MOI, JE PROGRESSE !

LECTURE • MATHS

CAHIER DE RÉVISIONS du CP

vers le CE1

SPECIMEN

Conseillers scientifiques
Bertrand Laine et Laurent Chaix

Rédactrice
Laure Taormina

Directrice d'édition
Sandra Boëche

SEDRAP

Chers parents,

Voici une nouvelle édition de la collection **MOI, JE PROGRESSE !** pour aider votre enfant à réviser son année scolaire et à se préparer efficacement pour l'année à venir.

Ces **cahiers de révisions** répondent à la nécessité de préserver la motivation de votre enfant tout en proposant un **complément solide** au travail réalisé par l'enseignant(e) en classe. Des **textes de lecture** rythment également les cahiers pour **favoriser le plaisir de lire** tout en s'exerçant.

La présence de rubriques de **rappel des règles** ainsi que des **corrigés** des exercices permet à chaque enfant de progresser à son rythme et de façon autonome. Une rubrique adressée aux parents vous permet toutefois d'accompagner votre enfant dans l'avancée de son travail.

Ces cahiers de révisions ont été conçus par une équipe d'enseignants expérimentés, en accord avec les **nouveaux programmes** scolaires.

Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Les éditions SEDRAP

SPECIMEN

Présentation d'une leçon

Une histoire en plusieurs parties afin de développer le plaisir de lire

Une petite anecdote en lien avec le texte de lecture et, en maths, une aide simple et claire pour réaliser les exercices

Des exercices variés et progressifs pour revoir ou approfondir la notion étudiée

Des conseils et prolongements pour aider votre enfant s'il ou elle rencontre des difficultés :
– des questions orales pour vérifier la compréhension de l'histoire ou un jeu défi ;
– des aides à la correction

Une manière ludique de revenir sur les notions étudiées

Un livret central détachable contenant les corrigés

sommaire

LECTURE		MATHS	PAGES
Léo, le gentil vampire (1) et (2)	t/d	Les nombres de 0 à 9	4 à 7
Léo, le gentil vampire (3) et (4)	p/b	L'addition (le signe +), la soustraction (le signe –)	8 à 11
Les Trois Petits Cochons (1) et (2)	on/ou	dessus, dessous, dedans, dehors, devant, derrière, à droite de, à gauche de, entre	12 à 15
Les Trois Petits Cochons (3) et (4)	oi	Calculer et comparer des sommes	16 à 19
Monsieur Pourquoi-ci ? Pourquoi-ça ? (1) et (2)	an/en am/em	Tracer à la règle, reproduire des figures sur un quadrillage	20 à 23
Sacrée Pistache ! (1) et (2)	ch	Les nombres de 11 à 19	24 à 27
Un loup à l'école (1) et (2)	s (s-ss-ç-c) devant e et i/t	Dizaines et unités (les dizaines de 10 à 90)	28 à 31
Un loup à l'école (3) et (4)	k (k-qu-c) devant a, o et u	La table d'addition	32 à 35
Un voyage scolaire à devenir chèvre (1) et (2)	è • ê	L'addition posée	36 à 39
Un voyage scolaire à devenir chèvre (3) et (4)	o/au/eau	Les nombres de 21 à 99	40 à 43
Coquin de renard (1) et (2)	ain/ein	Lire l'heure	44 à 47
Une vie de puce (1) et (2)	oin/ien	Le carré, le rectangle, le triangle (reconnaitre et nommer)	48 à 51
Cendrillon et le Grand Méchant Loup (1) et (2)	ill	Comparer des longueurs, comparer des masses	52 à 55
La Soupe magique des petits lutins (1) et (2)	ail/aille eil/eille	L'euro	56 à 59
Pauvre Georgette (1) et (2)	ouil/ouille euil/euille	Lire et compléter un tableau	60 à 63

SPECIMEN

JE LIS

Léo, le gentil vampire (1)

Tout bébé déjà, ses parents sentaient que Léo était différent. Il souriait bien trop et ses crocs ne sortaient pas…
Quand il avait faim, sa mère avait beau lui présenter un biberon de sang bien frais, ses pleurs ne se calmaient pas, bien au contraire : Léo hurlait deux fois plus fort.
Sa maman, bien ennuyée de ne pas réussir à nourrir son bébé comme tous les autres nourrissons vampires, se demandait sans cesse ce qu'elle avait fait de mal pour avoir un fils qui n'aimait pas le sang.

SPECIMEN

LE SAVAIS-TU ?

