

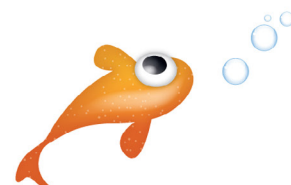


Conseillers scientifiques
Bertrand Laine et Laurent Chaix

Rédactrice
Paule Lumia

Directrice d'édition
Sandra Boëche

 **SED RAP**



chers parents,

Voici une nouvelle édition de la collection **MOI, JE PROGRESSE!** pour aider votre enfant à réviser son année scolaire et à se préparer efficacement pour l'année à venir.

Ces **cahiers de révisions** répondent à la nécessité de préserver la motivation de votre enfant tout en proposant un **complément solide** au travail réalisé par l'enseignant(e) en classe. Des **textes de lecture** rythment également les cahiers pour **favoriser le plaisir de lire** tout en s'exerçant.

La présence de **rappels des règles à retenir** ainsi que des **corrigés** des exercices permet à chaque enfant de progresser à son rythme et de façon autonome.

Ces cahiers de révisions ont été conçus par une équipe d'enseignants expérimentés, en accord avec les **nouveaux programmes** scolaires.

Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Les éditions SEDRAP

présentation
d'une leçon

Une histoire
(parfois en
plusieurs parties)
afin de développer
le plaisir de lire

LECTURE FRANÇAIS MATHS

Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (1)

Le jour où j'ai commencé à aimer l'école, je me rappelle, c'était un jeudi. Un jeudi pas comme les autres. Je vois encore la date écrite au tableau.

Jeudi 6 février

Je m'appelle Lucien, j'ai 9 ans. J'ai deux frères. Léo a 14 ans et Lino a 4 ans. Moi, je suis pile au milieu. J'aime autant m'amuser avec Lino qu'écouter de la musique d'ado avec Léo. C'est comme ça que Papa appelle Léo: «l'ado de la tribu», et d'un octodon, Miette.

Nous, c'est la tribu Lamard, une tribu dominée par les garçons. Alors pour ne pas être la seule fille de la famille, Maman a imposé que tous les animaux entrant dans notre famille soient des femelles. (Mais à ce moment-là, elle n'avait pas prévu ce qui allait se passer.)

«C'est la parité», elle a dit.

Alors, la tribu s'est agrandie d'une chatte, Mistoufle, d'un hamster, Miette, et d'un octodon, Miette.

C'est Léo qui a choisi le nom de son animal.

«Ce sera une femelle. O.K. Alors on écrira M. I. E. L. L. E.»

Et tous ont éclaté de rire, sauf Lino (bon, d'accord, il était déjà couché) et moi, qui ne suis pas très à l'aise avec les blagues orthographiques de Léo.

En fait, je déteste l'ORTHOGRAPHE, l'ORTHOGRAPHE et encore plus l'ORTHOGRAPHE!!!

Tout le monde le sait:

«Lucien ne sait pas écrire sans faire une faute à chaque mot!»

«Lucien, ta copie ne vaut rien!»

Et patata.

En fait, je déteste l'ORTHOGRAPHE parce que je suis NUL. Ça, c'est ce que je disais avant.

Alors ma vie d'avant le jeudi 6 février, la voici.

[suite p. 7]

LECTURE FRANÇAIS MATHS

LE SUJET

- 1 Entoure le sujet de chaque verbe souligné.
 - Trois extraterrestres arrivent sur Terre.
 - Les petits bonshommes bleus sortent de la soucoupe.
 - Ils marchent dans la nuit froide.
 - Les robots avancent dans la neige.
 - Tu ne me crois pas?
- 2 Souligne les verbes et entoure les sujets dans les phrases suivantes.
 - Ma voisine joue de la guitare.
 - Elle habite au troisième étage.
 - Michel conduit une grosse voiture.
 - Dans la cour, les élèves jouent à l'épervier.
- 3 Complète avec le sujet qui convient.
 - Ce matin, (le train/les trains) ont du retard.
 - Prenez-(nous/vous) du café ou du thé?
 - Au loin, apparaissent (des moutons/ un mouton).
 - (Anna/Anna et Mathilde) mange à la cantine.
- 4 Indique la classe grammaticale de chaque sujet souligné: groupe nominal (GN), pronom (P), infinitif (I), nom propre (NP).
 - Mathis fait du vélo tous les samedis.
 - Ils sont arrivés avec beaucoup de retard.
 - Aimez-vous surfer?
 - Peindrez-vous beaucoup de plaisir.
- 5 Complète le tableau ci-dessous avec un sujet, soit avec un groupe nominal, en employant le verbe «chanter».

groupe nominal	groupe verbal
Les élèves	chantent bien.
Tu	
Alban	chantent bien.
	chantent bien.
Nous	chantent bien.

rappelle-toi!

