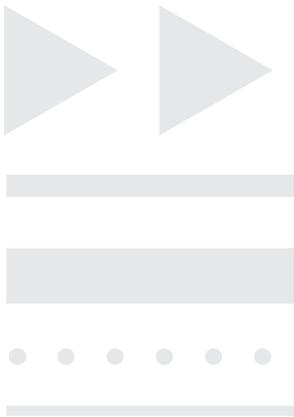


Les corrigés



Les compléments à la dizaine supérieure

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : trouver les compléments à 10 et à la dizaine supérieure.

1 Résous les additions.

$6 + 4 = \dots 10 \dots$

$7 + 3 = \dots 10 \dots$

$5 + 15 = \dots 20 \dots$

$9 + 1 = \dots 10 \dots$

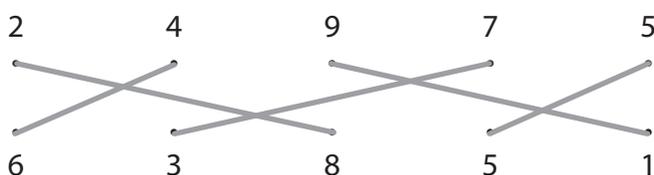
$24 + 6 = \dots 30 \dots$

$11 + 9 = \dots 20 \dots$

$15 + 5 = \dots 20 \dots$

$12 + 8 = \dots 20 \dots$

2 Relie les compléments à 10.



3 Complète ces additions à trou.

$7 + \dots 3 \dots = 10$

$8 + \dots 2 \dots = 10$

$17 + \dots 3 \dots = 20$

$5 + \dots 5 \dots = 10$

$6 + \dots 4 \dots = 10$

$27 + \dots 3 \dots = 30$

$9 + \dots 1 \dots = 10$

$3 + \dots 7 \dots = 10$

Les compléments à la dizaine supérieure

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Continue chaque suite de nombres jusqu'à trouver une dizaine.

N'écris plus rien après !

Ex. : 46	47	48	49	50				
35	36	37	38	39	40			
87	88	89	90					
143	144	145	146	147	148	149	150	
194	195	196	197	198	199	200		
228	229	230						
302	303	304	305	306	307	308	309	310

2 Quelle est la dizaine supérieure des nombres ci-dessous ?

Entoure la bonne réponse.

84 →	100	110	90	80
53 →	60	50	80	100
141 →	140	145	200	150
204 →	200	210	205	1 000
523 →	530	250	520	525

3 Colorie les nombres dont le complément à la dizaine supérieure est 1, 2, 3 ou 4.

48	362	228	81
103	326	617	
121	164	219	35

Les compléments à la dizaine supérieure

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Complète ces additions à trou.

$47 + \dots 3 \dots = 50$

$78 + \dots 2 \dots = 80$

$81 + \dots 9 \dots = 90$

$35 + \dots 5 \dots = 40$

$13 + \dots 7 \dots = 20$

$97 + \dots 3 \dots = 100$

$21 + \dots 9 \dots = 30$

$108 + \dots 2 \dots = 110$

$395 + \dots 5 \dots = 400$

2 Entoure la bonne réponse.

• Le complément à la dizaine supérieure de 103 est :

3 2 **7** 6

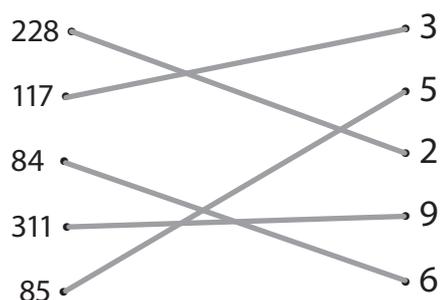
• Le complément à la dizaine supérieure de 94 est :

5 **6** 4 16

• Le complément à la dizaine supérieure de 348 est :

8 **2** 10 4

3 Relie chaque nombre avec le bon complément à la dizaine supérieure.



Les compléments à la centaine supérieure

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : trouver les compléments à 100 et à la centaine supérieure.

1 Résous les additions.

$30 + 70 = \dots 100 \dots$

$180 + 20 = \dots 200 \dots$

$270 + 30 = \dots 300 \dots$

$80 + 20 = \dots 100 \dots$

$340 + 60 = \dots 400 \dots$

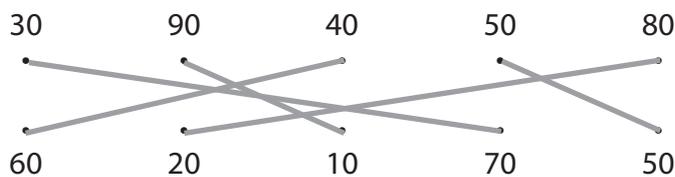
$510 + 90 = \dots 600 \dots$

$170 + 30 = \dots 200 \dots$

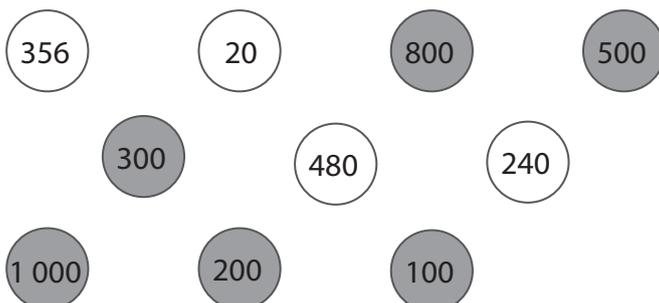
$150 + 50 = \dots 200 \dots$

$720 + 80 = \dots 800 \dots$

2 Relie les compléments à 100.



3 Colorie les centaines.



Les compléments à la centaine supérieure

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Colorie les nombres dont :

→ le complément à la centaine supérieure est 10 en jaune ; ■

→ le complément à la centaine supérieure est 20 en bleu. ■

220	790	480	780
170	690	80	290

2 Complète avec 30, 40, ou 50.

$170 + \dots 30 \dots = 200$

$60 + \dots 40 \dots = 100$

$350 + \dots 50 \dots = 400$

$870 + \dots 30 \dots = 900$

$560 + \dots 40 \dots = 600$

$950 + \dots 50 \dots = 1\ 000$

3 Complète ces additions à trou.

$90 + \dots 10 \dots = 100$

$60 + \dots 40 \dots = 100$

$170 + \dots 30 \dots = 200$

$180 + \dots 20 \dots = 200$

$460 + \dots 40 \dots = 500$

$340 + \dots 60 \dots = 400$

$850 + \dots 50 \dots = 900$

$630 + \dots 70 \dots = 700$

$320 + \dots 80 \dots = 400$

Les compléments à la centaine supérieure

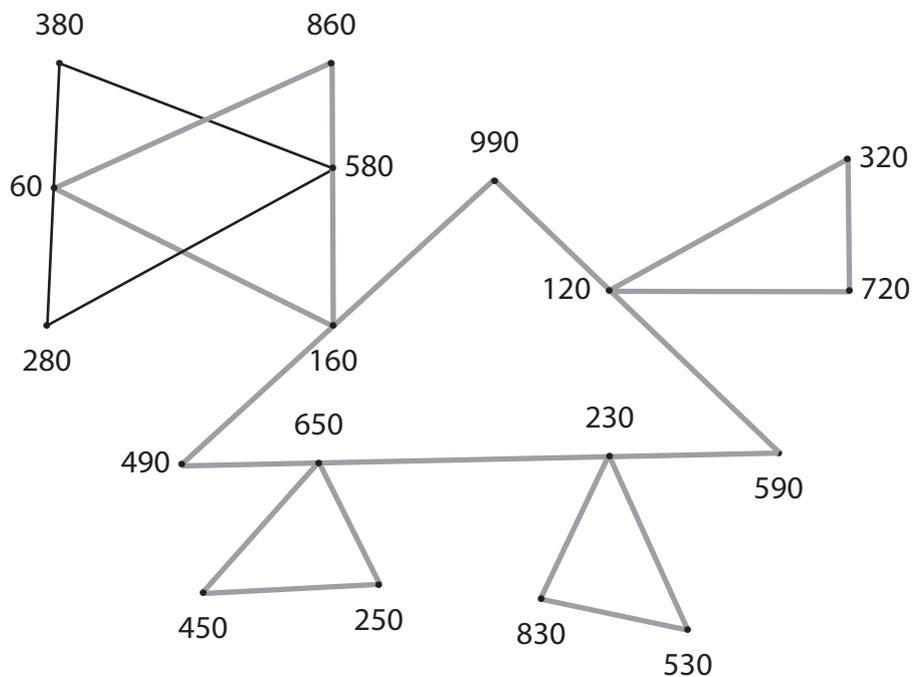
EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Relie entre eux les nombres ayant le même complément à la centaine supérieure.

Utilise une règle.

Ex. : Je relie entre eux 380, 580 et 280 car leur complément à la centaine supérieure est 20.



Les compléments à la centaine supérieure

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Complète ces additions à trou.

$60 + \dots 40 \dots = 100$

$270 + \dots 30 \dots = 300$

$620 + \dots 80 \dots = 700$

$350 + \dots 50 \dots = 400$

$440 + \dots 60 \dots = 500$

$860 + \dots 40 \dots = 900$

$920 + \dots 80 \dots = 1\ 000$

$710 + \dots 90 \dots = 800$

$280 + \dots 20 \dots = 300$

2 Entoure la bonne réponse.

• Le complément à la centaine supérieure de 780 est : 30 **20** 8 10

• Le complément à la centaine supérieure de 60 est : 50 6 **40** 46

• Le complément à la centaine supérieure de 230 est : 30 7 20 **70**

3 Complète avec les nombres suivants : 70 – 80 – 30 – 50 – 60

• Le complément à la centaine supérieure de 350 est : 50

• Le complément à la centaine supérieure de 30 est : 70

• Le complément à la centaine supérieure de 670 est : 30

• Le complément à la centaine supérieure de 220 est : 80

• Le complément à la centaine supérieure de 840 est : 60

La somme de 2 nombres

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : additionner 2 nombres inférieurs à 100, sans retenue entre les unités et les dizaines (ex. : $42 + 23$; $64 + 62$).

1 Sépare les dizaines et les unités.

$54 = \underline{50} + \underline{4}$

$48 = \underline{40} + \underline{8}$

$25 = \underline{20} + \underline{5}$

$38 = \underline{30} + \underline{8}$

$72 = \underline{70} + \underline{2}$

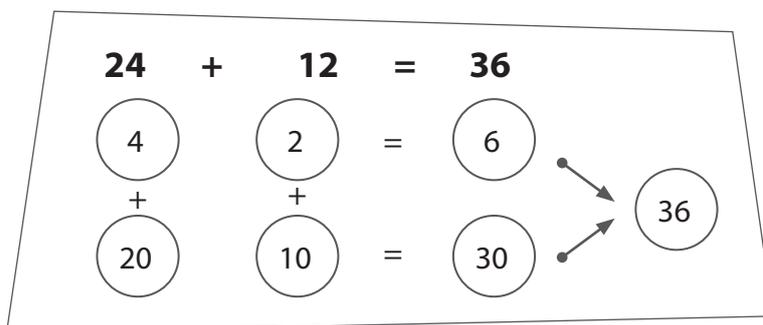
$83 = \underline{80} + \underline{3}$

$67 = \underline{60} + \underline{7}$

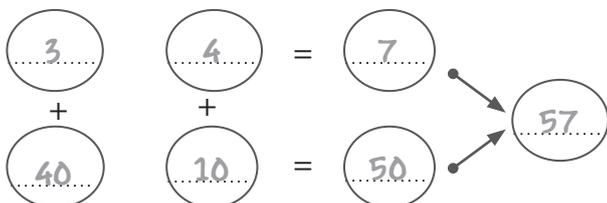
$91 = \underline{90} + \underline{1}$

2 Additionne en plusieurs étapes.

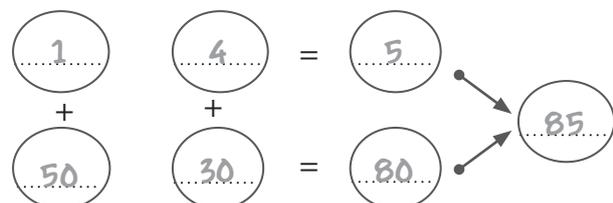
Ex. :



$43 + 14 = \underline{57}$



$51 + 34 = \underline{85}$



La somme de 2 nombres

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète les phrases.

$44 + 32$

Il y a ...7... dizaines et ...6... unités.

$52 + 15$

Il y a ...6... dizaines et ...7... unités.

$61 + 24$

Il y a ...8... dizaines et ...5... unités.

$54 + 43$

Il y a ...9... dizaines
et ...7... unités.

$63 + 16$

Il y a ...7... dizaines et ...9... unités.

2 Complète les phrases, puis entoure l'opération lorsqu'il y a au moins 10 dizaines.

$74 + 53$

Il y a ...12... dizaines et ...7... unités.

$62 + 63$

Il y a ...12... dizaines et ...5... unités.

$54 + 33$

Il y a ...8... dizaines et ...7... unités.