Le vampire est une créature légendaire qui boit du sang humain, mordant ses victimes au cou.

JE COMPRENDS

1. Comment se prénomme le petit vampire ?

.....

.....

2. Que lui donne à boire sa maman ?

.....

.....

3. Qu'est-ce qui ne sort pas chez Léo ?

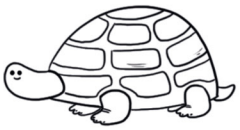
.....

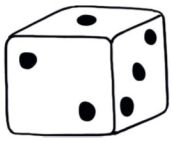
4. Que n'aime pas boire Léo ?

.....

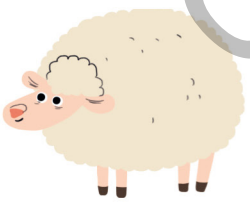
JE JOUE AVEC LES SONS

5 **Colorie les illustrations seulement si tu entends le son (T).**

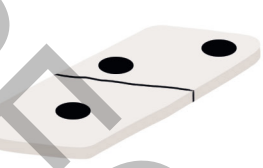




6 **Complète les mots avec les lettres t ou d.**



un mou.....on



un .....omino

un fan.....ôme

un sol.....at

JE JOUE AVEC LES MOTS

7 **Trouve la solution de ces devinettes.**

• Je suis le contraire de « tôt ». → .....

• Je me cache dans ma carapace quand j'ai peur et je suis très lente. → .....

• Ma main en a 5. → .....

8 ***On a mélangé les lettres d'un mot du texte.*** **Retrouve ce mot et utilise-le dans une phrase.**

P	A	I	M	V	E	R

.....

.....

SPÉCIMEN

À l'oral AVEC MES PARENTS

LECTURE

JE LIS

Demandez à votre enfant de commencer toujours par une lecture « découverte » silencieuse.
Puis, veillez au rythme de la lecture à haute voix, aux liaisons et au ton.

Faites-lui compter le nombre de lignes du texte.

Je corrige AVEC MES PARENTS

FRANÇAIS

JE COMPRENDS

Quelques questions sur le texte à poser à l'oral :

• Que fait Léo quand il a faim ?
RÉPONSE : *Il pleure.*

• Léo est-il un bébé triste ou gai ?
RÉPONSE : *C'est un bébé gai. Il sourit beaucoup.*

• Que veut dire l'expression « sans cesse » ?
RÉPONSE : *Sans arrêt, tout le temps.*

JE JOUE AVEC LES SONS

5 Faites reconnaitre à votre enfant chaque dessin. Faites-lui formuler : « J'entends le son (T) dans… », « Je n'entends pas le son (T) dans… »

6 Faites-lui prononcer les mots à compléter.

JE JOUE AVEC LES MOTS

7 Corrigez l'orthographe des mots avec lui (elle).

LECTURE

JE LIS

Léo, le gentil vampire (2)

Son père, lui, voyait déjà ses amis se moquer d'eux et en venait même à s'imaginer abandonnant le bébé au fond d'un puits. Mais heureusement, jamais il ne franchit le pas.
Les jours, les années passèrent; Léo recevait sa précieuse nourriture à force de perfusions. Ses parents s'y habituaient, mais n'en restaient pas moins honteux d'avoir un petit garçon si étrange.