Pour trouver le groupe sujet, tu peux poser la question «qui est-ce qui...?» à partir du verbe.

L'élève sort en retard.
→ «Qui est-ce qui sort?»
→ l'élève

Donc le sujet du verbe «sortir» est «l'élève».

La matière
avec la notion
abordée

Des exercices
variés et
progressifs
pour revoir ou
approfondir la
notion étudiée

Une aide simple et claire
pour réaliser les exercices

Un livret central détachable
contenant les corrigés
et les règles à retenir



SOMMAIRE

LECTURE	FRANÇAIS	MATHS	PAGES
Le Jour où j'ai commencé à aimer l'école (1)	G Le sujet	Les grands nombres (jusqu'au million) : écritures, rangement et comparaison	4 à 6
Le Jour où j'ai commencé à aimer l'école (2)	G Le groupe verbal (prédicat)	La multiplication	7 à 9
Le Jour où j'ai commencé à aimer l'école (3)	G Le verbe	Multiplier par 10, 100, 1 000, 20, 200, 2 000...	10 à 12
Il va y avoir du changement ! (1)	G Les compléments du verbe	La division euclidienne de 2 entiers (1)	13 à 15
Il va y avoir du changement ! (2)	G L'adjectif qualificatif	La division euclidienne de 2 entiers (2)	16 à 18
Comment la Baleine eut ses fanons	G Les déterminants	Les fractions simples : $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$	19 à 21
Un maître pour Pollux (1)	O Le singulier et le pluriel	Les fractions décimales	22 à 24
Un maître pour Pollux (2)	O L'accord sujet/verbe	Les décimaux (nombres à 2 décimales maximum)	25 à 27
Un maître pour Pollux (3)	O Le féminin et le masculin	Ordre des décimaux	28 à 30
Un maître pour Pollux (4)	O Le son [j]	L'addition et la soustraction des décimaux	31 à 33
Le Chat qui s'en va tout seul (1)	O Les lettres muettes	Problèmes : choisir la bonne opération	34 à 36
Le Chat qui s'en va tout seul (2)	O Les homophones	Mesures de longueur et de masse	37 à 39
Le Géant endormi (1)	C La classification du verbe	Les durées: unités, changements d'unité	40 à 42
Le Géant endormi (2)	C Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au présent	Les durées: problèmes	43 à 45
Le Géant endormi (3)	C Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » au présent	Les figures planes	46 à 48
Comment le Chameau eut sa bosse (1)	C Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au futur	Le périmètre (carré, rectangle)	49 à 51
Comment le Chameau eut sa bosse (2)	C Le passé composé avec l'auxiliaire « avoir »	Estimer, comparer les aires	52 à 54
Le Petit Poucet	C Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » à l'imparfait	Les solides	55 à 57
Riquet à la houppe	C Les verbes en « -er » et le verbe « aller » au passé simple (3 ^e personne du singulier et du pluriel)	Les contenances : unités	58 à 60

Le Jour où j'ai commencé à aimer l'école (1)



Le jour où j'ai commencé à aimer l'école, je me rappelle, c'était un jeudi.

Un jeudi pas comme les autres. Je vois encore la date écrite au tableau :

Jeudi 6 février

Je m'appelle Lucien, j'ai 9 ans.

J'ai deux frères. Léo a 14 ans et Lino a 4 ans.

Moi, je suis pile au milieu.

J'aime autant m'amuser avec Lino qu'écouter de la musique d'ado avec Léo. C'est comme ça que Papa appelle Léo : « l'ado de la tribu ».

Nous, c'est la tribu Lamard, une tribu dominée par les garçons.

Alors pour ne pas être la seule fille de la famille, Maman a imposé que tous les animaux entrant dans notre famille soient des femelles.

(Mais à ce moment-là, elle n'avait pas prévu ce qui allait se passer.)

« C'est la parité », elle a dit.

Alors, la tribu s'est agrandie d'une chatte, Mistoufle, d'un hamster, Miette, et d'un octodon, Mielle.

C'est Léo qui a choisi le nom de son animal.