$82 + 26$

Il y a ...10...
dizaines et ...8...
unités.

$53 + 45$

Il y a ...9...
dizaines et ...8... unités.

3 Complète les phrases.

12 dizaines, c'est 1 centaine
et 2 dizaines : c'est donc 120.

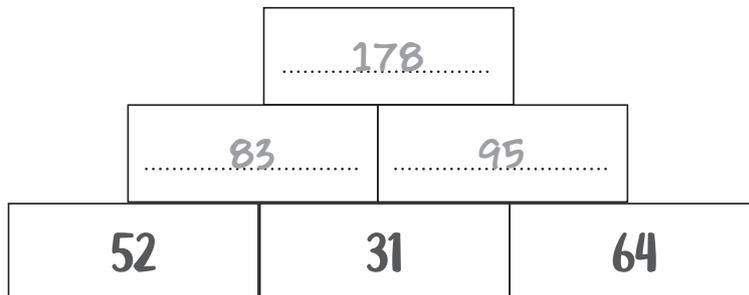
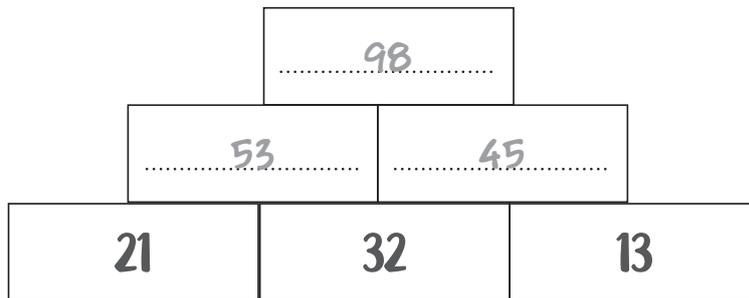
- 12 dizaines et 5 unités, c'est le nombre ...125...
- 14 dizaines et 3 unités, c'est le nombre ...143...
- 11 dizaines et 8 unités, c'est le nombre ...118...
- 13 dizaines et 9 unités, c'est le nombre ...139...
- 10 dizaines et 4 unités, c'est le nombre ...104...

La somme de 2 nombres

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

🎯 Objectif : je manipule, je cherche et je joue. 🎯

Complète ces pyramides d'additions.



La somme de 2 nombres

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Calcule les sommes.

$40 + 5 + 20 + 3 = \dots 68 \dots$

$50 + 3 + 30 + 2 = \dots 85 \dots$

$30 + 8 + 10 + 1 = \dots 49 \dots$

$80 + 2 + 80 + 3 = \dots 165 \dots$

$60 + 4 + 30 + 5 = \dots 99 \dots$

$90 + 5 + 40 + 2 = \dots 137 \dots$

2 Complète avec les nombres suivants : $146 - 67 - 47 - 87 - 109 - 97$

$26 + 41 = \dots 67 \dots$

$52 + 45 = \dots 97 \dots$

$85 + 61 = \dots 146 \dots$

$35 + 12 = \dots 47 \dots$

$63 + 24 = \dots 87 \dots$

$72 + 37 = \dots 109 \dots$

3 Trouve le résultat de ces additions.

$62 + 31 = \dots 93 \dots$

$43 + 72 = \dots 115 \dots$

$36 + 21 = \dots 57 \dots$

$53 + 53 = \dots 106 \dots$

$83 + 46 = \dots 129 \dots$

$83 + 60 = \dots 143 \dots$

Ajouter 10, enlever 10

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : ajouter 10 ou enlever 10 à un nombre.

1 Complète les égalités.

- 8 dizaines et 3 unités + 1 dizaine = ...9... dizaines et ...3... unités.
C'est le nombre ...93...
- 6 dizaines et 8 unités + 1 dizaine = ...7... dizaines et ...8... unités.
C'est le nombre ...78...
- 23 dizaines et 3 unités + 1 dizaine = ...24... dizaines et ...3... unités. C'est le nombre ...243...

2 Complète les égalités.

- 5 dizaines et 4 unités – 1 dizaine = ...4... dizaines et ...4... unités. C'est le nombre ...44...
- 17 dizaines et 9 unités – 1 dizaine = ...16... dizaines et ...9... unités. C'est le nombre ...169...
- 30 dizaines et 7 unités – 1 dizaine = ...29... dizaines et ...7... unités. C'est le nombre ...297...

3 Résous les opérations.

$90 + 10 = \dots 100 \dots$

$190 + 10 = \dots 200 \dots$

$400 + 10 = \dots 410 \dots$

$310 - 10 = \dots 300 \dots$

$500 - 10 = \dots 490 \dots$

$1\ 000 - 10 = \dots 990 \dots$



Ajouter 10, enlever 10

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

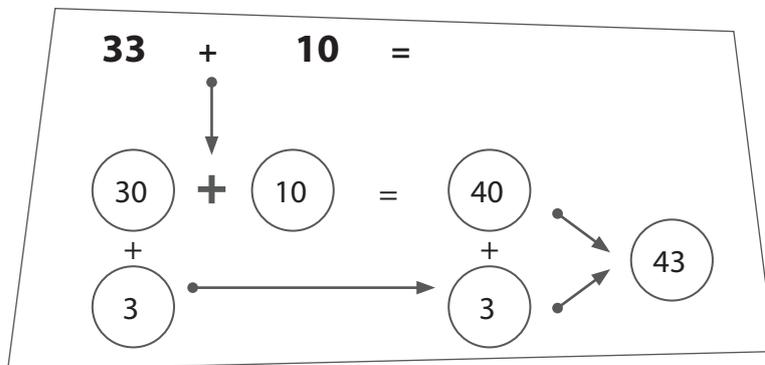
1 Colorie la case du calcul qui correspond à chaque opération.

Attention aux « + » et aux « - ».

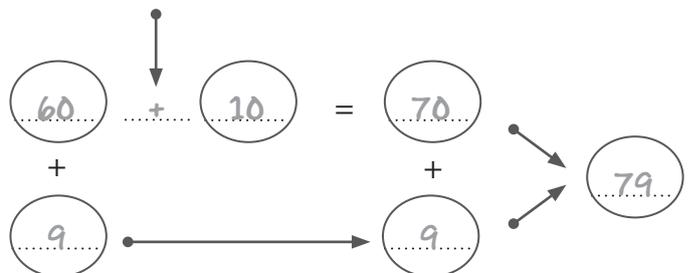
$47 + 10 =$	$47 + 7 + 10$	$40 + 7 + 10$	$40 + 7 - 10$
$125 + 10 =$	$120 + 5 - 10$	$120 + 10 + 10$	$120 + 5 + 10$
$233 - 10 =$	$230 + 3 - 10$	$200 + 3 + 10$	$230 + 3 + 10$
$195 - 10 =$	$190 + 5 + 10$	$190 + 5 - 10$	$195 + 5 - 10$

2 Complète comme dans l'exemple.

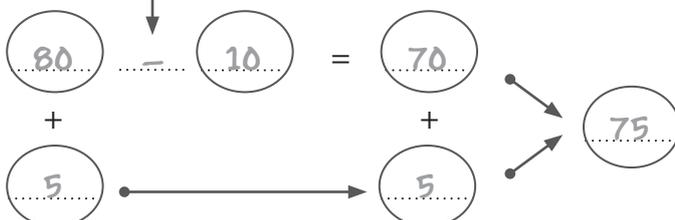
Ex. :



$69 + 10 =$



$85 - 10 =$

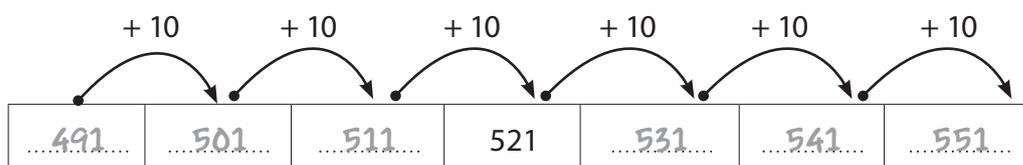
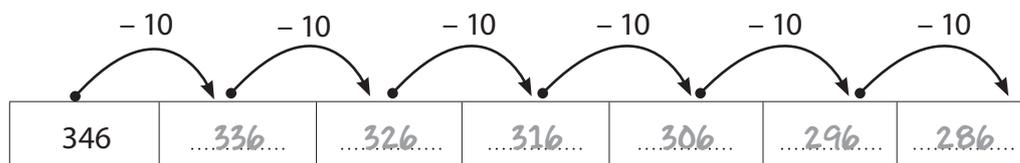
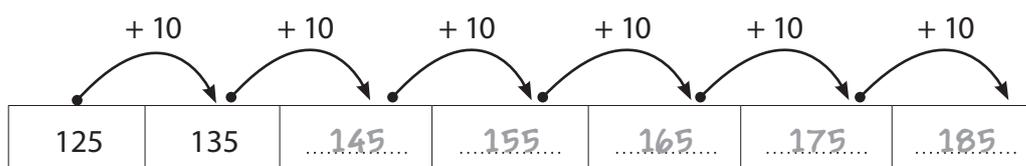


Ajouter 10, enlever 10

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète les suites de nombres en suivant les indications des flèches.



2 Réponds aux questions.

- Emilio dit : « Pour aller de 94 à 104, il faut ajouter 10. »
- Candice dit : « Pour aller de 63 à 53, il faut ajouter 10. »
- Ricky dit : « On peut ajouter 10 pour aller de 48 à 57. »
- Elina dit : « On peut enlever 10 pour aller de 203 à 293. »
- Jules dit : « Il faut ajouter 10 pour aller de 158 à 168. »

Qui a raison ?

..... Emilio et Jules

Qui a tort ?

..... Candice, Ricky et Elina



Ajouter 10, enlever 10

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Entoure les bons résultats.

$69 + 10 =$

79

59

70

$69 - 10 =$

79

59

60

$397 + 10 =$

387

398

407

$397 - 10 =$

387

398

407

$508 - 10 =$

498

507

518

$508 + 10 =$

498

509

518

2 Complète avec + 10 ou - 10.

$45 \dots + 10 \dots = 55$

$98 \dots - 10 \dots = 88$

$308 \dots - 10 \dots = 298$

$82 \dots - 10 \dots = 72$

$203 \dots - 10 \dots = 193$

$453 \dots + 10 \dots = 463$

$195 \dots - 10 \dots = 185$

$491 \dots + 10 \dots = 501$

$991 \dots - 10 \dots = 981$

3 Complète avec les nombres suivants : ~~87~~ - ~~88~~ - ~~98~~ - ~~107~~ - ~~108~~ - ~~118~~

$88 + 10 = \dots \del{98} \dots$

$108 + 10 = \dots \del{118} \dots$

$98 + 10 = \dots \del{108} \dots$

$98 - 10 = \dots \del{88} \dots$

$97 + 10 = \dots \del{107} \dots$

$97 - 10 = \dots \del{87} \dots$

La recomposition des nombres

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : recomposer les nombres (ex. : $200 + 40 + 9 = 249$).

1 Trouve le résultat de ces additions.

$100 + 100 + 100 + 100 = \dots 400 \dots$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \dots 60 \dots$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots 5 \dots$

$10 + 10 + 10 = \dots 30 \dots$

$100 + 100 = \dots 200 \dots$

$10 + 10 = \dots 20 \dots$

2 Résous les additions.

$20 + 3 = \dots 23 \dots$

$5 + 20 = \dots 25 \dots$

$40 + 7 = \dots 47 \dots$

$60 + 7 = \dots 67 \dots$

$8 + 10 = \dots 18 \dots$

$50 + 9 = \dots 59 \dots$

$2 + 70 = \dots 72 \dots$

$80 + 5 = \dots 85 \dots$

3 Retrouve quel sera le chiffre des centaines.

$200 + 40 + 5$

- Le chiffre des centaines sera $\dots 2 \dots$

$80 + 100 + 9$

- Le chiffre des centaines sera $\dots 1 \dots$

$8 + 50 + 400$

- Le chiffre des centaines sera $\dots 4 \dots$



La recombinaison des nombres

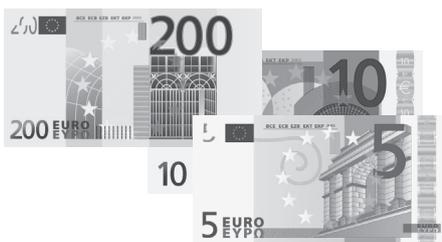
EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète avec les nombres suivants : 3 – 30 – 300 – 303 – 330 – 333

- 3 centaines :300.....
- 3 dizaines et 3 centaines :330.....
- 3 unités :3.....
- 3 centaines, 3 dizaines et 3 unités :333.....
- 3 dizaines :30.....
- 3 centaines et 3 unités :303.....

2 Quelle somme d'argent y a-t-il dans chaque portemonnaie ?



.....215.....



.....306.....



.....352.....



.....424.....

