

HISTOIRE

CM1/CM2

COLORIAGES

magiques

Les corrigés



# AVANT-PROPOS

Ce fichier photocopiable de **coloriages magiques** a été conçu pour permettre aux élèves de CM1 et CM2 de consolider de façon ludique leur apprentissage des notions d'histoire prévues par les programmes.

CM1 :

- Thème 1 : Et avant la France ?
- Thème 2 : Le temps des rois
- Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire

CM2 :

- Thème 1 : Le temps de la république
- Thème 2 : L'âge industriel en France
- Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

Les professeur(e)s pourront utiliser ces coloriages magiques :

- pour faire le point sur l'**acquisition des compétences** ;
- pour des **séances de remédiation** lors des temps consacrés à l'aide personnalisée ;
- pour un **travail en autonomie** dans la gestion de l'hétérogénéité de la classe.

D'autre part, ce fichier se révèle un outil précieux aux professeur(e)s puisque, *via* les sujets traités par les coloriages magiques, ils pourront évoquer des anecdotes historiques (le vase de Soissons, la poule au pot d'Henri IV...) qui viendront appuyer et compléter leurs leçons ou seront l'occasion de recherches dans le cadre de l'enseignement de l'informatique et de l'usage d'Internet.



# SOMMAIRE

PAGES	TITRES	THÈMES
<b>CM1</b>		
6	L'histoire et le métier d'historien	Les pyramides de Gizeh
<b>ET AVANT LA FRANCE ?</b>		
7	Les traces du passé	Un mammouth
8	Les Gaulois	Un druide devant un dolmen
9	Vercingétorix et Jules César, la guerre des Gaules	Vercingétorix
10	La romanisation de la Gaule	Le pont du Gard
11	Les invasions barbares	Un drakkar viking
12	Clovis et les Mérovingiens	Le vase de Soissons
13	Charlemagne et les Carolingiens	Charlemagne
14	Hugues Capet et les Capétiens	Le blason des Capétiens
<b>LE TEMPS DES ROIS</b>		
15	Louis IX, un roi réformateur	Le chêne de la justice
16	Saint Louis et les croisades	Un chevalier templier
17	François I <sup>er</sup> , un roi guerrier	La chapelle d'Aix-la-Chapelle
18	La Renaissance	<i>La Joconde</i>
19	Henri IV, la fin des guerres de religion	La poule au pot d'Henri IV
20	Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles	Tête de Louis XIV au centre d'un soleil
<b>LE TEMPS DE LA RÉVOLUTION ET DE L'EMPIRE</b>		
21	1789, la société française avant la Révolution	La caricature des trois ordres
22	Louis XVI, un roi face aux crises	Le bonnet phrygien
23	La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	L'ange de la DDHC
24	La république à l'épreuve de la guerre	La guillotine
25	Le sacre de Napoléon I <sup>er</sup> et le Premier Empire	La Légion d'honneur
26	La Restauration et les Cent-Jours	La caricature de Louis XVIII

**CM2**

<b>PAGES</b>	<b>TITRES</b>	<b>THÈMES</b>
<b>LE TEMPS DE LA RÉPUBLIQUE</b>		
27	Les expériences politiques de la France au XIX <sup>e</sup> siècle	Un esclave libre
28	1892, la république fête ses 100 ans	Le Panthéon
29	Les valeurs et symboles de la République française	Le buste de Marianne
30	La vie des enfants avant les lois Camille Sée (1880) et Jules Ferry (1882)	Le travail des enfants
31	L'école de Jules Ferry, l'école de la république	Une école
32	La république et l'extension des libertés	La liberté de la presse
33	La république et les progrès de la démocratie en France	L'Assemblée nationale
34	Vivre en démocratie, des droits et des devoirs	Les congés payés
<b>L'ÂGE INDUSTRIEL EN FRANCE</b>		
35	De nouvelles machines, une révolution technique et scientifique	Un ancien téléphone
36	De nouveaux moyens de transport et le développement des échanges	Une locomotive
37	De nouveaux métiers et de nouvelles luttes sociales	Une usine
38	Les transformations des villes	La tour Eiffel
39	Les transformations des campagnes	Un maréchal-ferrant
<b>LA FRANCE, DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE</b>		
40	Le XX <sup>e</sup> siècle, un siècle marqué par deux guerres mondiales	Un monument aux morts
41	La Première Guerre mondiale, 1914-1918	Le wagon de Rethondes
42	La Première Guerre mondiale, tous concernés, tous mobilisés	Un char d'assaut
43	L'entre-deux-guerres, la montée des dictatures	Les symboles des dictatures
44	Résistants et collaborateurs pendant la Seconde Guerre mondiale en France	Le Débarquement
45	La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'extermination	Le mémorial de l'Holocauste de Miami
46	La construction de l'Union européenne	Le drapeau de l'UE
47	L'Union européenne aujourd'hui	La fusée Ariane



PRÉNOM : .....

NOM : .....

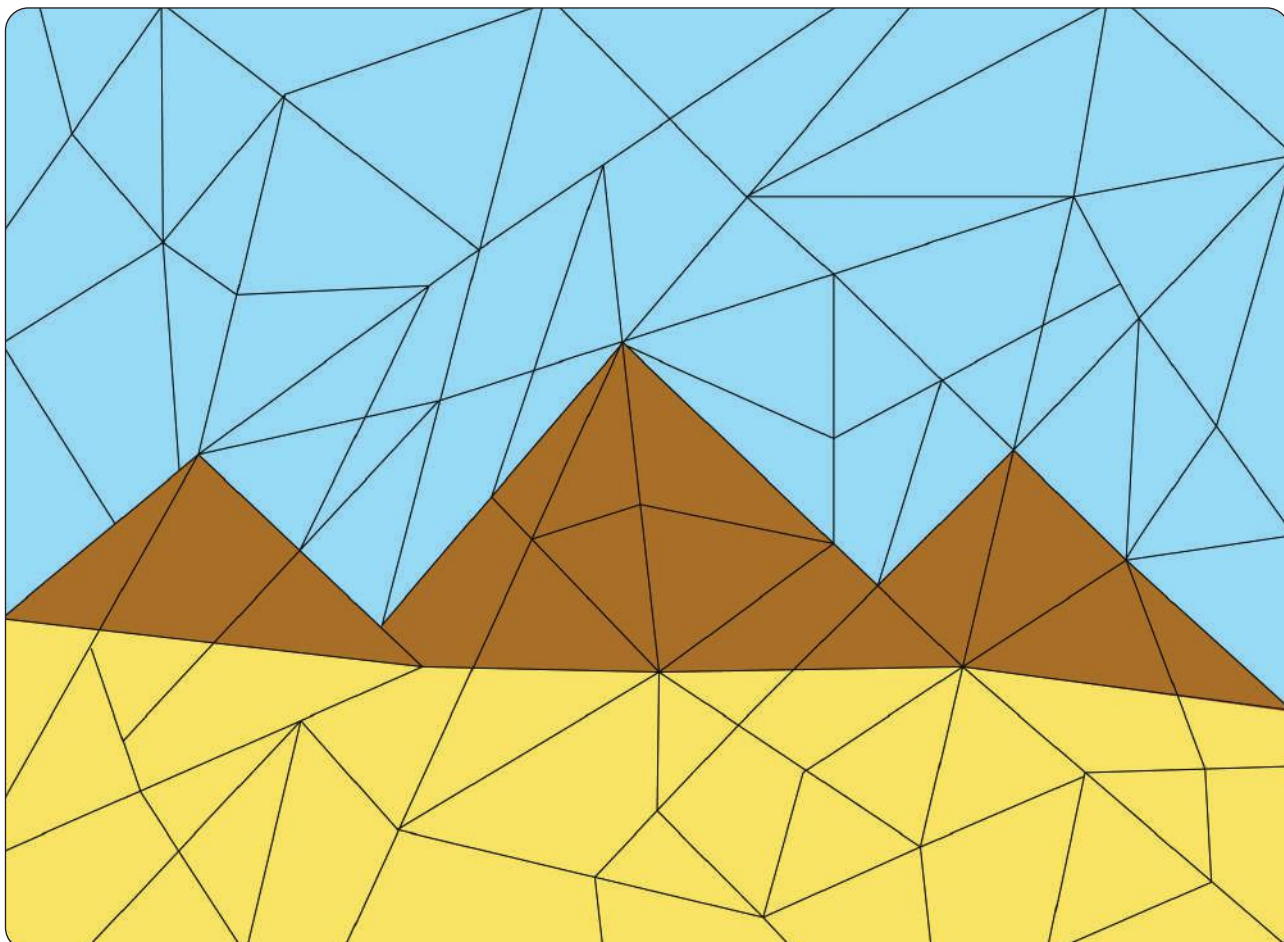
## 1 Lis les propositions ci-dessous et complète-les avec l'un des mots suivants :

→ archéologie • architecture • auteur • information • évènements • erreurs • œuvres • oraux • passé • romains

1	La forme des monuments : l' <b>architecture</b> ..
2	I, II, V, X : chiffres ..... <b>romains</b> .....
3	Être l'..... <b>auteur</b> ..... d'ouvrages scientifiques.
4	Étudier des <b>évènements</b> historiques.
5	Rechercher d'anciennes civilisations en faisant des fouilles : l' <b>archéologie</b> ..
6	Les objets et ..... <b>œuvres</b> ..... d'art.
7	Rechercher des informations et rectifier les ..... <b>erreurs</b> ..... historiques.
8	Science qui relate le ..... <b>passé</b> ..... de l'humanité.
9	Signifiait « <b>information</b> . » en grec ancien (aide : l'historien est un journaliste).
10	Les témoignages ..... <b>oraux</b> ..... et écrits.

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON CLAIR	JAUNE	BLEU
	la définition de l'Histoire	les rôles de l'historien	les outils de l'historien
ligne(s) n°(s)...	..... <b>8-9</b> .....	<b>3-4-5-7</b> .....	<b>1-2-6-10</b> .....



# Les traces du passé

PRÉNOM : .....

NOM : .....

❶ Les images sont dans l'ordre chronologique, relie-les à la période historique qui leur correspond.



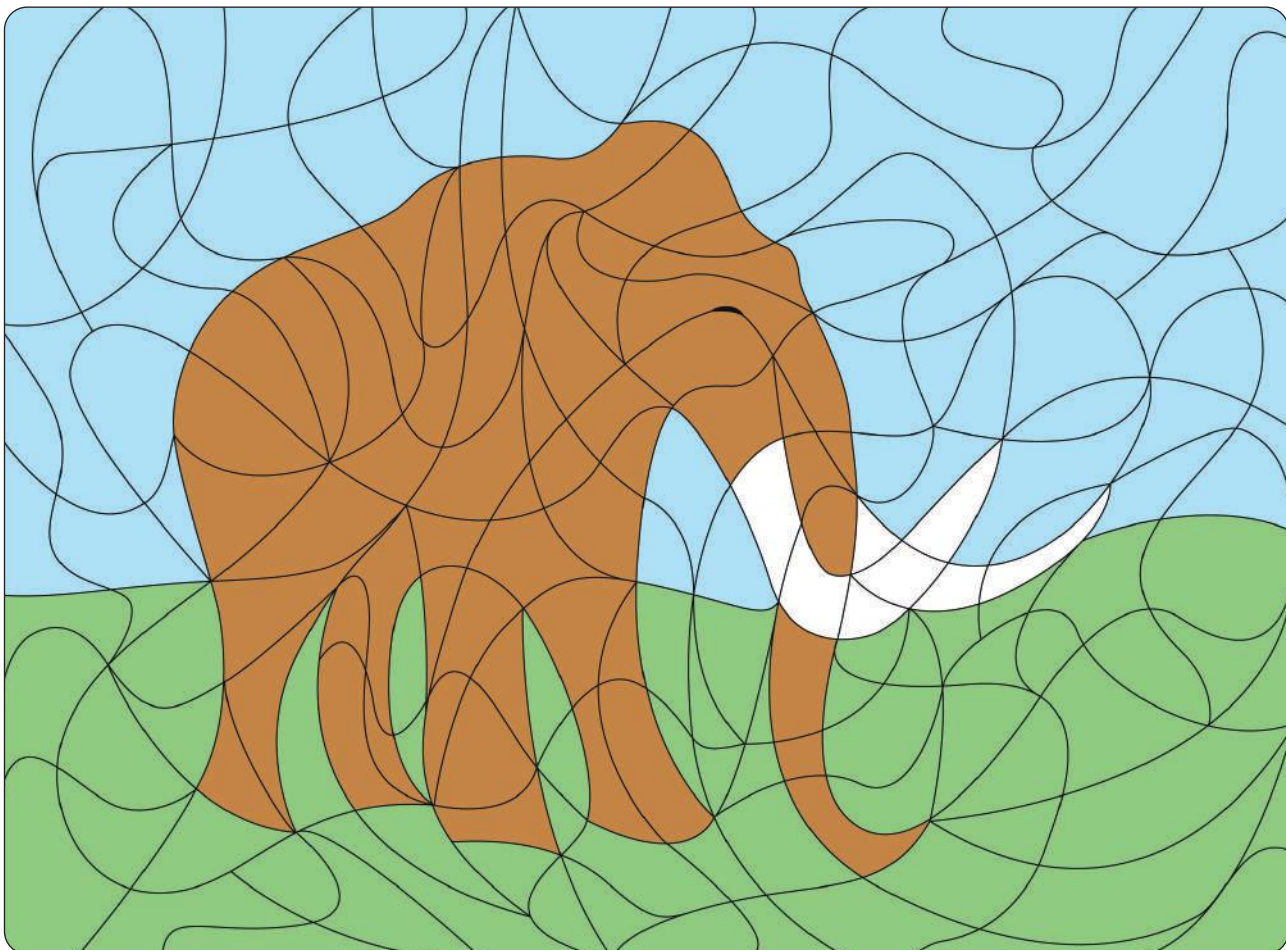
Red lines connect the images to the periods below:

- Image 1 (Skull) connects to 5 (Préhistoire)
- Image 2 (Bridge) connects to 3 (Antiquité)
- Image 3 (Religious painting) connects to 4 (Époque moderne)
- Image 4 (Religious painting) connects to 1 (Moyen âge)
- Image 5 (Monument) connects to 2 (Époque contemporaine)

1	2	3	4	5
Moyen âge	Époque contemporaine	Antiquité	Époque moderne	Préhistoire

❷ Complète le tableau avec les numéros des cases de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	VERT	MARRON	BLEU
	avant l'apparition de l'homme jusqu'à 476 (chute de l'Empire romain d'Occident)	de 476 jusqu'à 1492 (découverte de l'Amérique par Christophe Colomb)	de 1492 à nos jours
case(s) n°(s)...	... 3 - 5 ...	... 1 ...	... 2 - 4 ...



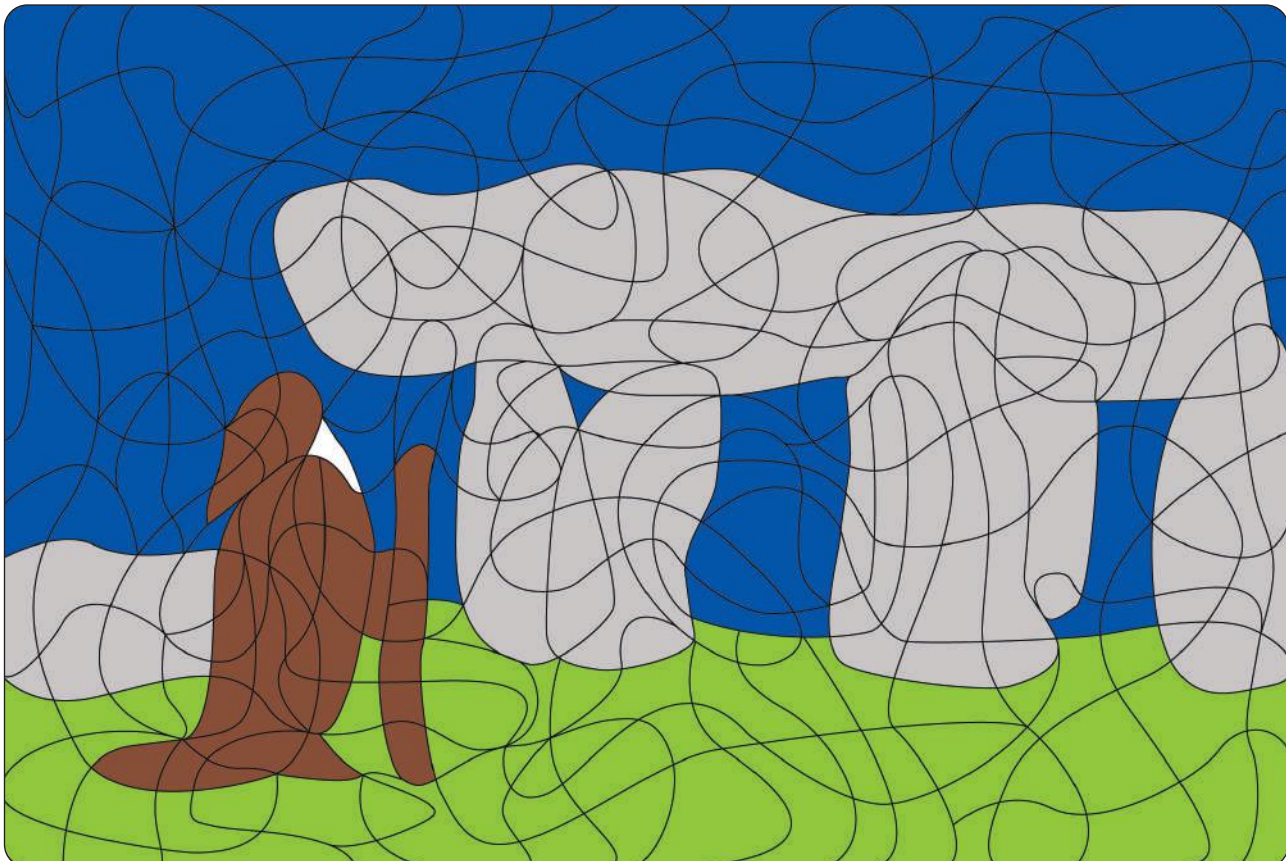
1 Lis les propositions de la colonne de gauche puis relie-les à celles de la colonne de droite qui leur correspondent.

1	agriculteur, éleveur, commerçant, chevalier, guerrier, forgeron et orfèvre
2	fer à cheval, tonneau, savon et serpe
3	braies, bragues, saie et torque
4	instruit les jeunes nobles, rend la justice, cueille le gui sacré, pratique la magie et la médecine
5	potier, verrier, tanneur, charron, tisserand et druide
6	charrue et moissonneuse
7	casque avec couvre-joues, cotte de mailles, lance, épée et bouclier
8	appartient au clergé et préside les fêtes religieuses en tant que prêtre

la tenue gauloise
les métiers gaulois
les inventions gauloises
le druide

2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON CLAIR	GRIS	BLEU FONCÉ	VERT
	le druide	les inventions gauloises	les métiers gaulois	la tenue gauloise
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	... 4 - 8 ...	... 2 - 6 ...	... 1 - 5 ...	... 3 - 7 ...





# Vercingétorix et Jules César, la guerre des Gaules

PRÉNOM : .....

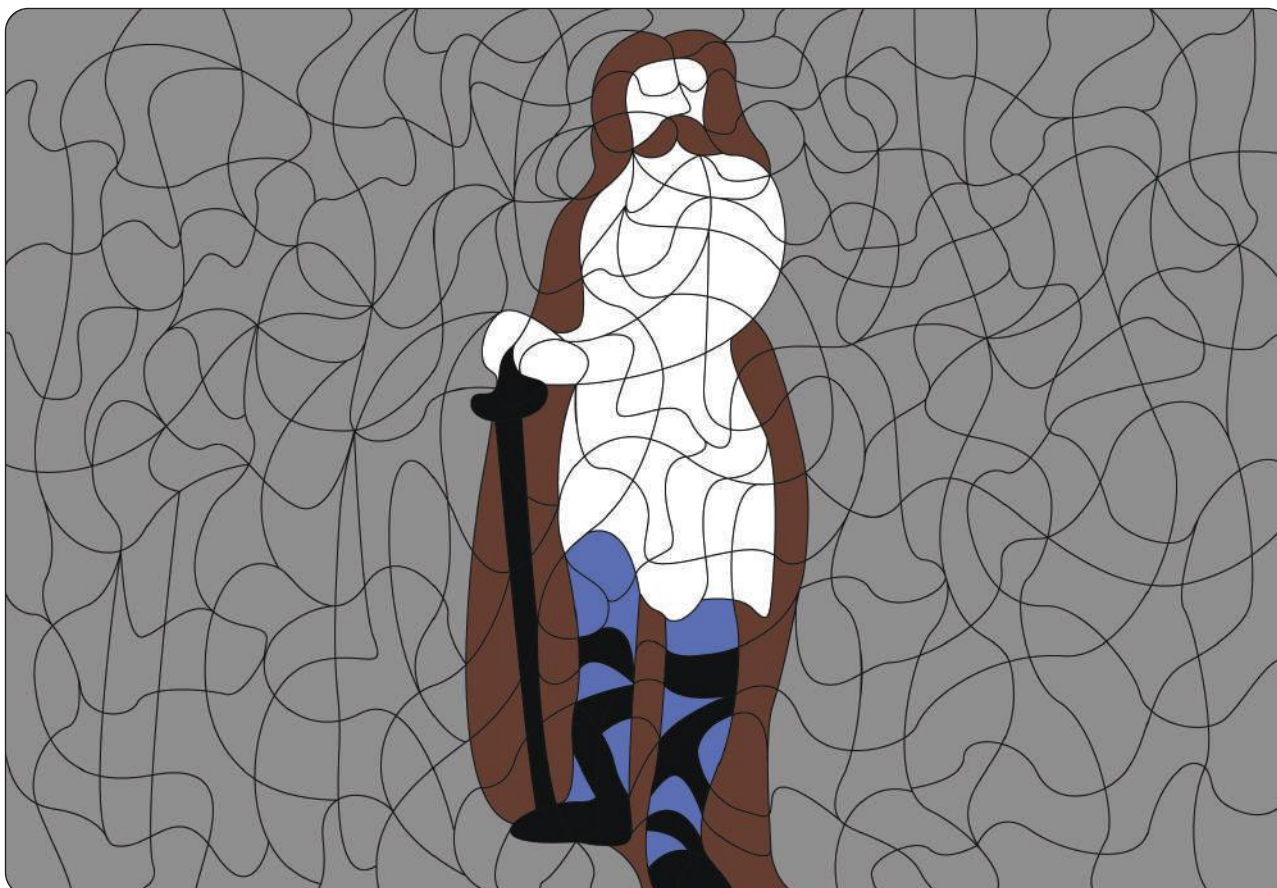
NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		Jules César	Vercingétorix	la guerre des Gaules
1	Il est chef militaire romain.	X		
2	Elle dure de -58 à -51.			X
3	Il est fait prisonnier et exécuté à Rome.		X	
4	Il est jeune chef arverne.		X	
5	Elle oppose les Romains et les Gaulois.			X
6	Elle permet à César de devenir le seul dirigeant de la République romaine.			X
7	Il se révolte en -52 contre les troupes romaines.		X	
8	Il fait le siège d'Alésia.	X		
9	Il est victorieux à Gergovie.		X	
10	Il vient au secours des Gaulois en -58 avant de leur imposer sa loi.	X		

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON	GRIS	BLEU
	Jules César	Vercingétorix	la guerre des Gaules
ligne(s) n°(s)...	1-8-10	3-4-7-9	2-5-6



# La romanisation de la Gaule



PRÉNOM : .....