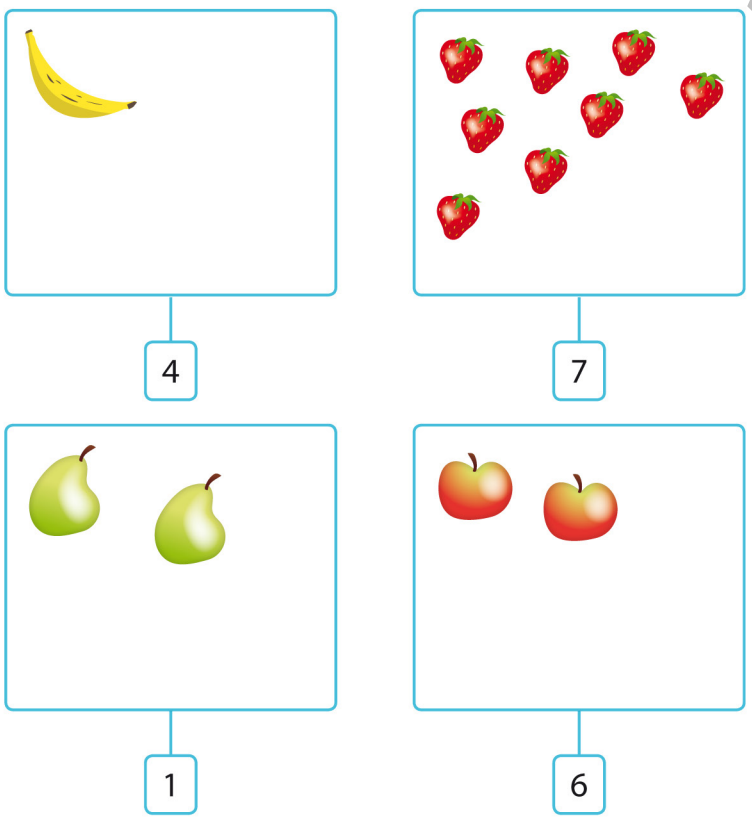
SPECIMEN

MATHS

▶ LES NOMBRES DE 0 À 9

J'APPRENDS

1 **Barre ce qui est en trop ou dessine ce qu'il manque.**



rappelle-toi !

2 < 5 → 2 est plus petit que 5
9 > 7 → 9 est plus grand que 7
2 + 1 = 3 → 2 + 1 est égal à 3

0	zéro		
1	un		•
2	deux		• •
3	trois		• • •
4	quatre		• • • •
5	cinq		• • • • •
6	six		• • • • • •
7	sept		• • • • • • •
8	huit		• • • • • • • •
9	neuf		• • • • • • • • •

2 **Écris les nombres suivants du plus petit au plus grand.**

• 8 | 2 | 6 | 9 → ..... | ..... | ..... | .....

JE M'ENTRAINE

3 **Écris les nombres qu'il manque du plus petit au plus grand.**

• ..... | 2 | ..... | .....

• ..... | ..... | 7 | .....

4 **Écris le signe qui convient : <, > ou =.**

• 2 6

• 8 4

• 7 7

• 9 6

• 9 4

• 2 ..... 5 9

• 8 ..... 6 1

• 1 ..... 6 9

JE JOUE AVEC LES NOMBRES

5 **Réécris les nombres correctement.**

• 7 septe → .....

• 8 houit → .....

• 2 de → .....

• 6 cise → .....

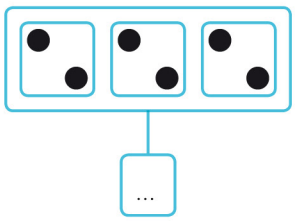
• 4 qatre → .....

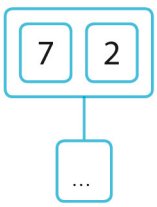
• 9 neuve → .....

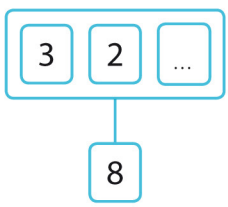
• 3 troua → .....

• 5 sinque → .....

6 **Écris le nombre manquant.**



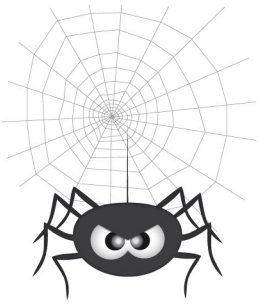




7 **Qui suis-je ?**

Mes pattes sont au nombre de 8.

Je suis .....



JE CORRIGE AVEC MES PARENTS

MATHS

Demandez à votre enfant la comptine numérique jusqu'à 9 à l'endroit et à l'envers.
Demandez-lui de commencer par trois, six…

Lancez des dés et demandez-lui de lire le chiffre. À faire plusieurs fois. L'enfant doit donner la réponse immédiatement et ne pas compter les points.

Prenez chacun deux dés. Lancez-les.

Lui faire verbaliser : « … est plus grand que… » ou « … est plus petit que… » ou « … est égal à… »

Vous pouvez faire une bataille avec des cartes à jouer jusqu'à 10.

UN DÉFI AVEC MES PARENTS

• Combien de fois vois-tu le chiffre 9 ?

6 6 9 6
6 9 6 9
9 6 6 9
6 9 6 9

.....

SPECIMEN

JE LIS

Monsieur Pourquoi-ci ? Pourquoi-ça ? (1)

Pourquoi les éléphants ont-ils une trompe ?
Pour changer les ampoules !
Pour laver les voitures !
Pour jouer à la pétanque !
Pour peigner les girafes !
N'importe quoi, les enfants !
Moi, **Monsieur Pourquoi-ci ? Pourquoi-ça ?**
Je vais vous expliquer pourquoi les éléphants ont une trompe.

