

FRANÇAIS

CP

COLORIAGES

# Magiques



**Auteur**

Marie-Laure Lamotte

**Illustratrice**

Alice Turquois

**Directrice de collection**

Sandra Boëche

 **SED RAP**

# AVANT-PROPOS

Ce fichier photocopiable de **coloriages magiques** a été conçu pour permettre aux élèves de consolider, de façon ludique, leur apprentissage de la lecture et de la langue française, en cohérence avec les programmes officiels.

*« Au cours préparatoire, le code alphabétique doit faire l'objet d'un travail systématique dès le début de l'année. »*

*B.O. n° 3 – 19 juin 2008*

De nombreuses pages de ce fichier sont donc consacrées :

- à un travail de conscience phonologique (discriminer des sons proches) ;
- à connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans des graphies simples puis complexes ;
- à repérer des éléments (graphies, syllabes) dans des mots ;
- à identifier des mots par décodage.

Parallèlement à cet entraînement à la combinatoire, d'autres pages conduiront l'élève à :

- lire et comprendre des phrases puis des textes courts ;
- découvrir les premières notions de vocabulaire, grammaire et orthographe.

L'enseignant(e) pourra utiliser ce fichier en complément du manuel de lecture de l'élève :

- pour faire le point sur l'acquisition des compétences ;
- pour des séances de remédiation lors des temps consacrés à l'aide personnalisée ;
- pour un travail en autonomie, dans la gestion de l'hétérogénéité de la classe.

Afin de faciliter le travail en autonomie de l'élève, nous avons utilisé dans ce fichier l'archigraphème du son étudié (occurrence graphique la plus fréquente d'un phonème).



# SOMMAIRE

PAGES	TITRES	OBJECTIFS
6	Les lettres de l'alphabet	- Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie et cursive.
7	Les syllabes	- Dénombrer les syllabes orales dans des mots illustrés.
8	Les lettres a, o, i et u	- Distinguer le son dans des mots illustrés. - Reconnaître la lettre dans des mots.
9	Les lettres l et r	- Lire des syllabes. - Repérer la 1 <sup>re</sup> syllabe d'un mot illustré.
10	Les lettres p et b	- Discriminer les sons <b>P/B</b> ; <b>T/D</b> . - Lire des syllabes.
11	Les lettres t et d	- Les retrouver dans des mots illustrés.
12	Les graphies ou et on	- Lire des mots inconnus et les compléter avec l'une des graphies.
13	Les lettres m et n	- Discriminer les sons <b>M/N</b> ; <b>F/V</b> . - Lire des syllabes.
14	Les lettres f et v	- Compléter des mots avec la syllabe manquante.
15	Les graphies h, ph et ch	- Lire des mots et reconnaître la valeur de la lettre h (lettre muette, son <b>F</b> ou <b>CH</b> ).
16	L'ordre alphabétique (1)	- Situer les lettres les unes par rapport aux autres : avant, après, entre.
17	Les graphies e et é	- Lire des mots inconnus et les compléter avec l'une des graphies.
18	Les graphies è, ê, ai, ei et ef	- Lire des mots simples. - Repérer les différentes graphies du son <b>E</b> .
19	Les graphies au et eau	- Repérer le son <b>O</b> dans les mots et identifier ses différentes graphies.
20	Les graphies an et en	- Différencier des graphies présentant des similitudes et compléter des mots avec l'une de ces graphies.
21	Les articles le, la, l' et les	- Repérer la marque du pluriel des noms. - Placer l'article qui convient devant un nom.
22	Classer des noms (1)	- Ordonner des syllabes pour former des noms. - Classer ces noms par catégories sémantiques.
23	Des mots-outils (1)	- Connaître des mots fréquemment utilisés ; les utiliser pour compléter des phrases.
24	Le son <b>S</b>	- Repérer dans des mots les différentes graphies du son <b>S</b> : s, ss, ç, ç.
25	Le son <b>C</b>	- Repérer dans des mots les différentes graphies du son <b>C</b> : c, qu, k.
26	Les graphies g et gn	- Lire des mots et les compléter avec l'une des graphies g ou gn.

PAGES	TITRES	OBJECTIFS
27	Des mots qui se ressemblent	– Discriminer les sons [S]/[CH]; [C]/[G]. – Identifier des mots présentant des similitudes et choisir celui qui convient pour compléter une phrase.
28	Les graphies in, ain et ein	– Lire des mots. – Identifier la graphie correspondant au son [ɛ̃].
29	Le son [j]	– Lire des mots ; repérer les graphies du son [j] : j, g ou ge.
30	Le son [z]	– Lire des mots. – Identifier la valeur de la lettre s (sons [z] ou [s]) et celle de la lettre z (sons [z] ou [ɛ] dans la graphie ez).
31	L'ordre alphabétique (2)	– Situer des mots dans l'ordre du dictionnaire.
32	Les graphies oi et oï	
33	Les graphies erre, elle, ette et essa	– Lire des mots inconnus et les compléter avec l'une des graphies proposées.
34	Les graphies ou et ou	– Identifier des graphies présentant des similitudes.
35	Le masculin, le féminin	– Repérer les marques du genre dans un groupe nominal.
36	Le son [iɛ] Les graphies ia, ion, ian...	– Différencier des graphies présentant des similitudes (ion/oïn, ien/eïn...). – Identifier la valeur de la lettre i en fonction de la lettre qui suit.
37	Classer des noms (2)	– Classer des noms par catégories sémantiques.
38	La lettre x	– Identifier les différents sons transcrits par la lettre x.
39	Le singulier, le pluriel	– Repérer les marques du pluriel dans un groupe nominal.
40	Des mots-outils (2)	– Connaître des mots-outils ; les replacer dans un court texte.
41	L'article, le nom, le verbe	– Identifier et classer des mots selon leur nature.
42	Le son [iɛ] Les graphies il, ail, eil...	– Lire des mots et repérer les différentes graphies. – Trouver la graphie manquante.
43	Le son [iɛ] Les graphies ail, eil et ouil	
44	Des mots de sens contraire	– Trouver un mot de sens opposé (verbe, adjectif).
45	Les pronoms il, ils, elle et elles	– Savoir remplacer le groupe nominal sujet par le pronom qui convient.
46	Passé, présent, futur	– Lire des phrases et identifier les temps verbaux.
47	Le pluriel des verbes	– Choisir la terminaison (e ou ent) pour compléter un verbe du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.
48	Lire un texte	– Lire et comprendre un texte. – Trouver des informations.