« Ce sera une femelle. O.K. Alors on écrira M. I. E. L. L. E. »

Et tous ont éclaté de rire, sauf Lino (bon, d'accord, il était déjà couché) et moi, qui ne suis pas très à l'aise avec les blagues orthographiques de Léo.

En fait, je déteste l'ORTOGRAF, l'HORTOGRAFE et encore plus l'ORTHOGRAPHE !!!

Tout le monde le sait :

« Lucien ne sait pas écrire sans faire une faute à chaque mot ! »

« Lucien, ta copie ne vaut rien ! »

Et patati.

Et patata.

En fait, je déteste l'ORTHOGRAPHE parce que je suis NUL.

Ça, c'est ce que je disais avant.

Alors ma vie d'avant le jeudi 6 février, la voici.

[suite p. 7]

LE SUJET

1 Entoure le sujet de chaque verbe souligné.

- Trois extraterrestres arrivent sur Terre.
- Les petits bonshommes bleus sortent de la soucoupe.
- Ils marchent dans la nuit froide.
- Les robots avancent dans la neige.
- Tu ne me crois pas ?

2 Souligne les verbes et entoure les sujets dans les phrases suivantes.

- Ma voisine joue de la guitare.
- Elle habite au troisième étage.
- Michel conduit une grosse voiture.
- Dans la cour, les élèves jouent à l'épervier.

3 Complète avec le sujet qui convient.

- Ce matin, (*le train/les trains*) ont du retard.
- Prenez-*(nous/vous)* du café ou du thé ?
- Au loin, apparaissent (*des moutons/ un mouton*)
- (*Anna/Anna et Mathilde*) mange à la cantine.

**4 Indique la classe grammaticale de chaque sujet souligné : groupe nominal (GN), pronom (P), infinitif (I), nom propre (NP).**

- Mon petit frère aime beaucoup les bonbons.
.....
- Mathis fait du vélo tous les samedis.
.....
- Ils sont arrivés avec beaucoup de retard.
.....
- Aimez-vous surfer ?
- Peindre me procure beaucoup de plaisir.
.....

5 Complète le tableau soit avec un sujet, soit avec un groupe verbal, en employant le verbe « chanter ».

groupe sujet	groupe verbal
Les élèves	chantent bien.
Tu
Alban
.....	chantez bien.
.....	chantent bien.
Nous

rappelle-toi !

Pour trouver le groupe sujet, tu peux poser la question « qui est-ce qui... ? » à partir du verbe.

L'élève sort en retard.
→ « **Qui est-ce qui sort ?** »
→ l'élève

Donc le sujet du verbe « sortir » est « l'élève ».

LES GRANDS NOMBRES (JUSQU'AU MILLION) : ÉCRITURES, RANGEMENT ET COMPARAISON

1 Réécris les nombres suivants en respectant les espaces entre les classes.

- 1265 →
- 45123 →
- 123658 →
- 956823 →

2 Complète le tableau.

douze-mille-deux-cent-quatre-vingt-dix
.....	23 500
cent-quarante-trois-mille-six-cent-vingt
.....	156 700
.....	856 235
.....
cinq-cent-mille-cinq-cent-trente

3 Complète avec < ou >.

- 45 600 650 450
- 450 700 450 307
- 450 400 450 500
- 64 450 640 450

4 Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

75 369 – 757 005 – 57 458 – 750 287 – 570 521 –
78 152 – 752 485

→

.....

5 Range la superficie de ces pays dans l'ordre décroissant.

- Royaume-Uni : 245 600 km²
- France : 550 500 km²
- Suède : 449 620 km²
- Portugal : 91 950 km²
- Allemagne : 357 020 km²
- Espagne : 504 780 km²
- Italie : 301 060 km²

→

.....

.....

.....



6 Réponds à la devinette suivante.

Je suis un nombre compris entre 450 000 et 455 000. Mon nombre de centaines est 4 535.

En tout, j'ai 4 fois le chiffre 5.

Je suis



rappelle-toi!

• Pour écrire des grands nombres en chiffres, tu dois espacer les classes des unités simples, des milliers et des millions.

3 520 458

• Tu peux classer les nombres dans l'ordre croissant ou décroissant en utilisant les signes < ou >.

Un maître pour Pollux (3)



Le lendemain matin, je sors le premier de l'appartement. Mon père dort encore. Ma mère prend soin de ses cheveux et de ses ongles...