La recombposition des nombres

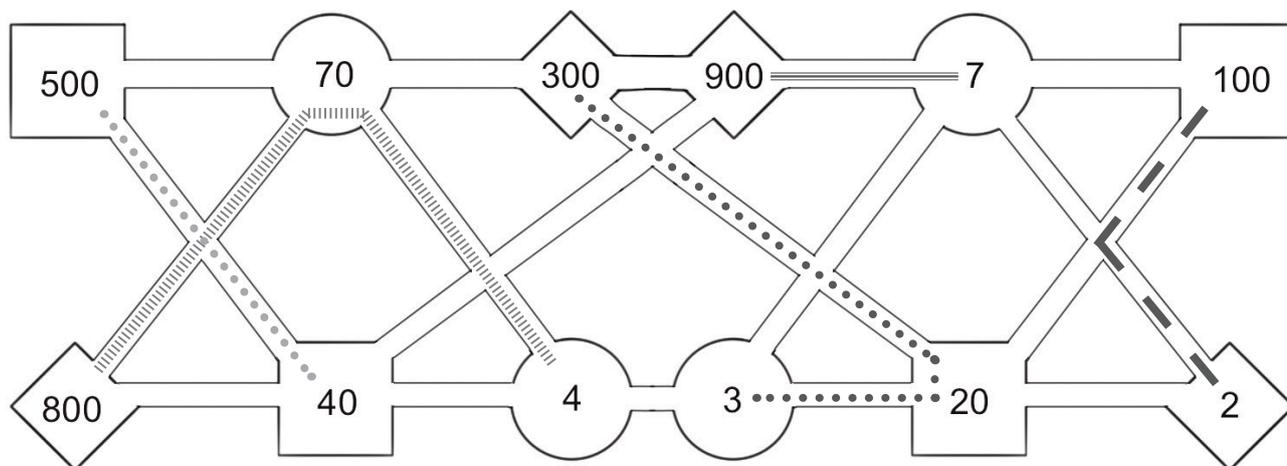
EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Colorie :

- ➔ en bleu, le chemin pour obtenir 874 ; ▤▤▤▤▤▤
- ➔ en vert, le chemin pour obtenir 540 ;▤
- ➔ en orange, le chemin pour obtenir 323 ;▤
- ➔ en jaune, le chemin pour obtenir 907 ; ==
- ➔ en rouge, le chemin pour obtenir 102. - - -

Ex. : en gris, le chemin pour obtenir 944.



La recomposition des nombres

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Entoure l'opération qui correspond à chacun de ces nombres.

384 =	$30 + 80 + 4$	$300 + 80 + 4$	$300 + 80 + 40$
190 =	$100 + 9$	$10 + 9$	$100 + 90$
365 =	$5 + 60 + 300$	$3 + 60 + 500$	$300 + 6 + 5$
719 =	$90 + 700 + 1$	$10 + 700 + 9$	$700 + 1 + 90$
403 =	$40 + 3$	$400 + 30$	$400 + 3$

2 Relie chaque opération à son résultat.

$900 + 40 + 5$	838
$800 + 30 + 8$	459
$9 + 50 + 400$	388
$3 + 80 + 800$	945
$300 + 80 + 8$	883

3 Complète les additions.

$200 + \dots 40 \dots + 8 = 248$

$300 + 10 + \dots 2 \dots = 312$

$2 + \dots 700 \dots = 702$

$\dots 400 \dots + 20 + 7 = 427$

$600 + \dots 50 \dots + 4 = 654$

$3 + 20 + \dots 100 \dots = 123$

Additionner des unités, des dizaines ou des centaines

EXERCICES PRÉPARATOIRES

 **Notion** : faire la somme d'un nombre ayant au plus 3 chiffres et d'un nombre ayant un seul chiffre non nul. 

1 Résous les additions.

$8 + 5 = \dots 13 \dots$

$7 + 3 = \dots 10 \dots$

$28 + 5 = \dots 33 \dots$

$37 + 3 = \dots 40 \dots$

$6 + 2 = \dots 8 \dots$

$9 + 6 = \dots 15 \dots$

$96 + 2 = \dots 98 \dots$

$239 + 6 = \dots 245 \dots$

2 Trouve le résultat de chaque addition.

$62 + 20 = \dots 82 \dots$

$49 + 40 = \dots 89 \dots$

$462 + 20 = \dots 482 \dots$

$149 + 40 = \dots 189 \dots$

$95 + 30 = \dots 125 \dots$

$83 + 70 = \dots 153 \dots$

$595 + 30 = \dots 625 \dots$

$383 + 70 = \dots 453 \dots$

3 Résous les additions.

$282 + 200 = \dots 482 \dots$

$405 + 100 = \dots 505 \dots$

$565 + 400 = \dots 965 \dots$

$325 + 300 = \dots 625 \dots$

$518 + 300 = \dots 818 \dots$

$370 + 200 = \dots 570 \dots$

Additionner des unités, des dizaines ou des centaines

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète avec + 1, + 10 ou + 100.

$48 \dots + 10 \dots = 58$

$421 \dots + 100 \dots = 521$

$127 \dots + 100 \dots = 227$

$135 \dots + 1 \dots = 136$

$85 \dots + 10 \dots = 95$

$291 \dots + 10 \dots = 301$

2 Complète avec « unités », « dizaines » ou « centaines ».

Ex. : $351 + 2 \text{ centaines} = 551$

$138 + 4 \dots \text{dizaines} \dots = 178$

$432 + 7 \dots \text{unités} \dots = 439$

$267 + 3 \dots \text{centaines} \dots = 567$

$268 + 5 \dots \text{dizaines} \dots = 318$

3 Complète avec « unités », « dizaines » ou « centaines ».

$82 + 3 \dots \text{unités} \dots = 85$

$136 + 2 \dots \text{centaines} \dots = 336$

$185 + 4 \dots \text{dizaines} \dots = 225$

$748 + 5 \dots \text{dizaines} \dots = 798$

$563 + 3 \dots \text{centaines} \dots = 863$

$167 + 5 \dots \text{unités} \dots = 172$

Additionner des unités, des dizaines ou des centaines

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Colorie les cases dont le résultat est :

- ➔ 326 en bleu ;
- ➔ 105 en jaune ;
- ➔ 648 en marron ;
- ➔ 315 en vert foncé ;
- ➔ 667 en vert clair.

$126+200$	$286+40$	$296+30$	$296+30$	$321+5$
$296+30$	$286+40$	$321+5$	$321+5$	$226+100$
$126+200$	$286+40$	$102+3$	$65+40$	$296+30$
$226+100$	$286+40$	$321+5$	$98+7$	$286+40$
$265+50$	$308+7$	$348+300$	$645+3$	$639+9$
$265+50$	$308+7$	$645+3$	$639+9$	$126+200$
$617+50$	$587+80$	$348+300$	$618+30$	$265+50$
$617+50$	$587+80$	$645+3$	$617+50$	$115+200$
$658+9$	$587+80$	$645+3$	$617+50$	$267+400$
$658+9$	$587+80$	$658+9$	$267+400$	$658+9$



Additionner des unités, des dizaines ou des centaines

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Complète avec 4, 40 ou 400.

$25 + \dots 4 \dots = 29$

$138 + \dots 4 \dots = 142$

$327 + \dots 400 \dots = 727$

$289 + \dots 40 \dots = 329$

$127 + \dots 40 \dots = 167$

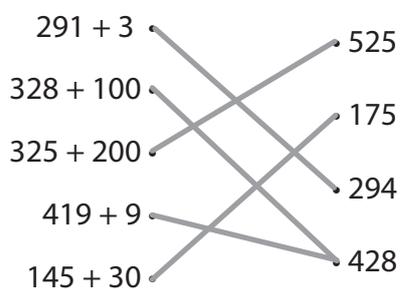
$328 + \dots 400 \dots = 728$

$197 + \dots 4 \dots = 201$

$669 + \dots 40 \dots = 709$

$87 + \dots 400 \dots = 487$

2 Relie chaque opération à son résultat.



3 Colorie le bon résultat.

$328 + 5 =$	333	378	828
$328 + 500 =$	333	378	828
$328 + 50 =$	333	378	828
$284 + 40 =$	288	324	684
$284 + 400 =$	288	324	684
$284 + 4 =$	288	324	684

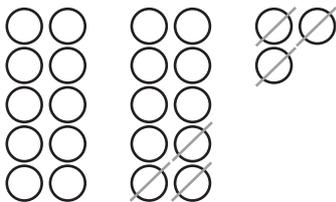
La soustraction d'un chiffre à un nombre

EXERCICES PRÉPARATOIRES

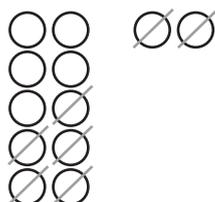
 **Notion** : soustraire un chiffre à un nombre à 2 chiffres avec franchissement de la dizaine (ex. : $13 - 6$; $24 - 7$). 

1 Barre les jetons qu'il faut enlever puis écris le résultat.

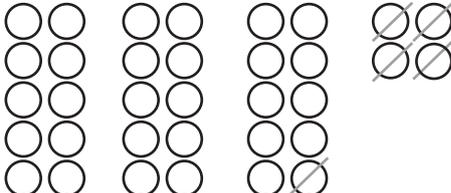
$23 - 6 = \dots 17 \dots$



$12 - 7 = \dots 5 \dots$



$34 - 5 = \dots 29 \dots$



2 Trouve le résultat de ces soustractions.

$20 - 1 = \dots 19 \dots$

$70 - 3 = \dots 67 \dots$

$40 - 2 = \dots 38 \dots$

$10 - 6 = \dots 4 \dots$

$50 - 4 = \dots 46 \dots$

$30 - 5 = \dots 25 \dots$



La soustraction d'un chiffre à un nombre

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Décompose comme dans l'exemple.

34 - 7 : 34, c'est ...3... dizaines et ...4... unités.

On va enlever 7 : d'abord j'enlève ...4..., puis j'enlève ...3....

62 - 3 : 62, c'est ...6... dizaines et ...2... unités.

On va enlever 3 : d'abord j'enlève ...2..., puis j'enlève ...1....

52 - 6 : 52, c'est ...5... dizaines et ...2... unités.

On va enlever 6 : d'abord j'enlève ...2..., puis j'enlève ...4....

Ex. : $23 - 5$: 23, c'est 2 dizaines et 3 unités. On va enlever 5 : d'abord j'enlève 3, puis j'enlève 2.

2 Complète le tableau.

Opération	Nombre de départ	1 ^{re} étape	2 ^e étape	Résultat
14 - 7	14	Enlève 4. Cela fait ...10...	Enlève encore 3. Cela fait ...7....	$14 - 7 = \dots 7\dots$
31 - 3	31	Enlève 1. Cela fait ...30...	Enlève encore 2. Cela fait ...28...	$31 - 3 = \dots 28\dots$
23 - 4	23	Enlève 3. Cela fait ...20...	Enlève encore 1. Cela fait ...19...	$23 - 4 = \dots 19\dots$
65 - 8	65	Enlève 5. Cela fait ...60....	Enlève encore 3. Cela fait ...57....	$65 - 8 = \dots 57\dots$

3 Complète les soustractions.

• $43 - 5$, c'est : $43 - 3 = \dots 40\dots$ puis $\dots 40\dots - 2 = \dots 38\dots$

• $84 - 7$, c'est : $84 - 4 = \dots 80\dots$ puis $\dots 80\dots - 3 = \dots 77\dots$

• $56 - 8$, c'est : $56 - 6 = \dots 50\dots$ puis $\dots 50\dots - 2 = \dots 48\dots$

Ex. : $22 - 6$, c'est : $22 - 2 = 20$
puis $20 - 4 = 16$.

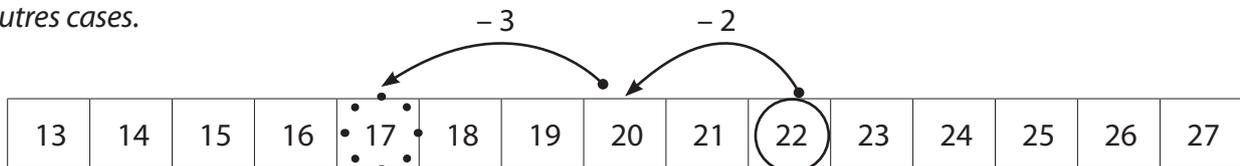
La soustraction d'un chiffre à un nombre

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

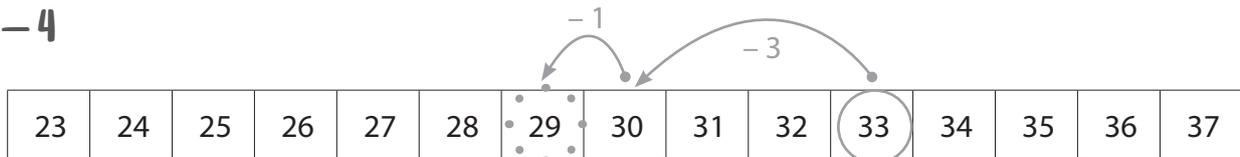
Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Trouve le résultat en t'aidant de la bande numérique.

