

FRANÇAIS

CE2

COLORIAGES

Magiques



Auteure

Marie-Laure Lamotte

Illustratrice

Maria Machulska

Directrice de collection

Sandra Boëche

 **SED RAP**

AVANT-PROPOS

Ce fichier photocopiable de **coloriages magiques** a été conçu pour permettre aux élèves de CE2 de consolider de façon ludique leur apprentissage de la langue.

« Au cycle 2, la langue française constitue l'objet d'apprentissage central. [...] Cet apprentissage s'exerce à l'oral, en lecture et écriture, [...] et s'accompagne de l'étude du fonctionnement de la langue. »

B.O. n° 11 du 26 novembre 2015

En cohérence avec les nouveaux programmes, ce fichier regroupe des exercices permettant d'acquérir les compétences attendues en fin de cycle dans les domaines suivants :

- **grammaire** (identifier les principaux constituants d'une phrase simple, comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes);
- **orthographe** (maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit, raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques d'accord);
- **lexique** (identifier des relations entre les mots, étendre ses connaissances lexicales).

L'enseignant(e) pourra utiliser ce fichier en complément du manuel de français de l'élève :

- pour faire le point sur **l'acquisition des compétences**;
- pour un **travail en autonomie**, dans la gestion de l'hétérogénéité de la classe.
- pour **consolider les connaissances** à l'aide de supports variés.



SOMMAIRE

PAGES	TITRES ET OBJECTIFS	THÈMES
6	La phrase • Ordonner des mots pour écrire une phrase. • Utiliser la ponctuation.	Maison à colombage et nid de cigognes, Alsace – Champagne-Ardenne – Lorraine
7	Action passée, présente, future • Situer des actions dans le temps. • Utiliser des indicateurs de temps.	Vignoble et bouteille de champagne, Alsace – Champagne-Ardenne – Lorraine
8	L'ordre alphabétique • Ranger des mots en utilisant l'ordre alphabétique.	Ossuaire de Douaumont, Alsace – Champagne-Ardenne – Lorraine
9	Les accents • Reconnaître et utiliser sans erreur les accents aigu, grave et circonflexe.	Peintures de la grotte de Lascaux, Aquitaine – Limousin – Poitou-Charentes
10	Le verbe • Identifier le verbe dans une phrase simple.	Fort Boyard, Aquitaine – Limousin – Poitou-Charentes
11	L'infinifitif du verbe • Savoir écrire l'infinifitif d'un verbe conjugué. • Effectuer des classements selon les terminaisons.	Forêt des Landes, Aquitaine – Limousin – Poitou-Charentes
12	Les pronoms de conjugaison • Connaître les personnes de conjugaison et savoir leur associer les pronoms personnels.	Chaine des Puys, Auvergne – Rhône-Alpes
13	La valeur sonore de la lettre g • Reconnaître les valeurs sonores de la lettre g selon le contexte.	Guignol, Auvergne – Rhône-Alpes
14	Les différents sens d'un mot • Comprendre le sens d'un mot selon le contexte.	Massif du mont Blanc, Auvergne – Rhône-Alpes
15	Le présent de l'indicatif • Mémoriser les terminaisons des verbes dont l'infinifitif se termine par -er.	Champ de lavande et village perché de la Drôme, Auvergne – Rhône-Alpes
16	Formes affirmative et négative • Identifier la forme affirmative ou négative. • Savoir associer deux phrases de sens contraire.	Vache montbéliarde et fromage Comté, Bourgogne – Franche-Comté
17	La valeur sonore de la lettre c • Reconnaître les valeurs sonores de la lettre c selon le contexte.	Hospices de Beaune, Bourgogne – Franche-Comté
18	Les niveaux de langue • Savoir distinguer les registres familier, courant et soutenu.	Statue du lion de Belfort, Bourgogne – Franche-Comté
19	Le présent des verbes être, avoir, aller • Mémoriser la conjugaison de ces verbes.	Alignements de menhirs de Carnac, Bretagne
20	Le sujet du verbe (1) • Identifier le sujet du verbe dans une phrase simple.	Château Fort-la-Latte, Bretagne
21	La valeur sonore de la lettre s • Reconnaître les valeurs sonores de la lettre s selon le contexte.	Phare de la Jument, Bretagne
22	Le mot-étiquette • Reconnaître des catégories de mots. • Identifier terme générique et terme spécifique.	Château de Chenonceau, Centre – Val-de-Loire
23	Le nom, le déterminant • Identifier le nom et son déterminant dans un groupe nominal.	Statue de Jeanne d'Arc, Centre – Val-de-Loire
24	Le présent des verbes fréquents • Utiliser et mémoriser les terminaisons des verbes fréquents (faire, dire, venir, voir, prendre, vouloir, pouvoir).	Un étang en Sologne, Centre – Val-de-Loire
25	L'accord du verbe avec son sujet • Comprendre et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.	Une tour génoise, Corse
26	Les familles de mots • Reconnaître des mots appartenant à une même famille.	Réserve naturelle de Scandola, Corse