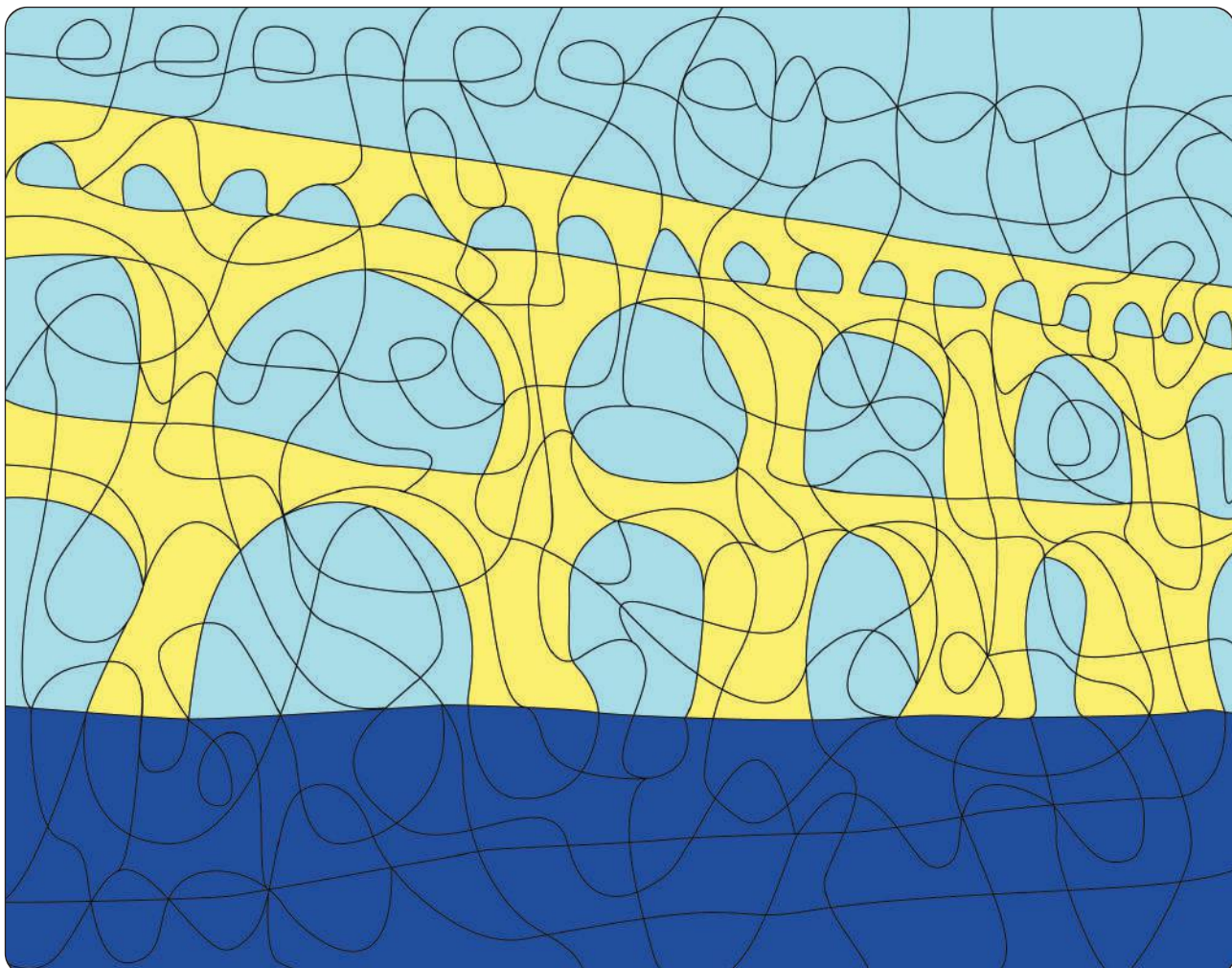
NOM : .....

1 Relie chaque proposition au thème qui lui correspond.

1	apparition du christianisme au II <sup>e</sup> siècle		<table border="1"> <tr> <td>les campagnes gallo-romaines</td> </tr> <tr> <td>les villes gallo-romaines</td> </tr> <tr> <td>la religion sous les Gallo-Romains</td> </tr> </table>	les campagnes gallo-romaines	les villes gallo-romaines	la religion sous les Gallo-Romains
les campagnes gallo-romaines						
les villes gallo-romaines						
la religion sous les Gallo-Romains						
2	canalisations pour les eaux propres et usées					
3	arènes et théâtres					
4	villas et thermes (bains publics)					
5	aqueducs et voies romaines pavées					
6	Le christianisme devient la religion officielle au IV <sup>e</sup> siècle.					
7	évangélisation de la Gaule par saint Martin					
8	nouvelles cultures : plantation d'arbres fruitiers					

2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU FONCÉ	BLEU CLAIR	JAUNE
	les campagnes gallo-romaines	les villes gallo-romaines	la religion sous les Gallo-Romains
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	...5-8...	2-3-4	1-6-7



# Les invasions barbares

PRÉNOM : .....

NOM : .....

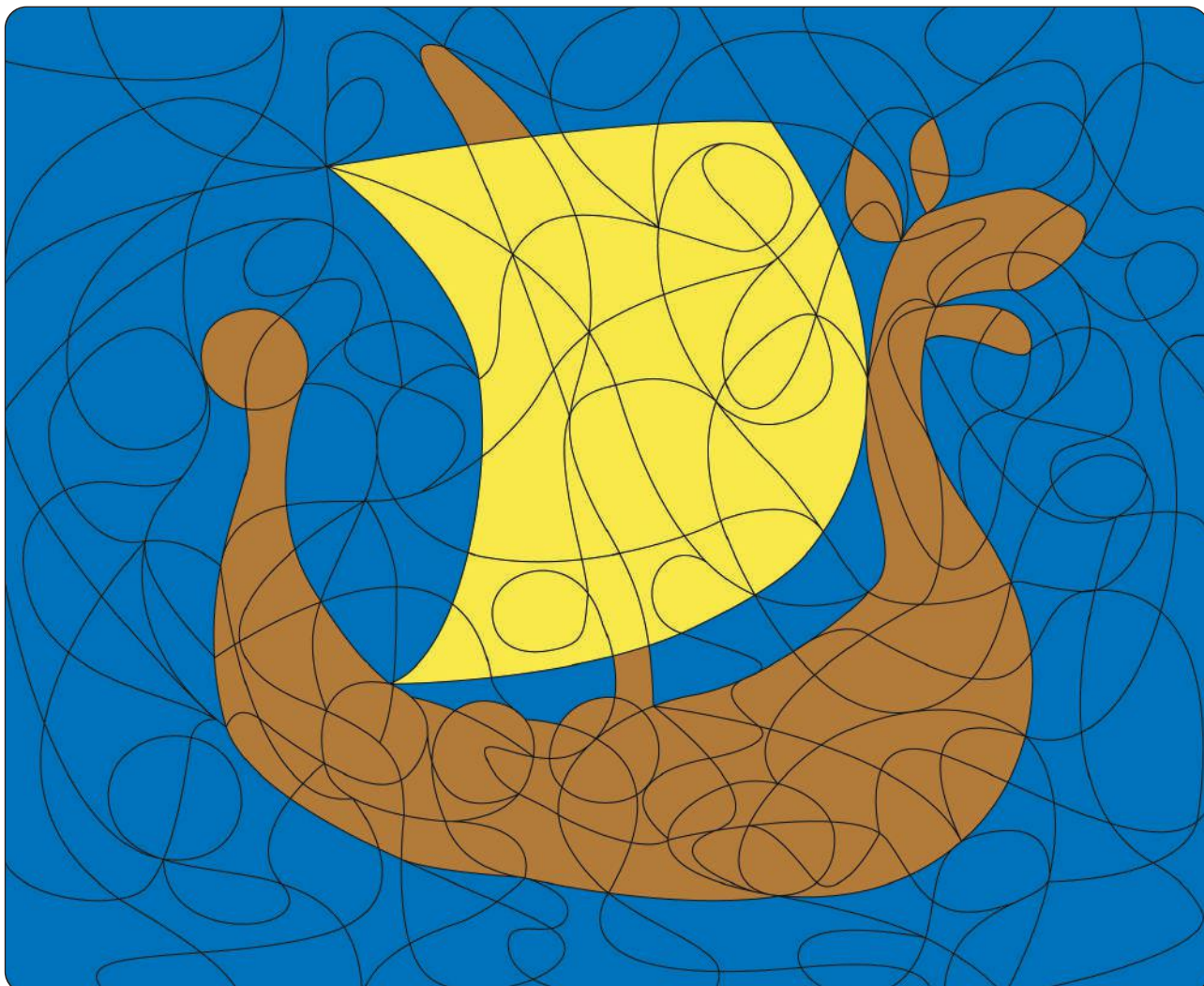
## 1 Lis les propositions ci-dessous et complète-les avec l'un des mots suivants :

→ Attila • Barbares • Catalauniques • Francs • Huns • Normands • peuples • Vikings • Wisigoths

1	Peuple nomade venu d'Asie sur des chevaux : les ..... <b>Huns</b> .....
2	Les Alamans et les Burgondes font partie de ces peuples : les .... <b>Barbares</b> .....
3	Peuple de l'Europe du Nord qui navigue sur des drakkars : les ..... <b>Vikings</b> .....
4	Autre nom donné aux Vikings : les ... <b>Normands</b> .....
5	Chef des Huns : ..... <b>Attila</b> .....
6	Autres peuples barbares : les ..... <b>Francs</b> ..... et les ... <b>Wisigoths</b> ...
7	Ancêtres des Gaulois issus du nord et de l'est de la Gaule : les ..... <b>peuples</b> ..... barbares.
8	Les Huns y perdent la guerre : les champs . <b>Catalauniques</b> ..

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON	BLEU FONCÉ	JAUNE
	les peuples barbares	les Huns	les Vikings
ligne(s) n°(s)...	<b>2 - 6 - 7</b>	<b>1 - 5 - 8</b>	<b>... 3 - 4 ...</b>



# Clovis et les Mérovingiens

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

↳ Childéric III • fainéants • Francs • maires • mérovingienne • Pépin le Bref • Soissons

Clovis devient roi des (1)..... **Francs**..... en 481 ; il est issu de la dynastie (4) **mérovingienne**. (du nom de son supposé grand-père Mérovée). Il se fait baptiser à Reims en 498 par l'évêque Remi et devient le premier roi catholique de l'Occident chrétien. Il fait de Paris sa capitale.

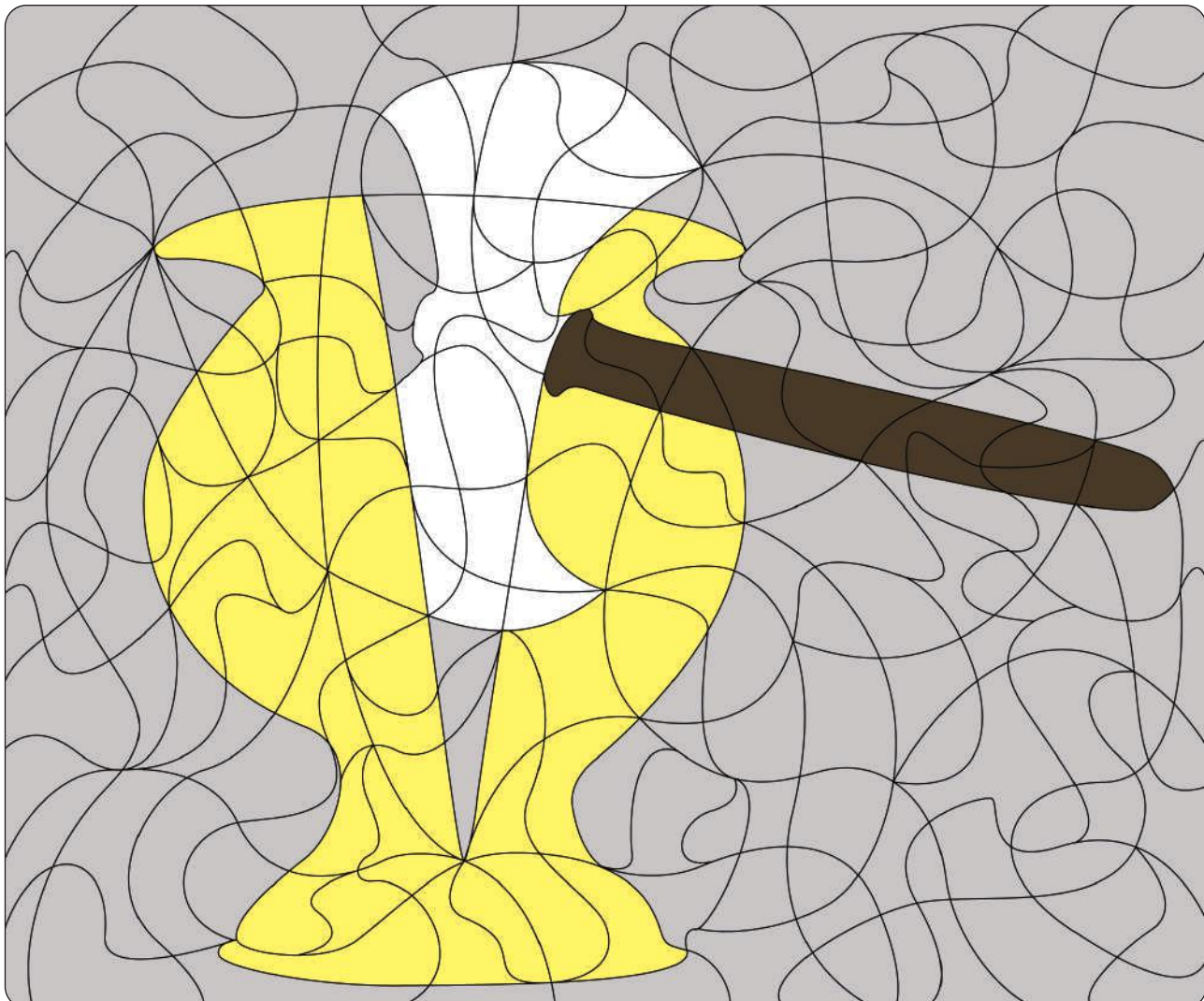
Il remporte d'importantes victoires contre les Alamans et les Wisigoths et est célèbre pour l'histoire du vase de (2)..... **Soissons**.....

Parmi ses descendants, les rois mérovingiens (le plus célèbre est le roi Dagobert), certains sont surnommés les « rois (6)..... **fainéants**..... » car, après s'être fait la guerre pour tenter d'agrandir chacun leur territoire, ils laissent les (3)..... **maires**..... du palais, des magistrats, diriger leur royaume.

La dynastie mérovingienne s'achève en 751, lorsque le roi (7)..... **Childéric III**..... est détrôné par (5)..... **Pépin le Bref**....., maire du palais.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	GRIS	MARRON FONCÉ
	Clovis	les descendants de Clovis	la fin de la dynastie mérovingienne
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	<b>1-2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>5-7</b>



# Charlemagne et les Carolingiens

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		Charlemagne	les comtes
1	Agrandit considérablement le territoire de la France.	X	
2	Collectent les impôts dans leur région.		X
3	Confie chaque région à un homme fidèle.	X	
4	Encourage l'Église à ouvrir des écoles.	X	
5	Font appliquer les lois de l'Empire dans leur région.		X
6	Jurent fidélité à l'empereur.		X
7	Organisent l'armée dans leur région.		X
8	Pépin le Bref est son père.	X	
9	Rendent la justice dans leur région.		X
10	Sacré empereur par le pape en 800.	X	

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	ROUGE	JAUNE
	Charlemagne	les comtes
ligne(s) n°(s)...	..1-3-4-8-10..	..2-5-6-7-9..



# Hugues Capet et les Capétiens

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ abbé • aïnesse • Capétiens • Philippe-Auguste • cape • héréditaire

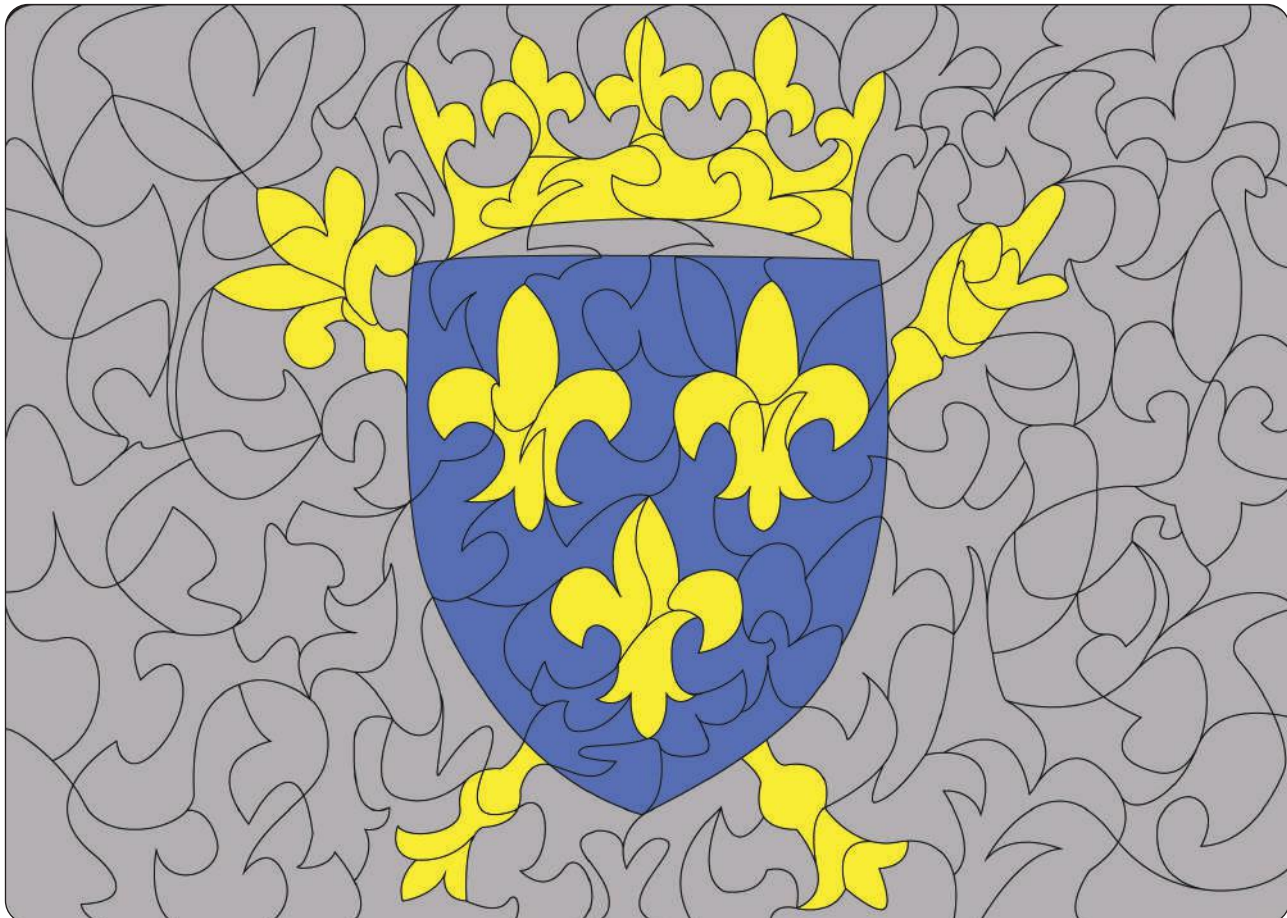
Hugues Capet est le premier roi capétien. Il règne de 987 à 996. Son surnom, « Capet », vient probablement de la (3)..... **cape**..... de saint Martin, un saint protecteur du royaume de France. Ses reliques sont conservées dans l'abbaye de Saint-Martin de Tours où Hugues était (4)..... **abbé**..... À la mort du roi carolingien Louis V, il présente sa candidature au trône de France. Les grands seigneurs le préfèrent à l'oncle du dernier roi, car ils pensent qu'Hugues sera facilement manipulable et les laissera diriger le royaume. Mais, dès son élection, il met en place des réformes qui vont transformer le système monarchique :

- il assure la continuité de sa dynastie en instaurant la transmission (5)..... **héréditaire**..... (du père au fils) de la couronne de France ;
- il assoit la stabilité de la royauté en imposant le droit d'(6)..... **aïnesse**..... (le fils aîné hérite de la couronne) pour éviter les guerres fratricides qui ont causé la fin des dynasties mérovingienne et carolingienne.