Ex. : $22 - 5$. Repère 22 en l'entourant, puis recule, ici de 2 cases, jusqu'à la dizaine. Pour finir, recule de 3 autres cases.

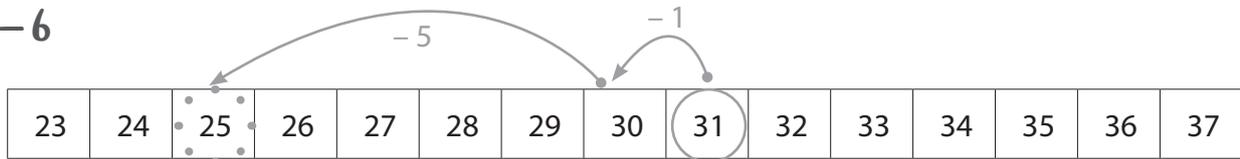


$33 - 4$



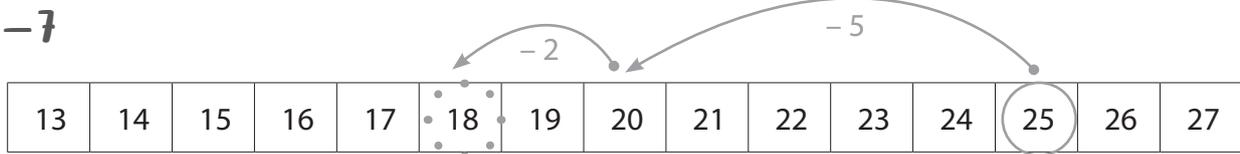
Résultat : $33 - 4 = \dots 29 \dots$

$31 - 6$



Résultat : $31 - 6 = \dots 25 \dots$

$25 - 7$



Résultat : $25 - 7 = \dots 18 \dots$



La soustraction d'un chiffre à un nombre

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Colorie les cases :

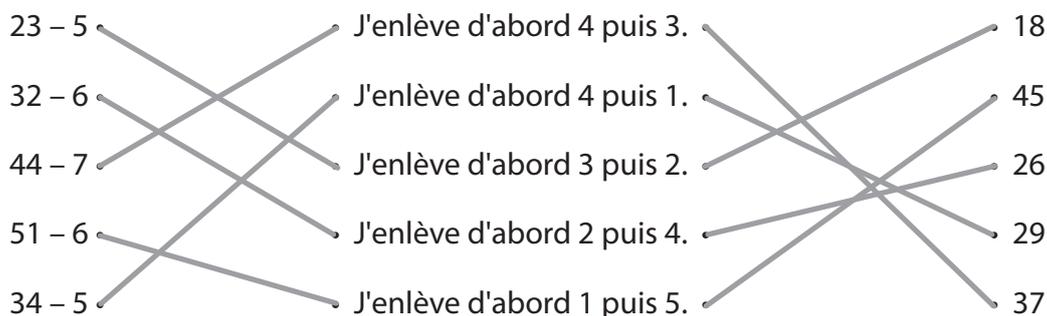
→ en jaune quand le total est entre 20 et 30;

→ en rose quand le total est entre 30 et 40;

→ en vert quand le total est entre 40 et 50.

53 - 5	43 - 6	32 - 8	55 - 8
34 - 6	31 - 2	41 - 5	52 - 5

2 Relie chaque soustraction à la bonne astuce puis à son résultat.



3 Complète avec les nombres suivants : 38 - 37 - 29 - 26 - 35 - 25

$42 - 7 = \dots 35 \dots$

$31 - 6 = \dots 25 \dots$

$31 - 5 = \dots 26 \dots$

$33 - 4 = \dots 29 \dots$

$41 - 4 = \dots 37 \dots$

$43 - 5 = \dots 38 \dots$

La soustraction sans retenue

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notions : soustraire un nombre à 2 chiffres à un nombre à 3 chiffres, lorsqu'il n'y a pas de retenue • soustraire des centaines entières à un nombre.

2 Repère le chiffre des centaines puis résous la soustraction.

Ex. : 627 → Le chiffre des centaines est 6. → $627 - 100 = 527$

• 492 → Le chiffre des centaines est 4. → $492 - 100 = 392$

• 745 → Le chiffre des centaines est 7. → $745 - 100 = 645$

• 534 → Le chiffre des centaines est 5. → $534 - 100 = 434$

• 809 → Le chiffre des centaines est 8. → $809 - 100 = 709$

3 Repère le chiffre des centaines puis résous la soustraction.

Ex. : 821 → Le chiffre des centaines est 8. → $821 - 400 = 421$

• 826 → Le chiffre des centaines est 8. → $826 - 300 = 526$

• 619 → Le chiffre des centaines est 6. → $619 - 500 = 119$

• 762 → Le chiffre des centaines est 7. → $762 - 400 = 362$

• 958 → Le chiffre des centaines est 9. → $958 - 300 = 658$



La soustraction sans retenue

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète chaque schéma comme dans l'exemple pour trouver le résultat.

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{2} \textcircled{3} \textcircled{5} - \textcircled{2} \textcircled{3} = \\
 \begin{array}{l}
 \xrightarrow{2 \text{ centaines}} \quad 2 \text{ c} \\
 \xrightarrow{3 \text{ dizaines} - 2 \text{ dizaines}} = 1 \text{ d} \\
 \xrightarrow{5 \text{ unités} - 3 \text{ unités}} = 2 \text{ u}
 \end{array}
 \end{array} = 212$$

$$\begin{array}{r}
 457 - 22 = \\
 \begin{array}{l}
 \xrightarrow{4 \text{ centaines}} \quad \dots 4 \text{ c} \dots \\
 \xrightarrow{5 \text{ dizaines} - 2 \text{ dizaines}} = 3 \text{ d} \\
 \xrightarrow{7 \text{ unités} - 2 \text{ unités}} = 5 \text{ u}
 \end{array}
 \end{array} = 435$$

$$\begin{array}{r}
 594 - 63 = \\
 \begin{array}{l}
 \xrightarrow{5 \text{ centaines}} \quad \dots 5 \text{ c} \dots \\
 \xrightarrow{9 \text{ dizaines} - 6 \text{ dizaines}} = 3 \text{ d} \\
 \xrightarrow{4 \text{ unités} - 3 \text{ unités}} = 1 \text{ u}
 \end{array}
 \end{array} = 531$$

2 Trouve le résultat de ces soustractions.

$356 - 3 \text{ dizaines} = \dots 326 \dots$

$429 - 7 \text{ unités} = \dots 422 \dots$

$629 - 5 \text{ unités} = \dots 624 \dots$

$248 - 5 \text{ unités} = \dots 243 \dots$

$783 - 4 \text{ dizaines} = \dots 743 \dots$

$992 - 8 \text{ dizaines} = \dots 912 \dots$

3 Trouve le résultat de ces soustractions.

$786 - (2 \text{ dizaines et } 3 \text{ unités}) = \dots 763 \dots$

$659 - (3 \text{ dizaines et } 5 \text{ unités}) = \dots 624 \dots$

$483 - (5 \text{ dizaines et } 1 \text{ unité}) = \dots 432 \dots$

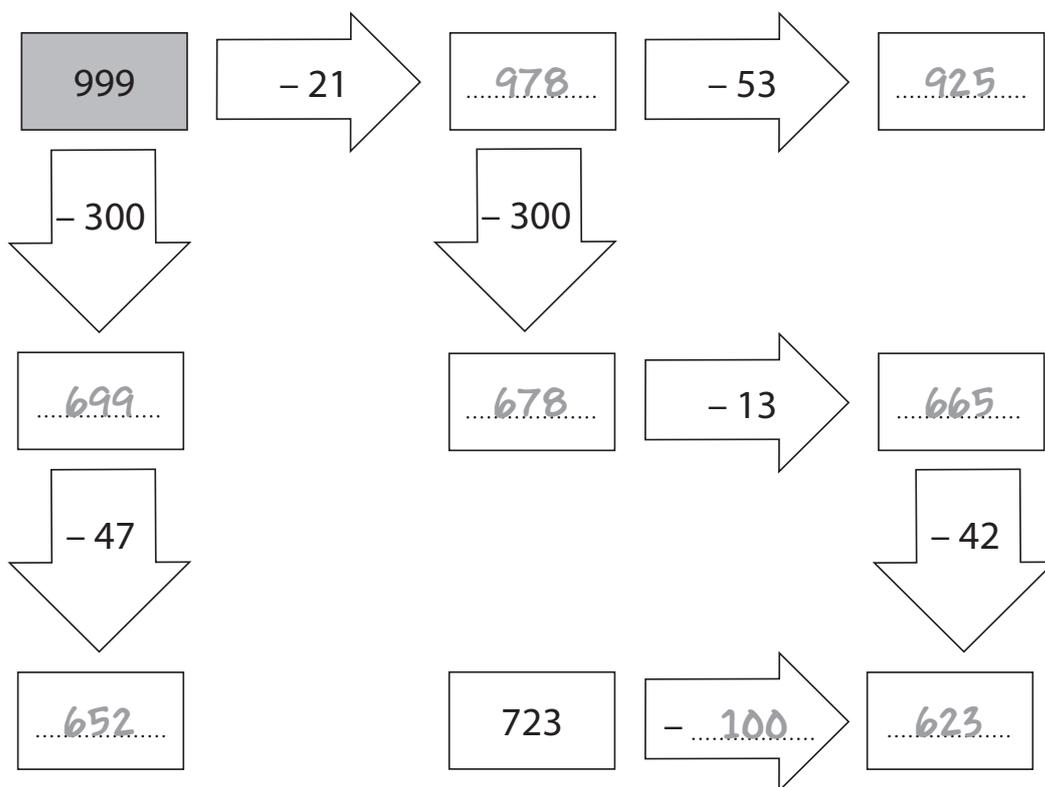
$984 - (3 \text{ dizaines et } 3 \text{ unités}) = \dots 951 \dots$

La soustraction sans retenue

EXERCICE D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Complète le parcours en commençant par 999.

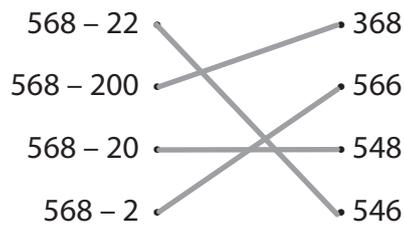


La soustraction sans retenue

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Relie chaque opération à son résultat.



2 Entoure le bon résultat pour chaque opération.

$258 - 23 =$	225	223	235
$687 - 42 =$	545	645	653
$809 - 300 =$	509	839	609
$763 - 51 =$	722	712	702

3 Colorie les cases :

- en bleu lorsque le résultat est 523;
- en jaune lorsque le résultat est 512.
- Ne colorie pas si le résultat est autre.

$812 - 300$	$538 - 15$	$723 - 100$	$598 - 86$
$638 - 26$	$623 - 400$	$545 - 33$	$564 - 41$

Ajouter des dizaines entières

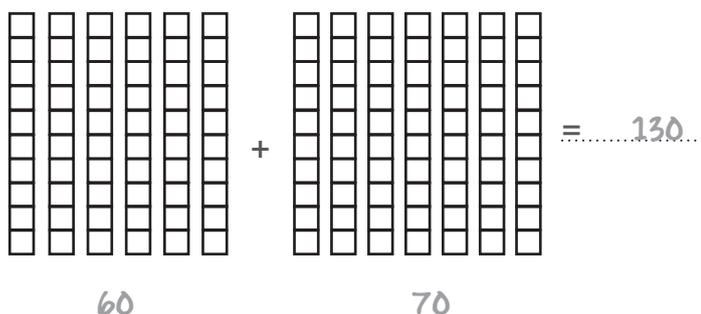
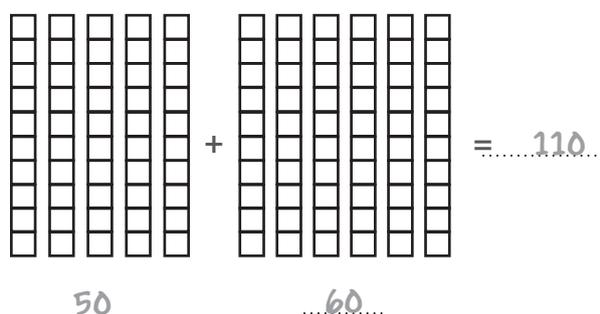
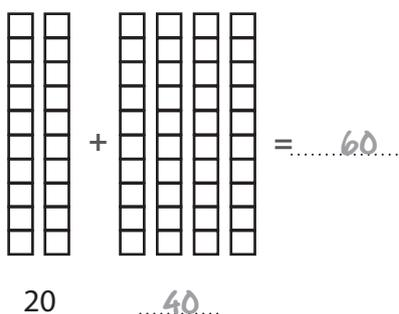
EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : ajouter des dizaines entières avec ou sans retenue (ex. : $50 + 60$, $70 + 80$).

1 Trouve les nombres correspondant à ces dizaines.

- 4 dizaines = ...40...
- 9 dizaines = ...90...
- 12 dizaines = ...120...
- 14 dizaines = ...140...
- 8 dizaines = ...80...
- 11 dizaines = ...110...

