PS

MOI, JE PROGRESSE !

LECTURE • GRAPHISME/ÉCRITURE • MATHS

CAHIER DE RÉVISIONS de la PS

vers la MS

Réalisé par des enseignants

SPECIMEN

des AUTOCOLLANTS et des conseils aux parents

SEDRAP

MOI, JE PROGRESSE !

LECTURE • GRAPHISME/ÉCRITURE • MATHS

CAHIER DE RÉVISIONS de la PS

vers la MS

Réalisé par des enseignants

SPECIMEN

des AUTOCOLLANTS et des conseils aux parents

Auteur
Serge Boëche,
enseignant formateur

Directrice d'édition
Sandra Boëche

SEDRAP

Présentation

Ce cahier est destiné aux parents qui veulent aider leur enfant à acquérir les connaissances fondamentales qui préparent à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

Les activités de ce cahier et les conseils qui les accompagnent sont en totale conformité avec les programmes officiels du ministère de l'Éducation nationale.

- **APPRENDRE À LIRE :** Lire les conseils page 4.
- **APPRENDRE À ÉCRIRE :** Lire les conseils page 24.
- **APPRENDRE LES MATHÉMATIQUES :** Lire les conseils page 44.

Vous trouverez également dans ce cahier :

- **Des conseils aux parents** pour assurer la réussite de l'enfant.
- **Des autocollants** pour que l'enfant soit acteur/actrice de ses réussites.

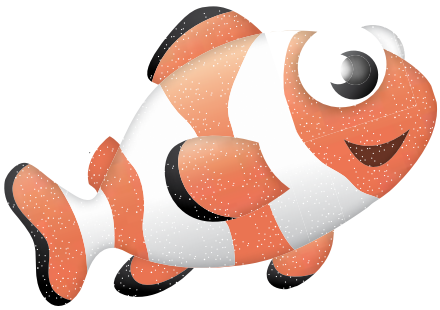
PROGRAMMES OFFICIELS

Les exercices et activités sont une mise en œuvre des derniers programmes officiels auxquels se réfèrent les enseignant(e)s des écoles maternelles.

Notre objectif est la coéducation dans le plus grand respect de chaque acteur : les enfants, les parents et les enseignant(e)s.

Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Les éditions SEDRAP



SPECIMEN

SOMMAIRE

LECTURE		PAGES
Conseils aux parents	Cachecache	4-5
Le livre magique	Le sens de la lecture	6-7
Le piège à loup	Reconnaitre les lettres	8-9
Tête à l'envers	Écrire un mot	10-11
Chut !	Reconnaître les lettres	12-13
Le loup	Les mots	14-15
À dada !	Reconnaitre les sons des lettres A et I	16-17
Bonne nuit	Les supports de l'écrit	18-19
Adorable !	Reconnaitre les lettres	20-21
Pistache	La relation texte et image	22-23

GRAPHISME ET ÉCRITURE		PAGES
Conseils aux parents	Les ballons et le petit train	24-25
À la manière de Kandinsky	Le clown	26-27
Le caméléon	Les papillons	28-29
À la manière de Mondrian	Les lettres	30-31
Les étoiles	La montagne	32-33
L'œuf de Pâques	La lettre O	34-35
Joyeux Noël	La lettre A	36-37
À la manière de Miró	La lettre U	38-39
La grande échelle	La lettre E	40-41
Joyeux anniversaire !	La lettre I	42-43

MATHS		PAGES
Conseils aux parents	En haut et en bas	44-45
Plus grand et plus petit	1 : le chiffre et le nombre	46-47
2 : le chiffre et le nombre	3 : le chiffre et le nombre	48-49
4 : le chiffre et le nombre	5 : le chiffre et le nombre	50-51
Ordonner de 1 à 5	Classer des éléments	52-53
La symétrie	Le cercle	54-55
Le triangle	Le carré	56-57
Ajouter — additionner	Enlever — soustraire	58-59
Les complémentaires		60

RÉVISIONS		PAGES
Les formes géométriques		61
Des chiffres	... et des lettres	62-63

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

Conseils aux parents

Ces conseils concernent **« LE CONTE DONT JE SUIS LE COAUTEUR »** aux pages : 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 et 22.

L'objectif de ces pages est d'aider le/la jeune enfant à prendre conscience que la lecture d'une image est polysémique, c'est-à-dire qu'elle peut donner lieu à plusieurs interprétations, alors que l'écrit donne un sens unique qui appartient à son auteur – d'où l'importance de l'écrit.

La démarche

1. Cacher l'image du bas pour ne pas anticiper la suite et **rester concentré(e) sur l'image du haut**.
2. Demander à l'enfant de **faire l'inventaire de tout ce qu'il/elle voit sur l'image** (vocabulaire).
3. Laisser l'enfant exprimer oralement ses suppositions sur ce qu'il peut bien se passer. **Le parent acceptera tous les récits imaginés par l'enfant et l'aidera à en imaginer d'autres.**
4. **Lire ensuite le texte accompagnant l'illustration.** C'est à ce moment-là que l'enfant prendra conscience que l'écrit donne du sens à l'image.
5. **Commenter le texte lu** avec l'enfant pour y apporter une critique positive ou négative.
6. **Montrer ensuite l'image du bas de page.** Après avoir observé, analysé et établi des liens potentiels avec l'image et le texte du haut, l'enfant va **émettre des hypothèses sur une suite possible**. L'enfant dictera le petit texte au parent, qui l'écrira sous ses yeux.
7. **Réaliser une lecture de toute la page à plusieurs reprises** (lecture expressive, en détachant les syllabes et en suivant les mots avec le doigt).
8. **Lire ensuite les trois autres propositions de suites** qui sont en bas de la page.

SPECIMEN

LE CONTE DONT JE SUIS LE COAUTEUR

Cachecache

« On va jouer à cachecache.
Je vais compter jusqu'à 10
pour vous laisser le temps
de vous cacher.
Et si je vous trouve, gare à vous,
je vais être méchant !

Et maintenant,
allez vous cacher ! »

Observe l'image ci-dessous et imagine la suite du texte.

.....

.....

.....

.....

Voici trois propositions de suites.