La dynastie royale des (2)..... **Capétiens**..... régna jusqu'au XIX<sup>e</sup> siècle. Les rois capétiens les plus célèbres sont (1) **Philippe-Auguste**., Louis IX ou Saint Louis et Philippe IV le Bel.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	GRIS	JAUNE	BLEU
	Qui est Hugues Capet ? (surnom, métier...)	le règne d'Hugues Capet (réformes)	les descendants d'Hugues Capet
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	...3-4...	...6-5...	...1-2...



# Louis IX, un roi réformateur



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le tableau avec les propositions suivantes :

→ Louis IX prend le pouvoir • des réformes pour unifier le pays • Louis IX agrandit la France

1	Il achète des domaines dans le centre de la France.	..... <b>Louis IX agrandit la France</b> .....
2	Il crée une monnaie valable dans tout le royaume, l'écu d'or.	..... <b>des réformes pour unifier le pays</b> .....
3	Il installe des représentants dans tout le royaume pour assoir son pouvoir.	..... <b>Louis IX prend le pouvoir</b> .....
4	Il réforme la justice en instaurant un tribunal royal.	..... <b>des réformes pour unifier le pays</b> .....
5	Il interdit les guerres entre les seigneurs du royaume.	..... <b>des réformes pour unifier le pays</b> .....
6	Il récupère une partie des territoires anglais (Normandie, Anjou et Poitou).	..... <b>Louis IX agrandit la France</b> .....
7	Son sacre à Reims fait de lui le plus important des seigneurs du royaume.	..... <b>Louis IX prend le pouvoir</b> .....
8	Les seigneurs lui jurent fidélité.	..... <b>Louis IX prend le pouvoir</b> .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU CLAIR	VERT	MARRON
	Louis IX prend le pouvoir	des réformes pour unifier le pays	Louis IX agrandit la France
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... <b>3-7-8</b> .....	..... <b>2-4-5</b> .....	..... <b>1-6</b> .....



# Saint Louis et les croisades

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		Louis IX, un roi très chrétien	les croisades et les croisés
1	Canonisé par l'Église, il devient Saint Louis.	X	
2	Demande aux chrétiens de suivre les règles de l'Église.	X	
3	Donne à manger aux pauvres et vient en aide aux malades.	X	
4	Expéditions militaires menées par les chrétiens contre les musulmans en Terre sainte.		X
5	Fait construire des églises et des abbayes.	X	
6	Guerres pour récupérer le tombeau du Christ à Jérusalem.		X
7	Pratique la religion avec assiduité.	X	

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	ROUGE	GRIS
	Louis IX, un roi très chrétien	les croisades et les croisés
ligne(s) n°(s)...	..... <b>1-2-3-5-7</b> .....	..... <b>4-6</b> .....





# François 1<sup>er</sup>, un roi guerrier

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		un vrai pouvoir royal	un roi guerrier qui veut agrandir le royaume	un roi protecteur des arts, des sciences et des lettres
1	Il a des conseillers mais prend lui-même les décisions importantes.	X		
2	Il aime la littérature.			X
3	Il augmente lui-même les impôts.	X		
4	Il accueille Léonard de Vinci, commande des œuvres d'art et fait construire de somptueux châteaux.			X
5	Il convoite l'empire de Charles Quint.		X	
6	Il favorise le développement de l'imprimerie.			X
7	Il guerroye contre l'Italie et remporte la bataille de Marignan (1515).		X	
8	Il s'intéresse au territoire américain.		X	
9	Il rassemble les grands seigneurs à la cour pour mieux les surveiller.	X		

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	GRIS	ROUGE	ROSE
	un vrai pouvoir royal	un roi guerrier qui veut agrandir le royaume	un roi protecteur des arts, des sciences et des lettres
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	... 1-3-9 ...	... 5-7-8 ...	... 2-4-6 ...



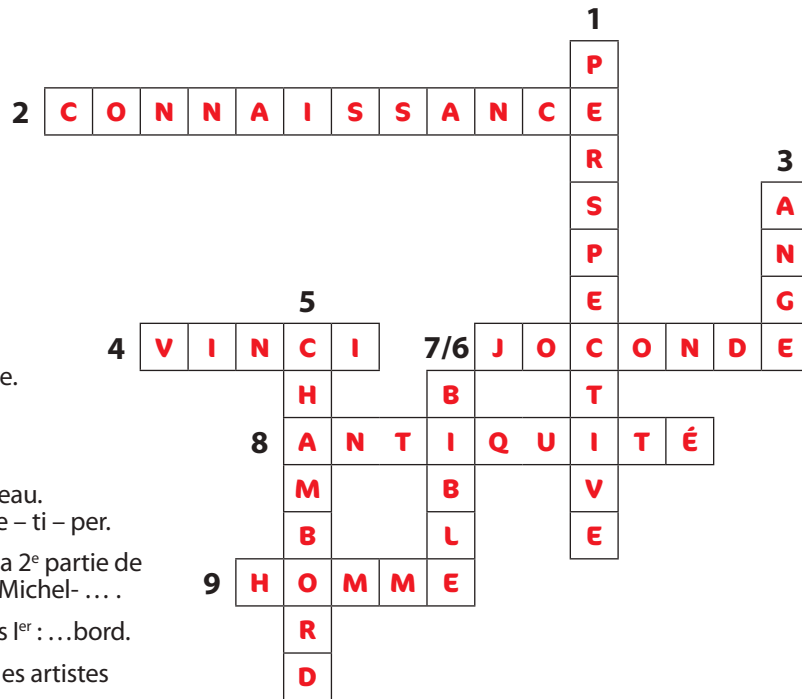
## 1 Lis les définitions pour compléter les mots croisés.

### Horizontal

- 2 Elle a une grande importance dans la pensée humaniste. Nom commun de « connaître ».
- 4 Artiste et inventeur protégé de François I<sup>er</sup>. Léonard de ...
- 6 Ce tableau représente Mona Lisa et fut peint par de Vinci.
- 8 Les artistes de la Renaissance s'inspirent de cette époque ancienne qui était celle de la civilisation romaine.
- 9 Il est au cœur de la philosophie humaniste. Désigne l'espèce humaine en général.

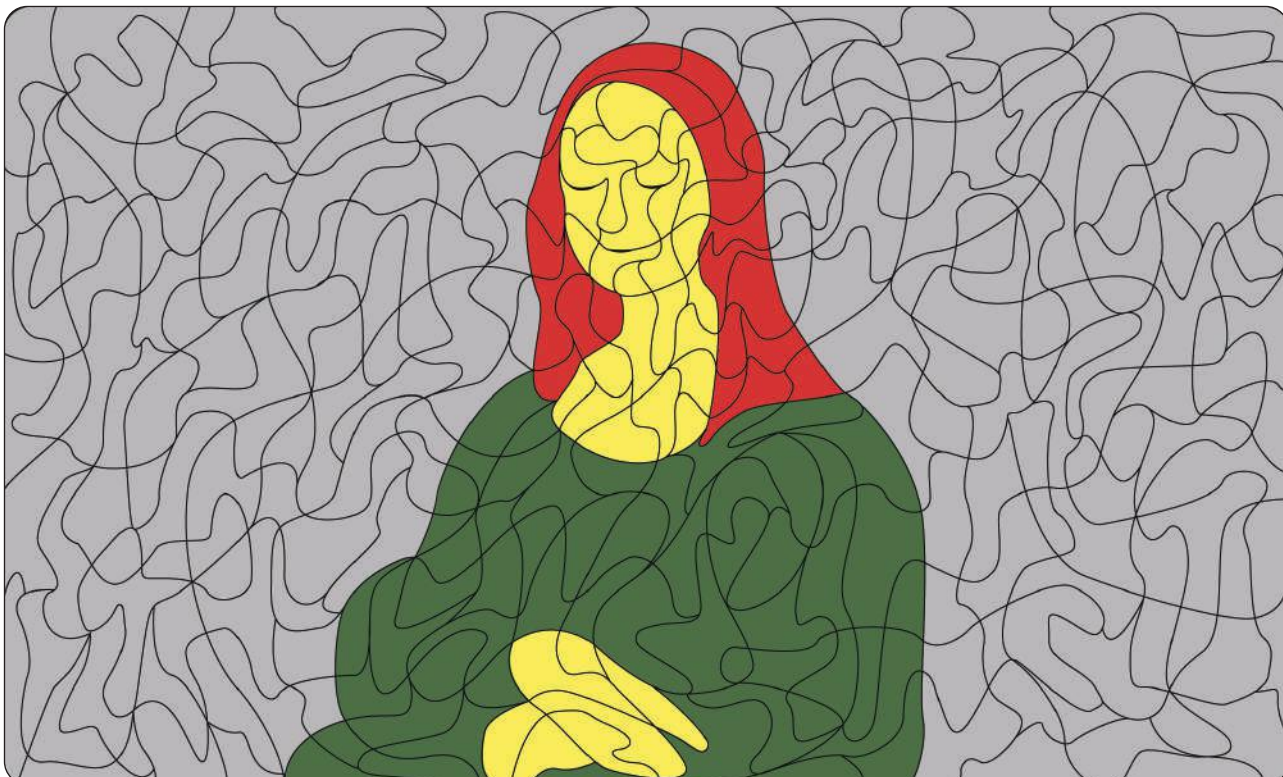
### Vertical

- 1 Technique donnant plus de réel à un tableau. Remets les syllabes dans l'ordre : spec – ve – ti – per.
- 3 Il peint le plafond de la chapelle Sixtine. La 2<sup>e</sup> partie de son prénom évoque un personnage ailé. Michel- ...
- 5 Un des plus célèbres châteaux de François I<sup>er</sup> : ...bord.
- 7 Livre sacré des chrétiens dont s'inspirent les artistes de la Renaissance.



## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	ROUGE	GRIS	JAUNE	VERT
	caractéristiques de la pensée humaniste	inspiration et techniques des artistes de la Renaissance	artistes célèbres	œuvres d'art célèbres
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	...2-9...	1-7-8.	...3-4...	...5-6...



# Henri IV, la fin des guerres de religion



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		les guerres de religion	les catholiques et la religion catholique	les protestants et la religion protestante
1	Ils assistent à la messe dans une église.		X	
2	Elles commencent sous la régence de Catherine de Médicis et durent plus de 30 ans.	X		
3	Elles entraînent indirectement la mort de 2 millions de personnes.	X		
4	Elles opposent catholiques et protestants.	X		
5	Le temple est leur lieu de culte.			X
6	Les pasteurs peuvent se marier.			X
7	Les prêtres ne peuvent pas se marier.		X	
8	Les textes religieux sont en français.			X
9	Les textes religieux sont en latin.		X	

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	MARRON	BLEU
	les guerres de religion	les catholiques et la religion catholique	les protestants et la religion protestante
ligne(s) n <sup>o</sup> (s) ...	... 2 - 3 - 4 ...	... 1 - 7 - 9 ...	... 5 - 6 - 8 ...



# Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le tableau avec les propositions suivantes :

→ Louis XIV • le château de Versailles • le peuple

1	Il croule sous les impôts.	..... <b>le peuple</b> .....
2	Il devient le centre du pouvoir dès les années 1680.	..... <b>le château de Versailles</b> .....
3	Sa galerie des Glaces est très célèbre.	..... <b>le château de Versailles</b> .....
4	Il est persécuté par les dragons du roi quand il est protestant.	..... <b>le peuple</b> .....
5	Il prétend détenir son pouvoir de Dieu et être son représentant sur terre.	..... <b>Louis XIV</b> .....
6	Il représente la richesse et la grandeur du roi (luxe à outrance).	..... <b>le château de Versailles</b> .....
7	Il révoque l'édit de Nantes en 1685.	..... <b>Louis XIV</b> .....
8	Il est surnommé le « Roi-Soleil ».	..... <b>Louis XIV</b> .....
9	Il souffre de la famine et du froid.	..... <b>le peuple</b> .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU	JAUNE	NOIR
	Louis XIV	le château de Versailles	le peuple
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... <b>5 - 7 - 8</b> .....	..... <b>2 - 3 - 6</b> .....	..... <b>1 - 4 - 9</b> .....



# 1789, la société française avant la Révolution

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ dime • famine • impôts • privilèges • états généraux

Avant la Révolution, la société est divisée en trois ordres, avec pour chacun un statut différent :

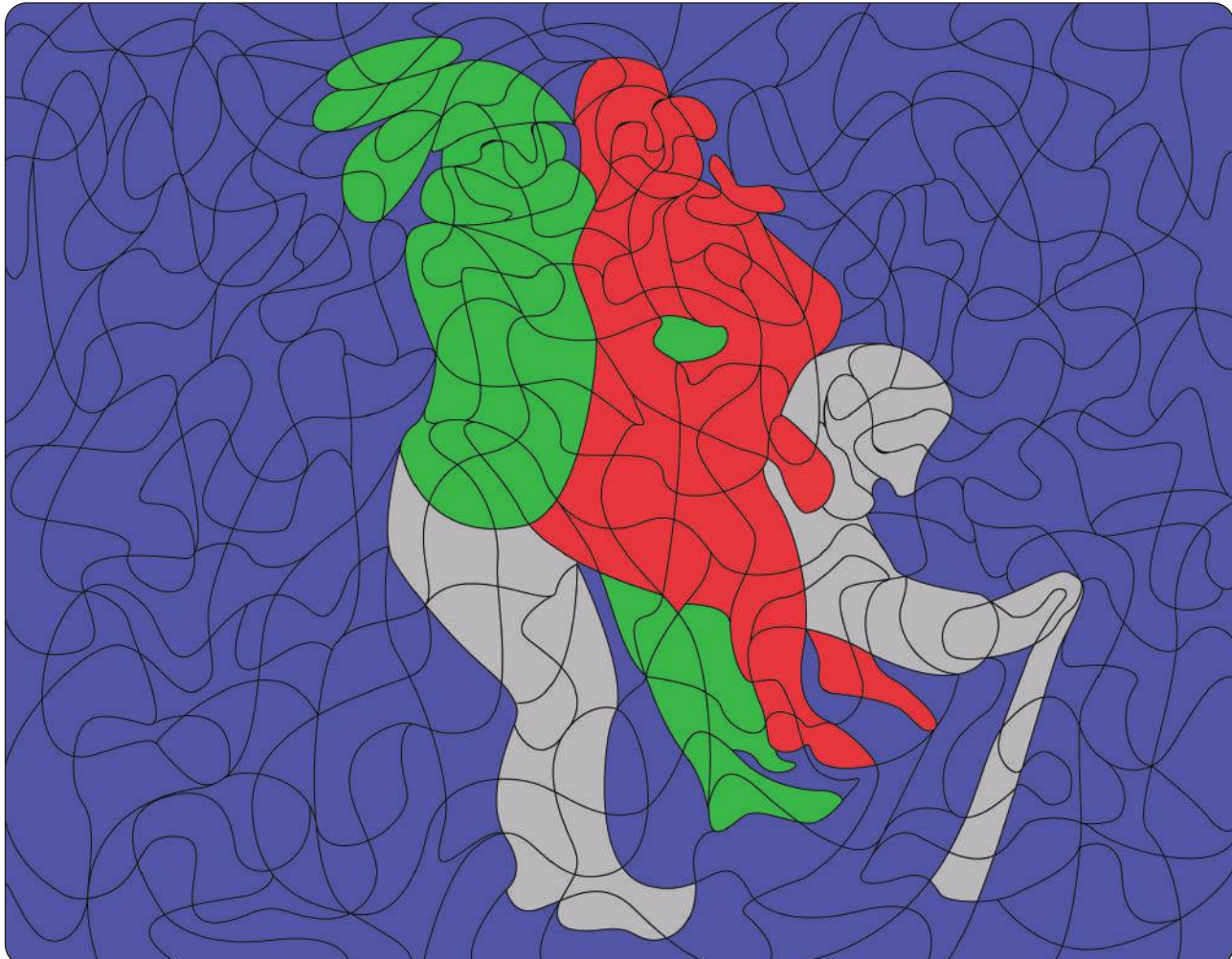
- La noblesse a de nombreux (3) ..... **privilèges** ....., comme payer très peu d'impôts.
- Le clergé ne paie aucun impôt et, en plus, reçoit la (2) ..... **dime** .....
- Le tiers état représente 98 % de la population française mais n'a aucun privilège et croule sous les (4) ..... **impôts** ..... et les taxes.

Les causes de la révolte sont nombreuses :

- Les caisses de l'État sont vides, donc Louis XVI veut lever de nouveaux impôts pour redresser les finances publiques.
- Louis XVI est un roi faible et indécis qui ne parvient pas à maintenir le pouvoir royal. Il ne prend pas en compte les cahiers de doléances et les (1) ..... **états généraux** ..... sont un échec.
- Les mauvaises récoltes et l'augmentation du prix du pain entraînent la (5) ..... **famine** .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	VERT	ROUGE	GRIS	BLEU
	la noblesse	le clergé	le tiers état	les causes de la révolte
mot(s) n <sup>o</sup> (s) ...	..... <b>3</b> .....	..... <b>2</b> .....	..... <b>4</b> .....	..... <b>1-5</b> .....



# Louis XVI, un roi face aux crises



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ absolue • convocation • doléances • économique • libertés • privilèges

Arrivé au pouvoir en 1774, Louis XVI gouverne selon les principes de la monarchie (4) ..... **absolue** .....

La situation se dégrade avec une crise (6) ..... **économique** ... et financière que le roi et ses ministres ne parviennent pas à résoudre.

En 1789, la (3) ..... **convocation** ... des états généraux par le roi donne l'occasion aux sujets d'exprimer leurs demandes dans des cahiers de (1) ..... **doléances** ....., mais le souverain ignore leurs remarques. C'est le début de la Révolution française.

Après la chute de Louis XVI, c'est la fin des trois ordres. Les (5) ..... **privilèges** ..... sont abolis et le pouvoir est partagé entre plusieurs entités afin de garantir les (2) ..... **libertés** .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU FONCÉ	GRIS	ROUGE
	les causes de la révolte du peuple	les solutions proposées par Louis XVI	les changements apportés par la Révolution française
mot(s) n°(s)...	..... <b>4-6</b> .....	..... <b>3-1</b> .....	..... <b>2-5</b> .....



# La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

PRÉNOM : .....

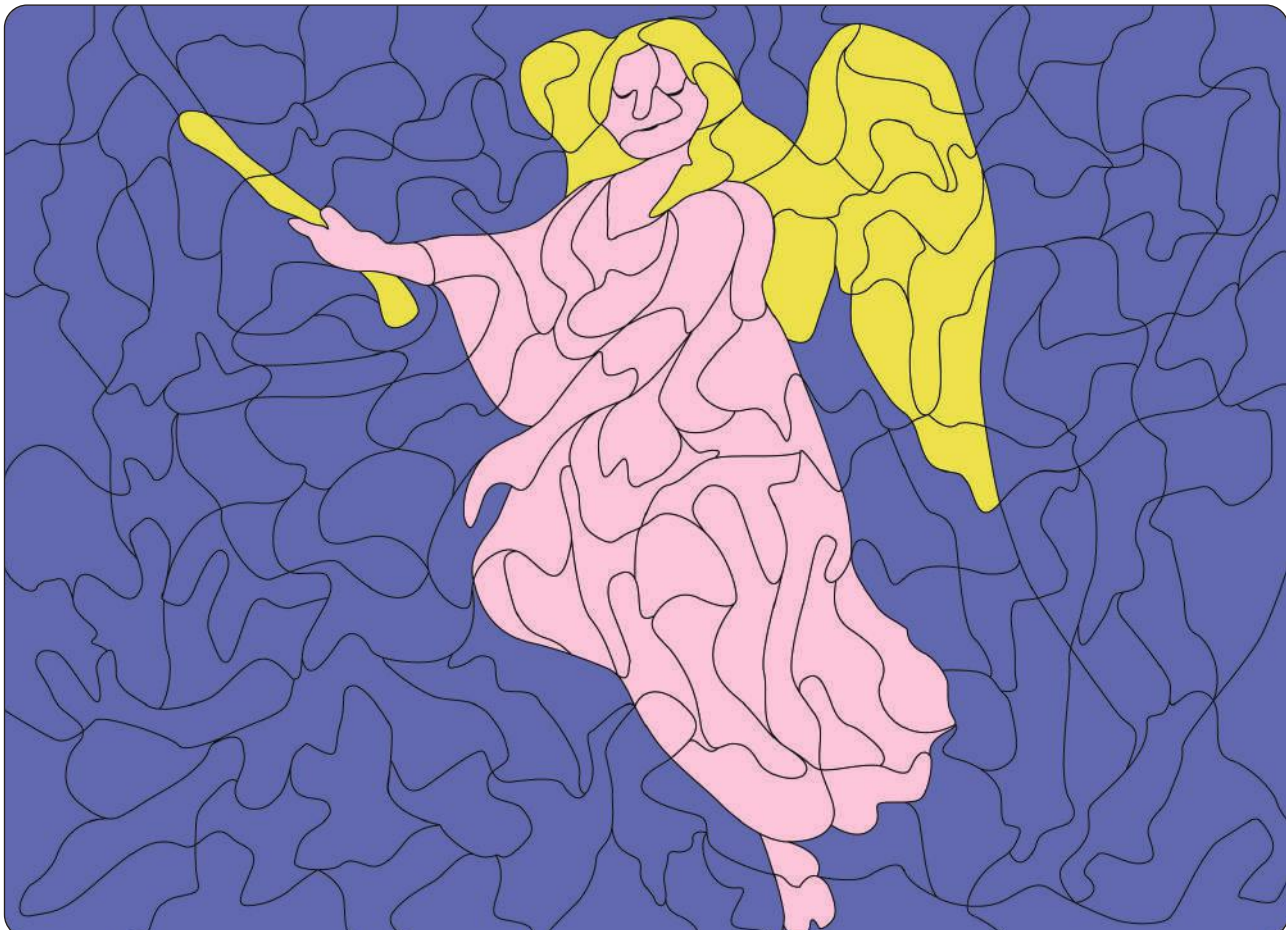
NOM : .....