SPECIMEN

LE SAVAIS-TU ?

Le barrissement est le cri de l'éléphant.

JE COMPRENDS

1 D'après les enfants, à quoi sert la trompe de l'éléphant ?

.....

.....

.....

.....

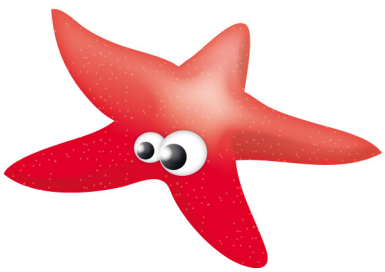
2 Comment s'appelle celui qui va donner les explications ?

.....

3 Pourquoi une trompe pourrait servir à peigner les girafes ?

.....

.....



JE JOUE AVEC LES SONS

4 **Barre les mots dans lesquels les lettres an ne font pas le son AN.**

- canapé
- tante
- ananas
- danse
- cantine
- canard
- banane
- enfant

5 **Entoure les mots du texte où tu entends le son AN. Que remarques-tu ?**

.....

6 **Combien de fois entends-tu le son AN ? Colorie le nombre correspondant.**

1 2 3

1 2 3

1 2 3

JE JOUE AVEC LES MOTS

7 **Cherche un mot contenant le son AN dans le texte. Écris-le et dessine-le.**

.....

8 ***On a mélangé les lettres d'un mot associé au mauvais temps.***
Retrouve ce mot et utilise-le dans une phrase.

E T Ê P M T E

.....

.....

SPECIMEN

À l'oral AVEC MES PARENTS

LECTURE

JE LIS

Demandez à votre enfant de commencer toujours par une lecture « découverte » silencieuse.
Puis, veillez au rythme de la lecture à haute voix, aux liaisons et au ton.

Demandez-lui de compter les mots de la première phrase.

Je corrige AVEC MES PARENTS

FRANÇAIS

JE COMPRENDS

Quelques questions sur le texte à poser à l'oral :

- Qu'est-ce que la pétanque ?

RÉPONSE : *Un jeu qui se pratique sur le sol, où chaque participant doit lancer des boules au plus près d'une petite boule appelée « cochonnet ».*

- Invente ce que pourrait faire un éléphant avec sa trompe.

JE JOUE AVEC LES SONS

4 Faites lire à votre enfant les mots à haute voix pour qu'il ou elle se rende compte qu'il (elle) n'entend pas le son AN dans certains mots.

5 Faites-lui remarquer qu'il y a plusieurs façons d'écrire le son AN. Rappelez-lui la règle du m devant le p et le b.

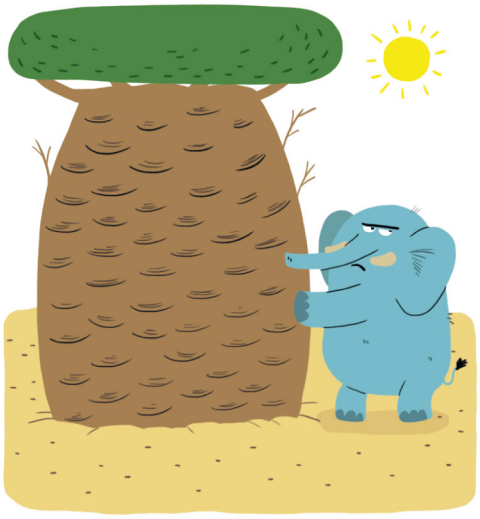
JE JOUE AVEC LES MOTS

7 Corrigez le mot avec lui ou elle s'il (elle) l'a mal écrit.

LECTURE

JE LIS

Monsieur Pourquoi-ci ? Pourquoi-ça ? (2)



En ce temps-là, les éléphants n'avaient pas de trompe.
Ils avaient, comme vous et moi, un petit nez de rien du tout.
Juste un peu plus grand que le nôtre.
Et ils étaient très heureux comme ça.
Mais un jour, un jeune éléphanteau curieux se coinça le nez en trifouillant dans le trou d'un tronc de baobab. Il voulait savoir qui y habitait et s'il n'y avait pas à l'intérieur quelques arachides, car il était aussi très gourmand !