1 « Vous voilà, bande de coquins ! »

2 « Bravo, tu nous as trouvés !
Pourtant, on était bien cachés.
Mais on n'a pas peur de toi
car on sait que tu es gentil. »

3 « Vous étiez cachés sous un rocher !
Bonne idée !
Maintenant, c'est à moi
de me cacher. »

SPECIMEN
EXEMPLAIRE OFFERT

Le sens de la lecture

Raconte l'histoire et colle les autocollants dans l'ordre.

COLLE

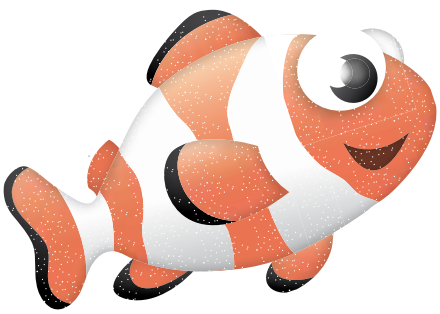
COLLE

SPÉCIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

- L'objectif premier est que l'enfant maitrise le sens de la lecture : il s'agira donc de bien placer les autocollants dans l'ordre avant de les coller.
- L'objectif second est qu'il/elle connaisse l'ordre des chiffres de 1 à 4. *Une leçon est réservée au rangement dans la partie Maths page 52.*



Reconnaitre les lettres

Retrouve chacune des lettres du mot « LOUP » et colorie-les en respectant la couleur de l'exemple.

L O U P

U P L O

O L O P U

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

Encouragez l'enfant à colorier lentement et avec application : peu et bien ! L'objectif est la maitrise du geste.

Chut !

« Pourquoi as-tu caché
mon téléphone portable ?
Pourquoi as-tu éteint
la télévision ?
Pourquoi as-tu mis
le chien dans le jardin ? »

SPECIMEN

Observe l'image ci-dessous et imagine la suite du texte.

.....

.....

.....

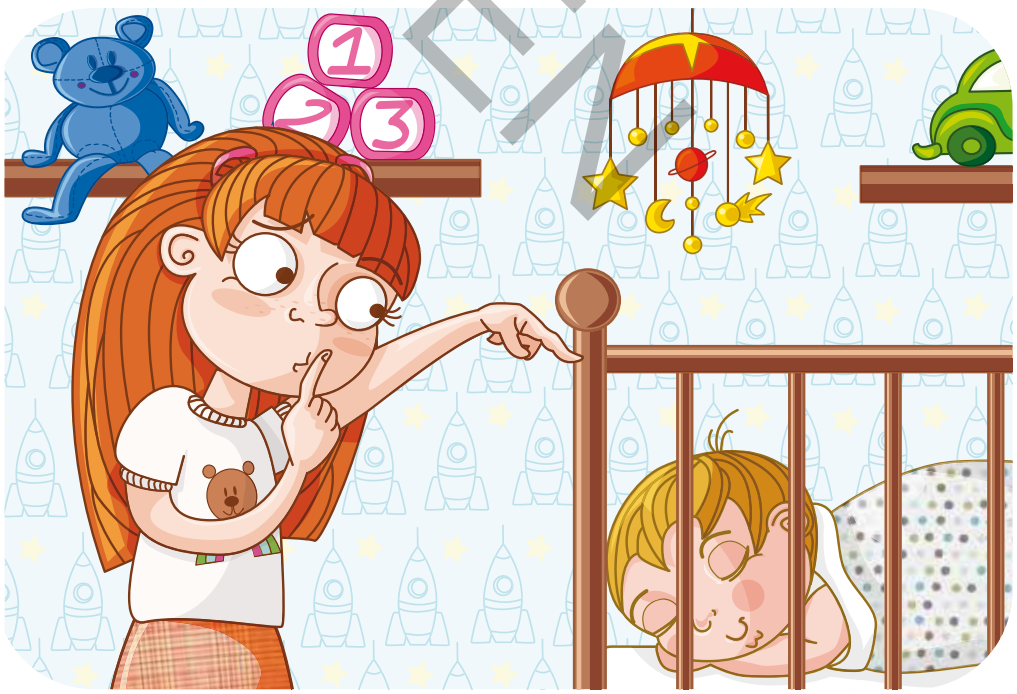
.....

Voici trois propositions de suites.

1 « Chut ! Chut !
Ne crie pas,
tu vas réveiller le petit ! »

2 « Ce n'est pas moi,
c'est mon petit frère
qui a fait toutes
ces bêtises ! »

3 « Arrête de crier ou
je vais réveiller le bébé
pour qu'il te gronde ! »



Reconnaitre les lettres

Observe bien les lettres M – A – N – L – O – U – P et entoure-les chaque fois que tu les retrouves ci-dessous.
Attention aux signes qui leur ressemblent !

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

- Il s'agit ici de travailler la discrimination visuelle et la reconnaissance des sept lettres étudiées lors des activités précédentes.
- Attirez l'attention de l'enfant sur les légères différences et montrez aussi l'importance de l'orientation des signes.

Les mots

Demande à un(e) adulte de te lire les mots suivants, puis colle les autocollants des différents animaux au-dessus des mots correspondants.

COLLE

LOUP

COLLE

LAPIN

COLLE

OURS

COLLE

SOURIS

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

L'objectif est d'aider l'enfant à prendre conscience qu'un mot représente un concept. Ici, chaque animal est représenté sous la forme d'une illustration, mais aussi sous la forme d'un alignement de lettres.

Reconnaitre les sons des lettres A et I

Colle le A ou le I quand tu entends le son qui leur correspond en début de mot.

COLLE

COLLE

COLLE

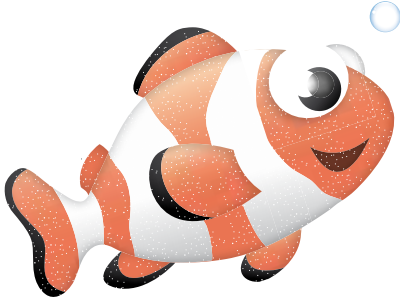
COLLE

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

Avant de réaliser cette activité, il est indispensable d'aider l'enfant à faire des petits jeux oralement pour qu'il/elle puisse bien intégrer la correspondance entre la graphie de la lettre A et le son qu'elle produit.
Il en va de même pour le I.
ÂNE — LIT — ILE — ASPIRATEUR



Les supports de l'écrit

Observe les images ci-dessous et, chaque fois que tu penses qu'il s'agit d'un texte écrit, trace une croix dans la case correspondante.

