



MOI, JE PROGRESSE !

LECTURE • MATHS • GRAPHISME/ÉCRITURE

CAHIER
DE RÉVISIONS
de la
GS

vers le **CP**

Réalisé par des enseignants



des règles,
des aides,
des corrigés
détachables





MOI, JE PROGRESSE !

LECTURE • MATHS • GRAPHISME/ÉCRITURE

**CAHIER
DE RÉVISIONS**
de la

GS

vers le **CP**



Auteure

Céline Monchoux

Directrice d'édition

Sandra Boëche

 **SED RAP**



chers parents,

La grande section de maternelle est une année très importante.

Dernière année du cycle 1, elle prépare l'élève à s'approprier les connaissances et les compétences afin de réussir son CP, et prépare l'enfant à devenir autonome et à mieux appréhender son premier grand cap à franchir dans le parcours scolaire.

Des décalages entre enfants de maternelle ne sont pas des indices de difficultés, mais c'est l'expression des différences qui doivent être prises en compte pour que chacun progresse à son rythme.

Vous voulez aider votre enfant à **réviser** son année scolaire. La collection **MOI, JE PROGRESSE!** propose des activités de révisions pour permettre à votre enfant de progresser à son rythme dans le respect de l'enseignant.

Trois grandes enquêtes sont introduites pour **préserver la motivation de l'enfant**.

- **ENQUÊTE 1 :** Le Loup a disparu, les trois petits cochons mènent l'enquête.
- **ENQUÊTE 2 :** Boucle d'or veut retrouver la famille Ours.
- **ENQUÊTE 3 :** Mais où est donc passée Blanche-Neige ?

Au fur et à mesure des activités de révisions, des indices vont lui permettre de les résoudre.

MOI, JE PROGRESSE! est une application de **l'interdisciplinarité** : l'enfant découvre une histoire, ce qui va donner du sens aux exercices de lecture, de mathématiques, de graphisme et d'écriture. Les exercices ludiques sont variés et progressifs.

La rubrique **Je révise avec mes parents** vous permettra d'accompagner votre enfant dans la réalisation des exercices. Des suggestions d'activités complémentaires sont proposées pour **mieux appréhender la discipline** travaillée. Vous y trouverez des conseils et prolongements pour aller plus loin.

La collection **MOI, JE PROGRESSE!** a été réalisée par une équipe d'enseignants expérimentés.

Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Les Éditions SEDRAP



SOMMAIRE

LECTURE

MATHS

GRAPHISME/ ÉCRITURE

PAGE ENQUÊTE 1

4	Les Trois Petits Cochons	Les lettres/le son A		Les boucles, les lettres <i>l</i> et <i>e</i>
6	Le Loup a disparu !		Les nombres de 0 à 9	Le chiffre 0
8	Lupus (1)	Les lettres dans les mots		Les coupes, les lettres <i>t</i> et <i>u</i>
10	Lupus (2)		Les suites logiques	Le chiffre 1
12	Le Loup et la Lune de miel (1)	Les lettres dans les mots		Les ronds, la lettre <i>o</i>
14	Le Loup et la Lune de miel (2)		Les formes géométriques	Le chiffre 2
16	Le Loup et la Lune de miel (3)	Les lettres dans les mots		Associer ronds et coupes, les lettres <i>d</i> et <i>i</i>
18	Le Loup et la Lune de miel (4)		Comparer des longueurs	Le chiffre 3
20	Le Petit Chaperon rouge	Les lettres forment les mots		Associer ronds et boucles, les lettres <i>a</i> et <i>c</i>
22	On a retrouvé Le Loup !		Comparer des quantités	Le chiffre 4