2 Inscris le nombre de cubes en dessous de chaque paquet, puis effectue l'addition.



Ajouter des dizaines entières

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Additionne les dizaines puis retrouve le nombre correspondant.

Ex. : 3 dizaines + 2 dizaines = 5 dizaines ou 50

- 2 dizaines + 6 dizaines = ...8... dizaines ou ...80...
- 9 dizaines + 2 dizaines = ...11... dizaines ou ...110...
- 7 dizaines + 6 dizaines = ...13... dizaines ou ...130...
- 8 dizaines + 7 dizaines = ...15... dizaines ou ...150...

2 Complète comme dans l'exemple.

Ex. : $40 + 30$, c'est 4 dizaines + 3 dizaines : cela fait 7 dizaines, c'est-à-dire 70.

- $60 + 40$, c'est ...6... dizaines + ...4... dizaines : cela fait ...10... dizaines, c'est-à-dire ...100...
- $80 + 50$, c'est ...8... dizaines + ...5... dizaines : cela fait ...13... dizaines, c'est-à-dire ...130...
- $90 + 60$, c'est ...9... dizaines + ...6... dizaines : cela fait ...15... dizaines, c'est-à-dire ...150...

3 Entoure toutes les opérations dont le total est 100.

$60 + 30$ $50 + 50$ $80 + 20$ $30 + 30 + 30$
 $40 + 60$ $70 + 20$ $10 + 90$ $70 + 40$ $30 + 70$

4 Colorie les opérations :

- en bleu si le résultat est 80 ;
- en jaune si le résultat est 90 ;
- en vert si le résultat est 120.

$60 + 60$	$50 + 40$	$40 + 40$	$30 + 50$
$90 + 30$	$60 + 30$	$70 + 50$	$20 + 70$

Ajouter des dizaines entières

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Réponds aux questions ci-dessous.

5 enfants participent à un jeu en 2 manches.

À chaque manche, chacun gagne un certain nombre de points.

Voici les points gagnés par chaque enfant :

50

90

Paul

70

60

Martin

50

30

Yanis

70

20

Coline

40

90

Naïma

- Yanis a remporté 90 points. Vrai ou faux ? *Faux*
- Un enfant a obtenu 140 points. Il s'agit de *Paul*
- Qui sont les 2 enfants ayant obtenu le même nombre de points ? *Naïma* et *Martin*
- C'est Coline qui a obtenu le moins de points. Vrai ou faux ? *Faux*
- C'est Paul qui a obtenu le plus de points. Vrai ou faux ? *Vrai*

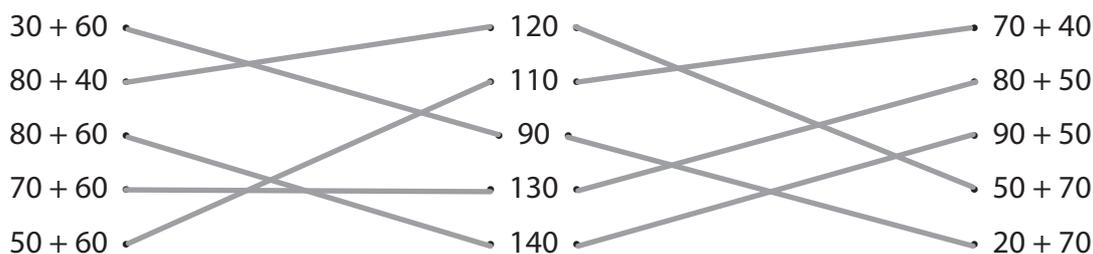


Ajouter des dizaines entières

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Relie chaque opération au bon résultat.



2 Entoure le bon résultat pour chaque opération.

80 + 80 =	140	160	180
90 + 60 =	130	140	150
70 + 90 =	160	170	180
90 + 90 =	180	190	200
80 + 90 =	150	160	170

3 Complète avec les nombres suivants : 110 – 120 – 130 – 140 – 150 – 160

$40 + 90 = \dots 130 \dots$

$80 + 30 = \dots 110 \dots$

$50 + 50 + 50 = \dots 150 \dots$

$90 + 70 = \dots 160 \dots$

$70 + 70 = \dots 140 \dots$

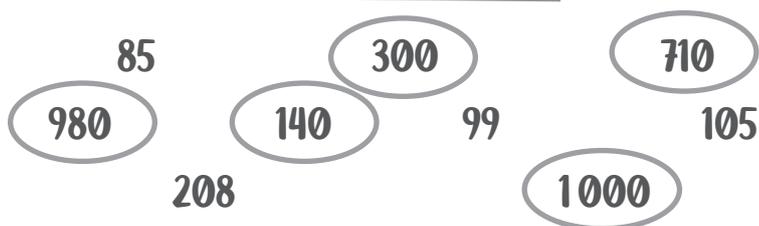
$70 + 50 = \dots 120 \dots$

Multiplier par 10

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : multiplier par 10 un nombre inférieur à 100.

1 Entoure tous les multiples de 10.



2 Complète les tableaux.

2×10	3×10	4×10	5×10	6×10	7×10	8×10	9×10	10×10	11×10
20	30	40	50	60	70	80	90	100	110

15×10	16×10	17×10	18×10	19×10	20×10	21×10	22×10	23×10	24×10
150	160	170	180	190	200	210	220	230	240

46×10	47×10	48×10	49×10	50×10	51×10	52×10	53×10	54×10	55×10
460	470	480	490	500	510	520	530	540	550

3 Trouve les nombres correspondant à ces dizaines.

- 61 dizaines = 610
- 84 dizaines = 840
- 70 dizaines = 700
- 19 dizaines = 190
- 29 dizaines = 290
- 100 dizaines = 1 000

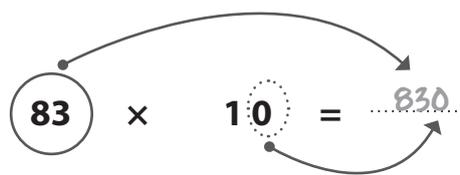
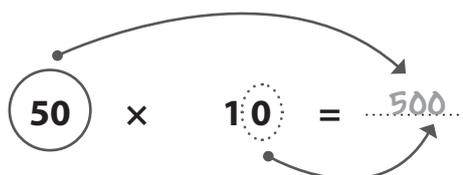
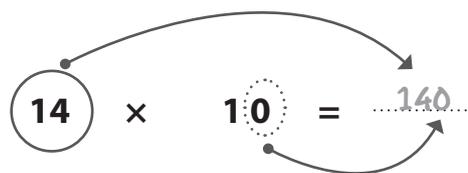
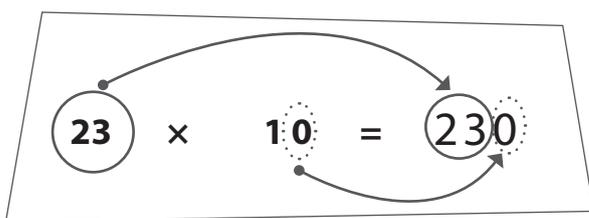
Multiplier par 10

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Aide-toi du schéma pour trouver le résultat.

Ex. :



2 Calcule comme dans l'exemple.

Ex. : 35×10 , c'est 35 dizaines, donc c'est 350.

- 17×10 , c'est17..... dizaines, donc c'est170.....
- 93×10 , c'est93..... dizaines, donc c'est930.....
- 48×10 , c'est48..... dizaines, donc c'est480.....
- 50×10 , c'est50..... dizaines, donc c'est500.....

3 Complète le nombre de cartes que contiennent les lots des 3 vainqueurs.

Lors d'une tombola, les vainqueurs remportent des paquets de cartes de collection.

Le 1^{er} lot permet au gagnant de remporter 50 paquets de 10 cartes.

Le 2^e lot est une enveloppe contenant 26 paquets de 10 cartes.

Le 3^e lot est une enveloppe contenant 10 paquets de 15 cartes.

1^{er} lot:500.....

2^e lot:260.....

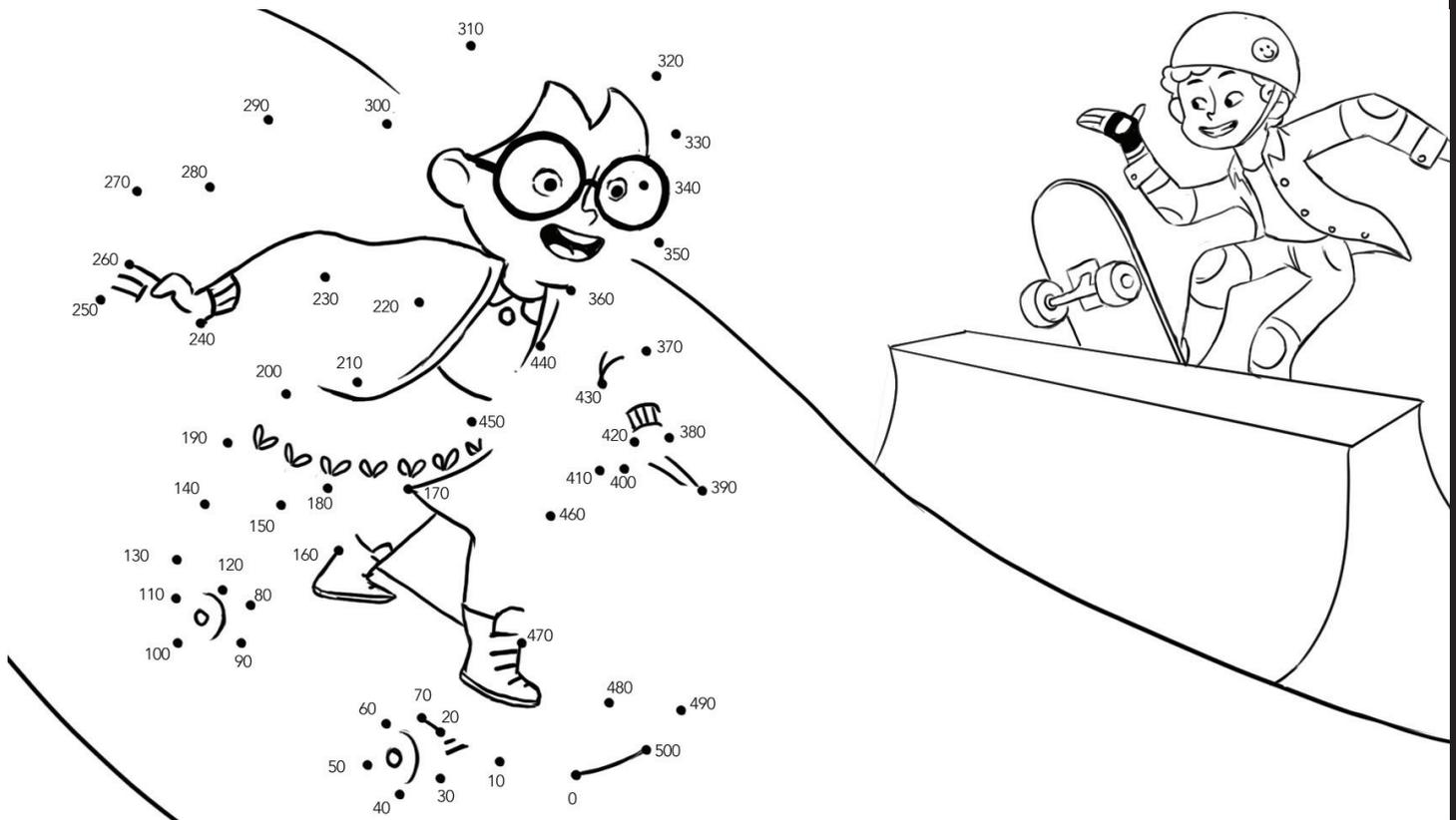
3^e lot:150.....

Multiplier par 10

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Relie les points de 10 en 10.



Multiplier par 10

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Colorie de la même couleur les bulles qui correspondent au même nombre.

8×10 16×10 43×10 80 250
 430 25×10 160 10×43 10×25 10×8 10×16

2 Résous ces multiplications.

$35 \times 10 = \dots 350 \dots$

$10 \times 68 = \dots 680 \dots$

$10 \times 63 = \dots 630 \dots$

$10 \times 48 = \dots 480 \dots$

$72 \times 10 = \dots 720 \dots$

$10 \times 94 = \dots 940 \dots$

$26 \times 10 = \dots 260 \dots$

$90 \times 10 = \dots 900 \dots$

$18 \times 10 = \dots 180 \dots$

$81 \times 10 = \dots 810 \dots$

$53 \times 10 = \dots 530 \dots$

$10 \times 34 = \dots 340 \dots$

3 Réponds par « Vrai » ou « Faux ».

- 25 billets de 10 euros correspondent à 250 euros. Vrai
- 10 paquets de 43 images correspondent à 430 images. Vrai
- 10 jetons de 45 points correspondent à 405 points. Faux
- 14 carnets de 10 timbres correspondent à 140 timbres. Vrai
- 10 rangées de 36 tulipes correspondent à 46 tulipes. Faux

L'ordre de grandeur d'un résultat

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notions : estimer un ordre de grandeur •
vérifier la vraisemblance d'un résultat.