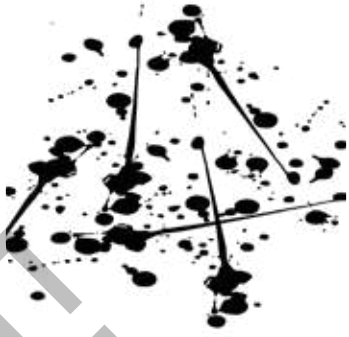
☐

☐

☐

☐

☐



☐

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

- L'enfant évolue dans un environnement où se trouvent de nombreux symboles : il est nécessaire de l'aider à identifier ce qui appartient au domaine de l'écrit et peut être lu.
- Prolongez cette activité en invitant l'enfant à chercher autour de lui/elle différents supports de texte écrit.

La relation texte et image

Demande à un(e) adulte de te lire les trois phrases suivantes, puis colle à côté de celles-ci les illustrations correspondantes.

Pistache la vache rencontre un petit lapin.

COLLE

Pistache la vache rencontre Gaston et son chat.

COLLE

Gaston a offert sa moustache à Pistache.

COLLE

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

- Donnez à l'enfant les trois autocollants illustrés pour qu'il/elle puisse bien les observer.
- Lisez-lui les trois phrases puis demandez-lui de choisir l'autocollant illustré qui convient le mieux.

Conseils aux parents

L'écriture chez le petit enfant met en jeu trois compétences que les activités qui suivent visent à développer.

1. La motricité fine

L'enfant est habitué(e) à reproduire des gestes fonctionnels dans sa vie quotidienne (s'habiller, courir, frapper un ballon...), mais beaucoup moins à reproduire des gestes qui exigent plus de maitrise (comme enfiler des perles, décalquer une illustration). Il est donc nécessaire de lui proposer ici des activités de motricité fine : colorier un tout petit espace, ou bien repasser sur un trait sans déborder par exemple.

2. La reproduction graphique

Reproduire une figure, un signe, un trait horizontal ou vertical, sont autant d'activités, proposées dans ce cahier, que l'enfant devra maitriser pour être capable de tracer des lettres.

3. La production d'écrits

Cette compétence sera surtout travaillée à l'école élémentaire. Cependant, l'enfant peut y être préparé(e) au moyen de quelques activités ciblées : la dictée à l'adulte, la phrase à compléter, etc.

Les activités qui suivent ont été pensées selon une progression linéaire ; c'est pourquoi nous recommandons tout particulièrement de les réaliser dans l'ordre.

SPECIMEN

Les ballons et le petit train

Complète la décoration des ballons et des wagons.

SPÉCIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

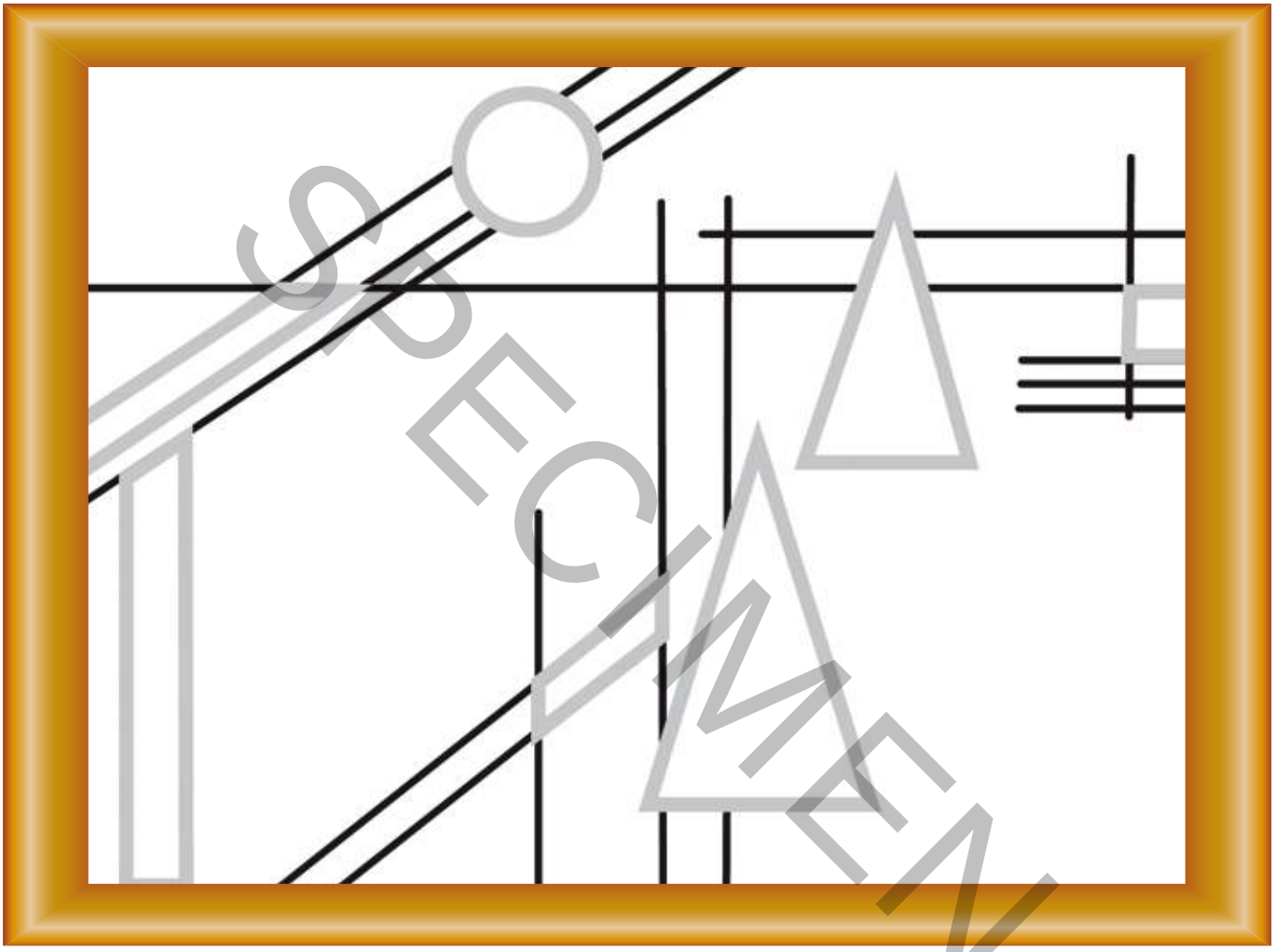
CONSEILS AUX PARENTS

- L'enfant reproduit des signes simples et de petite taille, ce qui le prépare à l'écriture des lettres en lui demandant d'exercer sa motricité fine.
- Demandez à l'enfant de réaliser ces signes lentement et avec beaucoup d'application.