## 1 Colorie la bonne réponse.

1	Le bonnet phrygien est le symbole...	des esclaves	des révolutionnaires	des royalistes
2	Les chaînes brisées sont le symbole de...	la liberté retrouvée du peuple	l'enchaînement du roi	l'égalité du peuple
3	La DDHC a été votée le...	26 aout 1787	26 aout 1788	26 aout 1789
4	La DDHC a été votée par...	le Sénat	l'Assemblée nationale	le peuple
5	« Les hommes naissent ... en droits ».	libres et fraternels	fraternels et égaux	libres et égaux
6	Pourquoi l'un des symboles de la Révolution est-il une femme (Marianne)?	Parce que Marianne est l'allégorie de la République française.	Parce que Le Barbier voulait représenter son amante dans la Déclaration.	Parce que l'auteur des DDHC voulait rendre hommage à sa maman Marianne.
7	Que signifie le deuxième D de « DDHC »?	déclaration	droits	devoirs

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU	JAUNE	ROSE
	la rédaction de la DDHC (date et votants)	les symboles de la Révolution	le texte de la DDHC
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 3-4 .....	..... 1-2-6 .....	..... 5-7 .....



# La république à l'épreuve de la guerre



PRÉNOM : .....

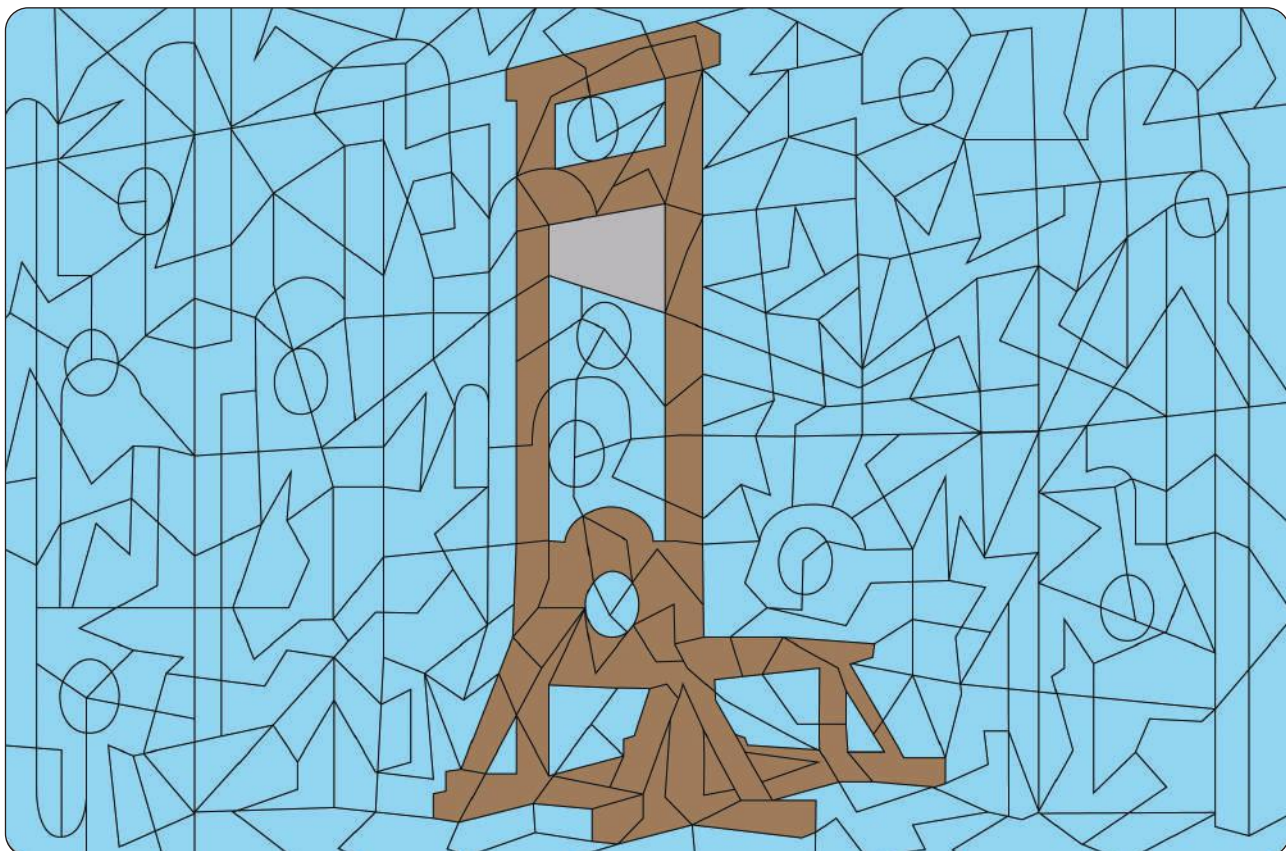
NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		la guerre aux frontières (causes, opposants...)	la guerre civile française (causes, opposants...)
1	La France est en guerre contre les monarchies voisines depuis avril 1792 (Autriche, Prusse, Grande-Bretagne, Espagne, Pays-Bas, Sardaigne).	X	
2	L'exécution de Louis XVI est la cause de l'entrée en guerre des monarchies voisines contre la République française.	X	
3	L'exécution de Robespierre et de ses proches amis le 28 juillet 1794 met fin à la Terreur.		X
4	Les « Montagnards » partisans de la république s'opposent aux « Girondins » qui souhaitent le retour de la monarchie.		X
5	Les guerres avec les pays voisins durent de 1792 à 1802 et affaiblissent la France.	X	
6	Les libertés acquises depuis 1789 sont supprimées et 200 000 Français meurent pendant cette guerre intérieure.		X
7	Robespierre, Danton et Saint-Just mettent en place la Terreur, qui prévoit l'exécution des antirévolutionnaires.		X

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON	BLEU CLAIR
	la guerre aux frontières (causes, opposants...)	la guerre civile française (causes, opposants...)
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 1 - 2 - 5 .....	..... 3 - 4 - 6 - 7 .....





# Le sacre de Napoléon I<sup>er</sup> et le Premier Empire

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ abdiquer • Austerlitz • Bérézina • culte • empereur • léna • Légion • Trafalgar

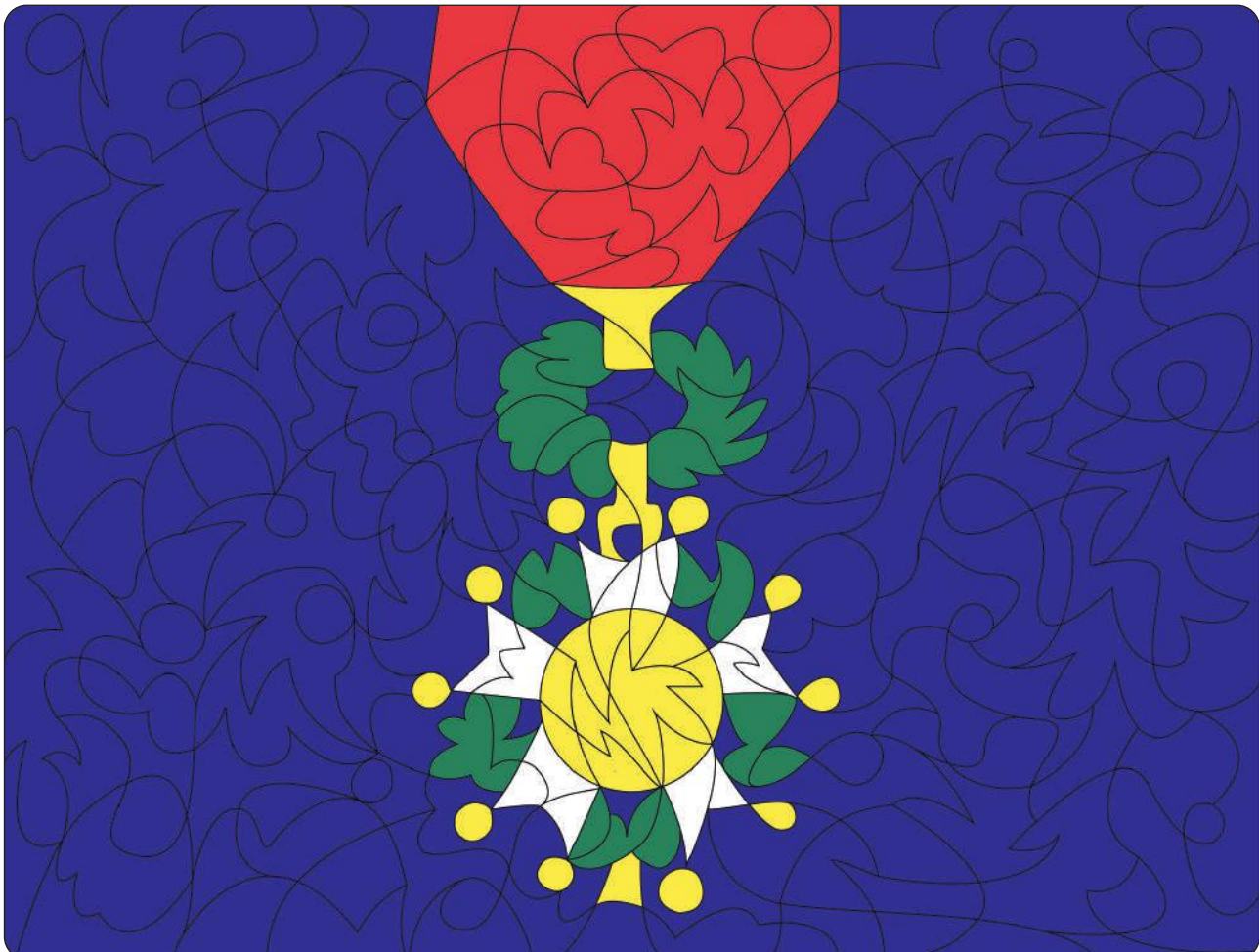
Général puis Premier consul, Napoléon Bonaparte se fait sacrer (1).....**empereur**..... et devient Napoléon I<sup>er</sup> le 2 décembre 1804.

Ambitieux, il se lance à la conquête de nouveaux territoires. Il essuie quelques défaites ((2).....**Trafalgar**....., Bailén), mais remporte des victoires décisives : (3).....**Austerlitz**....., Friedland, Wagram, (4).....**léna**..... . Mais, en s'attaquant à la Russie, il provoque sa propre chute. Il subit des défaites cuisantes comme celle de la (5).....**Bérézina**..... . Les armées étrangères s'unissent alors et le contraignent à (6).....**abdiquer**..... . Il est exilé sur l'île d'Elbe.

Bonaparte réforme considérablement la France : il crée la Banque de France, la (7).....**Légion**..... d'honneur et les lycées pour former les fonctionnaires. Il nomme un préfet dans chaque département français. Il renoue avec le pape et le Saint-Siège et rétablit la liberté de (8).....**culte**..... . Enfin, il publie le Code civil, qui est encore utilisé aujourd'hui.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU FONCÉ	VERT	JAUNE	ROUGE
	les grandes réformes napoléoniennes	les victoires napoléoniennes	les défaites napoléoniennes	le Premier Empire (instauration et chute)
mot(s) n <sup>o</sup> (s) ...	..... <b>7-8</b> .....	..... <b>3-4</b> .....	..... <b>2-5</b> .....	..... <b>1-6</b> .....



# La Restauration et les Cent-Jours



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

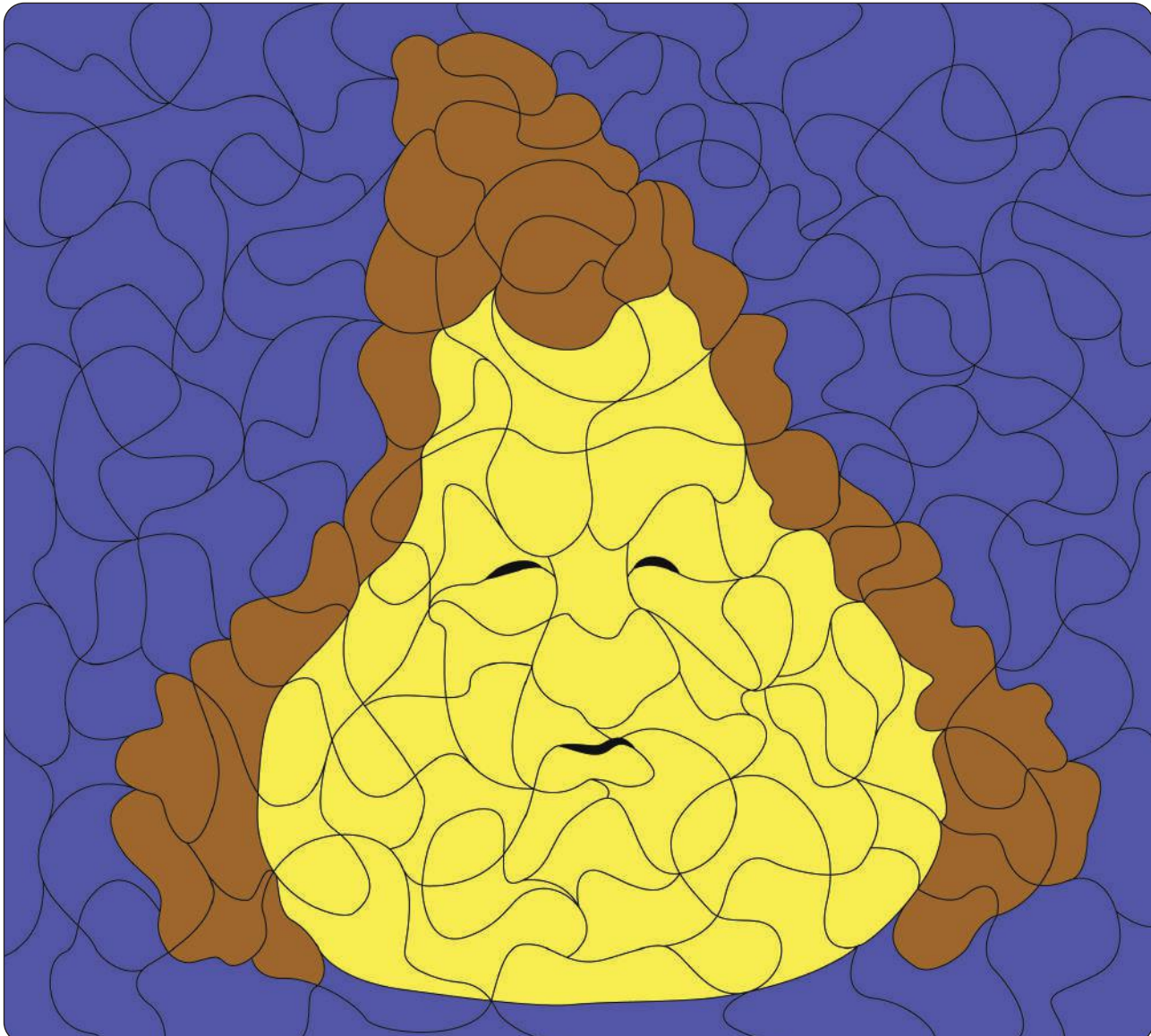
→ coup d'État • députés • Sainte-Hélène • Cent-Jours • Restauration • Waterloo

Louis XVIII, le frère de Louis XVI, rentre à Paris en 1814 après 13 ans d'exil et accède au pouvoir : c'est la (1) **Restauration**... Toutefois, il partage le pouvoir avec la chambre des pairs et celle des (5) **députés**...

En mars 1815, Napoléon s'évade de l'île d'Elbe et mène un (2) **coup d'État**... avec quelques soldats. Cependant, sa prise de pouvoir ne dure pas longtemps : on parle des « (6) **Cent-Jours**... », car il essuie une lourde défaite à (3) **Waterloo**... Il abdique donc le 22 juin 1815 au profit de son fils Napoléon II et est exilé sur l'île de (4) **Sainte-Hélène**... sur laquelle il meurt le 5 mai 1821.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	MARRON	BLEU
	la Restauration, le règne de Louis XVIII	les Cent-Jours de Napoléon I <sup>er</sup>	la fin de Napoléon I <sup>er</sup>
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	... <b>1-5</b> ...	... <b>2-6</b> ...	... <b>3-4</b> ...



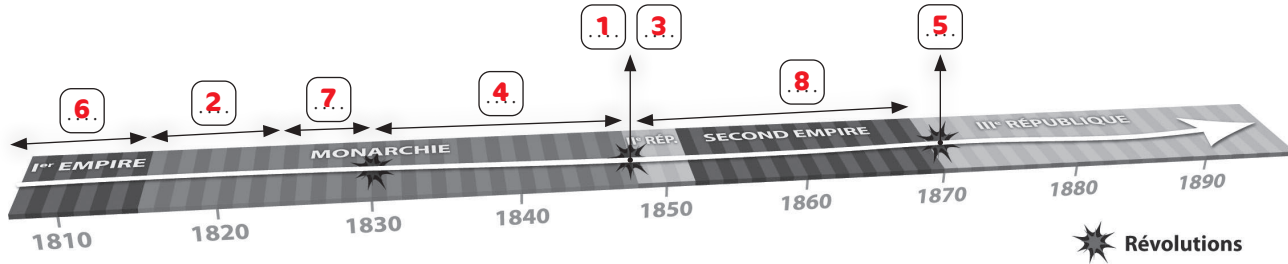
# Les expériences politiques de la France au XIX<sup>e</sup> siècle

PRÉNOM : .....

NOM : .....

❶ Complète la frise chronologique avec les numéros des évènements suivants :

1	abolition de l'esclavage	5	la Commune de Paris
2	règne de Louis XVIII	6	règne de Napoléon I <sup>er</sup>
3	création du suffrage universel masculin	7	règne de Charles X
4	règne de Louis-Philippe I <sup>er</sup>	8	règne de Napoléon III



❷ Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON	JAUNE	GRIS
	pendant une monarchie	pendant une république	pendant un empire
n <sup>o(s)</sup> ...	...2-4-7...	...1-3-5...	...6-8...



# 1892, la république fête ses 100 ans



PRÉNOM : .....

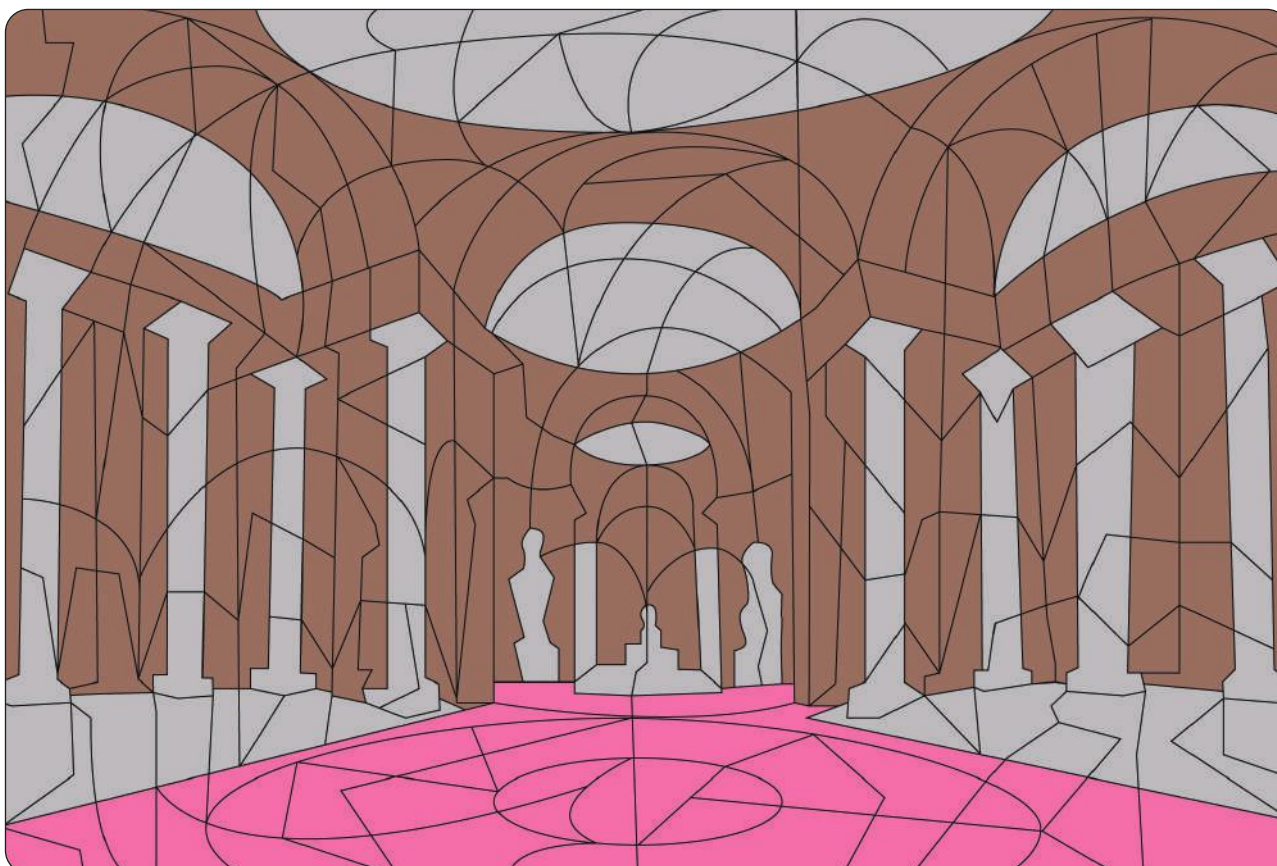
NOM : .....