ENQUÊTE 2

24	Boucle d'or	Les mots/le son I		Les ponts, les lettres <i>n</i> et <i>m</i>
26	Les trois ours ont disparu !		Le vocabulaire de position	Le chiffre 5
28	Miel, miel, miel !	Les mots		Les vagues, la lettre <i>v</i>
30	L'Ours qui se pose toujours plein de questions (1)		Trier des objets	Le chiffre 6
32	L'Ours qui se pose toujours plein de questions (2)	Les mots		Petits mots, les lettres <i>s</i> , <i>y</i> et <i>œ</i>
34	L'Ours qui se pose toujours plein de questions (3)		Le tableau à double entrée	Le chiffre 7
36	L'Ours et la Pauvre Femme (1)	Les mots		Mots, les lettres <i>f</i> et <i>r</i>
38	L'Ours et la Pauvre Femme (2)		Ordonner des événements	Le chiffre 8
40	L'Ours et la Pauvre Femme (3)	Les mots		Mots, lettres <i>h</i> et <i>p</i>
42	On a retrouvé les trois ours !		Les nombres ordinaux	Le chiffre 9

ENQUÊTE 3

44	Blanche-Neige	Les mots dans les phrases/le son O		Mots, les lettres <i>b</i> et <i>g</i>
46	Blanche-Neige a disparu !		La gauche et la droite	Les chiffres
48	Pourquoi le Père Noël a-t-il une barbe blanche ? (1)	Les phrases, les rimes		Mots
50	Pourquoi le Père Noël a-t-il une barbe blanche ? (2)		Les nombres jusqu'à 29	Les nombres
52	L'Arche de Zoé (1)	Les syllabes		Mots, la lettre <i>z</i>
54	L'Arche de Zoé (2)		Les quadrillages	Les nombres
56	L'Arche de Zoé (3)	Les syllabes/le son U		Mots, la lettre <i>q</i>
58	L'Arche de Zoé (4)		La symétrie	Le signe +
60	Chouette, j'ai des poux !	Les mots		Mots, la lettre <i>j</i>
62	On a retrouvé Blanche-Neige !		Le calendrier	Le signe =

J'ÉCOUTE

Les Trois Petits Cochons

« Bonjour, je m'appelle Le Loup.
Je suis le plus maigre,
le plus affamé de la forêt.
Trop solide, la maison en briques.
Et par la cheminée, je me brûle le derrière.
Je n'ai jamais pu manger un seul petit cochon.
C'est pas juste !
Ras les oreilles pointues de ce conte ! »



JE COMPRENDS

1 Entoure le personnage qui raconte son histoire.



2 Entoure le loup qui ressemble à celui de l'histoire.



3 Entoure ce que ressent Le Loup.



heureux



triste



en colère

JE JOUE AVEC LES LETTRES

- 4 Regarde bien tous ces signes et entoure ceux qui sont des lettres.

A b 4 □ e €
? n ∞ M f

- 5 Les lettres peuvent s'écrire en **CAPITALES**, en script ou en *cursive*. Entoure les mêmes lettres de la même couleur.

R m f A F a
a r M r f

JE JOUE AVEC LES SONS

- 6 Colorie les images quand tu entends le son **A**.



J'ÉCRIS LES BOUCLES

le

elle

À l'oral
AVEC MES PARENTS

LECTURE

JE JOUE AVEC LES LETTRES

Notre entourage proche présente une multitude d'écrits, aux caractères souvent variés et stylés. Profitez-en.

- Demandez à votre enfant de repérer des lettres dans son entourage (magazines, publicités, plaques d'immatriculation, enseignes de magasins...) et de les nommer.
- Demandez-lui de trouver une lettre spécifique (par exemple le A), toujours dans son univers proche. Il peut ainsi être amusant de retrouver toutes les lettres de l'alphabet pour faire passer le temps lors d'un voyage en voiture.
- Vous pouvez aussi lui demander de trouver des lettres en capitales, en script ou en cursive...

JE JOUE AVEC LES SONS

Comme pour les lettres, votre enfant peut s'amuser à chercher dans son entourage les objets dont le nom contient le son **A**.

J'ÉCRIS AVEC LES BOUCLES

Ces petits mots, uniquement formés de boucles, s'écrivent sans lever le crayon.

Le Loup a disparu !

Au secours !

Nous sommes les trois petits cochons.

Et nous ne trouvons plus Le Loup. Quel ennui !