1 Indique la dizaine la plus proche de chaque nombre.

• 59 → 60

• 53 → 50

• 21 → 20

• 29 → 30

• 18 → 20

• 127 → 130

• 12 → 10

• 342 → 340

2 Entoure le résultat le plus probable.

29 + 28 = environ 40 ou environ 60

9 + 22 = environ 30 ou environ 50

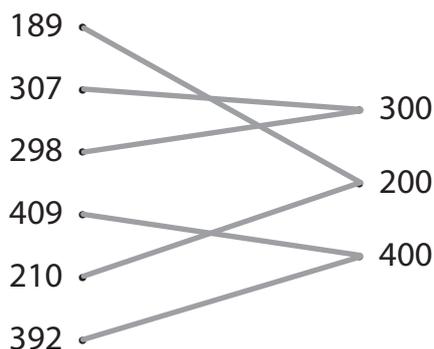
33 + 48 = environ 60 ou environ 80

19 + 73 = environ 80 ou environ 90

11 + 97 = environ 100 ou environ 110

3 Relie chaque nombre à la centaine la plus proche.

Regarde le chiffre des dizaines.
S'il est supérieur à 5, arrondis
à la centaine supérieure.
Ex. : 492 → on est proche de 500.



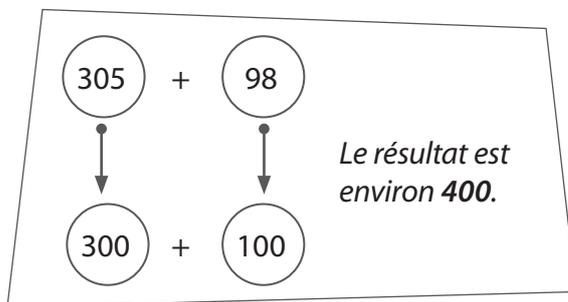
L'ordre de grandeur d'un résultat

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Donne une estimation du résultat en arrondissant à la centaine la plus proche.

Ex. :



$$\begin{array}{r}
 195 + 108 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \dots 200 \dots + \dots 100 \dots
 \end{array}$$

Le résultat est environ ...300...

$$\begin{array}{r}
 412 + 290 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \dots 400 \dots + \dots 300 \dots
 \end{array}$$

Le résultat est environ ...700...

$$\begin{array}{r}
 208 + 387 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \dots 200 \dots + \dots 400 \dots
 \end{array}$$

Le résultat est environ ...600...

2 Réponds par « Oui » ou « C'est impossible ».

- $189 + 302$ $\bullet \longrightarrow$ Le résultat sera proche de 500 : Oui
- $19 + 78 + 14$ $\bullet \longrightarrow$ Le résultat sera proche de 300 : C'est impossible
- $798 - 103$ $\bullet \longrightarrow$ Le résultat sera proche de 700 : Oui
- 2×199 $\bullet \longrightarrow$ Le résultat sera proche de 400 : Oui

L'ordre de grandeur d'un résultat

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Complète les estimations.

4 enfants jouent à un jeu de société. Voici les scores obtenus par chacun :

	Samuel	Natacha	Camille	Pauline
1 ^{re} manche	195 points	302 points	103 points	107 points
2 ^e manche	108 points	286 points	394 points	81 points
Total	Environ ...300...	Environ ...600...	Environ ...500...	Environ ...200...

Sans faire les additions, écris ci-dessous le classement de ces 4 joueurs :

1^{er} :Natacha.....

3^e :Samuel.....

2^e :Camille.....

4^e :Pauline.....

L'ordre de grandeur d'un résultat

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique. 🍌

1 Retrouve, sans calculer, 2 erreurs parmi ces opérations. Barre-les.

$197 + 312 = 509$

$29 + 29 + 29 = 87$

~~$498 + 186 = 235$~~

$59 + 18 + 20 = 97$

$284 + 215 = 499$

$19 + 63 = 82$

~~$603 + 187 = 106$~~

$706 + 97 = 803$

$38 + 93 = 131$

2 Sans faire les calculs, entoure l'opération qui permet de trouver chaque résultat.

• Résultat cherché = **205**

↳ Calculs : $49 + 83$ $108 + 97$ $56 - 8$

• Résultat cherché = **69**

↳ Calculs : $81 - 12$ $49 + 98$ $298 - 78$

• Résultat cherché = **507**

↳ Calculs : $241 - 53$ $51 + 17$ $716 - 209$

• Résultat cherché = **61**

↳ Calculs : $134 + 75$ $19 + 8 + 34$ $58 + 29 + 33$

3 Complète avec les nombres suivants :

40 – 60 – 80 – 100 – 300 – 500 – 700

• $69 + 28 =$ environ ...**100**...

• $488 + 209 =$ environ ...**700**...

• $272 + 216 =$ environ ...**500**...

• $33 + 11 + 38 =$ environ ...**80**...

• $139 - 101 =$ environ ...**40**...

• $97 + 102 + 98 =$ environ ...**300**...

• $37 + 22 =$ environ ...**60**...

Les tables de multiplication de 2 et 3

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notions : connaître les tables de multiplication de 2 et 3 •
trouver le résultat d'une multiplication dont l'un des termes est 2 ou 3. 🍀

1 Complète la table de 2.

1×2	2×2	3×2	4×2	5×2	6×2	7×2	8×2	9×2	10×2
2	4	...6...	...8...	10	...12...	...14...	...16...	...18...	...20...

2 Complète la table de 3.

1×3	2×3	3×3	4×3	5×3	6×3	7×3	8×3	9×3	10×3
3	6	...9...	...12...	15	...18...	...21...	...24...	...27...	...30...

3 Résous les multiplications.

$4 \times 3 = \dots 12 \dots$

$8 \times 3 = \dots 24 \dots$

$3 \times 3 = \dots 9 \dots$

$7 \times 3 = \dots 21 \dots$

$10 \times 2 = \dots 20 \dots$

$6 \times 3 = \dots 18 \dots$

$9 \times 2 = \dots 18 \dots$

$5 \times 2 = \dots 10 \dots$

$8 \times 2 = \dots 16 \dots$



Les tables de multiplication de 2 et 3

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète chaque schéma en dessinant des paquets de 2.

5×2 → C'est 5 paquets de 2 objets.

Il y a 10 objets, donc $5 \times 2 = 10$.



4×2 → C'est 4 paquets de 2 objets.

Il y a 8 objets, donc $4 \times 2 = 8$.



6×2 → C'est 6 paquets de 2 objets.

Il y a 12 objets, donc $6 \times 2 = 12$.



3×2 → C'est 3 paquets de 2 objets.

Il y a 6 objets, donc $3 \times 2 = 6$.



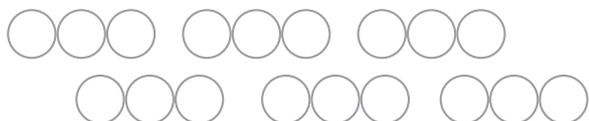
2 Dessine les billes puis calcule.

• 4 paquets de 3 billes



$4 \times 3 = 12$

• 6 paquets de 3 billes



$6 \times 3 = 18$

Les tables de multiplication de 2 et 3

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Quelle somme d'argent y a-t-il dans chaque portefeuille ?

 = 8 €

 = 6 €

 = 14 €

 = 10 €

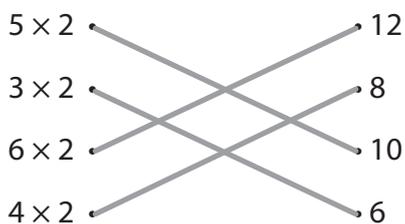


Les tables de multiplication de 2 et 3

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Relie chaque opération à son résultat.



2 Complète avec les nombres suivants : 9 – 12 – 15 – 18 – 21 – 24

• $4 \times 3 = \dots 12 \dots$

• $6 \times 3 = \dots 18 \dots$

• $8 \times 3 = \dots 24 \dots$

• $3 \times 3 = \dots 9 \dots$

• $5 \times 3 = \dots 15 \dots$

• $7 \times 3 = \dots 21 \dots$

3 Colorie les opérations :

→ en jaune si le résultat est 12;

→ en vert si le résultat est 15;

→ en bleu si le résultat est 18.

3×5	6×2	3×4	3×6
2×9	2×6	9×2	5×3

Les tables de multiplication de 4 et 5

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notions : connaître les tables de multiplication de 4 et 5 •
trouver le résultat d'une multiplication dont l'un des termes est 4 ou 5.

1 Complète la table de 4.

1×4	2×4	3×4	4×4	5×4	6×4	7×4	8×4	9×4	10×4
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

2 Complète la table de 5.

1×5	2×5	3×5	4×5	5×5	6×5	7×5	8×5	9×5	10×5
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

3 Résous les multiplications.

$5 \times 5 = 25$

$6 \times 4 = 24$

$1 \times 5 = 5$

$6 \times 5 = 30$

$5 \times 10 = 50$

$5 \times 3 = 15$

$7 \times 4 = 28$

$10 \times 4 = 40$

$3 \times 4 = 12$



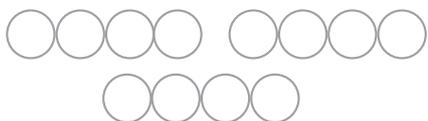
Les tables de multiplication de 4 et 5

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

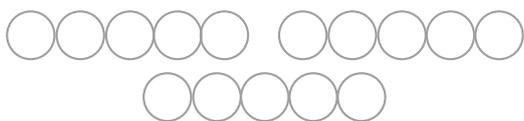
1 Dessine les billes puis calcule.

- 3 paquets de 4 billes



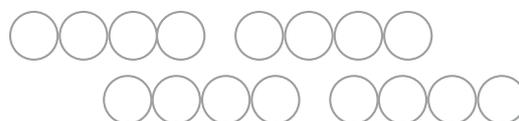
$$3 \times 4 = \dots 12 \dots$$

- 3 paquets de 5 billes



$$3 \times 5 = \dots 15 \dots$$

- 4 paquets de 4 billes



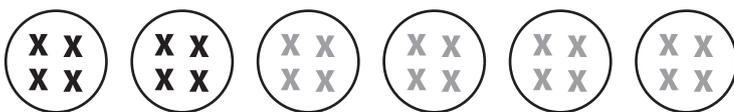
$$4 \times 4 = \dots 16 \dots$$

- 4 paquets de 5 billes



$$4 \times 5 = \dots 20 \dots$$

2 Complète pour faire 6 paquets de 4 croix.



4

8

...12...

...16...

...20...

...24...

Puis calcule : $6 \times 4 = \dots 24 \dots$

3 Complète pour faire 7 paquets de 5 croix.



5

10

...15...

...20...

...25...

...30...

...35...

Puis calcule : $7 \times 5 = \dots 35 \dots$

Les tables de multiplication de 4 et 5

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Retrouve le prénom de chaque enfant.

Kim a gagné 20 points.

Malia a gagné 15 points.

Théo a gagné 35 points.

Chloé a gagné 10 points.

Eva a gagné 30 points.



Les tables de multiplication de 4 et 5

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Entoure le bon résultat pour chaque multiplication.

$6 \times 4 = 25 \quad 30 \quad \textcircled{24}$

$8 \times 5 = 30 \quad \textcircled{40} \quad 45$

$7 \times 4 = 22 \quad 26 \quad \textcircled{28}$

$4 \times 5 = 15 \quad 16 \quad \textcircled{20}$

$9 \times 4 = \textcircled{36} \quad 38 \quad 40$

$5 \times 6 = \textcircled{30} \quad 25 \quad 36$

2 Complète avec les nombres suivants : 15 – 16 – 20 – 24 – 30 – 40

$\bullet 8 \times 5 = \dots 40 \dots$

$\bullet 4 \times 4 = \dots 16 \dots$

$\bullet 6 \times 5 = \dots 30 \dots$

$\bullet 3 \times 5 = \dots 15 \dots$

$\bullet 4 \times 5 = \dots 20 \dots$

$\bullet 6 \times 4 = \dots 24 \dots$

3 Relie chaque opération à son résultat.

23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

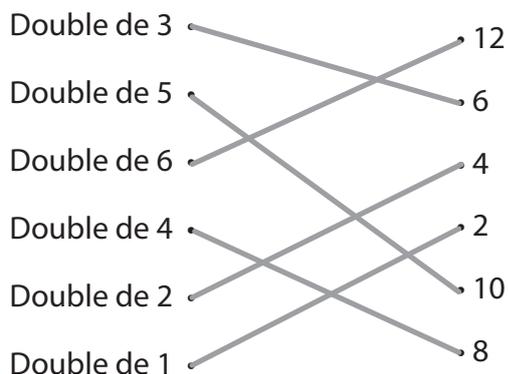
7×5 (connected to 35)
 6×4 (connected to 24)
 6×5 (connected to 30)
 9×4 (connected to 36)
 5×5 (connected to 25)
 8×4 (connected to 32)
 10×4 (connected to 40)
 7×4 (connected to 28)

Les doubles

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : connaître les doubles de 1 à 15 et de 20, 25, 30, 40, 50, 100.