Monsieur Pourquoi-ci ? Pourquoi-ça ?, Régis Delpeuch, coll. « CD z'histoires », © Éditions SEDRAP Jeunesse, 2003

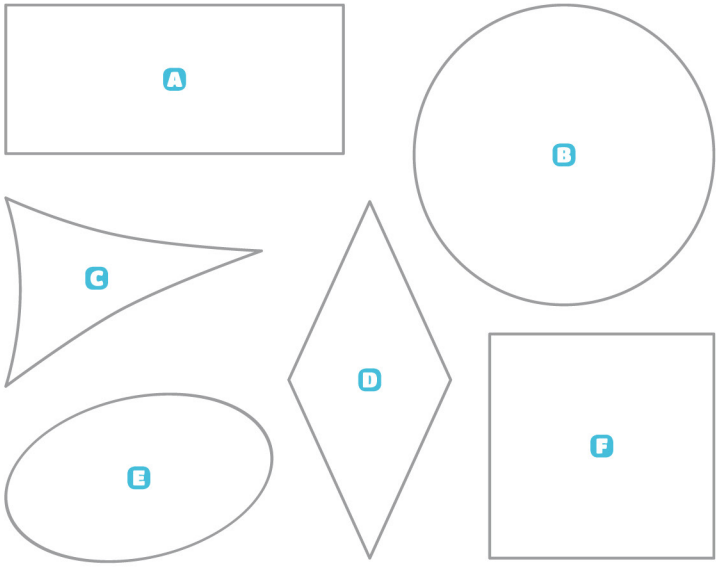
SPECIMEN

MATHS

TRACER À LA RÈGLE, REPRODUIRE DES FIGURES SUR UN QUADRILLAGE

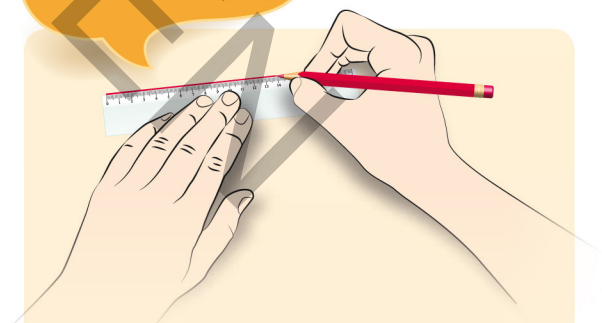
J'APPRENDS

1 **Regarde les figures dessinées.**
Note celles qui sont tracées à la règle.

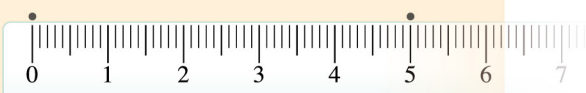


Les figures ..... sont tracées à la règle.

rappelle-toi !



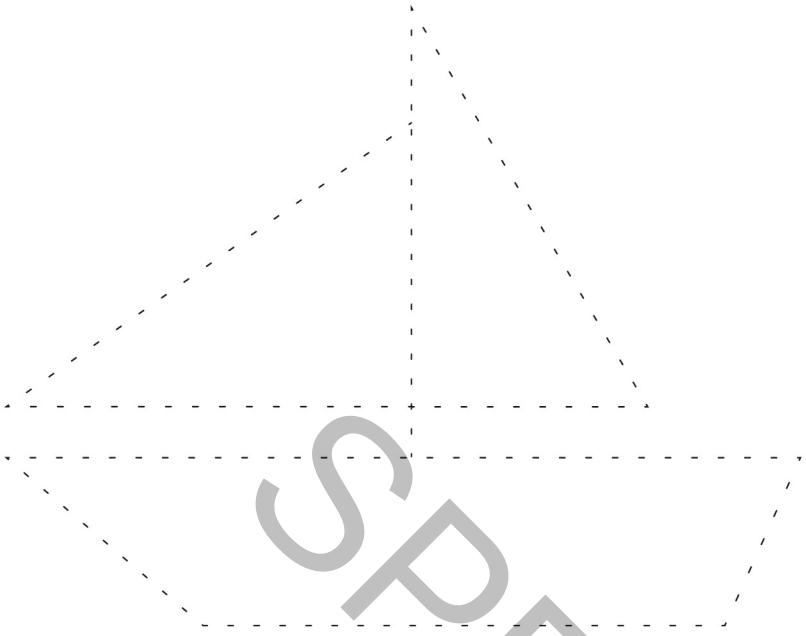
Une règle sert à tracer des traits droits.



Une règle sert à mesurer une distance.