Plus personne pour jouer à nous attraper...

Plus personne à qui faire de bons tours...

Plus d'aventure... Plus d'histoire...

Il faut le retrouver !

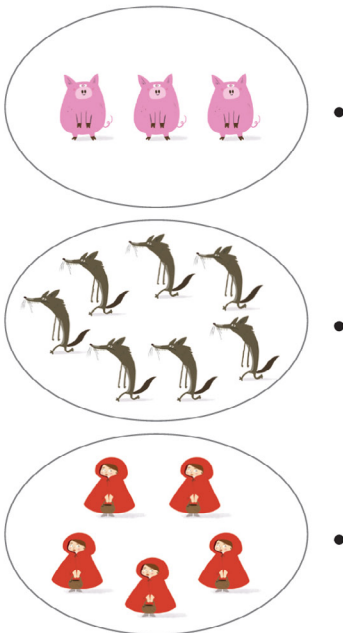


MATHS

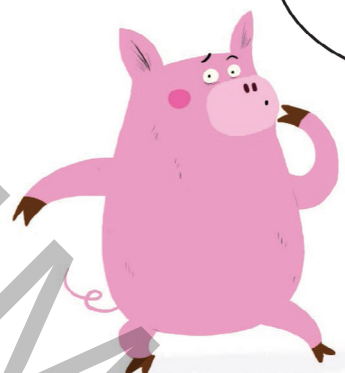
LES NOMBRES DE 0 À 9

J'APPRENDS

1 Relie.



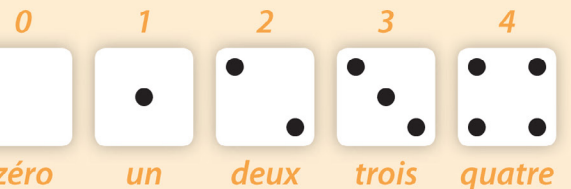
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



Nous partons
à sa recherche
dans les histoires.
Tu viens
avec nous ?

rappelle-toi !

Les nombres servent
à exprimer une **quantité**.
Ils peuvent s'écrire
en **chiffres** ou en **lettres**.

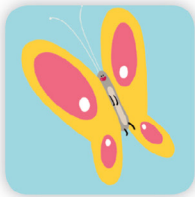


2 Complète.

	1	2		4			7		
--	---	---	--	---	--	--	---	--	--

JE M'ENTRAINE

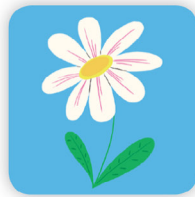
- 3** Compte les éléments dans l'illustration du texte de la page 6 et colorie la bonne case.



4	5	6
---	---	---



2	3	4
---	---	---



7	8	9
---	---	---

JE JOUE

- 4** Colorie suivant le code.



J'ÉCRIS LES CHIFFRES



je révisé AVEC MES PARENTS

MATHS

J'APPRENDS

- Proposez à votre enfant de barrer les éléments au fur et à mesure du comptage pour éviter les doublons.
- Une fois la suite complétée, demandez à votre enfant de la dire à haute voix. Puis, montrez des chiffres de manière isolée en lui demandant de les nommer.

JE M'ENTRAINE

Cet exercice peut être réalisé « grandeur nature ». Prévoyez une dizaine de cartes avec, sur chacune d'elles, un chiffre de 0 à 9. Demandez à votre enfant de regarder autour de lui et de compter... le nombre de chaises autour de la table, de fauteuils, etc. puis de vous montrer la carte correspondante.

J'ÉCRIS LES CHIFFRES

Attention au point d'attaque, qui se situe toujours en haut. Le sens de rotation est inverse à celui des aiguilles d'une montre.

J'ÉCOUTE

Le Loup et la Lune de miel (3)

« La Lune que tu vois dans le ciel est un énorme gâteau de miel. Les étoiles qui brillent au-dessus de nos têtes sont en fait de grosses abeilles. Ce sont elles qui le fabriquent, et je n'en connais pas de plus délicieux.

– Tu y as donc goûté ?