«Par Hercule, s'écrie-t-elle en me rattrapant dans la cage d'escalier. Tu me parais bien pressé d'aller à l'école !

– J'ai rendez-vous avec Esmeralda, maman chérie. Tu sais qu'on fait toujours route ensemble pour aller à l'école...

– "Route ensemble", répète maman en grondant comme à son habitude. Tu sais très bien que ton père n'aime pas que tu fréquentes cette petite vaurienne... »

Je murmure :

« Cette petite vaurienne. »

Tout de suite, les grands mots ! Et papa... pour ce qu'il s'occupe de moi ! Maman continue de causer dans la cage d'escalier. Elle peut parler, je ne l'entends même plus. Je descends en trombe les six étages de l'immeuble, saute par-dessus les marches cassées que le propriétaire n'a toujours pas daigné faire réparer.

Moi, j'aimerais bien déménager pour vivre au rez-de-chaussée ou dans un autre quartier de Rome. Mais comme mes parents paient leur loyer avec cinq mois de retard, le propriétaire nous a installés au dernier étage de son immeuble. Sur le toit, il manque la moitié des tuiles. Alors quand il pleut, c'est l'inondation.

Et chaque matin, avant que le jour se lève, il faut descendre les pots de chambre : « BEURK ! », et remonter les jarres pleines d'eau : « HUUMMFF ! » Je m'engouffre dans la ruelle après avoir chipé une poignée d'amandes à l'étalage du vieil Épirota, l'épicier espagnol du coin de la rue.

« Chenapan ! Si je t'attrape ! »

Le vieil Épirota, c'est un des marchands les plus sympas du quartier. En fait, c'est un jeu entre lui et moi. Heureusement qu'il y a des gens comme lui dans cette cité délabrée !

[suite p. 31]

LE FÉMININ ET LE MASCULIN

1 Complète avec les noms qui conviennent.

- Ma (voisin/voisine) a un joli (jardin/piscine)
- Son (jardin/piscine) est bien fleuri toute (l'année/l'an)
- (L'année/L'an) prochain, nous visiterons la nouvelle (musée/exposition)
- Le nouveau (musée/exposition) ouvre ses portes à 10 heures.
- (Le jour/La nuit) était claire avec un (ciel/voute) étoilé.



2 Indique le genre de ces noms : masculin (M) ou féminin (F).

- étage (.....) – souffleur (.....) – manoir (.....) –
voiture (.....) – pinceau (.....) –
bibliothèque (.....) – coiffeuse (.....)

3 Relie chaque nom féminin à son équivalent masculin.

- | | | |
|-------------------|---|-------------|
| une éléphante ● | ● | l'écolier |
| l'écolière ● | ● | un éléphant |
| mon amie ● | ● | ce chanteur |
| cette chanteuse ● | ● | mon ami |
| ta nièce ● | ● | mon cheval |
| ma jument ● | ● | ton neveu |

4 Écris les noms féminins qui correspondent à ces groupes nominaux.

- un frère – un oncle – un joueur – le cousin –
mon parrain – un trapéziste – un magicien –
le boulanger – son chien

→

.....

.....

.....

.....

.....

5 Barre l'intrus de chaque liste.

- musée – poupée – fée – dictée – arrivée
- volonté – beauté – café – propreté – publicité
- marché – dé – fossé – été – lycée

6 Complète avec les déterminants qui conviennent.

- (Une/Un) gros nuage cache soudain le soleil.
- Le pâtissier prépare (une/un) belle tarte aux fraises pour mon anniversaire.
- La maîtresse nous raconte (le/la) conte de Cendrillon.
- Arthur nous présente (son/sa) nouvel ami.

rappelle-toi!

- Un nom est du genre féminin ou masculin.
- Le déterminant peut indiquer le genre du groupe nominal.

la montagne → féminin

le soleil → masculin

ORDRE DES DÉCIMAUX

1 Complète avec les signes $<$ ou $>$.

- 4,3 5,6
- 12,5 15,3
- 6,8 5,8
- 3,5 3,42
- 28,47 25,74
- 3,04 3,08
- 21,36 20,39
- 7,6 7,61



2 Souligne de la même couleur les nombres identiques.

5,80 – 60,5 – 58,9 – 6,50 – 5,8 – 60,50 – 58,90 – 6,5

3 Classe chaque liste de nombres : – dans l'ordre décroissant ;

11,5 – 1,51 – 11,05 – 15,01 – 11,51 – 15,10

→

.....