À la manière de Kandinsky

1 **Repasse sur les traits gris puis colorie les petits espaces avec les couleurs de ton choix.**

2 **Ajoute trois cercles et un carré.**
Choisis librement leurs tailles et leurs emplacements.



SPECIMEN

Composition VIII, 1923, Vassily Kandinsky

CONSEILS AUX PARENTS

- Cette activité participe à l'éveil artistique de l'enfant.
- N'hésitez pas à lui montrer des œuvres de Kandinsky ou de Paul Klee sur Internet.
- Exigez beaucoup d'application de la part de l'enfant mais laissez-la/le libre dans le choix des couleurs.

Le clown

Décore les vêtements du clown en reproduisant les motifs correspondants.

SPÉCIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

Les décorations doivent être réalisées à main levée, sans utiliser de règle, afin de préparer l'enfant à la motricité fine exigée par l'écriture.

À la manière de Mondrian

Colorie les espaces vides en utilisant seulement les couleurs rouge, bleue et jaune. Laisse aussi quelques blancs.

SPECIMEN

Composition en rouge, jaune, bleu et noir, 1921, Piet Mondrian

CONSEILS AUX PARENTS

- Montrez à l'enfant quelques œuvres de l'artiste sur Internet.
- Veillez à ce qu'il/elle ne déborde pas.

Les étoiles

Poursuis la décoration des étoiles en reliant les points de même couleur.

SPECIMEN

CONSEILS AUX PARENTS

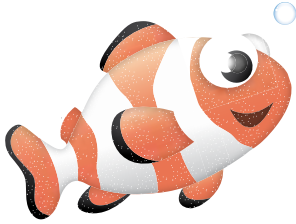
- Faites observer à l'enfant les traits déjà tracés et veillez à ce qu'il/elle ait bien compris l'exercice.
- Travailler un tracé orienté dans l'espace entraine l'enfant à anticiper son geste à main levée.

La lettre O

Repasse en noir sur les traits gris puis sur les pointillés.

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT



CONSEILS AUX PARENTS

- Objectif : découverte de la lettre O.
- Il faut ajuster le geste à la taille de la lettre !

La lettre A

Repasse en noir sur les traits gris puis sur les pointillés.

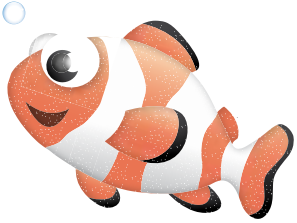
A A A A

A A A A

A A

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

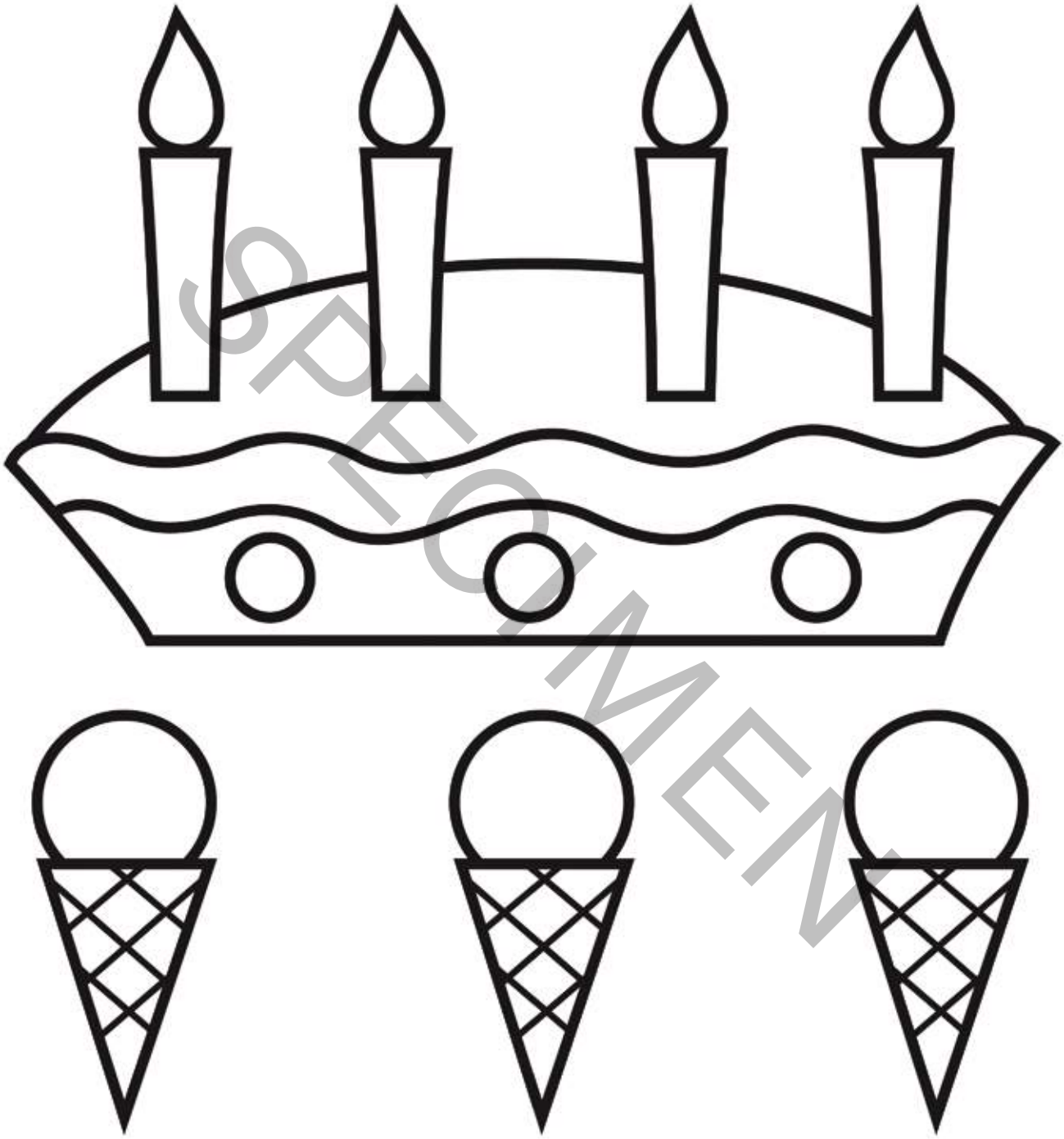


CONSEILS AUX PARENTS

- Objectif : découverte de la lettre A.
- Il faut ajuster le geste à la taille de la lettre !