– Bien sûr ! Pourquoi crois-tu donc que certaines nuits, on n'en voit qu'un seul quartier ? C'est tout bonnement parce que j'ai mangé le reste. Mais les abeilles du ciel ont tôt fait de le reformer. » [...]

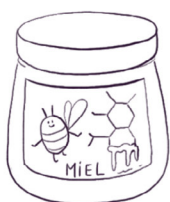


Hum...
Le renard a compris
que ce loup n'est
pas aussi malin...
que le nôtre.



JE COMPRENDS

1 D'après le renard, de quoi est faite la Lune ? Colorie la bonne réponse.



2 Imagine et dessine des « fleurs du ciel » comme celles où iraient butiner les abeilles-étoiles pour fabriquer la Lune.

JE JOUE AVEC LES MOTS

3 Regarde bien ces mots et barre la lettre qui change.

pédale
pédalo

train
grain

CHAMEAU
CHAPEAU

4 Combien de fois peux-tu écrire le mot « lune » avec ces lettres ? Attention, chaque lettre ne sert qu'une fois !

u e n l
u n l e e
l u n

Je peux l'écrire fois.

JE JOUE AVEC LES INDICES

Je vois
un troisième indice
de ce côté.

5 Retrouve le mot de cinq lettres.

étoile
SPORT

lune
GÂTEAU

ciel
abeille

Écris ici le mot.

C'est ton troisième indice :

J'ÉCRIS AVEC LES RONDS ET LES COUPES

oui

du

À l'oral
AVEC MES PARENTS

LECTURE

JE JOUE AVEC LES MOTS

3 Une fois l'exercice réussi à l'écrit, votre enfant prononce chaque mot pour bien entendre la différence. Dites-lui ensuite les mots suivants et laissez-le deviner le son qui change :

main/pain

détacher/détaler

chaton/château

4 Le mot « lune » peut s'écrire trois fois.

JE JOUE AVEC LES INDICES

L'indice est le mot « SPORT ».

J'ÉCRIS AVEC LES RONDS ET LES COUPES

Ces petits mots s'écrivent sans lever le crayon. Le point du *à* se pose en dernier.

Le Loup et la Lune de miel (4)

« Mais comment fais-tu pour l'atteindre ? »
demanda le loup au renard.

Renard amena le loup jusqu'à la maison
du fermier. Là, ils volèrent la grande échelle
qui était dans la remise. Puis ils montèrent
tout en haut des falaises qui dominent la mer.
Le renard dressa l'échelle vers le ciel, à quelques
mètres du bord des falaises. Le loup grimpa
avec agilité... Mais quand il fut tout en haut,
le renard lui souhaita le bonsoir. Il lâcha l'échelle
et le loup fut précipité du haut des falaises...

D'après Histoires de loups • M. Piquemal • Sedrap Jeunesse

Impossible!
Notre loup a nous
a bien trop le vertige
pour monter si haut.
Ce n'est pas lui!