1 Relie.



2 Complète ces schémas comme dans l'exemple.

Ex. : Pour calculer le double de 7, je calcule :

$7 = 5 + 2$ → double de 5 = 10
 → double de 2 = 4
 → $10 + 4 = 14$ → Le double de 7 est 14.

Pour calculer le double de 8 :

$8 = 5 + 3$
 $5 + 5 = 10$ $3 + 3 = 6$
 → $10 + 6 = 16$

Donc le double de 8 est 16.

Pour calculer le double de 9 :

$9 = 5 + 4$
 $5 + 5 = 10$ $4 + 4 = 8$
 → $10 + 8 = 18$

Donc le double de 9 est 18.

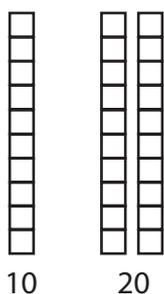
Les doubles

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

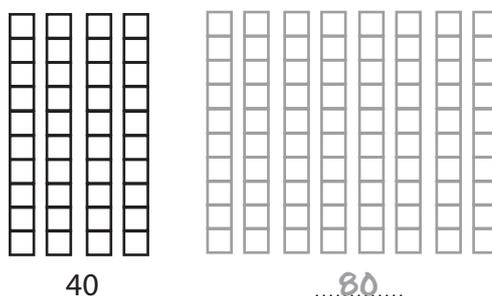
Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Dessine les cubes manquants et complète sur les pointillés.

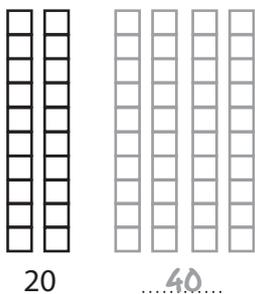
Le double de 10 cubes est 20 cubes.



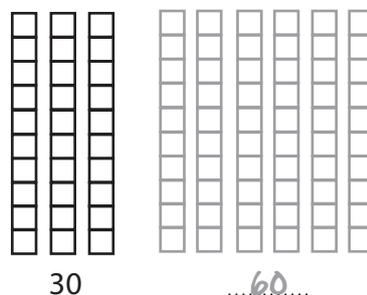
• Le double de ...40... cubes est ...80... cubes.



• Le double de ...20... cubes est ...40... cubes.



• Le double de ...30... cubes est ...60... cubes.



2 Complète comme dans l'exemple.

Ex. : Pour calculer le double de 13, je calcule le double de (10 + 3).
 • → (20 + 6)
 • → Le double de 13 est 26.

• Pour calculer le double de 12, je calcule le double de (10 + ...2...).

→ Cela fait (...20... + ...4...), donc le double de 12 est ...24...

• Pour calculer le double de 15, je calcule le double de (10 + ...5...).

→ Cela fait (...20... + ...10...), donc le double de 15 est ...30...

• Pour calculer le double de 14, je calcule le double de (10 + ...4...).

→ Cela fait (...20... + ...8...), donc le double de 14 est ...28...

Les doubles

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Complète ces « nombres fléchés ».

Attention !
Dans la grille,
les nombres se
lisent de gauche
à droite ou
de haut en bas,
jamais l'inverse !

	DOUBLE DE 14	DOUBLE DE 8	DOUBLE DE 11	DOUBLE DE 7	
DOUBLE DE 9		1	8	1	
DOUBLE DE 13	2	6	2	4	DOUBLE DE 12
	8		2		
DOUBLE DE 6		1	2	3	
DOUBLE DE 50	1	0	0	0	
		DOUBLE DE 5	DOUBLE DE 10	DOUBLE DE 15	



Les doubles

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Entoure la bonne réponse.

Le double de 7 est :

14

17

15

Le double de 12 est :

22

23

24

Le double de 15 est :

25

30

28

Le double de 30 est :

3

40

60

Le double de 13 est :

23

26

24

Le double de 100 est :

200

220

150

Le double de 25 est :

40

50

45

Le double de 9 est :

16

17

18

2 Complète avec les nombres suivants :

12 – 16 – 28 – 40 – 80 – 100

...16... est le double de 8.

...40... est le double de 20.

...28... est le double de 14.

...100... est le double de 50.

...12... est le double de 6.

...80... est le double de 40.

3 Complète les parcours.

La flèche signifie « son double est ».

2 → 4 → 8 → 16

5 → 10 → 20 → 40

3 → 6 → 12 → 24

Les moitiés

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : connaître les moitiés de 2 à 30 et de 40, 50, 60, 80, 100, 200.

1 Aide-toi du calcul pour compléter la phrase.

• $15 + 15 = 30$

↳ La moitié de 30 est donc ...15...

• $20 + 20 = 40$

↳ La moitié de 40 est donc ...20...

• $25 + 25 = 50$

↳ La moitié de 50 est donc ...25...

• $30 + 30 = 60$

↳ La moitié de 60 est donc ...30...

2 Complète les phrases comme dans l'exemple.

Ex. : La moitié de 8 est 4 car $4 + 4 = 8$.

La moitié de 6 est ...3... car ... $3 + 3 = 6$...

La moitié de 20 est ...10... car ... $10 + 10 = 20$...

La moitié de 10 est ...5... car ... $5 + 5 = 10$...

La moitié de 22 est ...11... car ... $11 + 11 = 22$...

3 Complète les phrases.

Ex. : Le double de 10 est 20. Donc la moitié de 20 est 10.

• Le double de 15 est ...30... Donc la moitié de ...30... est ...15...

• Le double de 40 est ...80... Donc la moitié de ...80... est ...40...

• Le double de 50 est ...100... Donc la moitié de ...100... est ...50...

Les moitiés

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète le tableau.

Ex. : La moitié de 10 est 5 et le double de 5 est 10.

double	10	12	16	18	22	26	30	50	80	200	moitié
	5	6	8	9	11	13	15	25	40	100	

2 Complète les opérations et les phrases.

Ex. : $8 + 8 = 16$ → La moitié de 16 est 8.

• $6 + 6 = 12$

→ La moitié de 12 est 6.

• $14 + 14 = 28$

→ La moitié de 28 est 14.

• $15 + 15 = 30$

→ La moitié de 30 est 15.

• $20 + 20 = 40$

→ La moitié de 40 est 20.

• $30 + 30 = 60$

→ La moitié de 60 est 30.

Les moitiés

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Complète les phrases.



Matéo gagne tous les jours des billes. À chaque fois, il en donne la moitié à sa petite sœur.

Lundi, il gagne 100 billes. Il donne à sa sœur ...50... billes.

Mardi, il gagne 60 billes. Il donne à sa sœur ...30... billes.

Jeudi, il gagne 200 billes. Il donne à sa sœur ...100... billes.

Vendredi, il gagne 50 billes. Il donne à sa sœur ...25... billes.



Les moitiés

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

🎯 Objectif : je pratique. 🎯

1 Complète avec les nombres suivants : $20 - 30 - 40 - 100$

• $200 = 100 + 100$

➔ La moitié de 200 est 100...

• $80 = 40 + 40$

➔ La moitié de 80 est 40...

• $40 = 20 + 20$

➔ La moitié de 40 est 20...

• $60 = 30 + 30$

➔ La moitié de 60 est 30...

2 Relie les calculs dont le résultat est identique.

Moitié de $(20 + 2)$	↘	$10 + 5$
Moitié de $(20 + 10)$	↗	$10 + 3$
Moitié de $(20 + 8)$	↘	$10 + 1$
Moitié de $(20 + 6)$	↗	$10 + 2$
Moitié de $(20 + 4)$	↘	$10 + 4$

Les presque doubles

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : calculer des presque doubles (ex. : $15 + 16$).

1 Calcule les doubles et ajoute 1.

- Double de 7 = 14 $\xrightarrow{+1}$ = 15
- Double de 8 = 16 $\xrightarrow{+1}$ = 17
- Double de 11 = 22 $\xrightarrow{+1}$ = 23
- Double de 15 = 30 $\xrightarrow{+1}$ = 31
- Double de 25 = 50 $\xrightarrow{+1}$ = 51
- Double de 30 = 60 $\xrightarrow{+1}$ = 61

2 Calcule les doubles et enlève 1.

- Double de 5 = 10 $\xrightarrow{-1}$ = 9
- Double de 10 = 20 $\xrightarrow{-1}$ = 19
- Double de 12 = 24 $\xrightarrow{-1}$ = 23
- Double de 50 = 100 $\xrightarrow{-1}$ = 99
- Double de 20 = 40 $\xrightarrow{-1}$ = 39
- Double de 40 = 80 $\xrightarrow{-1}$ = 79



Les presque doubles

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Complète les phrases avec « j'ajoute » ou « j'enlève ».

Ex. : Pour calculer $25 + 24$, je calcule le double de 25 et j'enlève 1.

- Pour calculer $49 + 50$: je calcule le double de 50 et j'enlève 1.
- Pour calculer $30 + 31$: je calcule le double de 30 et j'ajoute 1.
- Pour calculer $40 + 39$: je calcule le double de 40 et j'enlève 1.
- Pour calculer $25 + 26$: je calcule le double de 25 et j'ajoute 1.

2 Complète avec : double de 15 – double de 25 – double de 30

$25 + 24$: je calcule le double de 25 puis j'enlève 1.

$15 + 16$: je calcule le double de 15 puis j'ajoute 1.

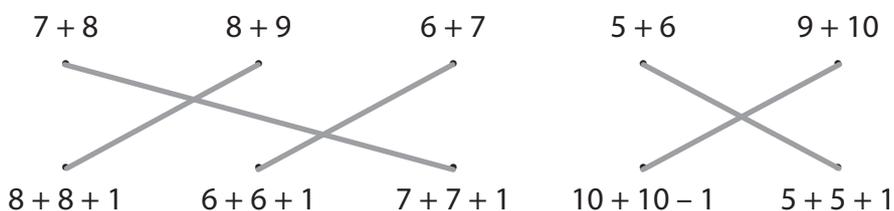
$30 + 29$: je calcule le double de 30 puis j'enlève 1.

3 Calcule les presque doubles comme dans l'exemple.

Ex. : $6 + 7 = 6 + 6 + 1 = 12 + 1 \rightarrow$ Résultat : 13

$8 + 9 =$	$11 + 12 =$	$15 + 16 =$	$25 + 26 =$
..... $8 + 8 + 1 =$ $11 + 11 + 1 =$ $15 + 15 + 1 =$ $25 + 25 + 1 =$
..... $16 + 1$ $22 + 1$ $30 + 1$ $50 + 1$
Résultat : 17	Résultat : 23	Résultat : 31	Résultat : 51

4 Relie les calculs dont le résultat est identique.



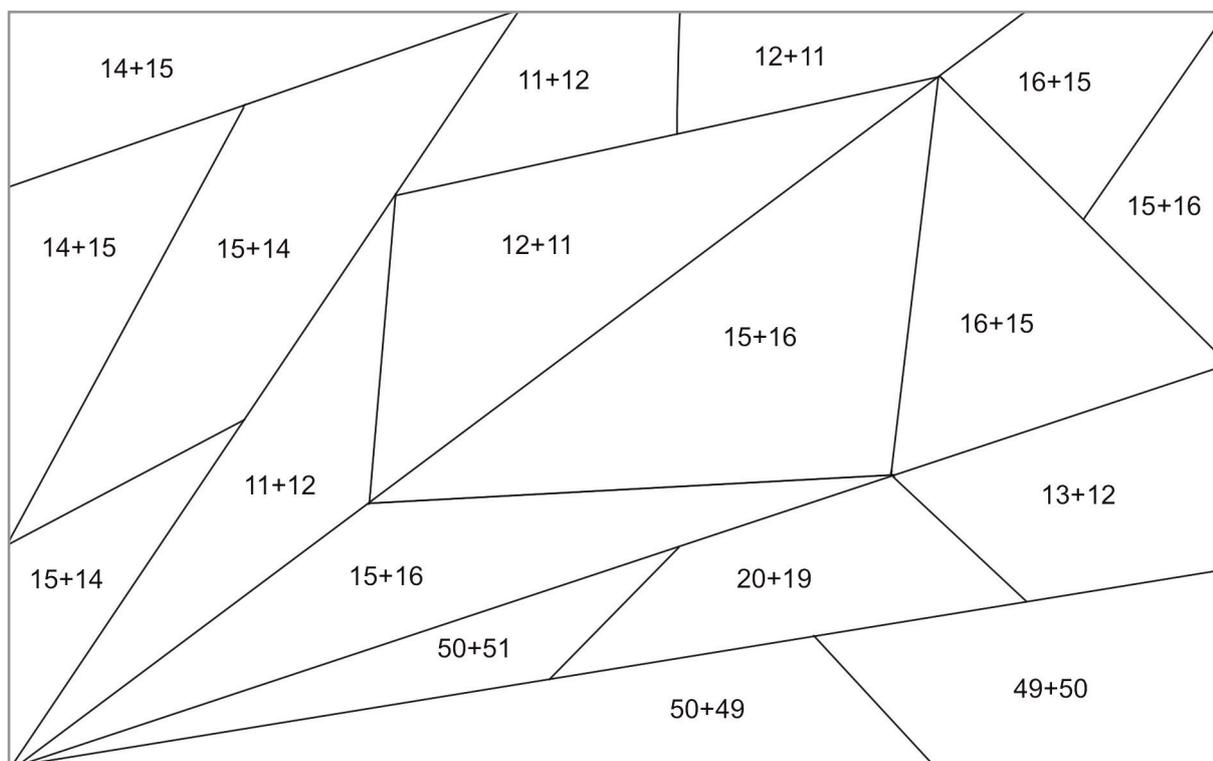
Les presque doubles

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

🎯 Objectif : je manipule, je cherche et je joue. 🎯

Colorie le drapeau des Seychelles.