Joyeux anniversaire !

Miam ! À toi de colorier les bougies et les glaces... et ensuite le gâteau !



SPÉCIMEN

CONSEILS AUX PARENTS

Ces illustrations sont une manière gourmande d'introduire la lettre I.

Conseils aux parents

L'enfant, dès sa naissance, est confronté(e) à un monde complexe ; il s'agit donc de l'aider à l'organiser et le clarifier. C'est dans cet esprit que nous avons conçu ces activités de mathématiques.

1. Distinguer les chiffres et les nombres

Les chiffres (1, 2, 3, etc.), tout comme les lettres (a, b, c, etc.), sont des signes conventionnels. Le chiffre devient un nombre lorsqu'il est associé à des éléments qu'il dénombre, par exemple : « Ma main a cinq doigts. »

2. Classer divers éléments

Il est important d'inviter l'enfant à établir un système de classement basé sur un critère : regrouper les animaux ensemble, les plantes ensemble, les grands ensemble, les petits ensemble, etc.

3. Ranger différents éléments

On demandera par exemple à l'enfant de les ranger du plus petit au plus grand, du plus clair au plus sombre, du plus fort au plus faible... On apprendra aussi à les ordonner en leur attribuant une numérotation qui va de 1 à x, d'où la nécessité de connaitre l'ordre des chiffres.

4. Comparer différents éléments entre eux

On demandera à l'enfant de comparer selon différents critères : plus grand que, plus petit que, plus fort que, etc.

5. Ajouter et soustraire

Ces concepts ne devraient pas poser de difficultés car ils font partie du vécu quotidien de l'enfant.

6. La géométrie

Seront introduites ici des figures simples comme le carré, le triangle et le cercle. Il sera nécessaire d'introduire les noms de ces figures, même s'ils sont un peu difficiles à prononcer.

Les activités qui suivent ont été pensées selon une progression linéaire ; c'est pourquoi nous recommandons tout particulièrement de les réaliser dans l'ordre.

SPECIMEN

En haut et en bas

Indique où se trouvent le corbeau et le renard par une flèche : ↑ (en haut) ou ↓ (en bas).

EN HAUT	
EN BAS	

CONSEILS AUX PARENTS

- Objectif : situation dans l'espace.
- La notion de haut et de bas est en général assez bien maitrisée par l'enfant.

L'important ici est de la formaliser d'un point de vue mathématique à l'aide d'un symbole : la flèche.

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

Plus grand et plus petit

1 Colle le chapeau sur la tête du plus grand et colle la casquette sur la tête du plus petit.

2 Colle un papillon sur la fleur la plus grande et une abeille sur la fleur la plus petite.

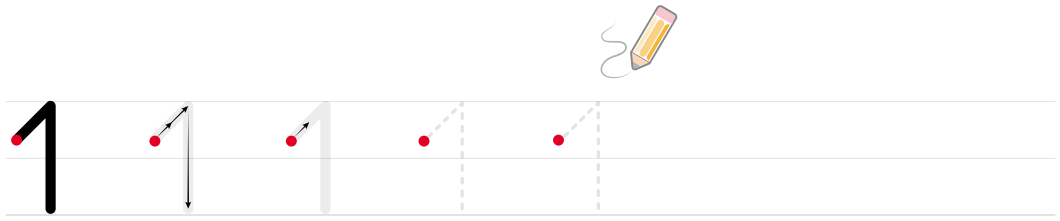
CONSEILS AUX PARENTS

Montrez à l'enfant qu'on peut aussi comparer les longueurs d'objets en position horizontale (posés sur une table) et de nature différente. Par exemple : « Mon crayon est plus grand (ou plus long) que la cuillère (plus courte). »