**1** Complète le tableau en mettant une croix dans la colonne qui convient.

		la I <sup>re</sup> République (1792-1804)	la II <sup>e</sup> République (1848-1852)	la III <sup>e</sup> République (1870-1940)
1	l'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises (27 avril 1848)		X	
2	l'adoption définitive du suffrage universel masculin (1848)		X	
3	la loi de séparation des Églises et de l'État (laïcité) en 1905			X
4	Elle est proclamée après la défaite de la bataille de Sedan en 1870.			X
5	la révolte du peuple parisien en 1871			X
6	La Révolution de 1848 l'instaure après l'exil du roi Louis-Philippe en février 1848.		X	
7	la Terreur (5 septembre 1793 – 28 juillet 1794)	X		
8	le Consulat de Bonaparte (1799-1804)	X		

**2** Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	GRIS	ROSE	MARRON CLAIR
	la I <sup>re</sup> République	la II <sup>e</sup> République	la III <sup>e</sup> République
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 7 - 8 .....	..... 1 - 2 - 6 .....	..... 3 - 4 - 5 .....



# Les valeurs et symboles de la République française



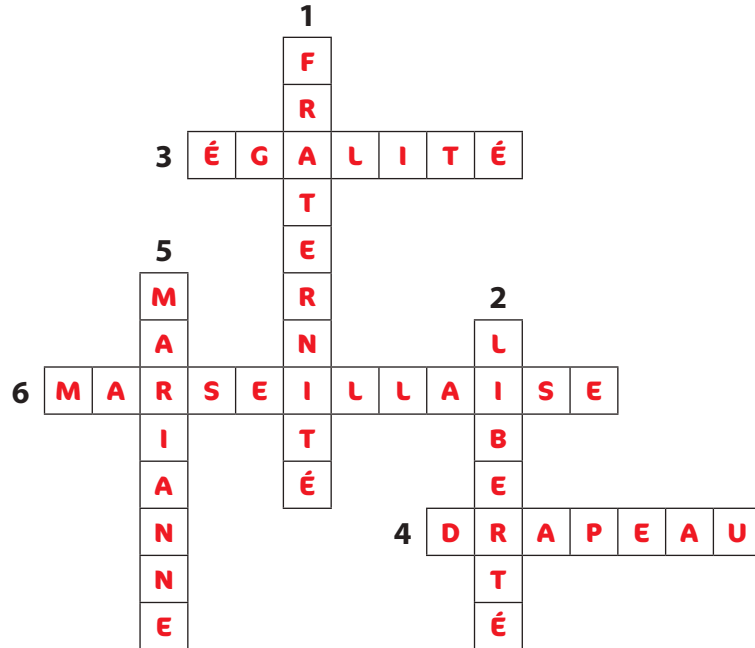
PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète les mots croisés avec les différents symboles et valeurs de la République française.

- Horizontal**
- 3 Le 2<sup>e</sup> mot de la devise française.
  - 4 Celui de la France est tricolore (bleu, blanc, rouge).
  - 6 L'hymne national français : La ...

- Vertical**
- 1 Le 3<sup>e</sup> mot de la devise française.
  - 2 Le 1<sup>er</sup> mot de la devise française.
  - 5 Le nom de la femme représentant la République.



## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	GRIS	ROUGE
	les valeurs de la République française	les symboles de la République française
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	.....1-2-3.....	.....4-5-6.....



# La vie des enfants avant les lois Camille Sée (1880) et Jules Ferry (1882)



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ bourgeois • payés • lois Ferry • salaire

Jusqu'à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, seuls les enfants des (2) ..... **bourgeois** ..... pouvaient aller à l'école et faire des études, car cela coûtait très cher. Par ailleurs, les enfants du peuple travaillaient avec leurs parents dans les champs, les usines, les ateliers ou les mines. Ils rapportaient donc un (3) ..... **salaire** ..... et les envoyer à l'école signifiait la perte d'une rentrée d'argent. Privés d'instruction, ces enfants n'avaient d'autre choix que de faire des métiers mal (4) ..... **payés** ..... et qui leur usaient la santé.

Des lois ont interdit le travail des plus jeunes, mais celles-ci ne permettaient pas de véritablement donner leur chance aux enfants des familles pauvres. Avec la loi Sée (1880) et les (1) ..... **lois Ferry** ..... (1881-1882), ceux-ci ont enfin pu accéder à l'éducation, puis à des métiers mieux payés.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU FONCÉ	VERT	JAUNE	ROUGE
	mot de a à c	mot de d à m	mot de n à r	mot de s à z
mot n°...	..... <b>2</b> .....	..... <b>1</b> .....	..... <b>4</b> .....	..... <b>3</b> .....





PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ broderie • civique • français • géométrie • gratuit • obligatoire • laïc • arts • cuisiner

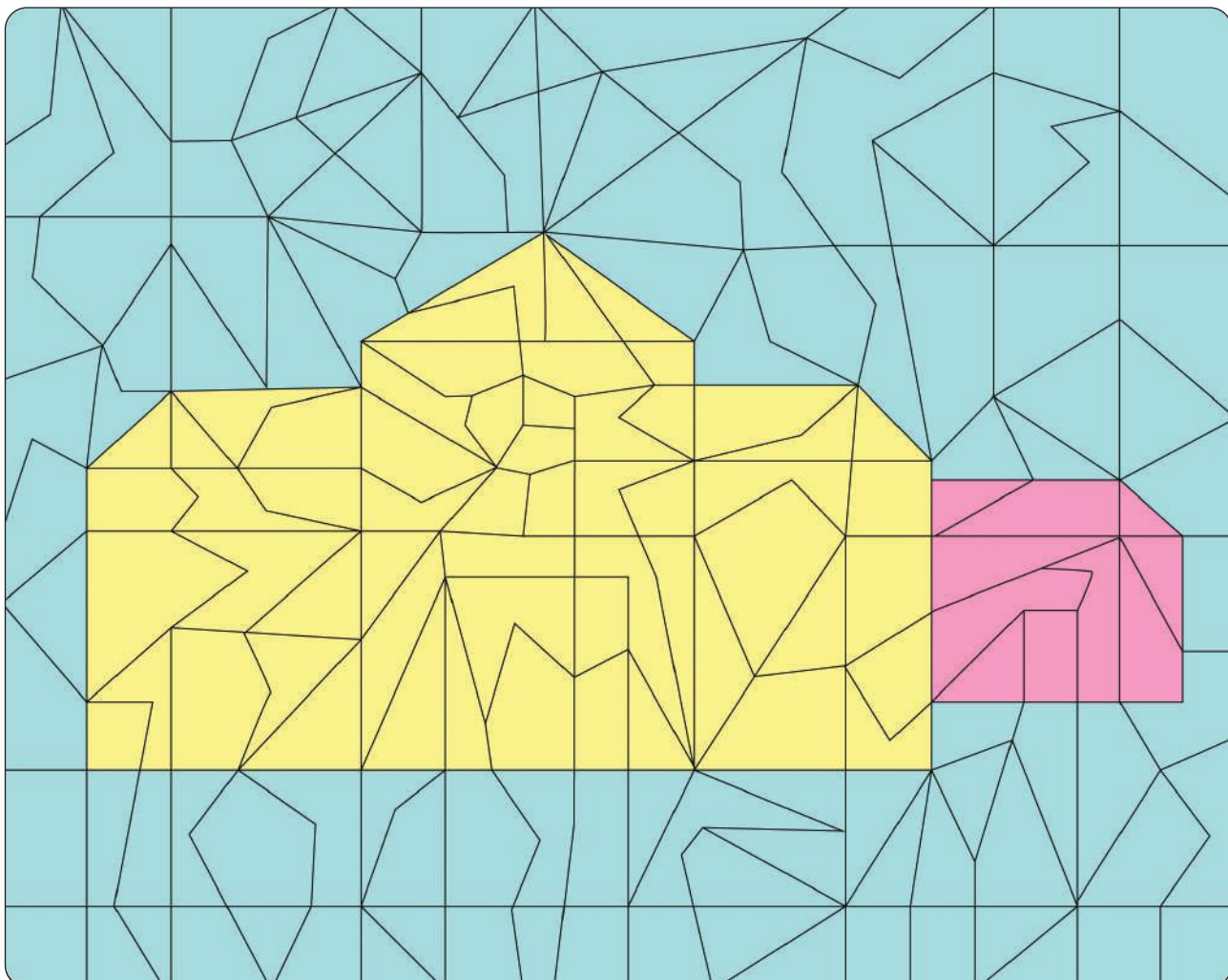
Avant 1880, très peu d'enfants allaient à l'école et les filles ne pouvaient aller ni au collège ni au lycée. Avec les lois Sée et Ferry (1880-1882), l'enseignement primaire est devenu (3) ..... **gratuit** ....., (2) ..... **laïc** ..... et (6) ..... **obligatoire** ..... de 6 à 13 ans.

Les filles et les garçons étaient séparés. Quelques enseignements étaient identiques : les sciences, l'instruction morale et (4) ..... **civique** ..... (qui remplaçait les cours de religion), le (5) ..... **français** ..... (dictée, écriture et lecture), l'histoire-géographie, les (7) ..... **arts** ..... (dessin et musique) et la gymnastique.

Les filles faisaient de la (9) ..... **broderie** ....., de la couture et apprenaient à (8) ..... **cuisiner** ....., alors que les garçons avaient des cours supplémentaires de dessin et de gymnastique et faisaient de la (1) ..... **géométrie** .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	ROSE	JAUNE	BLEU
	les enseignements mixtes	les enseignements sexués (réservés aux filles ou aux garçons)	les valeurs de l'école de la république
mot(s) n <sup>o</sup> (s) ...	..... <b>4 - 5 - 7</b> .....	..... <b>1 - 8 - 9</b> .....	..... <b>2 - 3 - 6</b> .....








# La république et l'extension des libertés

PRÉNOM : .....

NOM : .....

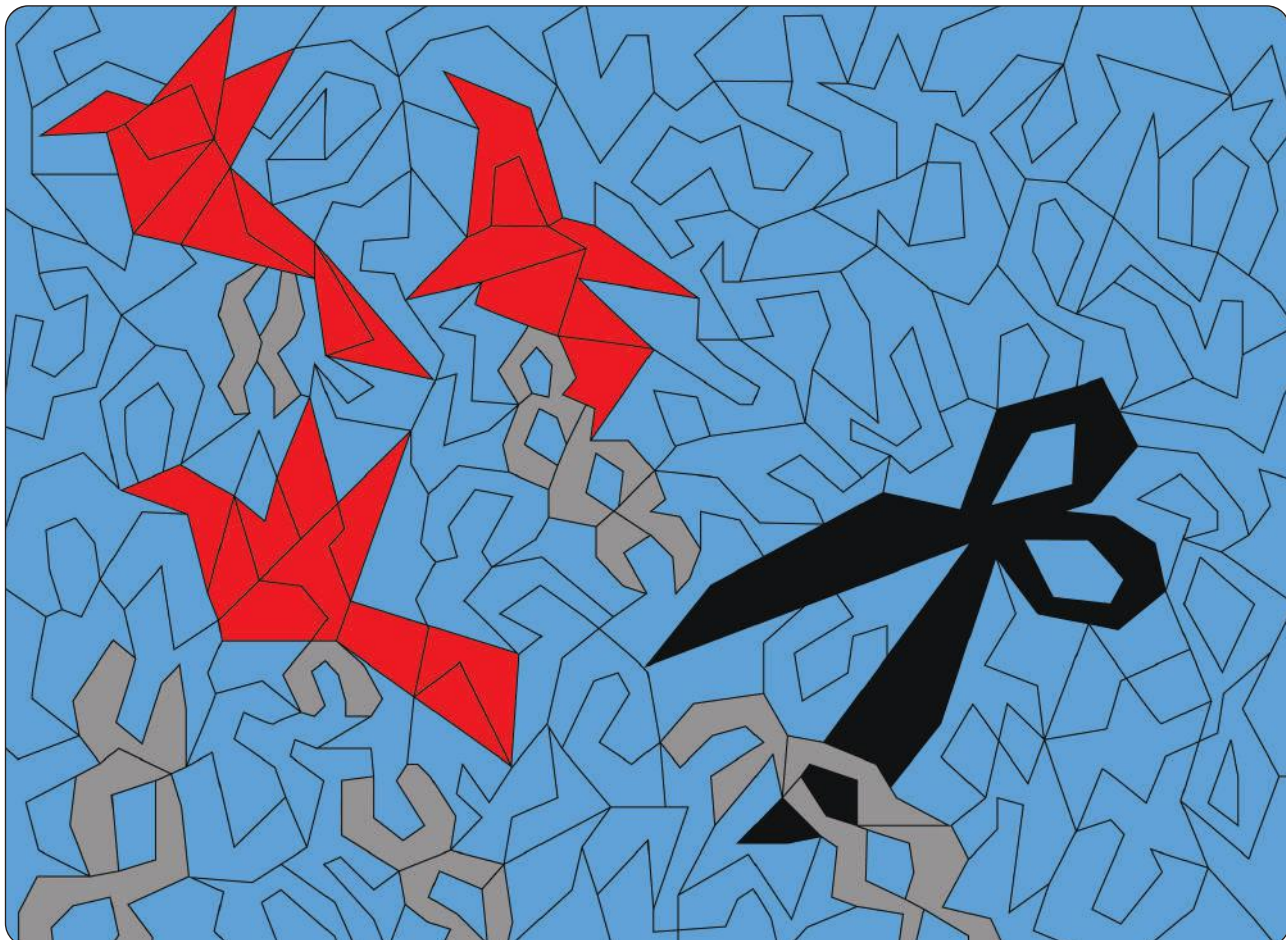
## 1 Résous les charades pour trouver les mots des définitions.

Liberté acquise en 1901 qui permet de se réunir ou de faire partie d'un club sans être inquiété :			
1	1 <sup>re</sup> lettre de l'alphabet : ..a..	 ..se <u>au</u> ..	 ..s <u>ci</u> e..
	 ..a <u>s</u> ..	Fin de « attention » : ..t <u>ion</u> ..	<b>association</b>
Liberté acquise en 1884 permettant de défendre les droits des travailleurs :			
2	La 1 <sup>re</sup> syllabe de « ceinture » : <b>cein</b>	Participe passé de « dire » : <b>dit</b>	11 <sup>e</sup> lettre de l'alphabet : ..k..
	..s <u>yn</u> dica <u>t</u> ..		

Grand monument qui abrite les hommes et les femmes célèbres de la république :			
3	 ..p <u>aon</u> ..	Boisson chaude à base d'eau : <b>thé</b>	L'un des pronoms personnels de la 3 <sup>e</sup> personne du singulier : .. <b>on</b> ..
	..P <u>an</u> théon..		
Mois de l'année 1968 synonyme d'une grande action de protestation en France, entre autres contre le manque de libertés :			
4	13 <sup>e</sup> lettre de l'alphabet : ..m..		.. <b>mai</b> ..
	..h <u>aie</u> ..		

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	GRIS	ROUGE	BLEU
	liberté acquise au XIX <sup>e</sup> siècle	liberté acquise après le XIX <sup>e</sup> siècle	actions et défenseurs des libertés
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... <b>2</b> .....	..... <b>1</b> .....	..... <b>3 - 4</b> .....





# La république et les progrès de la démocratie en France



PRÉNOM : .....

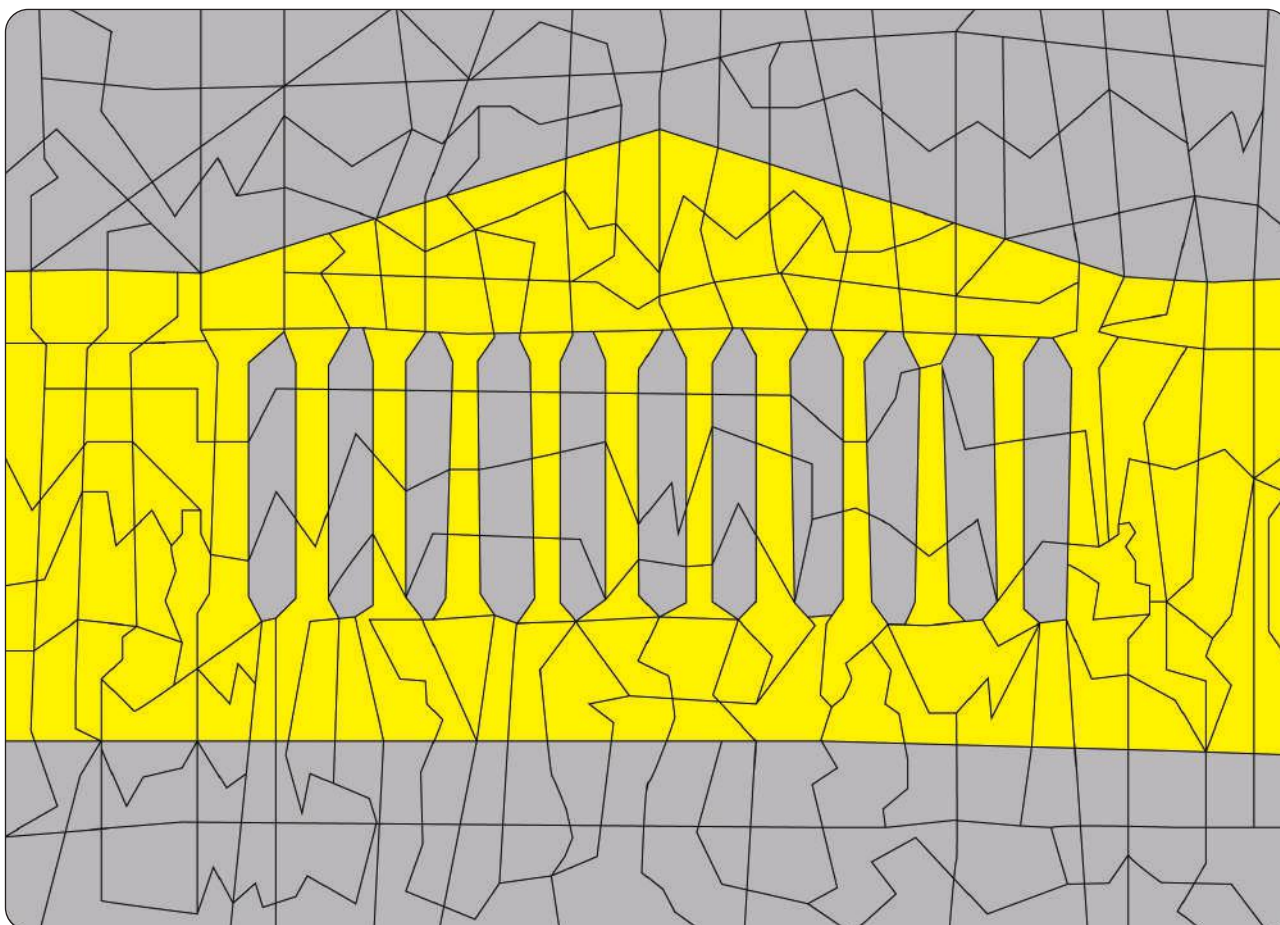
NOM : .....

## 1 Complète le tableau en mettant une croix dans la colonne qui convient.

		le fonctionnement de la démocratie française	le président de la République
1	Il peut dissoudre l'Assemblée nationale.		X
2	Il peut s'adresser directement aux citoyens par référendum.		X
3	Les citoyens élisent librement leurs représentants (maire, sénateur, président...).	X	
4	Sa résidence officielle est le palais de l'Élysée à Paris.		X
5	Il est le chef des armées et de la diplomatie. Il négocie et signe les traités passés avec d'autres pays.		X
6	Les trois pouvoirs (exécutif, législatif et judiciaire) y sont séparés.	X	
7	Il nomme le Premier ministre et les ministres qui assurent l'exécution des lois.		X
8	Les nombreux partis politiques sont une de ses garanties.	X	

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	GRIS
	le fonctionnement de la démocratie française	le président de la République
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 3 - 6 - 8 .....	... 1 - 2 - 4 - 5 - 7 ...



# Vivre en démocratie, des droits et des devoirs

PRÉNOM : .....

NOM : .....

