles cassées et abîme le parquet ancien.

★★ La semaine prochaine, le nouveau couvreur réparera la toiture trouée. Il jettera les tuiles abîmées et installera des tuiles neuves avec des crochets métalliques.

### **Identifier la relation sujet/verbe (1)**

★ Nous lisons parfois des histoires avec des dragons. Ils font peur. Ils sont terribles.

★★ Connaissez-vous la Tarasque ? Vous la trouverez dans les contes de Provence. Ce monstre est une sorte de dragon à six pattes. Le nom de la ville de Tarascon vient de cette légende.

### **Identifier la relation sujet/verbe (2)**

★ Le berger et la bergère vivent à la montagne. Leur chien surveille et protège les brebis.

★★ En été, les troupeaux montent dans les pâturages d'altitude. Les vaches et les brebis mangent alors de l'herbe fraîche et produisent du bon lait pour les fromages.

### Connaître, utiliser et orthographier le vocabulaire des activités scolaires

- ★ Range tes livres dans ton bureau. Ouvre ton cahier de brouillon.
- ★★ Copie les phrases et souligne les verbes. Lis la liste des verbes soulignés. Écris les verbes sur ton ardoise et souligne les terminaisons.

### Connaître, utiliser et orthographier le vocabulaire des domaines disciplinaires

- ★ Le mardi, nous faisons de la géographie et nous allons à la piscine. J'aime cette journée d'école.
- ★★ Mon père écrit sans fautes d'orthographe. À l'école, il aimait toutes les activités de français : la grammaire, la conjugaison et, bien entendu, l'orthographe !

### Connaître, utiliser et orthographier le vocabulaire de l'habitation

- ★ Dans ce petit appartement, il y a une chambre, un salon avec balcon et un coin cuisine. Il est situé au troisième étage sans ascenseur. Il comporte une douche et des toilettes séparées.
- ★★ Cette maison familiale compte trois vastes chambres à l'étage avec une salle de bains. Au rez-de-chaussée, il y a un bureau confortable, une cuisine équipée dernier cri, et un salon donnant sur une jolie terrasse ensoleillée. Dans le grand jardin se dresse un chêne centenaire. Le garage peut abriter deux voitures.

### Connaître, utiliser et orthographier le vocabulaire de la famille et de la vie quotidienne

- ★ Tous les dimanches, mes grands-parents se réunissent avec mes grands-tantes et mes grands-oncles dans leur ferme familiale. Chacun apporte quelque chose et ils mangent ensemble. C'est une tradition qui dure depuis des dizaines d'années !
- ★★ Les cousinades sont devenues à la mode. Une fois par an, dans un endroit approprié, les membres plus ou moins éloignés d'une même famille se réunissent. Ils mangent ensemble, discutent et se détendent. Ce rendez-vous familial peut réunir frères et sœurs, cousins et cousines éloignés mais aussi les parents et grands-parents.

### Connaître utiliser et orthographier le vocabulaire du jeu

- ★ Le jeu de pétanque est un jeu en plein air qui oppose plusieurs équipes. Le but est de lancer les boules le plus près du cochonnet. L'équipe gagnante marque un point lorsque sa boule est plus proche du cochonnet que la boule de l'équipe adverse.
- ★★ Le but du jeu de fléchettes est de lancer les fléchettes sur une cible murale. Sur cette cible, il y a plusieurs zones qui valent chacune un certain nombre de points. L'équipe qui a gagné est celle qui arrive la première à atteindre exactement un nombre de points donné. Autrefois les cibles étaient en liège. Maintenant, certaines cibles sont électroniques et font le décompte automatique des points.

### Connaître et utiliser le vocabulaire des sensations et des sentiments

- ★ Les chiens ont un excellent odorat, surtout ceux qui ont un museau long. Pour capter une odeur, le chien renifle en inspirant plusieurs fois. Le nez au sol, il suit la piste d'un animal ou d'un humain. Les chiens aiment leur maître et sont heureux en sa présence.
- ★★ Les chats ont une excellente vision nocturne. Ils ne peuvent pas voir dans le noir complet, mais ils se repèrent à la lumière des étoiles. Ils perçoivent très bien les objets en mouvement. Ils dorment beaucoup. Leur fourrure est douce et leur présence est apaisante. Certaines personnes adorent les chats tandis que d'autres les détestent.