JE M'ENTRAINE

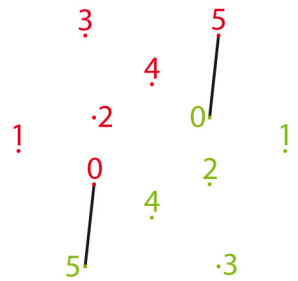
2 **Repasse à la règle sur les traits du bateau.**



3 **Dessine un animal à la règle uniquement.**

JE JOUE AVEC LES NOMBRES

4 **Relie les points rouges dans l'ordre, en commençant par le plus petit nombre. Fais la même chose avec les points verts.**



5 **Qui suis-je ?**

Je suis le nombre de saisons. Je suis .....

je corrige avec mes parents

MATHS

Faites tirer à votre enfant des traits sur une feuille.

Faites-lui bien placer la main et tirer le trait par-dessus.

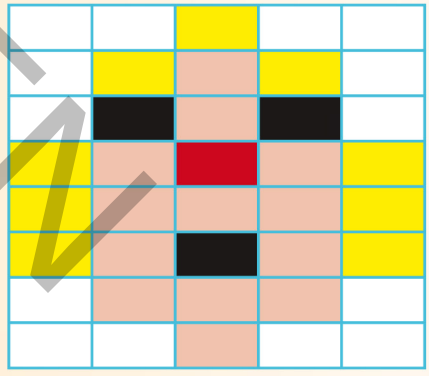
JE JOUE AVEC LES NOMBRES

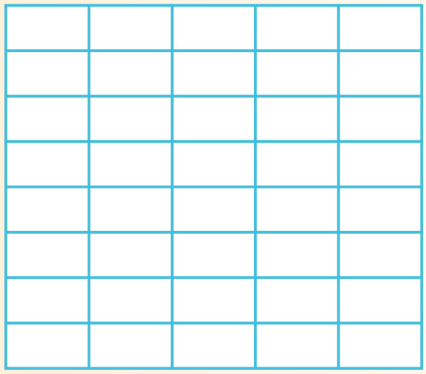
4 Demandez-lui de tracer à la règle et au crayon à papier.

5 Faites-lui dire les saisons dans l'ordre.

un défi avec mes parents

• Reproduis le même dessin sur le quadrillage.



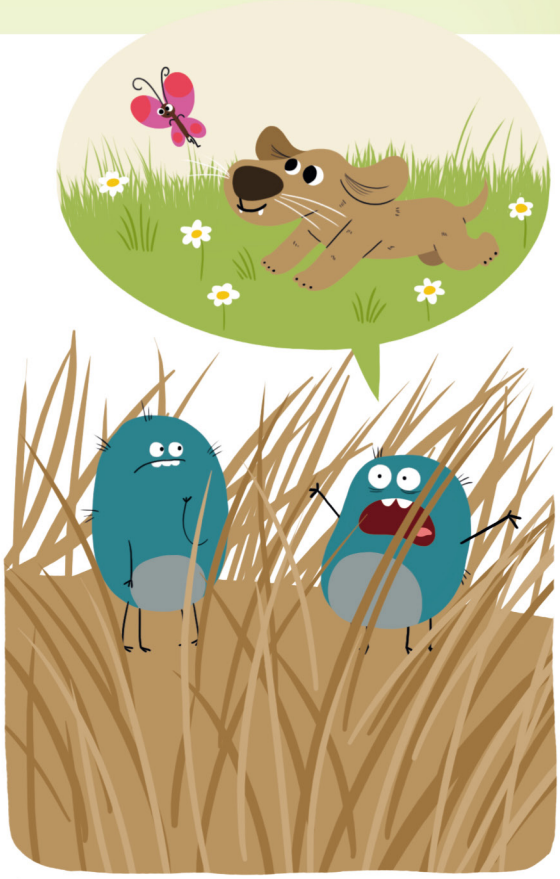


SPECIMEN

JE LIS

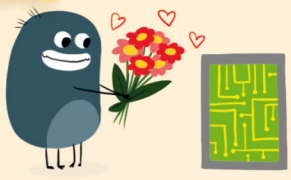
Une vie de puce (1)

« Bonjour, Sus. Alors, tu as trouvé le chien de ta vie ?
– Ne m'en parle pas, Pic ! C'est un fou. Il passe son temps à courir, sauter, japper. Il est épuisant.
– Je te l'avais dit : les jeunes chiots ont la peau tendre, mais ils ne sont pas de tout repos.
– Oui, surtout que dès qu'il bouge, j'ai le mal de mer. Alors je viens de l'abandonner. Mais dis-moi, Pic, ton nouvel hôtel-restaurant, c'est le grand luxe : au moins cinq étoiles ! »



SPECIMEN

LE SAVAIS-TU ?