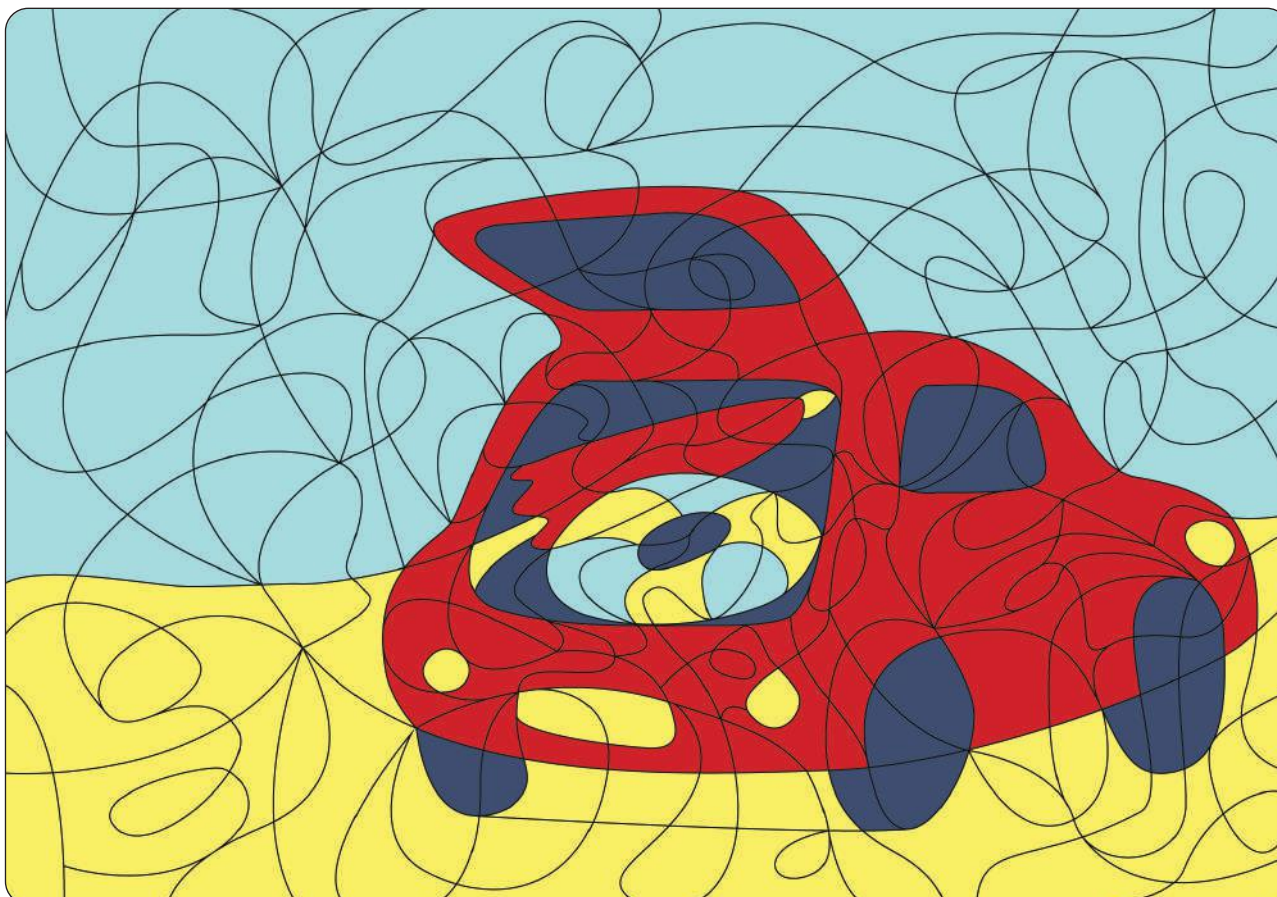
## 1 Complète le tableau avec les propositions suivantes :

→ devoirs du citoyen • droits des travailleurs • lois soutenant les femmes • mesures sociales

1	Création d'un salaire minimum pour les travailleurs (le SMIG).	..... <b>droits des travailleurs</b> .....
2	Travailler 35 heures par semaine.	..... <b>droits des travailleurs</b> .....
3	Respecter les lois et payer ses impôts.	..... <b>devoirs du citoyen</b> .....
4	Les femmes peuvent travailler et ouvrir un compte bancaire sans l'autorisation de leur mari.	<b>Lois soutenant les femmes</b>
5	RSA : revenu minimum versé aux personnes sans ressources.	..... <b>mesures sociales</b> .....
6	Cinq semaines de congés payés pour les travailleurs.	..... <b>droits des travailleurs</b> .....
7	Création de la sécurité sociale qui permet à tous les Français d'accéder aux soins médicaux gratuitement.	..... <b>mesures sociales</b> .....
8	Les femmes peuvent avorter (IVG = interruption volontaire de grossesse) sans être condamnées par la justice.	<b>Lois soutenant les femmes</b>
9	Participer à la vie civique du pays.	..... <b>devoirs du citoyen</b> .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	ROUGE	JAUNE	BLEU CLAIR	BLEU FONCÉ
	devoirs du citoyen	droits des travailleurs	lois soutenant les femmes	mesures sociales
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... <b>3-9</b> .....	..... <b>1-2-6</b> .....	..... <b>4-8</b> .....	..... <b>5-7</b> .....



# De nouvelles machines, une révolution technique et scientifique

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ chemin de fer • électricité • engrais • médecine • sidérurgiques • vapeur

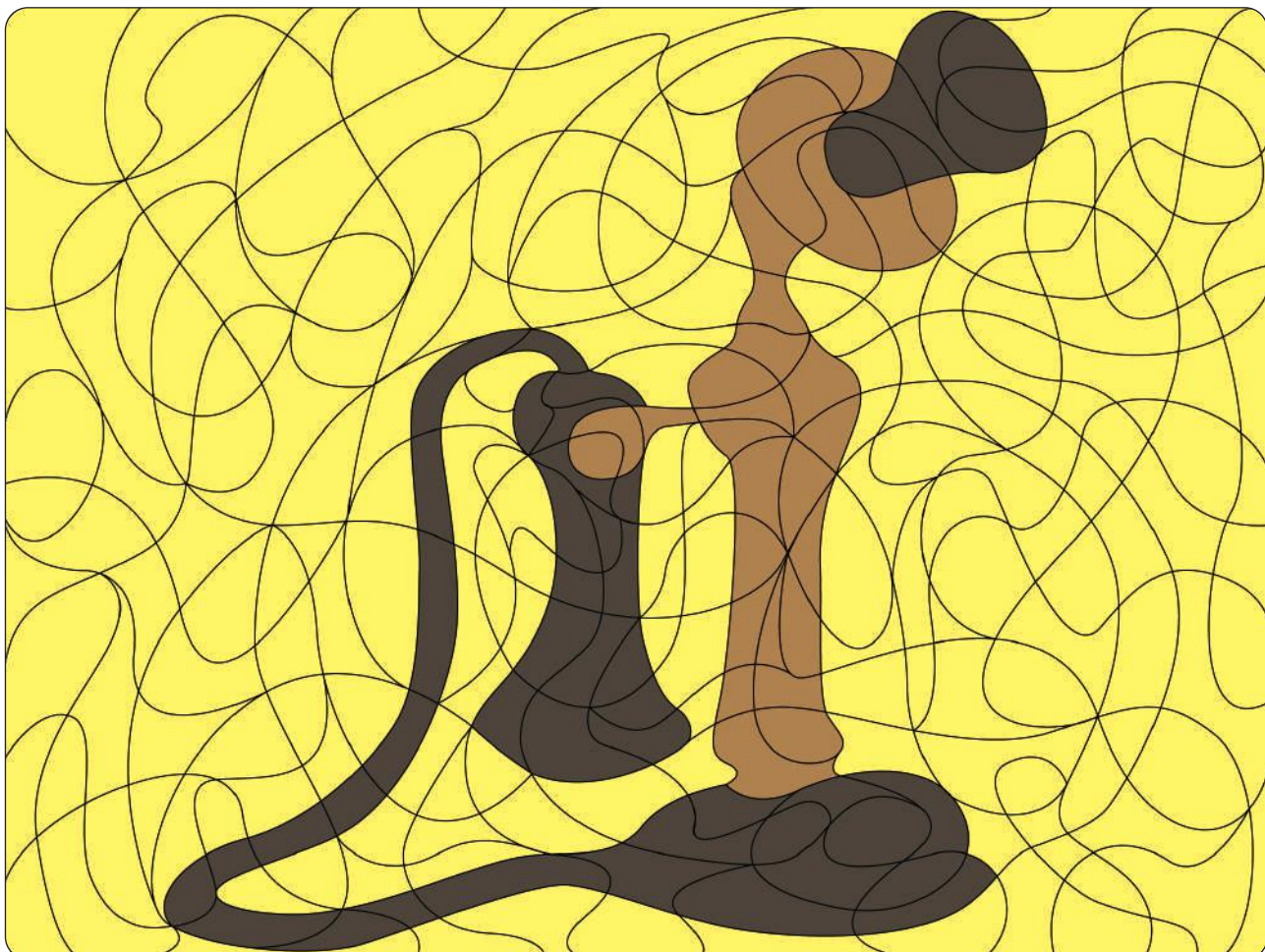
Au XIX<sup>ème</sup> siècle, l'industrialisation se développe. Les innovations techniques et scientifiques modifient profondément les sociétés :

- Les machines, fonctionnant grâce à l'énergie fournie par le charbon et la (2)..... **vapeur**....., remplacent le travail manuel.
- Les premières usines (3) **sidérurgiques** (fabrication de l'acier) et textiles apparaissent.
- Les transports progressent avec le développement du (4) **chemin de fer**...
- Les productions agricoles augmentent grâce aux (5)..... **engrais**.....
- L' (6)..... **électricité**..... bouleverse le quotidien.
- La (1)..... **médecine**..... accomplit des progrès considérables.

De nos jours, l'industrialisation se poursuit et s'ouvre à d'autres secteurs, comme les nouvelles technologies et le numérique.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	MARRON FONCÉ	MARRON CLAIR
	nouvelles sources d'énergie	innovations techniques	innovations scientifiques
mot(s) n <sup>o(s)</sup> ...	..... <b>2-6</b> .....	..... <b>3-4</b> .....	..... <b>1-5</b> .....



# De nouveaux moyens de transport et le développement des échanges



PRÉNOM : .....

NOM : .....

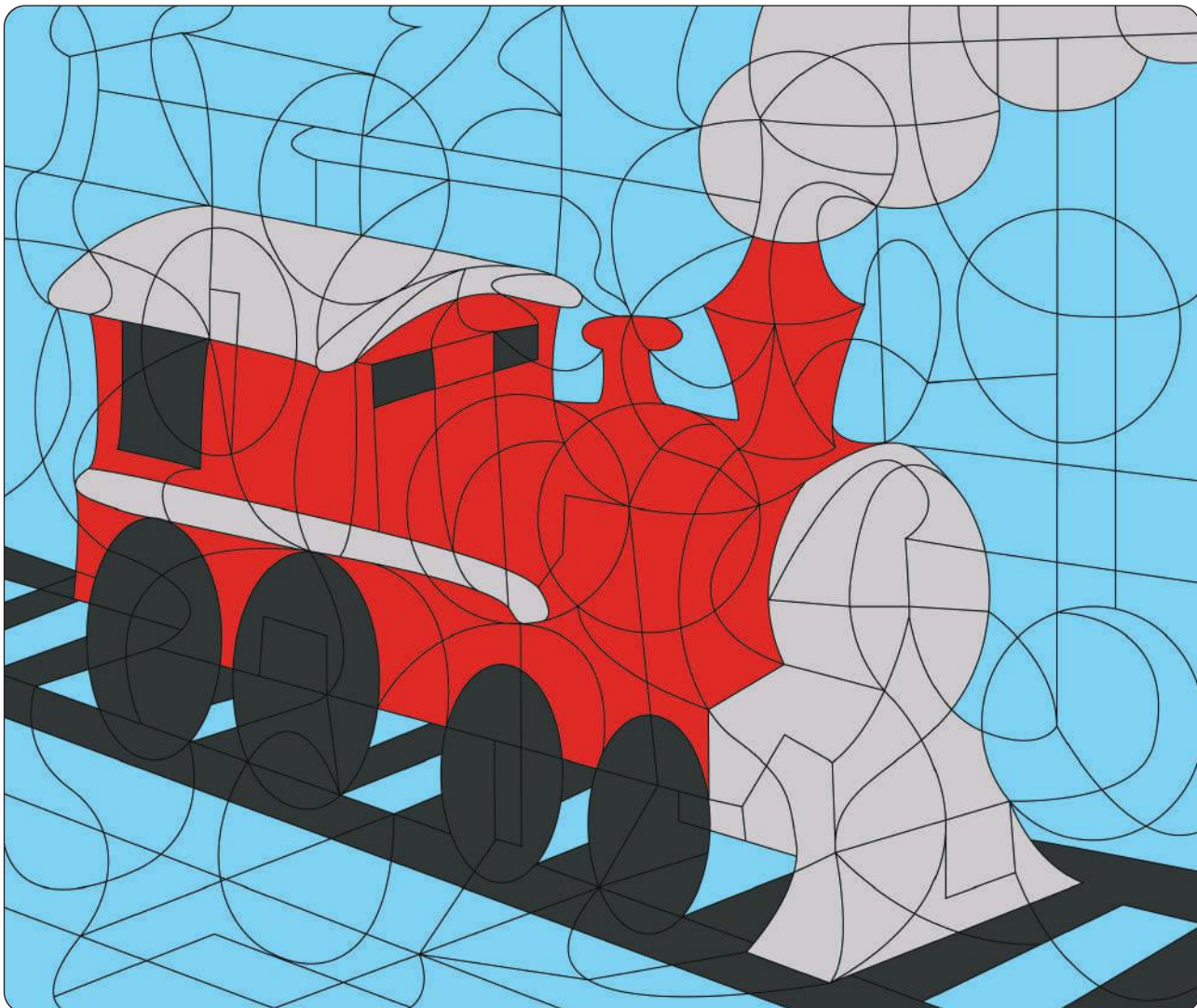
## 1 Lis les phrases et indique à quel moyen de transport celles-ci font référence, parmi :

↳ le chemin de fer • le bateau à vapeur • l'automobile • l'avion

1	Son réseau est ferré.	<b>Le chemin de fer</b>
2	Il permet l'exploration du monde en diminuant le temps de trajet entre les continents.	<b>l'avion</b>
3	Il facilite le développement des liaisons transocéaniques.	<b>le bateau à vapeur</b>
4	Il est le moyen de transport terrestre le plus rapide.	<b>le chemin de fer</b>
5	Henry Ford conçoit le premier modèle fabriqué à des millions d'exemplaires.	<b>l'automobile</b>
6	De nombreux ports mondiaux se construisent ou s'agrandissent pour accueillir des modèles de plus en plus gros.	<b>le bateau à vapeur</b>

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	NOIR	ROUGE	BLEU	GRIS
	le chemin de fer	le bateau à vapeur	l'automobile	l'avion
ligne(s) n <sup>o(s)</sup> ...	<b>1-4</b>	<b>3-6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>



# De nouveaux métiers et de nouvelles luttes sociales

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les propositions suivantes :

↳ chaîne • chaleur • douleurs • grève • hebdomadaire • ouvriers • salaires • tâche • vendeuse

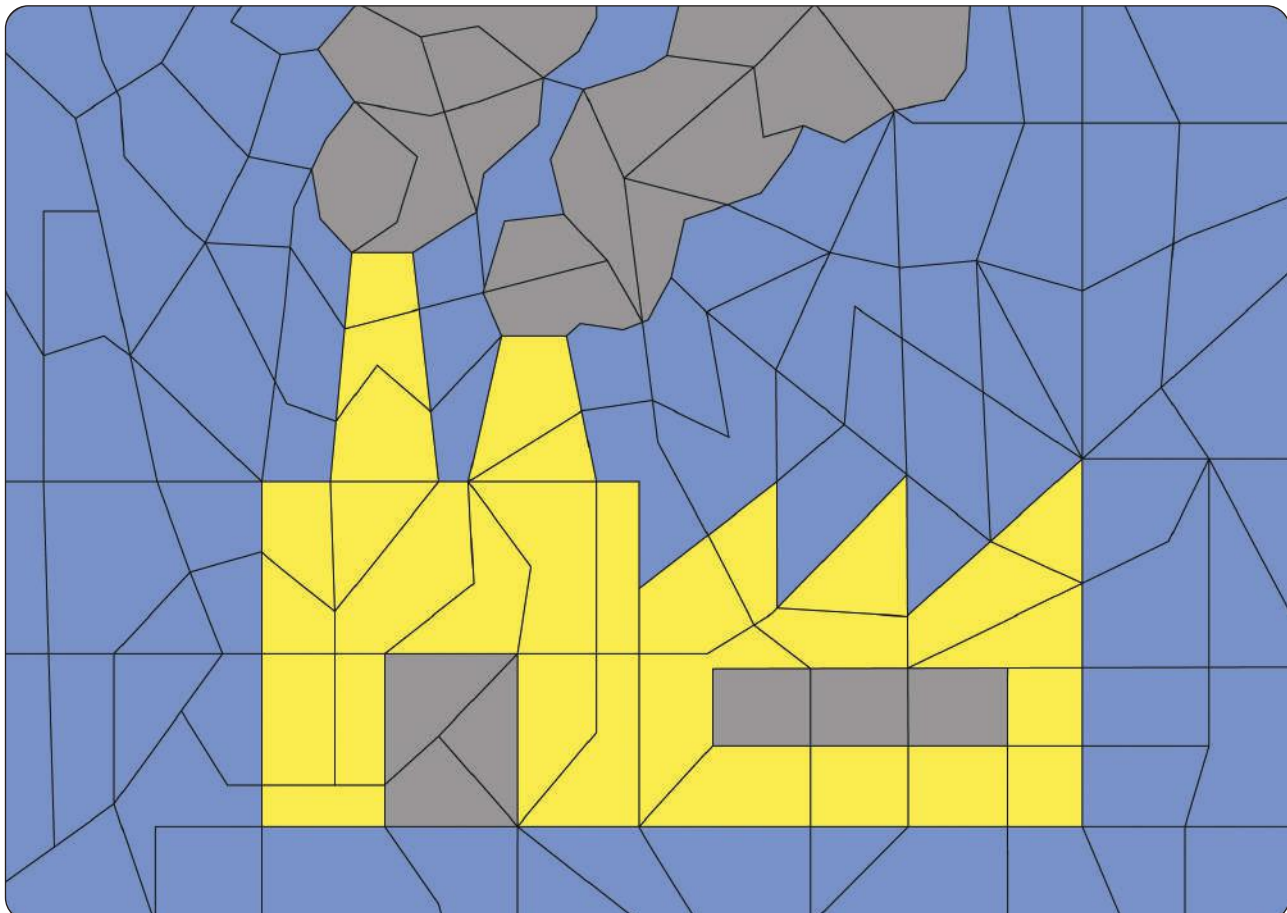
Dans la deuxième moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, le travail en usine apparaît. Les (1)..... **ouvriers**..... travaillent autour de nouvelles machines actionnées à la vapeur. Les conditions de travail sont difficiles : plus de 12 heures par jour dans la (3)..... **chaleur**....., l'humidité, le bruit et la saleté. Puis l'Américain Taylor invente le travail à la (4)..... **chaîne**..... L'ouvrier ne fait qu'une seule (5)..... **tâche**....., précise, répétitive et chronométrée, qui réduit la vitesse de production et augmente le rendement, ce qui entraîne stress et (6)..... **douleurs**.....

En parallèle, on assiste à la naissance des « grands magasins » qui proposent des produits fabriqués en usine. Le métier de (7)..... **vendeuse**..... apparaît. Il reste difficile : 13 heures debout pour un salaire faible et un risque de licenciement si les ventes ne sont pas suffisantes.

Face à leurs dures conditions de travail, les salariés se révoltent. Ils obtiennent le droit de (8)..... **grève**..... et de créer des syndicats, leurs (9)..... **salaires**..... augmentent. La durée du temps de travail (2) **hebdomadaire** diminue et la sécurité est améliorée.

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	GRIS	BLEU
	De nouveaux métiers et de nouvelles manières de travailler...	... mais des conditions de travail toujours difficiles...	... qui donnent lieu à des révoltes puis à des droits pour les travailleurs et à l'amélioration de leurs conditions de travail.
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	... <b>1-4-7</b> ...	... <b>3-5-6</b> ...	... <b>2-8-9</b> ...



# Les transformations des villes

PRÉNOM : .....

NOM : .....

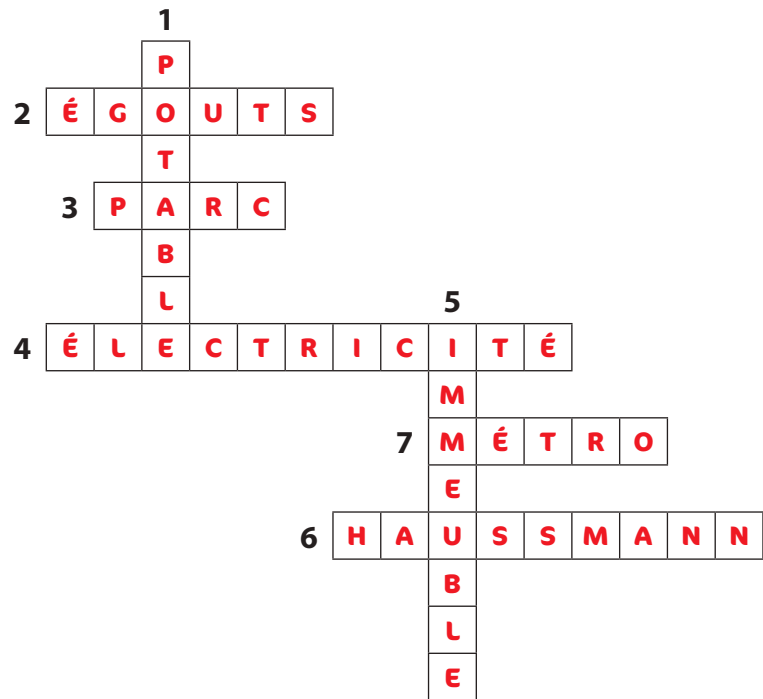
## 1 Complète les mots croisés.