– dans l'ordre croissant.

23,4 – 34,2 – 23,92 – 24,3 – 23,04 – 34,02

→

.....

4 Lis ces nombres.

2,99 – 3,90 – 4,05 – 2,04 – 5,01 – 4,5 – 4,51 –
2,01 – 5,10 – 3,96 – 4,1 – 6,5

Quels nombres sont plus grands que 5 ?

→

Quels nombres sont compris entre 2 et 3 ?

→

Quels sont les nombres plus petits que 4 ?

→

Quel est le plus petit nombre ?

→

Quels sont les nombres plus grands que 4 et plus petits que 5 ?

→

5 Trouve pour chaque nombre décimal le nombre entier le plus proche.

Exemple : 4,65 → 5

- | | |
|----------------|----------------|
| • 3,96 → | • 1,8 → |
| • 5,9 → | • 8,2 → |
| • 2,4 → | • 0,45 → |
| • 1,99 → | • 17,7 → |
| • 0,02 → | • 4,09 → |

rappelle-toi !

Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord les parties entières. Si elles sont égales, on fait de même avec les dixièmes, puis avec les centièmes si les dixièmes sont identiques.

$4,3 < 4,9$ car $4 = 4$ mais $3 < 9$

 partie entière, partie décimale



Le Géant endormi (1)



À l'école, tous les mardis, l'un de nous devait faire un petit exposé sur un sujet qu'il choisissait. Mardi prochain, ce serait mon tour, mais j'avais déjà mon idée. J'avais fait promettre à Papa qu'on irait camper ce weekend, comme chaque année, dans la forêt près du mont Saint Helens. Il a enfin accepté. Et ça, c'est une sacrée chance, parce que depuis plusieurs mois, le mont Saint Helens, tout le monde en parle... dans les journaux, à la radio, à la télé. Je vais pouvoir faire un exposé génial. Les scientifiques disent qu'il va entrer en éruption... parce que, bien qu'il n'ait l'air que d'une grande montagne inoffensive, le mont Saint Helens est, selon eux, un volcan. Notre maître nous a même fait un cours sur le volcanisme. Il nous a parlé du magma, une gigantesque boule de roche en fusion, qui est sous nos pieds, au centre de la Terre, et qui remonte parfois jusqu'à la surface par des cheminées qu'on appelle des volcans.

Au mois de mars, la montagne a eu comme un tremblement et il en est sorti un panache de fumée, fait de cendres et de vapeur d'eau. Du coup, le shérif du pays n'a pas pris les choses à la légère. Il a fait évacuer toutes les maisons qui sont à proximité de la montagne et défini un périmètre de sécurité, une sorte de zone interdite jusqu'à nouvel ordre.

Mais depuis un mois, il ne s'est plus rien passé sur la montagne. Le géant s'est bel et bien rendormi. Les scientifiques se sont trompés. Ils n'ont qu'à le reconnaître. Quand ils affirment que la face nord de la montagne enfle jour après jour parce qu'elle se gonfle de magma, les gens du pays répondent qu'ils ont la berlue. Après tout, ils connaissent le mont Saint Helens mieux qu'eux.

Aussi, mon père, qui depuis deux mois reportait sans cesse notre expédition annuelle, a enfin cédé. Car chez nous, c'est une tradition. Pour fêter le printemps, on va toujours camper un weekend dans la forêt. On passe toute une nuit au milieu de la nature sauvage, et au matin on reprend la voiture pour aller pêcher dans le lac Spirit. Mon père dit qu'on vit alors comme de vrais Indiens. J'adore ces moments magiques. Et mes parents aussi.

[suite p. 43]

LA CLASSIFICATION DU VERBE

1 Relève les verbes conjugués de chaque phrase et classe-les dans le tableau ci-dessous.

- Un gros camion viendra et chargera les engins.
- En ce moment, les élèves font une évaluation.
- Le cheval s'est cassé la patte en sautant.
- Tu aimes manger au restaurant.
- Ils sautaient depuis la falaise.

passé	présent	futur
.....
.....
.....

2 Complète avec le verbe au temps qui convient.

- Demain, les coureurs (*franchissent/franchiront*) la ligne d'arrivée.
- Ils (*sont partis/seront partis*) à la mer hier.
- Tu (*pouvais/pourras*) bientôt rentrer chez toi.
- En ce moment, la mer (*est/était*) calme.
- Avant, les hiver (*étaient/seront*) glacials.