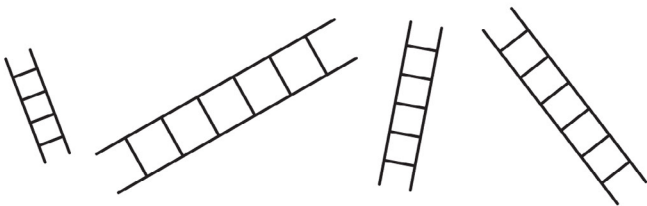
MATHS

► COMPARER DES LONGUEURS

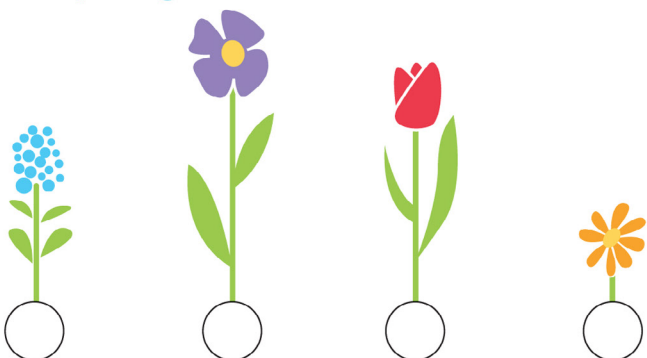
J'APPRENDS

1 Entoure :

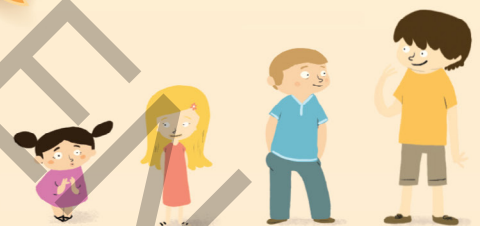
- en rouge, l'échelle la plus grande;
- en bleu, l'échelle la plus petite.



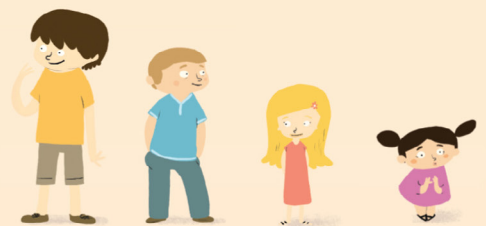
2 Numérote les fleurs de la plus petite à la plus grande.



Rappelle-toi !



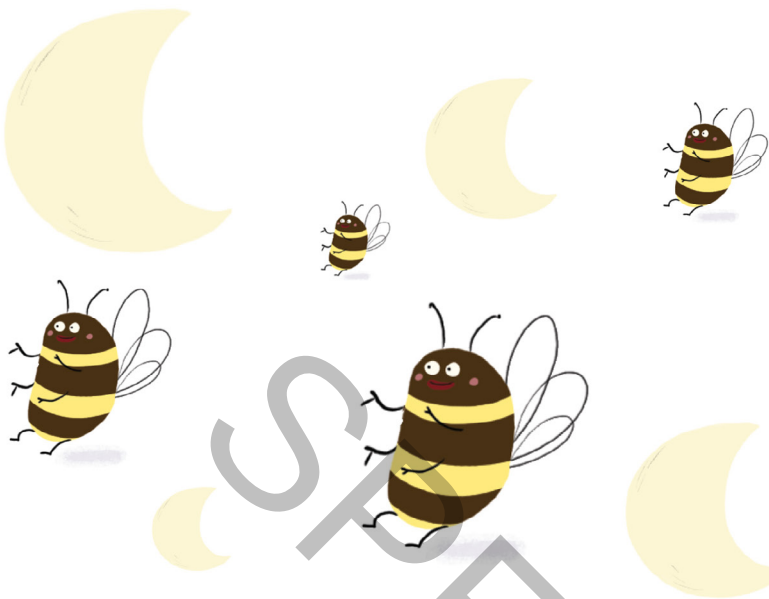
Eva Léa Tom Hugo
Les enfants sont rangés
du plus petit au plus grand.



Hugo Tom Léa Eva
Les enfants sont rangés
du plus grand au plus petit.
Eva est la plus petite.
Hugo est le plus grand.

JE M'ENTRAINE

- 3 Relie les lunes et les abeilles en fonction de leurs tailles.



JE JOUE

- 4 Colorie les pots de miel de façon à ce qu'ils soient rangés du pot le plus plein au pot le moins plein.



J'ÉCRIS LES CHIFFRES

3

je révisé
AVEC MES PARENTS

MATHS

J'APPRENDS

Pour travailler cette notion avec votre enfant, demandez-lui de vous montrer, en fonction du lieu, le plus grand arbre, la plus petite maison, la plus grosse voiture...

JE M'ENTRAINE

Votre enfant peut s'amuser à classer toutes sortes d'objets d'usage courant : crayons, fruits, jouets...

Il peut aussi positionner du plus petit au plus grand les membres de la famille ou ses copains.

J'ÉCRIS LES CHIFFRES

Le chiffre 3 se trace sans lever le crayon.

J'ÉCOUTE

Miel, miel, miel !