### Horizontal

- 2 Réseau souterrain pour évacuer les eaux usées.
- 3 Espace vert avec de la pelouse et des arbres pour permettre aux citadins de se promener sans aller à la campagne.
- 4 Permet un meilleur éclairage des rues.
- 6 Baron qui transforma la capitale parisienne au XIX<sup>e</sup> siècle. Le baron H...
- 7 Moyen de locomotion souterrain.

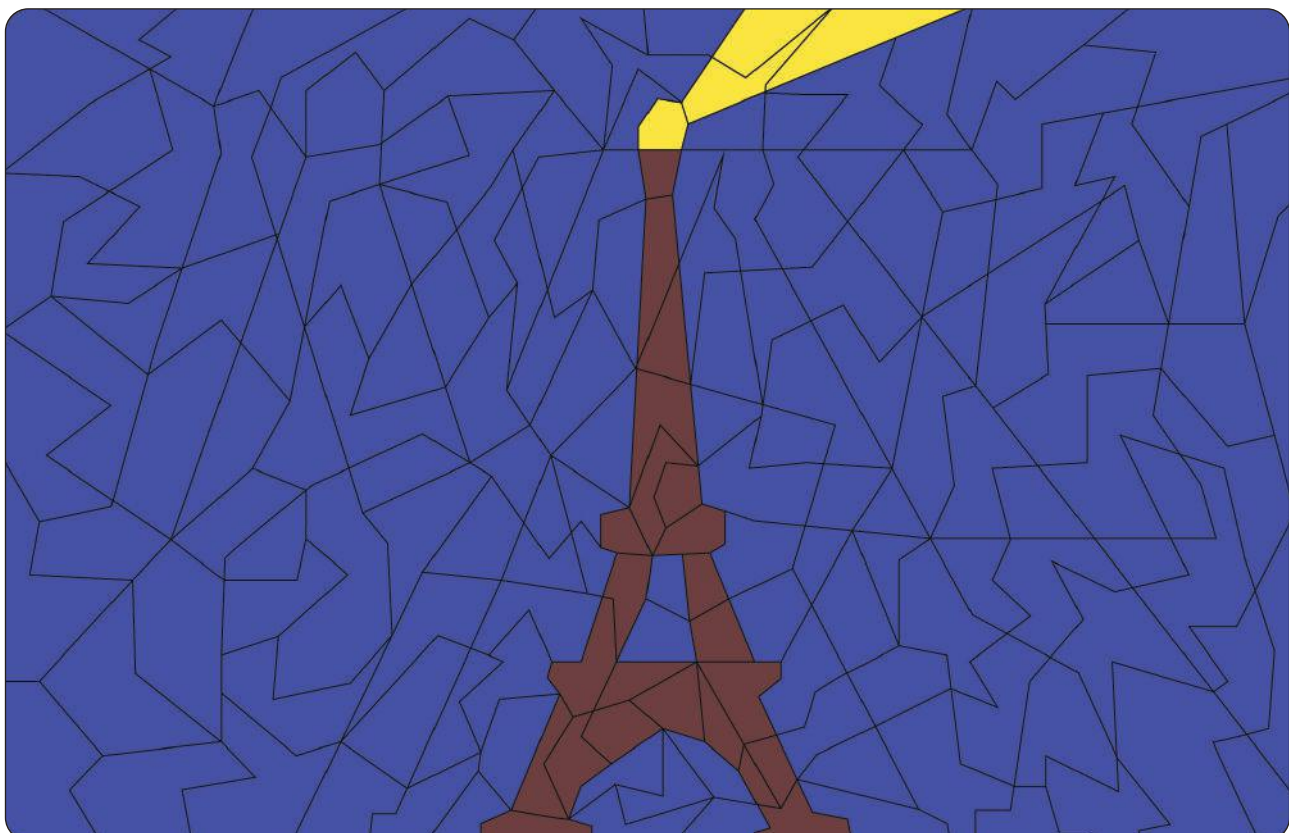
### Vertical

- 1 Eau que l'on peut boire sans être malade. Eau ...
- 5 Bâtiment très haut qui permet de loger un très grand nombre de personnes.



## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	MARRON	BLEU FONCÉ	JAUNE
	les aménagements invisibles ou souterrains	les aménagements visibles	l'architecte qui transforma Paris
mot(s) n <sup>o</sup> (s) ...	... 1-2-7 ...	... 3-4-5 ...	... 6 ...



# Les transformations des campagnes



PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Complète le texte avec les mots suivants :

→ biologique • exportation • exploitation • fermiers • rural • spécialisation • techniques • urbain

Au XIX<sup>e</sup> siècle, la grande majorité des (8) ..... **fermiers** ..... possède une petite (2) ..... **exploitation** ..... familiale traditionnelle. Puis les campagnes changent grâce aux progrès (5) ..... **techniques** ..... (engrais chimiques et machines à vapeur agricoles).

Les agriculteurs se modernisent : les surfaces cultivées sont plus grandes et la production augmente.

La France est pendant longtemps un pays rural, puis les villes se développent et offrent des emplois aux paysans sans terre : c'est l'exode (7) ..... **rural** .....

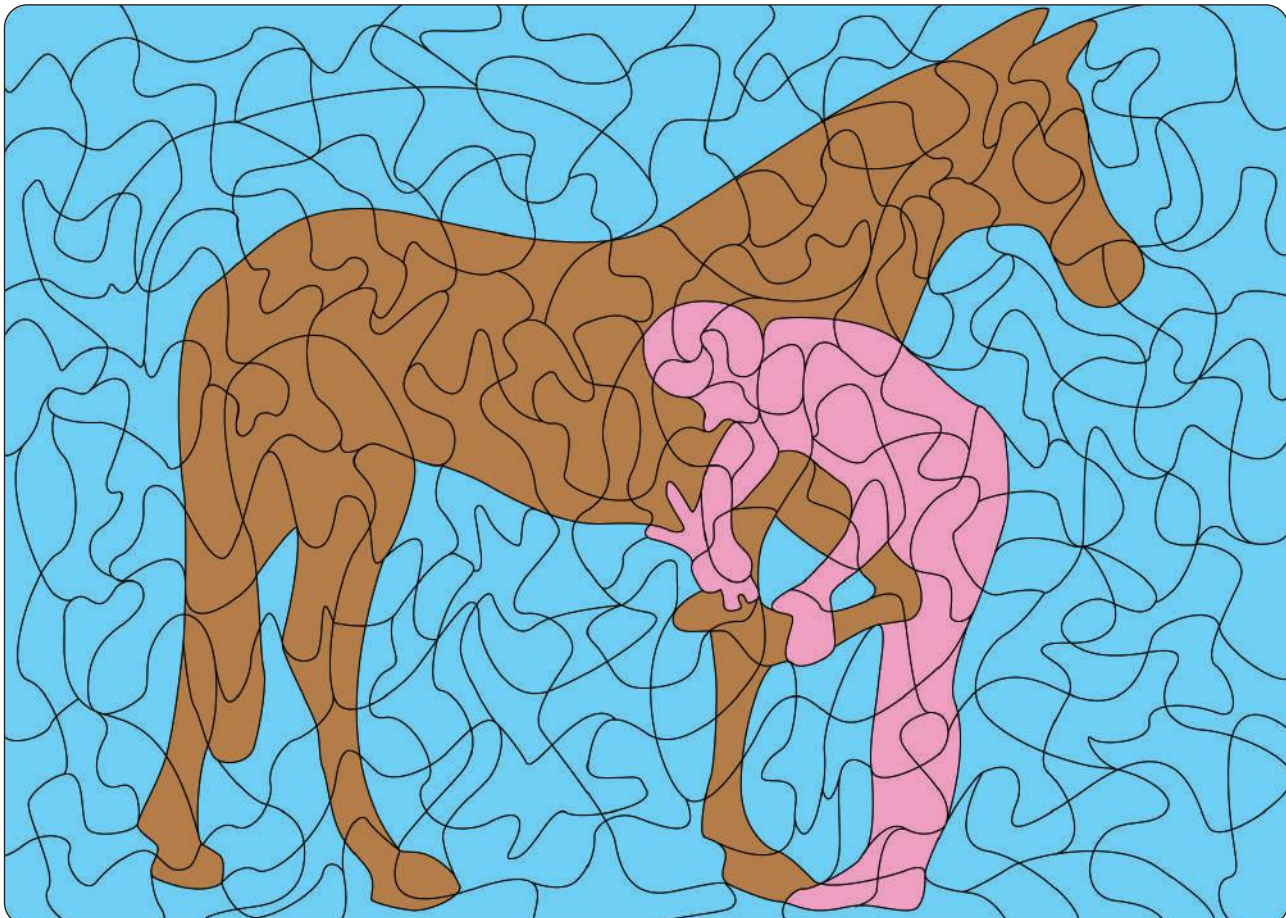
Dès 1950, le monde paysan s'adapte avec la (6) ..... **spécialisation** ..... des terres et l'(1) ..... **exportation** ..... des produits.

Pour faire face à certaines crises comme celle de la vache folle, des agriculteurs choisissent l'agriculture (3) ..... **biologique** ....., préférant la qualité à la quantité, et d'autres se lancent dans le tourisme à la ferme.

Désormais, les citadins, à la recherche d'un meilleur cadre de vie, retournent vivre à la campagne loin des nuisances des villes. C'est l'exode (4) ..... **urbain** .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	ROSE	MARRON	BLEU
	la campagne au début du XIX <sup>e</sup> siècle	la modernisation des campagnes et ses conséquences	la campagne aujourd'hui
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... <b>2 - 8</b> .....	..... <b>1 - 5 - 6 - 7</b> .....	..... <b>3 - 4</b> .....



# Le xx<sup>e</sup> siècle, un siècle marqué par deux guerres mondiales



PRÉNOM : .....

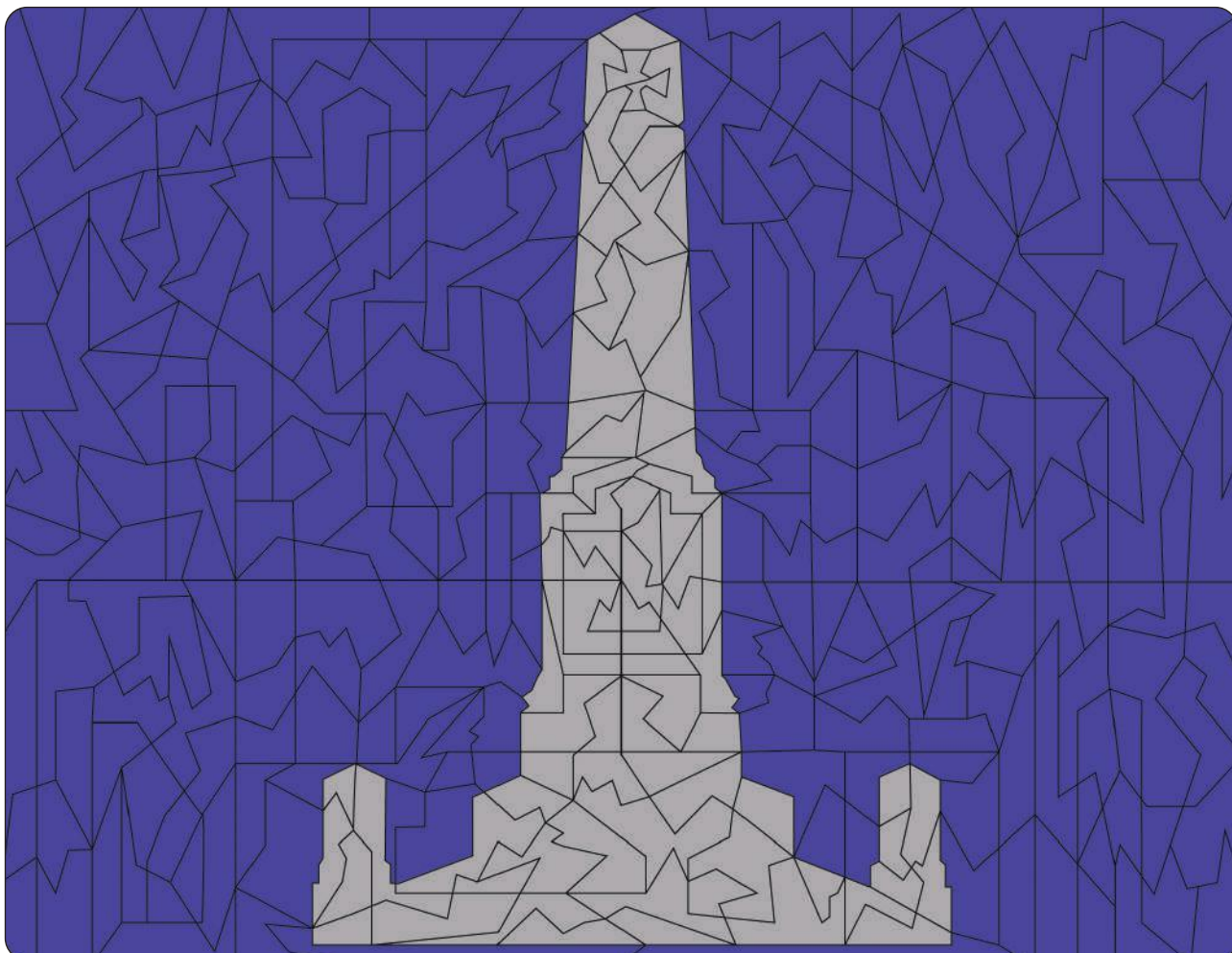
NOM : .....

## 1 Écris la proposition qui convient : → la guerre de 1914-1918 • la guerre de 1939-1945

1	Elle devait être la « der des ders ».	<b>la guerre de 1914-1918</b>
2	L'attaque de la base navale américaine de Pearl Harbor marque l'entrée des États-Unis dans ce conflit.	<b>la guerre de 1939-1945</b>
3	Lors de ce conflit, il y eut de nombreux génocides. Au total, il y a eut plus de 60 millions de morts, dont la grande majorité est des civils.	<b>la guerre de 1939-1945</b>
4	Au début de ce conflit, l'Allemagne remporte ce que l'on appelle la « guerre éclair ».	<b>la guerre de 1939-1945</b>
5	Son armistice est signé le 11 novembre.	<b>la guerre de 1914-1918</b>
6	La bombe atomique est employée pour la première fois lors de ce conflit.	<b>la guerre de 1939-1945</b>
7	L'assassinat de l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie déclenche cette guerre.	<b>la guerre de 1914-1918</b>
8	Son armistice est signé le 8 mai.	<b>la guerre de 1939-1945</b>

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	GRIS	BLEU
	la guerre de 1914-1918	la guerre de 1939-1945
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	<b>1 - 5 - 7</b>	<b>2 - 3 - 4 - 6 - 8</b>





# La Première Guerre mondiale, 1914-1918

PRÉNOM : .....

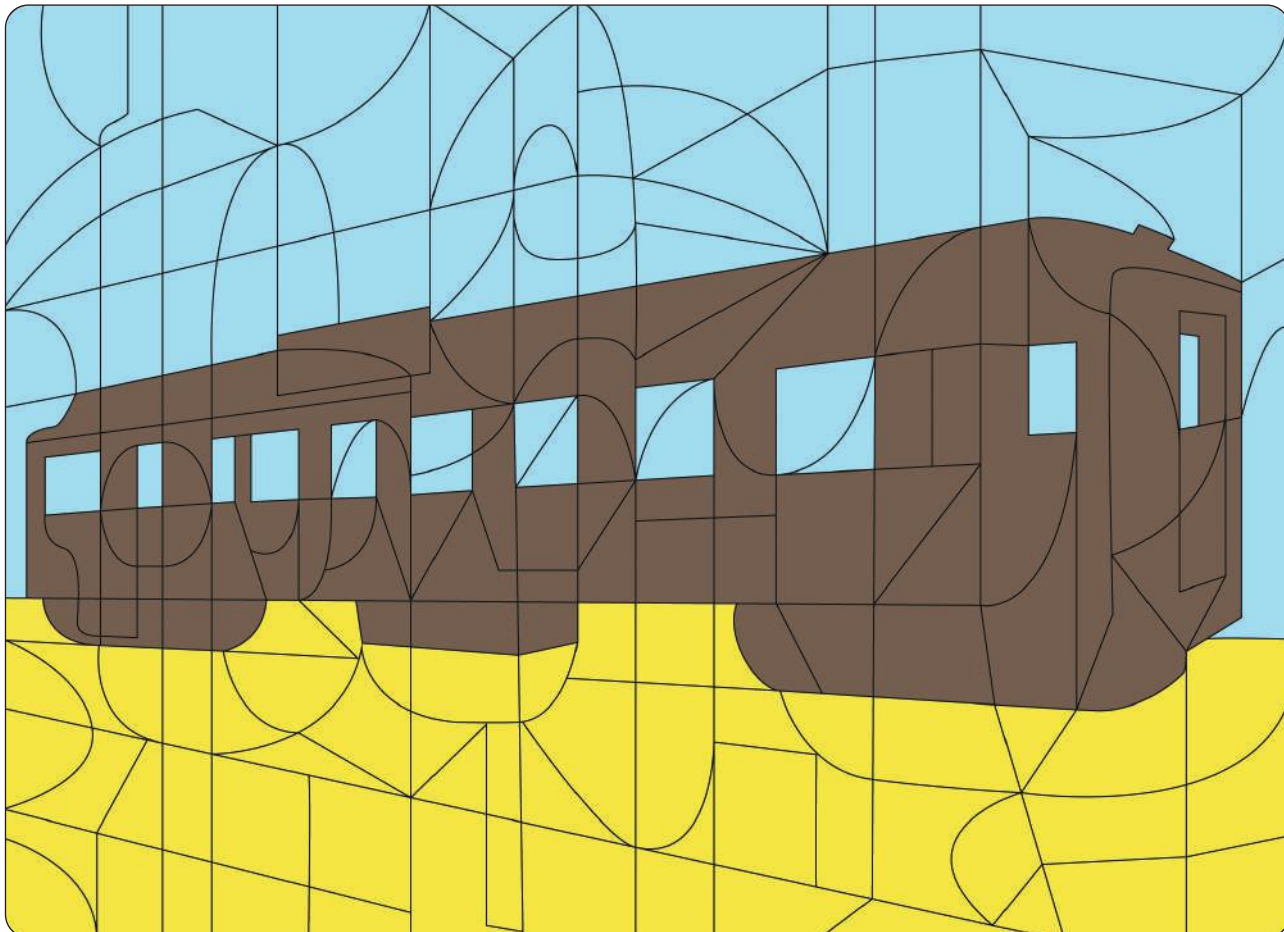
NOM : .....

## 1 Mets une croix dans la colonne qui convient.

		les raisons de la guerre	les étapes de la guerre	le bilan de la guerre
1	L'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand, héritier de l'Empire austro-hongrois, le 28 juin 1914, déclenche les hostilités.	X		
2	La guerre des tranchées commence en 1915 : les soldats vivent pendant 3 années dans la boue, le froid, la maladie et la vermine.		X	
3	La France veut récupérer l'Alsace-Lorraine perdue lors de la guerre de 1870 contre l'Allemagne qui, elle, s'intéresse aux colonies françaises et anglaises.	X		
4	L'Europe est détruite et ruinée et les États-Unis deviennent la première puissance mondiale.			X
5	La bataille de Verdun en 1916 est l'affrontement le plus terrible de la Première Guerre mondiale.		X	
6	En 4 ans, la guerre a causé plus de 10 millions de morts.			X

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU	JAUNE	MARRON
	les raisons de la guerre	les étapes de la guerre	le bilan de la guerre
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 1-3 .....	..... 2-5 .....	..... 4-6 .....



# La Première Guerre mondiale, tous concernés, tous mobilisés



PRÉNOM : .....