3 Indique si les verbes soulignés sont conjugués à un temps simple (TS) ou à un temps composé (TC).

- Le pilote a posé son avion en douceur. →
- La visite de la grotte commencera à 11 heures. →
- Jérôme a oublié son cartable en classe. →
- Ils sont en avance. →
- Il a obtenu de bons résultats. →

4 Classe les verbes soulignés dans le tableau suivant.

- Nous avons vu des étoiles filantes.
- La pluie est tombée toute la nuit.
- Mila a acheté un vélo neuf.
- Nous sommes allés au restaurant.
- Vous avez gagné au loto.
- La tempête est arrivée en fin d'après-midi.

auxiliaire « avoir »	auxiliaire « être »
.....
.....
.....



rappelle-toi !

• Dans un texte, un verbe peut être conjugué au passé, au présent ou au futur.

• Il peut être conjugué à un temps simple ou composé.

temps simples

je marchais

imparfait

je marche

présent

je marcherai

futur

temps composés

j'ai marché

passé composé

j'avais marché

plus-que-parfait

LES DURÉES : UNITÉS, CHANGEMENTS D'UNITÉ

1 Complète les affirmations suivantes.

- 1 000 ans, c'est siècles.
- 5 000 ans, c'est millénaires.
- 21 jours, c'est semaines.
- 3 trimestres, c'est mois.
- 2 semestres, c'est année.

2 Convertis en heures.

- 120 minutes =
- 600 minutes =
- 180 minutes =
- 2 jours =
- 1 semaine =
- 3 600 secondes =

3 Entoure la durée la mieux adaptée à chacune de ces propositions.

- une publicité → 20 s – 20 min – 2 h
- la rotation de la Lune autour de la Terre
→ 29 min – 29 h – 29 jours
- la durée du Moyen Âge
→ 10 ans – 100 ans – 1 millénaire
- la durée d'un semestre
→ 6 jours – 6 mois – 6 ans



4 Complète les égalités suivantes.

- 2 h 50 min + = 3 h
- 16 h 30 min + = 17 h
- 9 h 45 min + = 10 h
- 14 h 10 min + = 15 h

5 Observe ce tableau puis complète la durée de chaque émission.

émissions	début	fin	durée
dessin animé	14h	14h35	
documentaire	14h40	15h40	
film	16h	17h30	
informations	17h45	18h10	

6 Exprime ces durées dans l'unité demandée.

- 2 h 30 min = min
- 15 min 10 s = s
- 3 j 4 h = h
- 11 h = min

rappelle-toi !

- 1 jour = 24 heures (h)
- 1 heure = 60 minutes (min)
- 1 minute = 60 secondes (s)
- Pour faire des calculs, je dois faire parfois des conversions. J'ajoute les mêmes unités entre elles.

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ h } 43 \text{ min} \\
 + 1 \text{ h } 35 \text{ min} \\
 \hline
 = 4 \text{ h } 78 \text{ min} \\
 = 5 \text{ h } 18 \text{ min}
 \end{array}$$

$$\rightarrow 78 \text{ min} = 60 \text{ min} + 18 \text{ min} = 1 \text{ h } 18 \text{ min}$$

$$\rightarrow 4 \text{ h } 78 \text{ min} = 4 \text{ h} + 78 \text{ min} = 5 \text{ h } 18 \text{ min}$$

Riquet à la houppe



Il était une fois une reine qui accoucha d'un fils, si laid et si mal fait qu'on se demanda longtemps s'il avait forme humaine. Une fée qui se trouva à sa naissance assura qu'il serait un être aimable, parce qu'il aurait beaucoup d'esprit; elle ajouta même qu'il pourrait, grâce au don qu'elle venait de lui faire, donner autant d'esprit qu'il en aurait à celle qu'il aimerait. Tout cela consola un peu la pauvre reine, qui était bien triste d'avoir mis au monde un si vilain marmot. Il est vrai que cet enfant commença tout juste à parler qu'il dit mille jolies choses, et qu'il avait dans toutes ses actions je ne sais quoi de si spirituel, qu'on en était charmé. J'oubliais de dire qu'il vint au monde avec une petite houppe de cheveux sur la tête, ce qui fit qu'on le nomma Riquet à la houppe, car Riquet était son nom de famille.