L'ours rêve et dans son sommeil
Murmure : « Miel, miel, miel ! »
Il en bave, il en salive.
C'est le plus doux de tous les rêves !
Miel, miel, miel !
Sur ses pattes arrière, il se juche
Afin de piller toute la ruche.
Miel, miel, miel !
Mais une abeille le voit faire
Et ça la met très en colère.
Elle sait très bien à quoi il rêve
Et elle lui pique le derrière !
Aïe, aïe, aïe !



JE COMPRENDS

1 Où l'abeille pique-t-elle l'ours ? Entoure.



2 Dessine un de tes rêves.

JE JOUE AVEC LES MOTS

3 Relie chaque mot à sa silhouette.

ours •	• 
miel •	• 
patte •	• 
abeille •	• 

JE JOUE AVEC LES INDICES

Pour retrouver les ours, nous allons chercher des indices. J'en vois un ici.



4 Cherche le mot qui est écrit plusieurs fois.

JONGLEUR	sommeil	jongleur
miel	jongleur	ABEILLE

Écris ici le mot.

C'est ton premier indice:

J'ÉCRIS AVEC LES VAGUES

v

le vent

À l'oral
AVEC MES PARENTS

LECTURE

J'ÉCOUTE

Expliquez les mots difficiles : murmurer, saliver, jucher, piller.

JE JOUE AVEC LES MOTS

Votre enfant doit repérer les caractéristiques de ces mots pour y associer leur silhouette : emplacement et nombre de lettres hautes et de lettres basses, longueur du mot...

J'ÉCRIS AVEC LES VAGUES

Ces petits mots s'écrivent sans lever le crayon. La lettre *e* s'enchaîne directement sur la lettre *v*.

L'Ours qui se pose toujours plein de questions (1)

Un jour, l'ours rencontre un élan et remarque les drôles de bois qui poussent sur son front.
« Est-ce que j'ai aussi un arbre qui pousse sur ma tête ? lui demande-t-il.

– Non, tu n'as rien !

– Et pourquoi donc ?

– Je ne sais pas ! » avoue l'élan.

Et ils se mettent à réfléchir. Un bouquetin passe dans les parages. L'ours s'aperçoit que le bouquetin a aussi deux bouts de bois qui poussent sur son crâne. [...]

C'est peut-être Maman Ours : elle aussi se pose toujours plein de questions...



MATHS

► TRIER DES OBJETS

J'APPRENDS

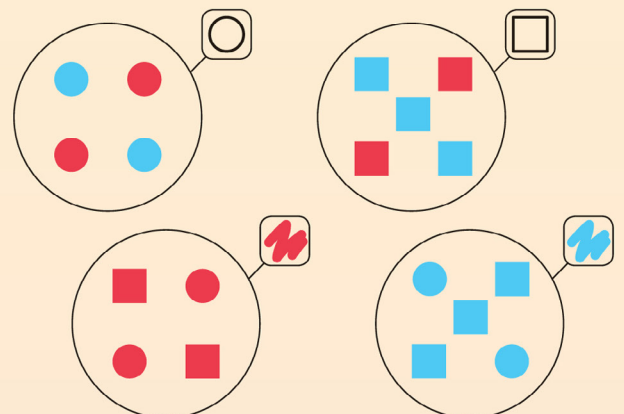
- 1** Relie au nuage les animaux qui volent et à la fleur les animaux qui ne volent pas.



rappelle-toi !

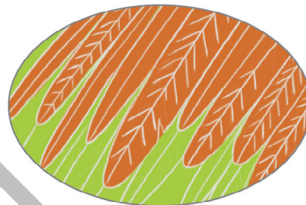
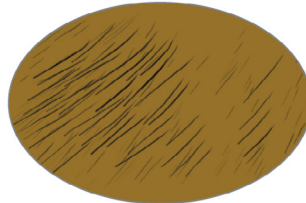
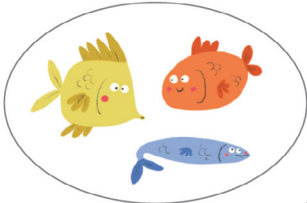
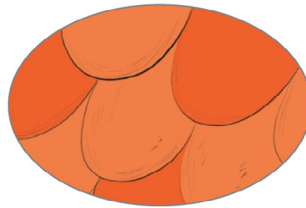


Pour trier des objets, il faut chercher ce qu'ils peuvent avoir en commun.