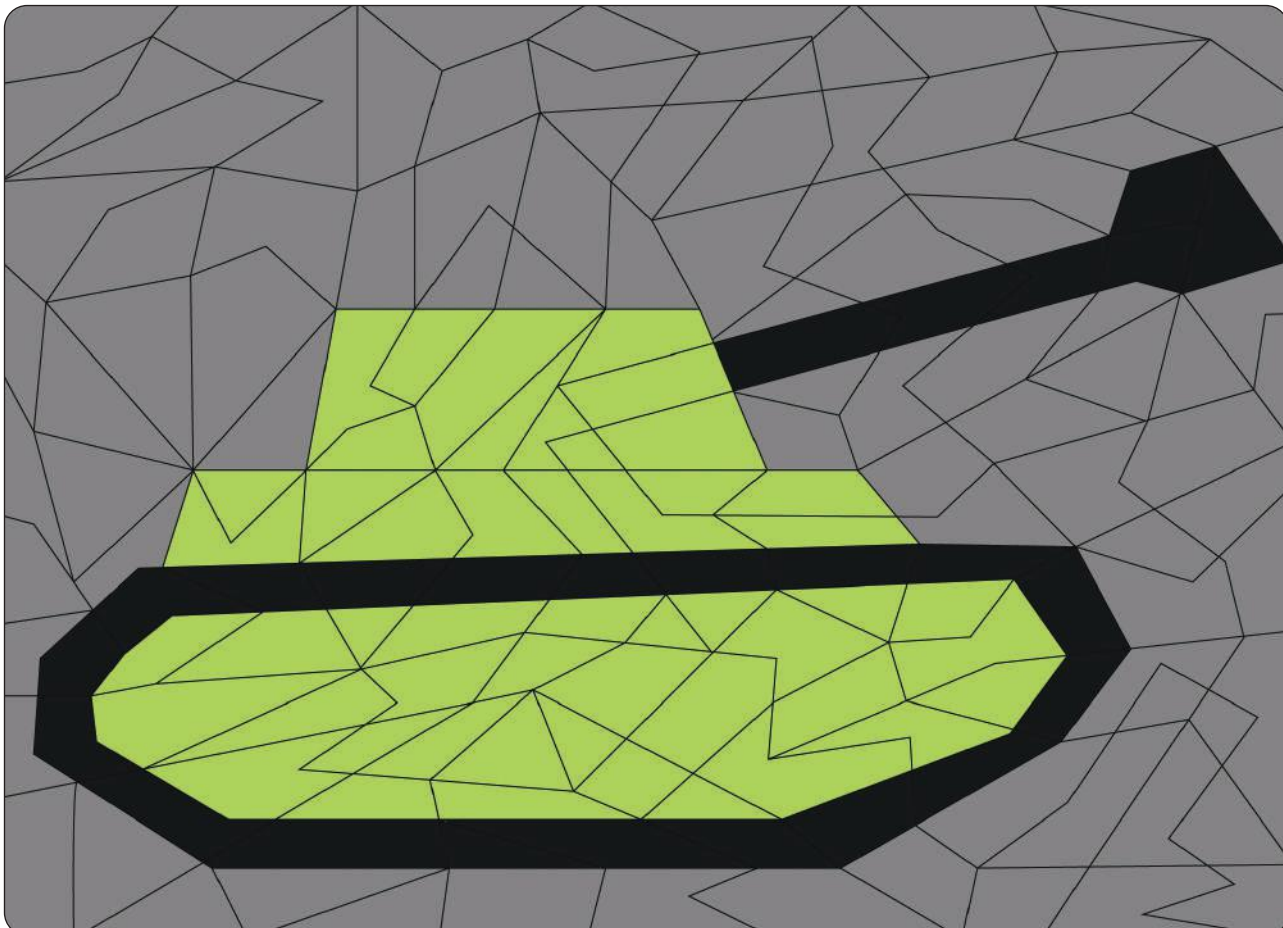
NOM : .....

## 1 Relie les propositions au thème correspondant.

1	Les soldats vivent dans les tranchées dans des conditions abominables.		la mobilisation des hommes
2	Les taxis parisiens sont réquisitionnés pour emmener les soldats sur le front.		la mobilisation des femmes
3	Les infirmières soignent les soldats blessés.		la mobilisation des machines
4	Des armes sont fabriquées à la chaîne dans les usines (obus, gaz asphyxiants, mitrailleuses...).		
5	On les appelle les « poilus ».		
6	Les femmes travaillent dans les champs.		
7	Les « munitionnettes » travaillent dans les usines d'armement.		
8	Des véhicules sont fabriqués à la chaîne dans les usines.		

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	VERT	NOIR	GRIS
	la mobilisation des hommes	la mobilisation des femmes	la mobilisation des machines
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 1-5 .....	..... 3-6-7 .....	..... 2-4-8 .....



# L'entre-deux-guerres, la montée des dictatures

PRÉNOM : .....

NOM : .....

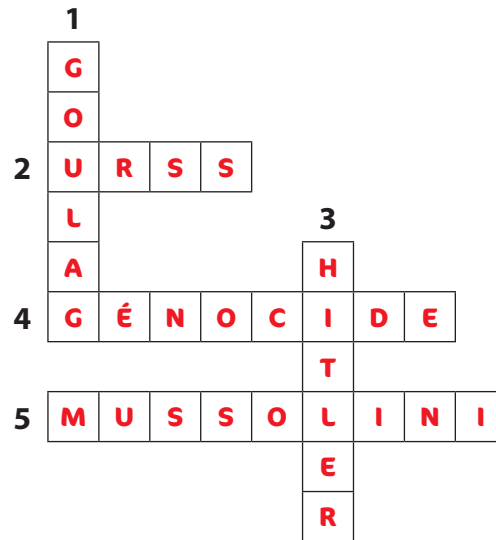
## 1 Complète les mots croisés.

### Horizontal

- 2 Staline en devient le chef en 1924.
- 4 Extermination d'un peuple. En Allemagne, ce sont les Juifs et les Tziganes qui sont particulièrement visés.
- 5 Dictateur italien. Son prénom est Benito.

### Vertical

- 1 Les opposants au régime communiste (en URSS) y sont envoyés pour du travail forcé.
- 3 Son prénom est Adolf. Il est le chef du parti nazi.



## 2 Complète le tableau avec les numéros de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	NOIR	ROUGE
	Italie	URSS
mot(s) n <sup>o</sup> (s)...	...5...	...1-2...
		Allemagne
		...3-4...



# Résistants et collaborateurs pendant la Seconde Guerre mondiale en France

PRÉNOM : .....

NOM : .....

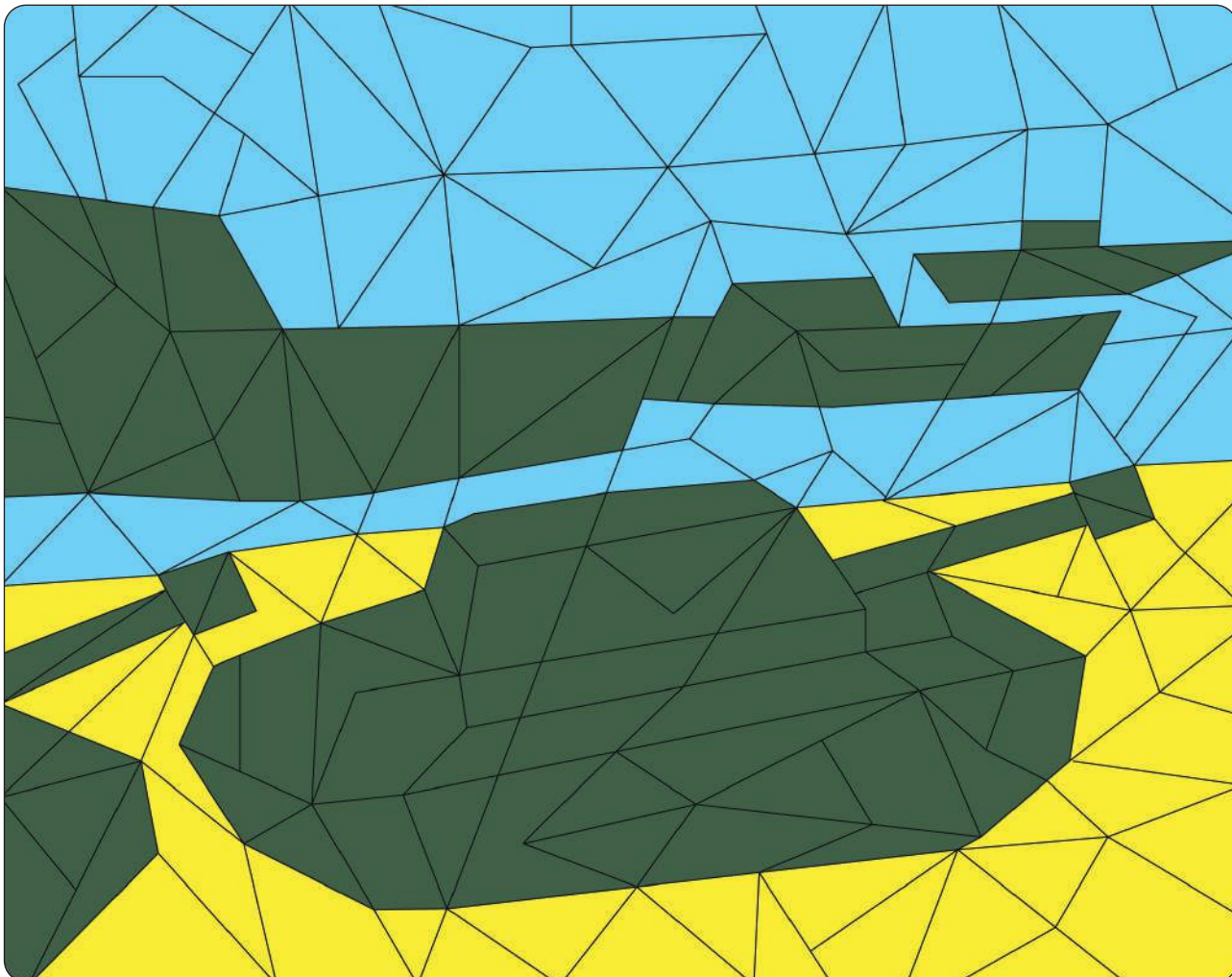
## 1 Complète le tableau avec les propositions suivantes :

→ la vie sous l'Occupation • la collaboration • la Résistance

1	La Milice française arrête les Juifs et les Résistants.	..... <b>la collaboration</b> .....
2	La France est coupée en deux : au nord la zone occupée et au sud la zone libre.	..... <b>la vie sous l'Occupation</b> .....
3	Les Français achètent ce dont ils ont besoin avec des tickets de rationnement.	..... <b>la vie sous l'Occupation</b> .....
4	Le gouvernement de Vichy collabore avec les nazis.	..... <b>la collaboration</b> .....
5	Jean Moulin fonde le CNR (Conseil national de la Résistance) en 1943.	..... <b>la Résistance</b> .....
6	Le STO (service du travail obligatoire) est mis en place : les Français doivent aller travailler en Allemagne.	..... <b>la collaboration</b> .....
7	L'appel du 18 juin 1940 est prononcé par le général de Gaulle.	..... <b>la Résistance</b> .....

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU	JAUNE	VERT FONCÉ
	la vie sous l'Occupation	la collaboration	la Résistance
ligne(s) n <sup>o(s)</sup> ...	..... <b>2 - 3</b> .....	..... <b>1 - 4 - 6</b> .....	..... <b>5 - 7</b> .....



# La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'extermination



PRÉNOM : .....

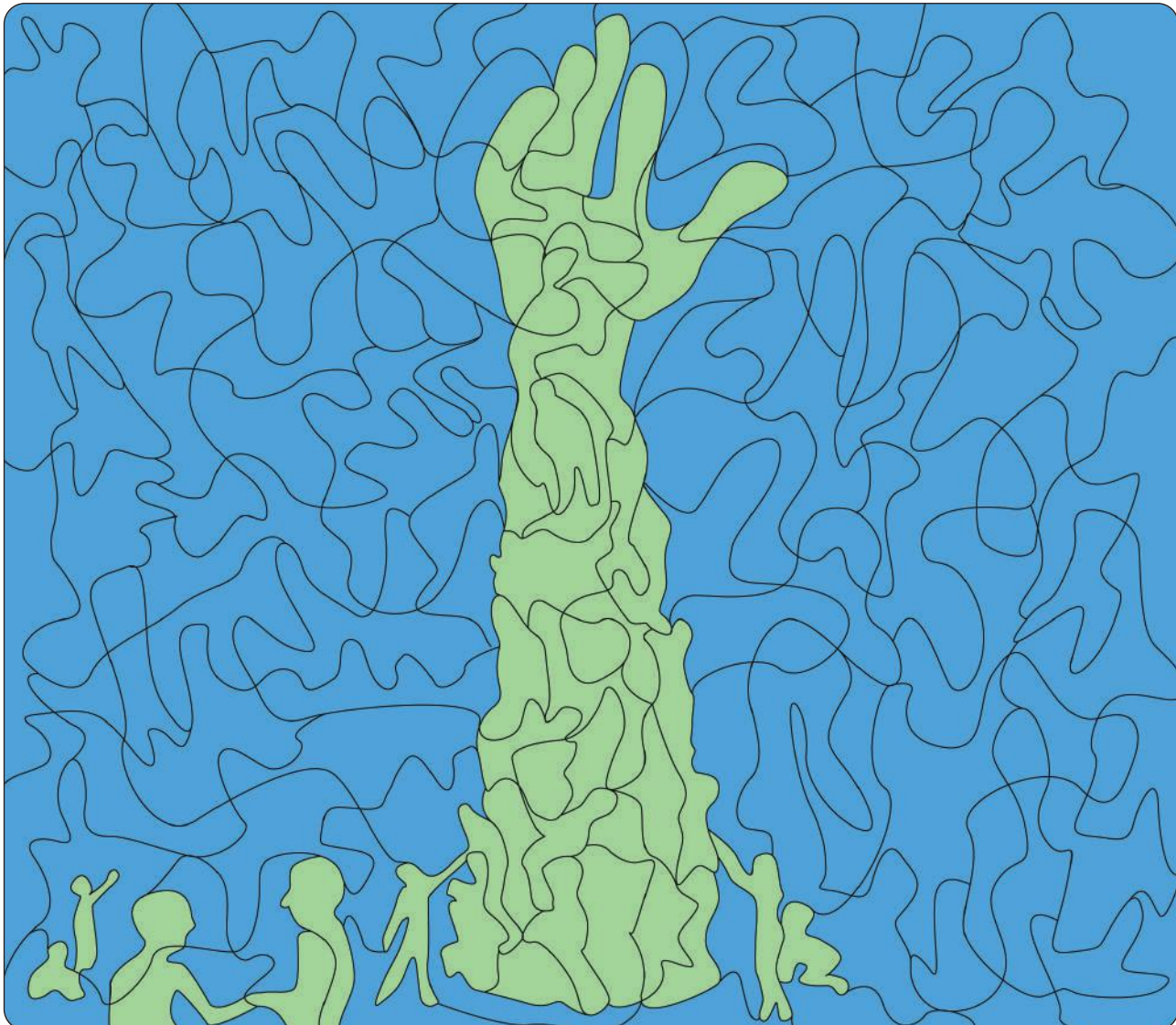
NOM : .....

1 Relie les deux colonnes afin d'associer chaque définition au mot correspondant.

1	Qui est raciste envers les Juifs.		la Shoah
2	Couleur de l'étoile que doivent porter les Juifs.		jaune
3	Camp dans lequel les déportés sont forcés au travail.		ghettos
4	Extermination des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale.		antisémite
5	Quartiers dans lesquels sont regroupés de force les Juifs polonais.		camp de concentration
6	Camp où les déportés sont gazés puis brûlés.		camp d'extermination

2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	BLEU	VERT
	actes visant spécifiquement les Juifs	actes visant plusieurs peuples
ligne(s) n°(s)...	1-2-4-5	3-6



# La construction de l'Union européenne

PRÉNOM : .....

NOM : .....

## 1 Colorie la bonne réponse.

1	Que signifie le <i>E</i> du sigle CECA (Communauté ... du charbon et de l'acier)?	économique	écologique	européenne
2	Que signifie le <i>C</i> de CEE (... économique européenne)?	Communauté	Cercle	Cadre
3	Quel traité crée la CEE? Le traité de :	Venise	Rome	Turin
4	Que signifie le <i>U</i> du sigle UE (... européenne)?	Union	Unification	Ultime
5	Comment s'appelle l'espace qui permet la libre circulation des marchandises et des personnes au sein des pays ayant signé une convention en 1985?	l'espace Schengen	l'espace zen	l'espace libre
6	En quelle année la monnaie unique, l'euro, est-elle mise en circulation dans l'Union européenne?	1992	2002	2012

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	BLEU FONCÉ
	les sigles	les grandes étapes de l'histoire de l'UE
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... 1-2-4 .....	..... 3-5-6 .....

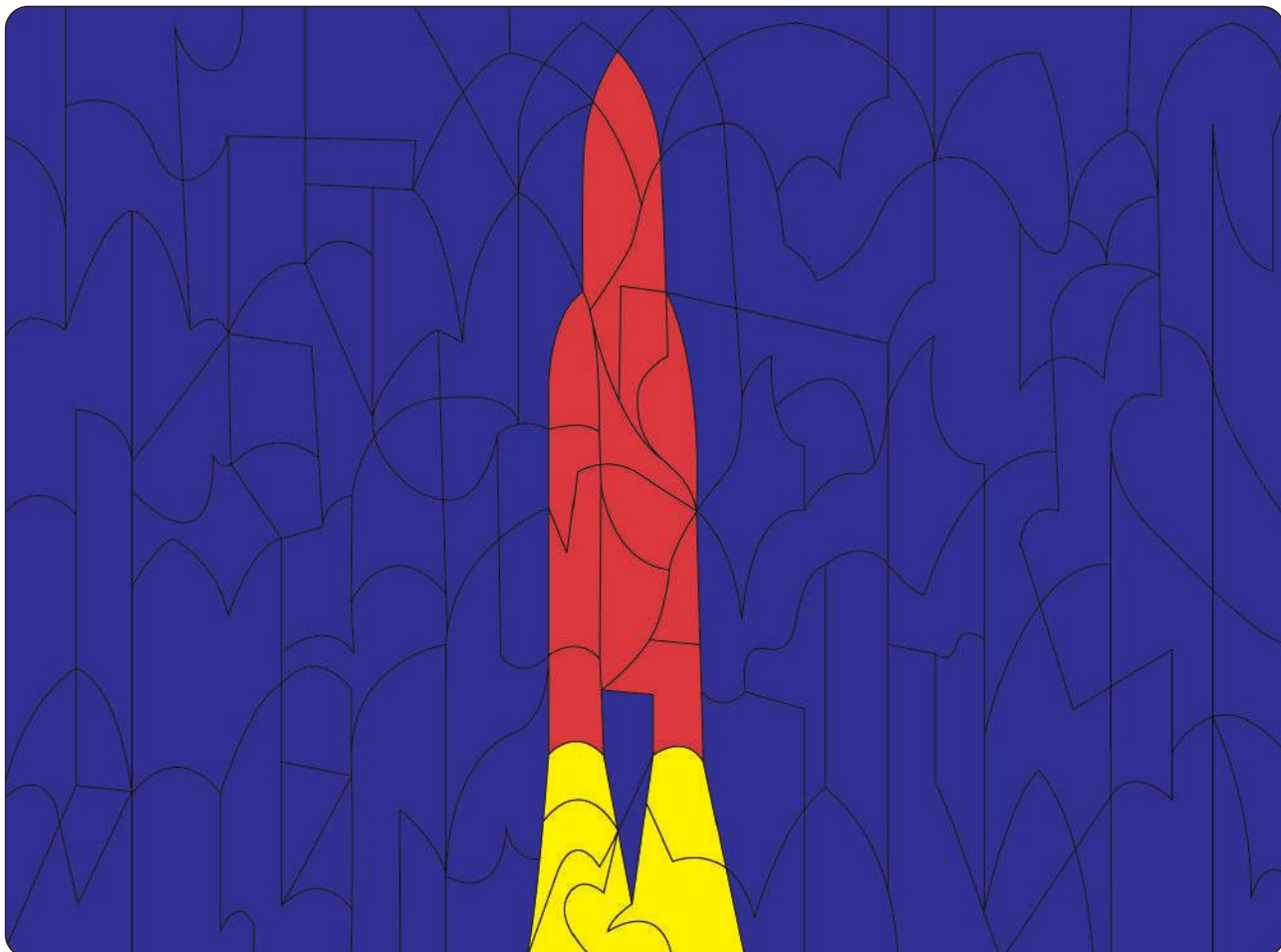


## 1 Trouve le nom des pays en résolvant les charades ou les devinettes.

1	Mon 1 <sup>er</sup> est la dent d'un chien : ..... <b>croc</b> .....	Mon dernier est notre position sur une chaise : ..... <b>assis</b> .....	Mon tout est un pays qui entre dans l'UE en 2013 : la ..... <b>Croatie</b> .....		
2	Mon 1 <sup>er</sup> est la contraction de « à » et « le » : ..... <b>au</b> .....	Mon 2 <sup>e</sup> est la lettre qui suit s : ..... <b>t</b> .....	Mon dernier est le contraire de « pauvre » : ..... <b>riche</b> .....	Mon tout est un pays qui fut gouverné par des empereurs et qui entre dans l'UE en 1995 : l' ..... <b>Autriche</b> .....	
3	Mon 1 <sup>er</sup> est le participe passé du verbe « boire » : ..... <b>bu</b> .....	Mon 2 <sup>e</sup> est la 12 <sup>e</sup> lettre de l'alphabet : ..... <b>l</b> .....	Mon 3 <sup>e</sup> est le lieu où l'on prend le train : ..... <b>gare</b> .....	Mon dernier est la 3 <sup>e</sup> voyelle de l'alphabet : ..... <b>i</b> .....	Mon tout est le pays situé au nord-est de la Grèce et qui entre dans l'UE en 2007 : la ..... <b>Bulgarie</b> .....
4	La colombe est le symbole de mon 1 <sup>er</sup> : ..... <b>paix</b> .....	Mon 2 <sup>e</sup> est la 9 <sup>e</sup> lettre de l'alphabet : ..... <b>i</b> .....	Mon dernier est l'inverse de « haut » : ..... <b>bas</b> .....	Mon tout est l'un des pays fondateurs de l'UE en 1958 : les ..... <b>Pays-Bas</b> .....	

## 2 Complète le tableau avec les numéros des lignes de l'exercice 1 puis colorie en suivant les indications.

	JAUNE	ROUGE	BLEU FONCÉ
	entrée dans l'UE avant 1980	entrée dans l'UE entre 1980 et 2000	entrée dans l'UE après 2000
ligne(s) n <sup>o</sup> (s)...	..... <b>4</b> .....	..... <b>2</b> .....	..... <b>1-3</b> .....



**Maquette**  
Géraldine Thomas

**Mise en page**  
Mailys Mège

**Cet ouvrage est conforme à la nouvelle orthographe.**



ISBN : 978-2-7581-5080-0

© **SEDRAP** 2020

*Société d'Édition et de Diffusion pour la Recherche et l'Action Pédagogique*  
179, avenue de Muret • 31300 TOULOUSE  
[www.sedrap.fr](http://www.sedrap.fr)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Dépôt légal : 4<sup>e</sup> trimestre 2020

Réf : col016u