### Percevoir les registres familier, courant et soutenu

- ★ Mon frère nous a raconté des salades ! Il ment toujours pour cacher ses bêtises. Un jour, ses mensonges lui apporteront des problèmes.
- ★★ « Maman, Emma m'a donné une tarte ! s'écrie mon frère.  
– Elle était bonne ? demande maman.  
– Elle m'a donné une tarte ! Pas une vraie tarte ! » s'énerve mon frère.

### Regrouper les mots par champ lexical

- ★ Mes cousins habitent au bord de la mer. Ils se promènent vers le port et regardent les bateaux revenir de la pêche. Ils achètent des sardines fraîches. Ce midi, ils se régaleront avec ces délicieux poissons.

★★ Les mouettes entourent les bateaux de pêche. Les marins remplissent les caquettes de poissons et jettent les plus petits à la mer. Une forte odeur d'algues et d'eau de mer s'échappe des filets soigneusement rangés sur le pont des bateaux.

### Regrouper les mots par famille

★ Brosse tes dents et tu n'iras pas chez le dentiste! N'utilise pas trop de dentifrice et essaie de ne pas en avaler!

★★ Avant d'atterrir, nous attachons nos ceintures. L'atterrissage se passe en douceur. Mon père, qui n'aime pas prendre l'avion, est heureux de remettre les pieds sur terre.

### Regrouper les mots qui se ressemblent

★ Nicolas est impatient que ses cours de dessin commencent. Sa mère lui explique qu'il devra encore être patient et que la patience est une qualité.

★★ Ma cousine prend une part du gâteau que j'ai préparé. Elle trouve celui-ci tellement bon qu'elle en reprend un morceau. Elle va sûrement me demander de lui apprendre la recette.

### Consulter un dictionnaire (1): connaître l'ordre alphabétique

★ Ma petite sœur est au CP. Le soir, elle récite le nom des lettres: A, B, C, D, E... Je l'aide à reconnaître les lettres dans un livre de contes.

★★ La maîtresse nous demande d'écrire trois prénoms dans l'ordre de l'alphabet. J'écris: Antoine, Léo, Manon. Je pense donner une bonne réponse.

### Consulter un dictionnaire (2): utiliser l'ordre alphabétique

★ « Combien trouves-tu de voyelles dans l'alphabet? » demande la maîtresse. Des élèves se trompent. Ils donnent le nombre de consonnes.

★★ « Pourquoi le mot "zoo" sera-t-il à la fin d'un dictionnaire? » demande le maître.  
– Parce qu'il n'a que trois lettres! » répond très rapidement Martin.

### Consulter un dictionnaire (3): chercher un mot

★ Je regarde la première lettre du mot puis la deuxième. J'aime chercher dans un dictionnaire. Je trouve les mots très vite.

★★ Le premier mot de mon dictionnaire est le nom d'un animal en trois lettres. Le connais-tu? La réponse est: âne. Peux-tu donner un nom d'animal en trois lettres qui commence par la lettre B?

### Se repérer dans un article de dictionnaire: lire une définition

★ âne: animal plus petit que le cheval. Il a de plus longues oreilles.

★★ tigre: animal d'Asie au pelage jaune rayé de noir. Le plus grand et le plus puissant de la famille des félins.

### Se repérer dans un article de dictionnaire: les différents sens des mots

★ Mon frère aime faire la cuisine. Il prépare des desserts délicieux. Nous mangeons dans la cuisine. Elle est très grande et bien équipée.

★★ Une montre donne l'heure, un arbre fruitier donne des fruits et je peux te donner des bonbons. Un mot peut avoir plusieurs sens.

### Identifier la construction des mots pour exprimer le contraire

★ Moi et mon frère avons prévu de jouer dans le jardin, mais la pluie est arrivée. Un imprévu de taille qui ne nous a pourtant pas dérangés.

★★ En classe, la maîtresse organise un atelier pliage. J'ai plié ma feuille blanche, pour en faire un bateau, mais je me suis trompé, j'ai dû tout déplier avant de recommencer.