JE M'ENTRAÎNE

2 Relie chaque groupe d'animaux au bon code.



JE JOUE

3 Les trois ours font leurs valises. Aide-les en reliant chaque vêtement à la bonne valise.



J'ÉCRIS LES CHIFFRES

6

je révisé
AVEC MES PARENTS

MATHS

J'APPRENDS

- Demandez à votre enfant de trier certains objets lui appartenant (par exemple ses peluches ou ses livres).
- Demandez-lui ensuite quels critères de classement il a choisis et vérifiez ensemble. Ces critères peuvent être très variés : par couleurs, par tailles, suivant la fréquence de jeu, neuf ou ancien...
- Si ce premier exercice est réussi, vous pouvez introduire de nouveaux critères pour un classement différent avec les mêmes objets.

J'ÉCRIS LES CHIFFRES

Le point d'attaque est en haut.
Le 6 se trace sans lever le crayon.

J'ÉCOUTE

Chouette, j'ai des poux !

Minouchette, vous la connaissez peut-être. C'est une petite fille comme les autres. Ni grosse ni maigre. Ni très laide ni très belle. Elle pourrait être votre voisine, votre copine. Une petite fille, quoi !

Il ne lui arrive jamais rien, à Minouchette. Et ça la rend très malheureuse. Elle n'a jamais rien à raconter. Et puis un jour...

« Maman ! Chouette, j'ai des poux !

J'ai des poux ! J'ai des poux ! Tra-la-la... »

Minouchette est aux anges : il lui est enfin arrivé quelque chose.

D'après Chouette, j'ai des poux ! Chouette, je redouble ! • J.-P. Kerloc'h • Sedrap Jeunesse



Arrêtez ! Arrêtez !
Blanche-Neige
est belle, la plus belle
même. Ça ne peut
pas être elle.



JE COMPRENDS

1 Comment se sent Minouchette au début de l'histoire ?



heureuse



triste



en colère

2 Comment se sent Minouchette à la fin de l'histoire ?



heureuse



triste



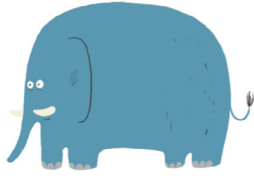
en colère

JE JOUE AVEC LES MOTS

- 3** Nomme les animaux suivants, puis barre le mot écrit qui ne convient pas.



chat
rhinocéros

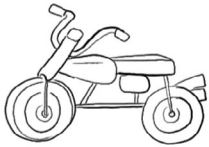


puce
éléphant

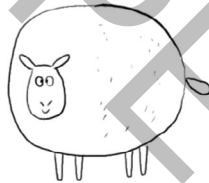


loup
hippopotame

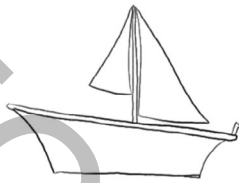
- 4** Nomme les objets suivants et colorie-les si tu entends le son **o**. Puis entoure la lettre « o » si tu la vois.



moto



mouton



bateau

JE JOUE AVEC LES INDICES

- 5** Recopie ici les indices que tu as déjà trouvés.

Premier indice (page 49):

Deuxième indice (page 53):

Troisième indice (page 57):

À partir de tous ces indices, devine ce qu'est devenue Blanche-Neige.



Je pense que nous avons assez d'indices maintenant.

J'ÉCRIS

j'ai des pousc!

À l'oral
AVEC MES PARENTS

LECTURE

JE JOUE AVEC LES MOTS

- 3** Pour réaliser cet exercice, votre enfant doit s'aider du nombre de syllabes et déterminer si le mot est court ou long.