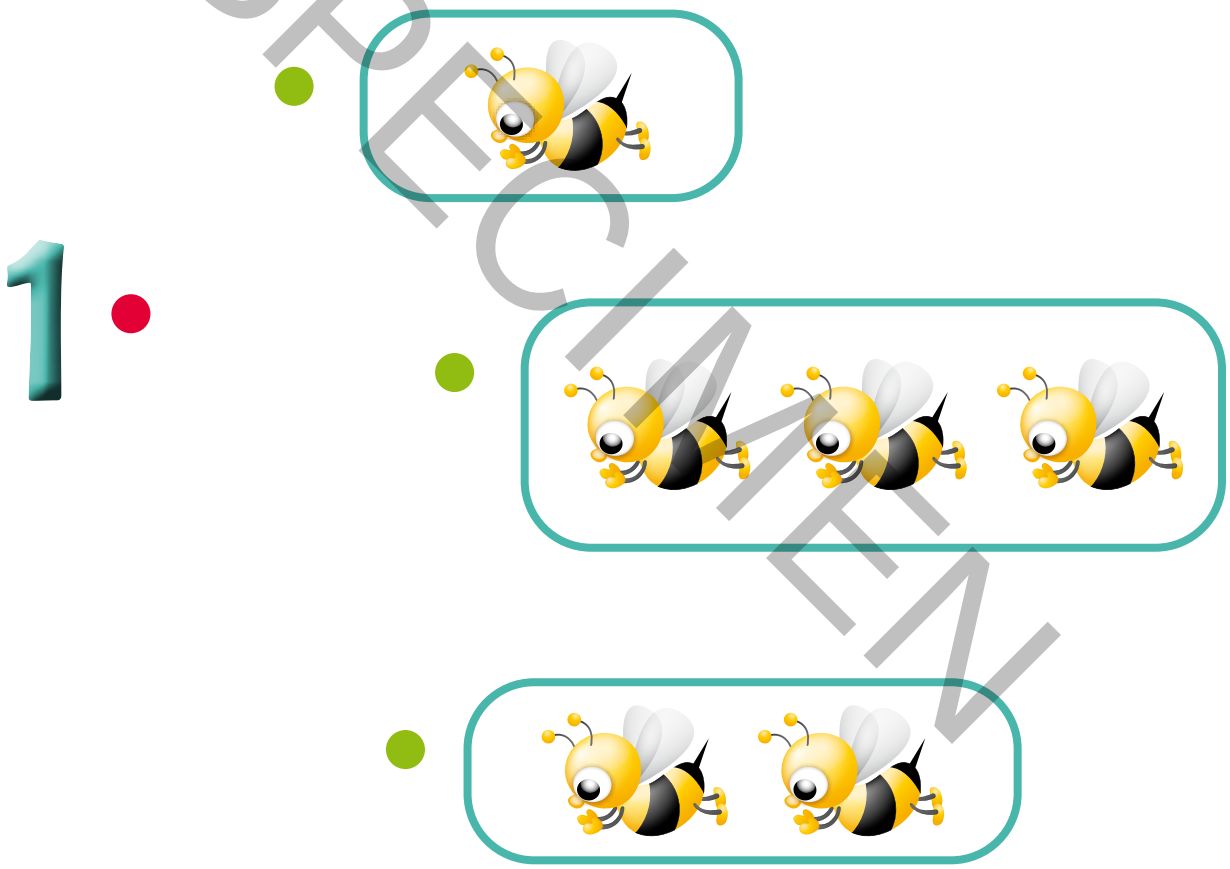
SPECIMEN

1 : le chiffre et le nombre

1 **Retrace en noir le chiffre 1 en repassant sur les traits gris puis sur les pointillés. Essaie ensuite de l'écrire tout(e) seul(e).**



2 ***Voici trois ensembles d'abeilles.***
Relie le nombre 1 à l'ensemble qui convient.



SPECIMEN

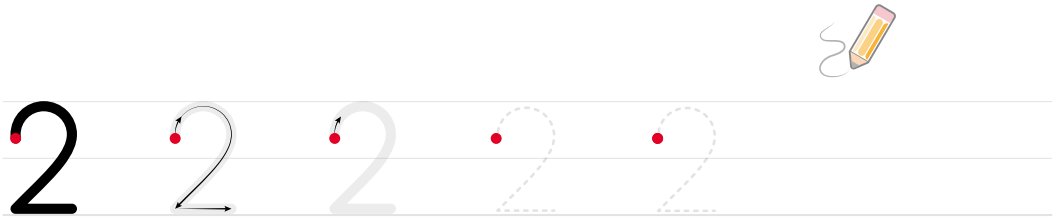
EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

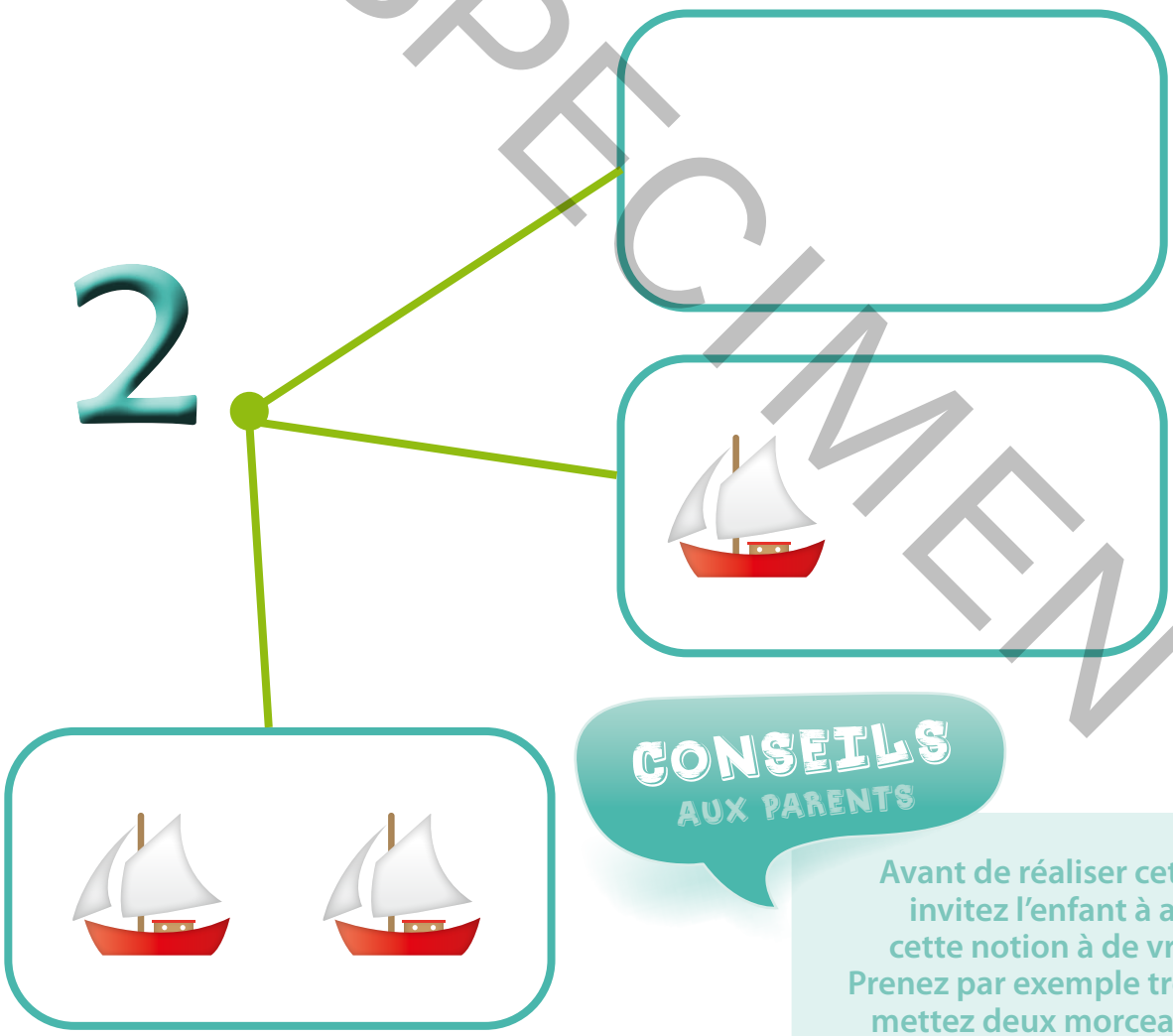
Aidez l'enfant à distinguer la notion de chiffre
(qui est un signe conventionnel)
et la notion de nombre
(qui est la quantité d'éléments pris dans un ensemble).