Une puce est à la fois un animal tout petit et une pièce électronique.

JE COMPRENDS

1 Comment s'appellent les puces ?

.....

2 Que fait le jeune chiot ?

.....

3 Sus est-il resté sur le jeune chiot ?

.....

4 Qu'a Sus dès que le chien remue ?

.....

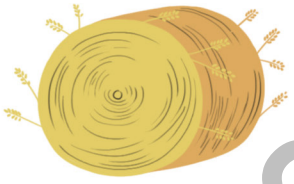
.....

JE JOUE AVEC LES SONS

5 **Complète avec la bonne syllabe : oin ou ien.**

p.....t

ch.....



f.....

music.....

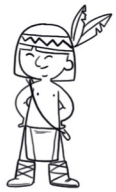
6 **Colorie le dessin quand tu entends le son OIN.**

jardin

coing

peintre

pointe



Indien

poing

JE JOUE AVEC LES MOTS

7 **Corrige la phrase et réécris-la.**

• Le pointre promène son chin beaucoup trop lin dans le jardoin.

.....

.....

8 ***On a doublé les lettres d'un mot du texte.***
Retrouve ce mot et utilise-le dans une phrase.

CCHHIIEENN → .....

.....

SPÉCIMEN

À l'oral AVEC MES PARENTS

LECTURE

JE LIS

Demandez à votre enfant de commencer toujours par une lecture « découverte » silencieuse.
Puis, veillez au rythme de la lecture à haute voix, aux liaisons et au ton.

Lisez avec lui en faisant un personnage chacun.

Je corrige AVEC MES PARENTS

FRANÇAIS

JE COMPRENDS

Quelques questions sur le texte à poser à l'oral :

• Comment est la peau des jeunes chiots ?
RÉPONSE : *Leur peau est tendre.*

• Combien d'étoiles a le nouvel hôtel-restaurant de Pic ?
RÉPONSE : *Il a au moins cinq étoiles.*

JE JOUE AVEC LES SONS

5 **6** Demandez à votre enfant de dire le nom des dessins et de verbaliser le son qu'il ou elle entend.

JE JOUE AVEC LES MOTS

7 Faites-lui lire la phrase telle qu'elle est. Demandez-lui si elle a du sens.

Faites-lui chercher les mots qui lui semblent incorrects.

LECTURE

JE LIS

Une vie de puce (2)

« Oh que non ! C'est plutôt l'enfer !
– Mais pourquoi ça ?
– Sa maitresse le brosse trois fois par jour, lui donne un bain chaque matin et le parfume toutes les heures.
– C'est pour ça que tu sens si bon !
– Je ne sais pas si je sens bon, mais tous ces parfums me donnent la nausée. Sans compter que j'ai failli me noyer au moins dix fois. Alors moi aussi, je l'ai quitté. »

*« Une vie de puce », dans **Au lit j'ai dit ! et autres histoires à partager**, Régis Delpeuch, coll. « Lecture en tête », © Éditions SEDRAP Jeunesse, 2012*

SPECIMEN

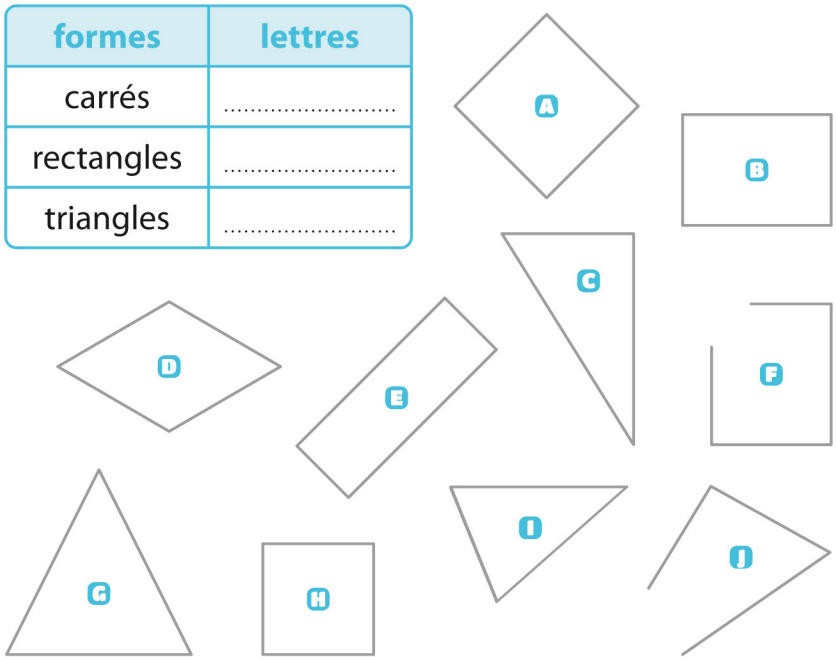
MATHS

LE CARRÉ, LE RECTANGLE, LE TRIANGLE (RECONNAITRE ET NOMMER)