- 4** L'objectif de cet exercice est de faire toucher du doigt à votre enfant que certains sons (ici le **o**) peuvent s'entendre dans un mot sans se voir (exemple : « bateau »), mais aussi se voir dans un mot sans s'entendre (exemple : « mouton »).

JE JOUE AVEC LES INDICES

Votre enfant doit deviner qu'elle est devenue chanteuse ou star de la chanson.

Lisez-lui alors le texte de la page suivante.

On a retrouvé Blanche-Neige !

Savez-vous devenir star à la mode, à la mode,
 Savez-vous devenir star à la mode de chez nous ?
 On le devient en râlant à la mode de Grincheux !
 On le devient en rigolant à la mode de Joyeux !
 On le devient en rougissant à la mode de Timide !
 On le devient en ronflant à la mode de Dormeur !
 On le devient en éternua... tchoum à la mode
 de At... choum !
 On le devient en travaillant à la mode de Prof !
 On le devient « n'importe comment »
 à la mode de Simplet !

On a
 retrouvé
 notre
 princesse!
 Tralala!!



MATHS

► LE CALENDRIER

J'APPRENDS

1 Numérote les jours de la semaine dans l'ordre.

☐ mardi

☐ lundi

☐ dimanche

☐ mercredi

☐ samedi

☐ jeudi

☐ vendredi

rappelle-toi !

• Un calendrier sert à se repérer dans le temps.

• Il y a sept jours dans une semaine.

*lundi – mardi – mercredi –
 jeudi – vendredi – samedi – dimanche*

• Il y a 12 mois dans une année.

*janvier – février – mars –
 avril – mai – juin – juillet –
 août – septembre – octobre –
 novembre – décembre*

JE M'ENTRAÎNE

2 Sur ce calendrier, indique les dates importantes pour Blanche-Neige en dessinant dans les bonnes cases :

– un cadeau
le 3 février
pour l'anniversaire
de Grincheux ;

– des ballons
le mercredi
pour s'amuser ;

– une glace
le premier lundi
du mois pour
la fête de Prof ;

– un livre trois
jours après pour
penser à le ramener
à la bibliothèque.

FÉVRIER		
Jeudi	1	
Vendredi	2	
Samedi	3	
Dimanche	4	
Lundi	5	
Mardi	6	
Mercredi	7	
Jeudi	8	
Vendredi	9	
Samedi	10	

J'ÉCRIS LES SYMBOLES MATHÉMATIQUES

==

je révisé
AVEC MES PARENTS

MATHS

J'APPRENDS

- Pour aider votre enfant à mémoriser les jours de la semaine, demandez-lui qui vient après mardi ? avant samedi ? Qui est entre dimanche et mardi ? Etc.
- Vous pouvez faire le même exercice avec les mois de l'année.

JE M'ENTRAÎNE

Utilisez un calendrier au quotidien avec votre enfant. Il en existe de très bien faits pour les familles où chacun a sa propre colonne. Indiquez-y les événements à venir (anniversaires, jours d'école, entraînements de foot, absence d'un membre de la famille...) et incitez votre enfant à le consulter lorsqu'il vous demande quand ces événements vont avoir lieu. Pour l'aider, cochez ensemble les jours déjà écoulés. Cette habitude aidera votre enfant à se construire de vrais repères dans le temps.

MOI, JE PROGRESSE !

GS

vers le **CP**

Les éditions **SEDRAP**, reconnues par les enseignants pour la qualité de leurs manuels scolaires, ont réalisé la collection **MOI, JE PROGRESSE !** pour aider au mieux votre enfant à réussir, quel que soit son niveau. Des enseignants expérimentés, se sont mobilisés pour réaliser cette collection.



 **SEDRAP**

Société d'Édition et de Diffusion pour la Recherche et l'Action Pédagogique
9, rue des Frères-Boudé • BP 10665 • 31106 TOULOUSE Cedex 1

www.sedrap.fr



DANGER
LE
PHOTOCOPIAGE
TUE LE LIVRE

ISBN : 978-2-7581-4532-5