2 : le chiffre et le nombre

1 **Retrace en noir le chiffre 2 en repassant sur les traits gris puis sur les pointillés. Essaie ensuite de l'écrire tout(e) seul(e).**



2 **Colle le nombre d'autocollants nécessaire pour compléter des ensembles de deux éléments.**



SPECIMEN

CONSEILS AUX PARENTS

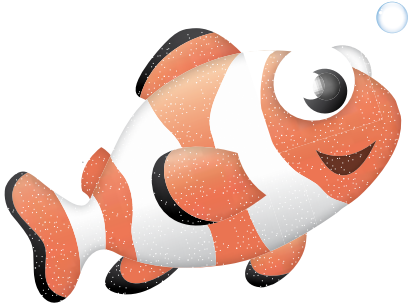
Avant de réaliser cette activité, invitez l'enfant à appliquer cette notion à de vrais objets. Prenez par exemple trois assiettes ; mettez deux morceaux de sucre dans la première, un seul dans la deuxième et aucun dans la troisième. Demandez ensuite à l'enfant de compléter les assiettes de façon à ce que chacune contienne deux sucres.

Ordonner de 1 à 5

Jasmina et Roméo sont en vacances au camping du Soleil. Ils souhaiteraient offrir à leurs amis les gâteaux qu'ils ont cuisinés spécialement pour eux.

Aide-les à respecter l'ordre de visite imposé par leurs parents en traçant leur chemin.

SPECIMEN

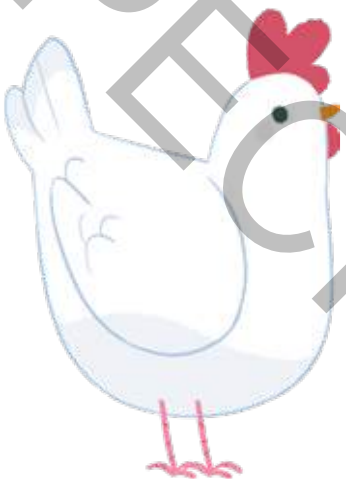


CONSEILS AUX PARENTS

- Au préalable, établissez l'ordre oralement avec l'enfant afin de vous assurer qu'il/elle a bien compris la consigne.
- Faites-lui d'abord tracer le chemin avec le doigt, puis avec le crayon.

Classer des éléments

Relie par un trait les éléments qui appartiennent au même groupe.



SPECIMEN

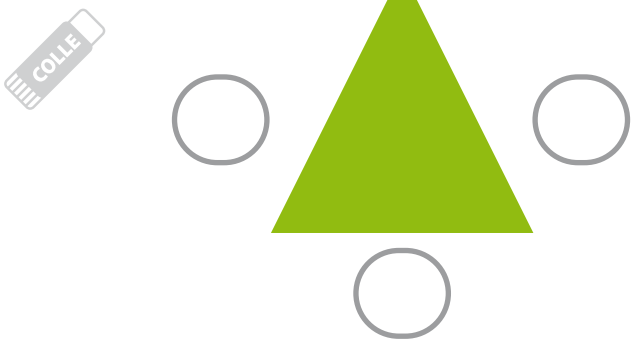
EXEMPLAIRE OFFERT

CONSEILS AUX PARENTS

- Demandez à l'enfant de justifier son classement.
- Attirez son attention sur le fait qu'on peut aussi classer selon d'autres critères : aliments sucrés, aliments acides, animaux à plumes, animaux à écailles, etc.

Le triangle

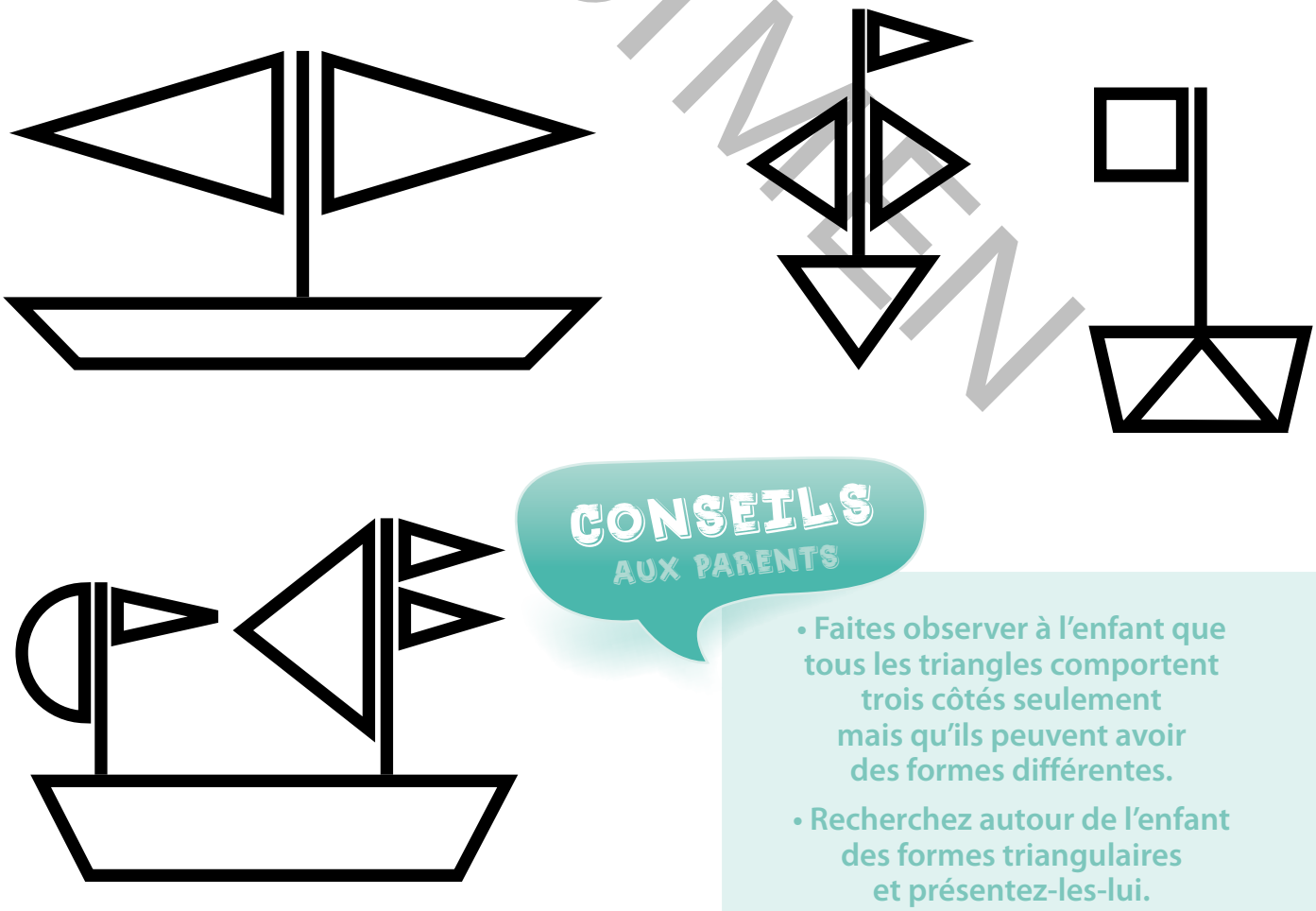
1 Numérote de 1 à 3 les côtés du triangle en collant les autocollants.