PAGES	TITRES ET OBJECTIFS	THÈMES
27	L'adjectif qualificatif • Identifier l'adjectif qualificatif dans une phrase.	Citadelle de Corte, Corse
28	L'imparfait de l'indicatif (1) • Connaître les régularités des terminaisons des verbes conjugués à l'imparfait.	Château de Versailles et ses jardins, Ile-de-France
29	Le pluriel des noms • Connaître et utiliser les marques d'accord en nombre des noms (-s ou -x; -aux pour les noms en -al/-ail).	Avenue des Champs-Élysées, Ile-de-France
30	Le féminin des noms • Connaître et utiliser les marques d'accord en genre des noms.	Tour Eiffel, Ile-de-France
31	Les mots dérivés • Identifier le préfixe et le suffixe dans des séries de mots.	Arènes de Nîmes, Languedoc-Roussillon – Midi-Pyrénées
32	Les accords dans le groupe nominal • Comprendre la notion de chaîne d'accords entre le déterminant, le nom et l'adjectif.	Canal du Midi, Languedoc-Roussillon – Midi-Pyrénées
33	Le sujet du verbe (2) • Remplacer le groupe nominal sujet du verbe par un pronom personnel.	Cirque de Gavarnie, Languedoc-Roussillon – Midi-Pyrénées
34	L'imparfait de l'indicatif (2) • Mémoriser les verbes être et avoir à l'imparfait.	Un moulin de Flandre, Nord-Pas-de-Calais – Picardie
35	Les graphèmes on, an, en, in • Savoir orthographier ces graphèmes en fonction de la lettre qui les suit (m devant m, b, p).	Baie de Somme, Nord-Pas-de-Calais – Picardie
36	Le contraire d'un mot • Identifier et associer des mots (adjectifs et verbes) de sens contraire.	Mont Saint-Michel, Normandie
37	Les homophones : a/à, ont/on • Savoir distinguer les formes verbales a et ont des homophones à et on.	Pointe du Hoc, Normandie
38	Le futur simple de l'indicatif (1) • Connaître les régularités des terminaisons des verbes conjugués au futur.	Château de Saumur, Pays de la Loire
39	Les homophones : est/et, sont/son • Savoir distinguer les formes verbales est et sont des homophones et et son.	Chantiers navals de Saint-Nazaire, Pays de la Loire
40	Les groupes nominaux dans la phrase • Identifier les différents groupes nominaux dans une phrase. • Reconnaître leur fonction dans la phrase.	Parc naturel de Camargue, Provence – Alpes – Côte d'Azur
41	Le futur simple de l'indicatif (2) • Mémoriser les verbes être, avoir et aller au futur.	Une plage de la Côte d'Azur, Provence – Alpes – Côte d'Azur
42	Le synonyme d'un mot • Identifier et associer des mots (adjectifs et verbes) de sens proche.	Ski dans les Hautes-Alpes, Provence – Alpes – Côte d'Azur
43	Les lettres finales muettes • Savoir trouver la consonne finale muette d'un nom ou d'un adjectif en cherchant un mot de la même famille ou en variant le genre.	Marché de Pointe-à-Pitre, Outre-Mer: la Guadeloupe
44	Le passé composé (1) • Reconnaître un verbe conjugué au passé composé.	Plage des Salines, Outre-Mer: la Martinique
45	Le passé composé (2) • Connaître la formation du passé composé (auxiliaire avoir). • Orthographier correctement le participe passé.	Centre Spatial Guyanais, Outre-Mer: Guyane
46	Infinitif ou participe passé • Savoir reconnaître le participe passé en -é et l'infinitif en -er.	Volcan du Piton de la Fournaise, Outre-Mer: ile de la Réunion
47	Le champ lexical • Identifier les mots appartenant à un même champ lexical.	Une femme en habit traditionnel, Outre-Mer: Mayotte