- ➔ Si le résultat est 23, colorie en jaune.
- ➔ Si le résultat est 99, colorie en vert.
- ➔ Si le résultat est 31, colorie en rouge.
- ➔ Si le résultat est 29, colorie en bleu.
- ➔ Pour tout autre résultat, ne colorie pas.



Les presque doubles

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Entoure le bon résultat pour chaque addition.

$5 + 6 =$	9	11	12	$39 + 40 =$	69	79	89
$7 + 8 =$	15	16	17	$14 + 15 =$	19	21	29
$11 + 10 =$	19	20	21	$19 + 20 =$	39	41	49
$16 + 15 =$	21	29	31	$51 + 50 =$	99	100	101

2 Réponds par « Vrai » ou « Faux ».

- Pour calculer $8 + 9$:

je cherche le double de **8** puis j'enlève 1.
 $\rightarrow 16 - 1 = 15$ Faux.....

- Pour calculer $12 + 13$:

je cherche le double de **12** puis j'ajoute 1.
 $\rightarrow 24 + 1 = 25$ Vrai.....

- Pour calculer $20 + 19$:

je cherche le double de **20** puis j'enlève 1.
 $\rightarrow 40 - 1 = 39$ Vrai.....

Rendre la monnaie

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notions : calculer avec les euros • rendre la monnaie.

1 Complète les phrases.

Je donne 10 €. Quelle somme doit me rendre le vendeur ?

- L'article coûte 8 €. Il doit me rendre ...2... €.
- L'article coûte 7 €. Il doit me rendre ...3... €.
- L'article coûte 5 €. Il doit me rendre ...5... €.
- L'article coûte 9 €. Il doit me rendre ...1... €.

2 Complète avec la bonne somme.

$6 \text{ €} + \dots 4 \text{ €} \dots = 10 \text{ €}$

$31 \text{ €} + \dots 4 \text{ €} \dots = 35 \text{ €}$

$17 \text{ €} + \dots 3 \text{ €} \dots = 20 \text{ €}$

$30 \text{ €} + \dots 10 \text{ €} \dots = 40 \text{ €}$

$12 \text{ €} + \dots 8 \text{ €} \dots = 20 \text{ €}$

$88 \text{ €} + \dots 12 \text{ €} \dots = 100 \text{ €}$

$39 \text{ €} + \dots 11 \text{ €} \dots = 50 \text{ €}$

$25 \text{ €} + \dots 5 \text{ €} \dots = 30 \text{ €}$

3 Quelle somme doit rendre le commerçant ?

Un croissant coûte 1 € 60 c. Léo a donné 2 €.

Combien la boulangère va-t-elle lui rendre ? ...40 c...

Un livre coûte 9 € 85 c. Tom a donné 10 €.

Combien le libraire va-t-il lui rendre ? ...15 c...



Rendre la monnaie

EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

1 Quelle somme est représentée dans chaque cas ?



2 Relie chaque situation à la phrase correspondante.

J'achète un article qui coute 18 €.

Je donne un billet de 20 €.

J'achète un article qui coute 24 €.

Je donne 25 €.

J'achète un article qui coute 36 €.

Je donne un billet de 20 et un billet de 10 €.

J'ai donné 1 € en trop.

Je n'ai pas donné assez.

J'ai donné 2 € en trop.

3 Colorie les cases :

→ en jaune lorsque le vendeur doit rendre 3 € ; ■ → Ne colorie pas si le résultat est autre.

→ en vert lorsque le vendeur doit rendre 4 €. ■

Je donne 50 € pour acheter un jeu qui coute 47 €.	Je donne 30 € pour acheter un pull qui coute 26 €.	Je donne 2 billets de 5 € pour une entrée au cinéma à 6 €.
Je donne 2 billets de 20 € pour acheter un album à 17 €.	Je donne 3 billets de 20 € pour acheter un jouet à 46 €.	Un livre coute 12 €. Je donne un billet de 10 € et un billet de 5 €.

Rendre la monnaie

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Écris quelle somme est représentée dans chaque cas, puis complète la dernière phrase.



...9... € et ...60... c

Il manque ...40... c... pour arriver à 10 €.



...18... € et ...25... c

Il manque1 € et 75 c.....
pour arriver à 20 €.



...48... € et ...50... c

Il manque1 € et 50 c..... pour arriver à 50 €.



...27... € et ...95... c

Il manque2 € et 5 c..... pour arriver à 30 €.



Rendre la monnaie

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Complète avec les sommes suivantes :

30 c – 40 c – 1 € 20 c – 1 € 30 c

- Un ballon coute 7 € 60 c. Chiara a donné 8 €.
 - ➔ *Combien le vendeur va-t-il lui rendre ? ... 40 c ...*
- Une baguette coute 80 c. Martin a donné 2 €.
 - ➔ *Combien le vendeur va-t-il lui rendre ? ... 1 € 20 c ...*
- Un jeu coute 23 € 70 c. Milan a donné 25 €.
 - ➔ *Combien le vendeur va-t-il lui rendre ? ... 1 € 30 c ...*
- Une trousse coute 14 € 70 c. Carla a donné 15 €.
 - ➔ *Combien le vendeur va-t-il lui rendre ? ... 30 c ...*

2 Entoure le montant que l'on doit me rendre.

- | | | | | |
|---|-------------|-----------------|----------|-----------------|
| • Je donne 5 € pour un article qui coute 4 € 90 c : | 10 c | 20 c | 1 € 10 c | 1 € 20 c |
| • Je donne 20 € pour un article qui coute 11 € : | 11 € | 9 € | 19 € | 4 € |
| • Je donne 6 € pour un article qui coute 4 € 50 c : | 50 c | 2 € | 2 € 50 c | 1 € 50 c |
| • Je donne 80 € pour un article qui coute 69 € 95 c : | 1 € 5 c | 10 € 5 c | 1 € 95 c | 11 € 5 c |
| • Je donne 10 € pour un article qui coute 6 € 30 c : | 70 c | 4 € 70 c | 4 € 30 c | 3 € 70 c |

Les calculs avec les durées

EXERCICES PRÉPARATOIRES

Notion : calculer avec les nombres 15, 30, 45 et 60 en lien avec les durées.

1 Trouve le résultat des additions.

$15 + 15 = \dots 30 \dots$

$30 + 15 = \dots 45 \dots$

$45 + 15 = \dots 60 \dots$

$30 + 30 = \dots 60 \dots$

$15 + 15 + 15 = \dots 45 \dots$

$60 + 15 = \dots 75 \dots$

2 Calcule en ajoutant des paquets de 15 minutes.

- 2 fois 15 min, c'est : $15 + 15 = \dots 30 \dots$ min
- 3 fois 15 min, c'est : $\dots 15 + 15 + 15 \dots = \dots 45 \dots$ min
- 4 fois 15 min, c'est : $\dots 15 + 15 + 15 + 15 \dots = \dots 60 \dots$ min

3 Complète ce tableau de correspondances.

¼ d'heure	½ h	¾ d'heure	1 h
15 min	...30 min...	...45 min...	...60 min...



Les calculs avec les durées

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

🎯 Objectif : je manipule, je cherche et je joue. 🎯

1 Complète par « Vrai » ou « Faux ».

- 15 min + 15 min, c'est $\frac{1}{2}$ h. **Vrai**
- 60 min, c'est 1 h. **Vrai**
- 45 min + 30 min, c'est 1 h. **Faux**
- 3 fois 15 min, c'est $\frac{3}{4}$ d'heure. **Vrai**
- 3 fois 30 min, c'est 1 h. **Faux**
- 45 min + 45 min, c'est 2 h. **Faux**

2 Complète les additions à trou.

$$15 \text{ min} + \dots 15 \dots \text{ min} = 30 \text{ min}$$

$$30 \text{ min} + \dots 30 \text{ min} \dots = 60 \text{ min}$$

$$30 \text{ min} + \dots 15 \text{ min} \dots = 45 \text{ min}$$

$$15 \text{ min} + \dots 15 \text{ min} \dots = \frac{1}{2} \text{ h}$$

$$45 \text{ min} + \dots 15 \text{ min} \dots = 60 \text{ min}$$

$$15 \text{ min} + \dots 45 \text{ min} \dots = 1 \text{ h}$$

3 Calcule puis complète l'égalité avec :

1 h – $\frac{1}{2}$ h – $\frac{3}{4}$ d'heure

- 15 min + 15 min = ... 30 ... min = ... $\frac{1}{2}$ h ...
- 15 min + 15 min + 15 min = ... 45 ... min = ... $\frac{3}{4}$ d'heure ...
- 4 fois 15 min = 60 min = ... 1 h ...

Les calculs avec les durées

EXERCICE D'ENTRAINEMENT

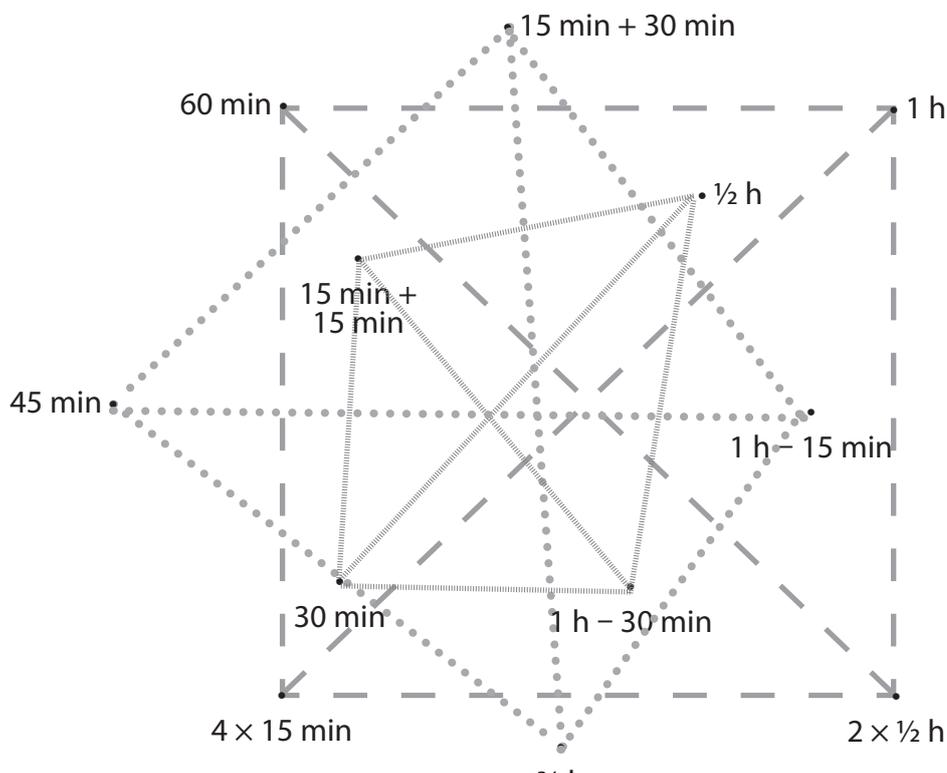
Objectif : je manipule, je cherche et je joue.

Relie toutes les durées :

➔ égales à 1 h en rouge. - - -

➔ égales à $\frac{1}{2}$ h en bleu. ·····

➔ égales à 45 min en vert. ·····



Les calculs avec les durées

EXERCICES DE CALCUL MENTAL

Objectif : je pratique.

1 Colorie toutes les durées :

→ égales à 30 min en bleu ;

→ Ne colorie pas si le résultat est autre.

→ égales à 1 h en jaune.

60 min	¼ d'heure	15 min + 15 min
4 fois 30 min	2 fois 30 min	½ h
45 min + 15 min	3 fois 15 min	4 fois 15 min

2 Résous les opérations.

$15 + 15 = \dots 30 \dots$

$30 + 30 = \dots 60 \dots$

$30 - 15 = \dots 15 \dots$

$30 + 15 = \dots 45 \dots$

$15 + 15 + 15 = \dots 45 \dots$

$60 - 15 = \dots 45 \dots$

$45 + 15 = \dots 60 \dots$

$30 + 15 + 15 = \dots 60 \dots$

$60 - 30 = \dots 30 \dots$

2 Relie les durées identiques.