Au bout de sept ou huit ans, la reine d'un royaume voisin accoucha de deux filles. La première qui vint au monde était plus belle que le jour: la reine en fut si heureuse qu'on eut peur que la trop grande joie qu'elle en avait ne lui fît mal. La même fée qui avait assisté à la naissance du petit Riquet à la houppe était présente, et pour modérer la joie de la reine, elle lui déclara que cette petite princesse n'aurait pas d'esprit, et qu'elle serait aussi stupide qu'elle était belle. Cela désola beaucoup la reine; mais elle eut un moment après un bien plus grand chagrin, car la seconde fille dont elle accoucha se trouva extrêmement laide.

«Riquet à la houppe», dans *Les Contes de Perrault*, Charles Perrault, collection «Classique en tête», © Éditions SEDRAP Jeunesse, 2016

LES VERBES EN «-ER» ET LE VERBE «ALLER» AU PASSÉ SIMPLE (3^E PERSONNE DU SINGULIER ET DU PLURIEL)

1 Souligne uniquement les verbes conjugués au passé simple, puis écris leur infinitif.

• on alla – il savait – ils ont bu – ils gagnèrent – il répara – elles voyagèrent

→

• ils allèrent – il joua – on a cherché – ils trouvèrent – il marchait – elle sauta

→

2 Complète chaque phrase avec le verbe de la liste qui convient.

osa – achetèrent – libèrent – sauta – allèrent – joua – visitèrent – alla – gagna

- L'élève lever le doigt.
- Matthieu dans une flaqué.
- Ils les poneys.
- Les touristes le Colisée.
- Le Petit Poucet dans la forêt.
- Elles des places de cinéma pour toute la famille.
- Mon voisin au Loto et il le gros lot.
- Mes cousins se baigner.

3 Repère le verbe conjugué au passé simple et surligne-le.

- Le garagiste (*réparait/répara*) leur voiture.
- Elles n'(*osèrent/oseront*) pas avouer la vérité.
- Il (*alla/va*) à la piscine en bus.
- Ils (*tombèrent/sont tombés*) dans un gouffre.

4 Réécris chaque phrase au passé simple.

• L'orage a grondé toute la nuit.

→

• Ils déménagent avec un camion.

→

• Le maître a effacé le tableau.

→

• Les volcans exploseront en crachant des roches brûlantes.

→

5 Réécris les verbes soulignés de ce texte au passé simple.

Un jour, mes parents ont gagné/..... un voyage en Grèce. Ils ont profité/..... de ce séjour avec bonheur. Ils sont allés/..... dans de nombreux sites archéologiques et ont visité/..... des musées.



rappelle-toi !

À la 3^e personne du singulier et du pluriel, les verbes en «-er» conjugués au passé simple se terminent par :
il/elle/on → -a ils/elles → -èrent



LES CONTENANCES : UNITÉS

1 Convertis ces mesures :
– en litres ;

72 hL – 8 daL – 186 hL – 62 daL – 264 hL

→

.....

– en centilitres ;

45 hL – 684 L – 92 dL – 74 daL – 9 L

→

.....

– en millilitres.

3 L – 26 cL – 6 dL – 86 hL – 100 L

→

.....

2 Complète ces égalités.

- 65 daL = hL daL
- 330 cL = L cL
- 153 mL = cL mL
- 253 L = hL daL L
- 589 L = daL L

3 Entoure la plus petite de ces contenances.
Range-les ensuite de la plus grande
à la plus petite.

34 mL – 28 L – 8 cL – 4 daL

→

4 Complète avec <, > ou =.

- 9 hL 9 L
- 5 cL 5 mL
- 52 L 520 dL
- 400 mL 4 dL
- 850 cL 9 L
- 25 daL 2 600 dL

5 Réponds aux questions suivantes.

Les plantes ont besoin d'eau pour grandir.

Voici les quantités d'eau nécessaires
pour produire 1 kg de certains aliments :

- maïs : 2 300 dL ;
- banane : 346 L ;
- pommes de terre : 59 daL ;
- riz : 30 hL ;
- orge : 52 400 cL.

• Quel aliment a le plus besoin d'eau ?

→

.....

• Classe ces aliments selon leur besoin
en eau, du plus petit au plus grand.

→

.....



rappelle-toi !

La principale unité
de contenance est le litre.

multiples du litre			sous-multiples du litre		
hectolitre hL	décalitre daL	litre L	déclitre dL	centilitre cL	millilitre mL