J'APPRENDS

1 **Trie les formes identiques, puis complète.**

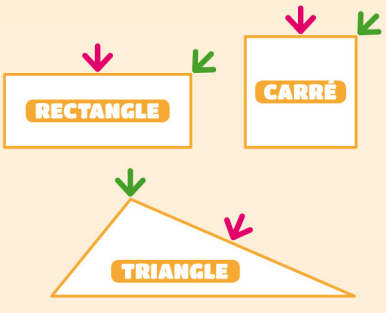
formes	lettres
carrés	.....
rectangles	.....
triangles	.....



rappelle-toi !

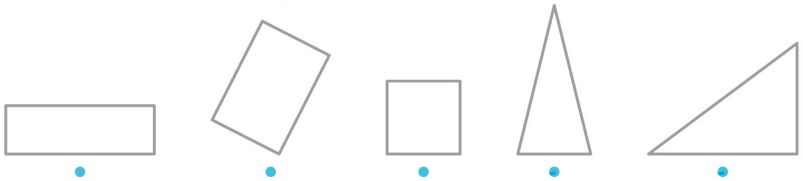
Le carré, le rectangle et le triangle sont des **polygones.**

Ils possèdent des **sommets** et des **côtés.**



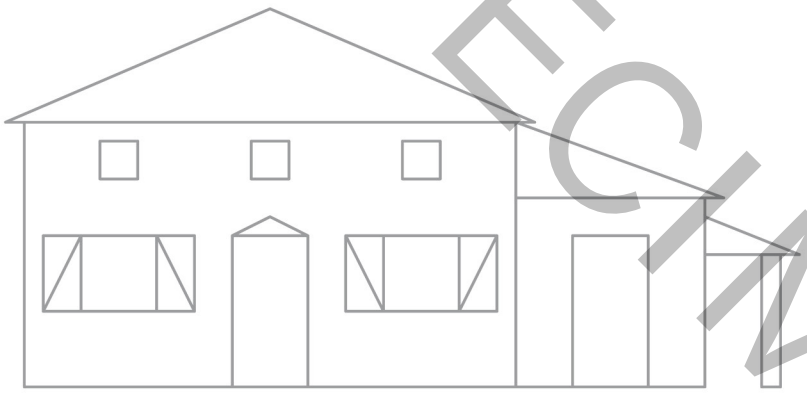
JE M'ENTRAINE

2 **Relie chaque polygone à son nom.**



triangle | rectangle | carré

3 **Colorie la maison selon les indications.**



triangle | rectangle | carré

JE JOUE AVEC LES NOMBRES

4 **Complète le tableau.**

+	8	2	0	5	3	1	10	4
2	10	....	....	....	5	....	12	....
5	....	....	5	....	....	6	....	....
3	11	....	....	....	6	....	13	....

5 **Qui suis-je ?**

Pour certains, je suis un nombre porte-bonheur, pour d'autres je porte malheur. Je suis .....

je corrige avec mes parents

MATHS

Faites trouver à votre enfant des carrés, rectangles et triangles dans la maison (porte, fenêtre…).

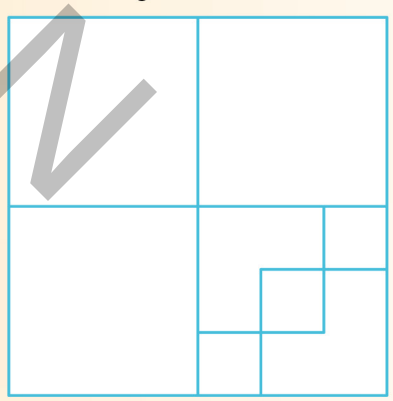
Montrez-lui les côtés et les sommets. Demandez-lui à chaque fois combien la figure a de côtés et de sommets.

JE JOUE AVEC LES NOMBRES

4 Veillez à ce qu'il ou elle procède par ordre :
– vérification des calculs ;
– réalisation des calculs manquants.

un défi avec mes parents

• Combien comptes-tu de carrés dans cette figure ?



.....

SPECIMEN