2 Repasse sur les traits gris et les pointillés des triangles.

SPECIMEN

3 Colorie en jaune tous les triangles que tu as repérés.

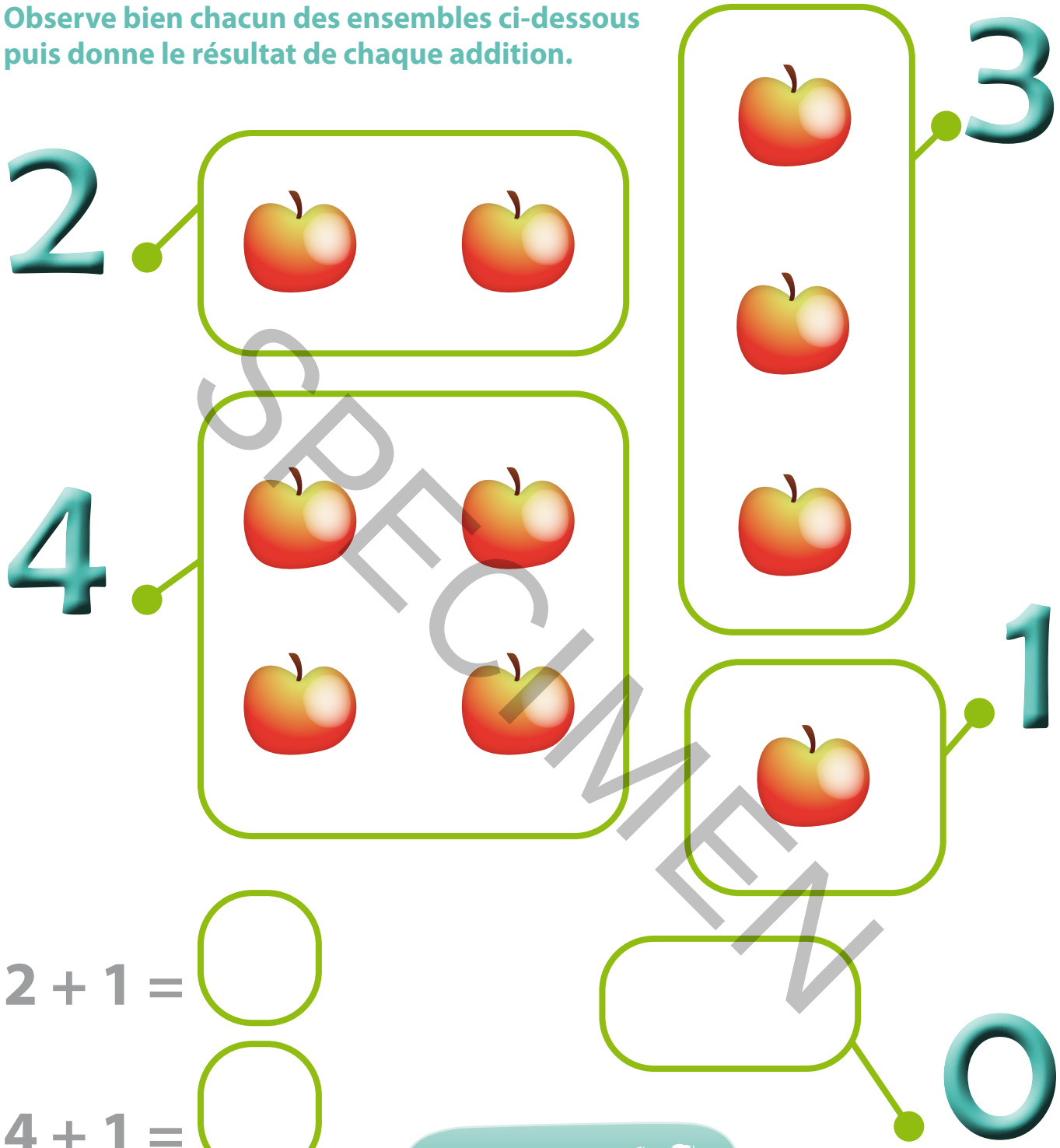


CONSEILS AUX PARENTS

- Faites observer à l'enfant que tous les triangles comportent trois côtés seulement mais qu'ils peuvent avoir des formes différentes.
- Recherchez autour de l'enfant des formes triangulaires et présentez-les-lui.

Ajouter – additionner

Observe bien chacun des ensembles ci-dessous puis donne le résultat de chaque addition.



SPECIMEN

$2 + 1 =$ ☐

$4 + 1 =$ ☐

$3 + 0 =$ ☐

$2 + 3 =$ ☐

CONSEILS AUX PARENTS

Avant de proposer cette activité à l'enfant, faites-la-lui réaliser avec de vraies pommes (ou bien avec des substituts : jetons, haricots, etc.).

Les complémentaires

Colle les autocollants au bon endroit.

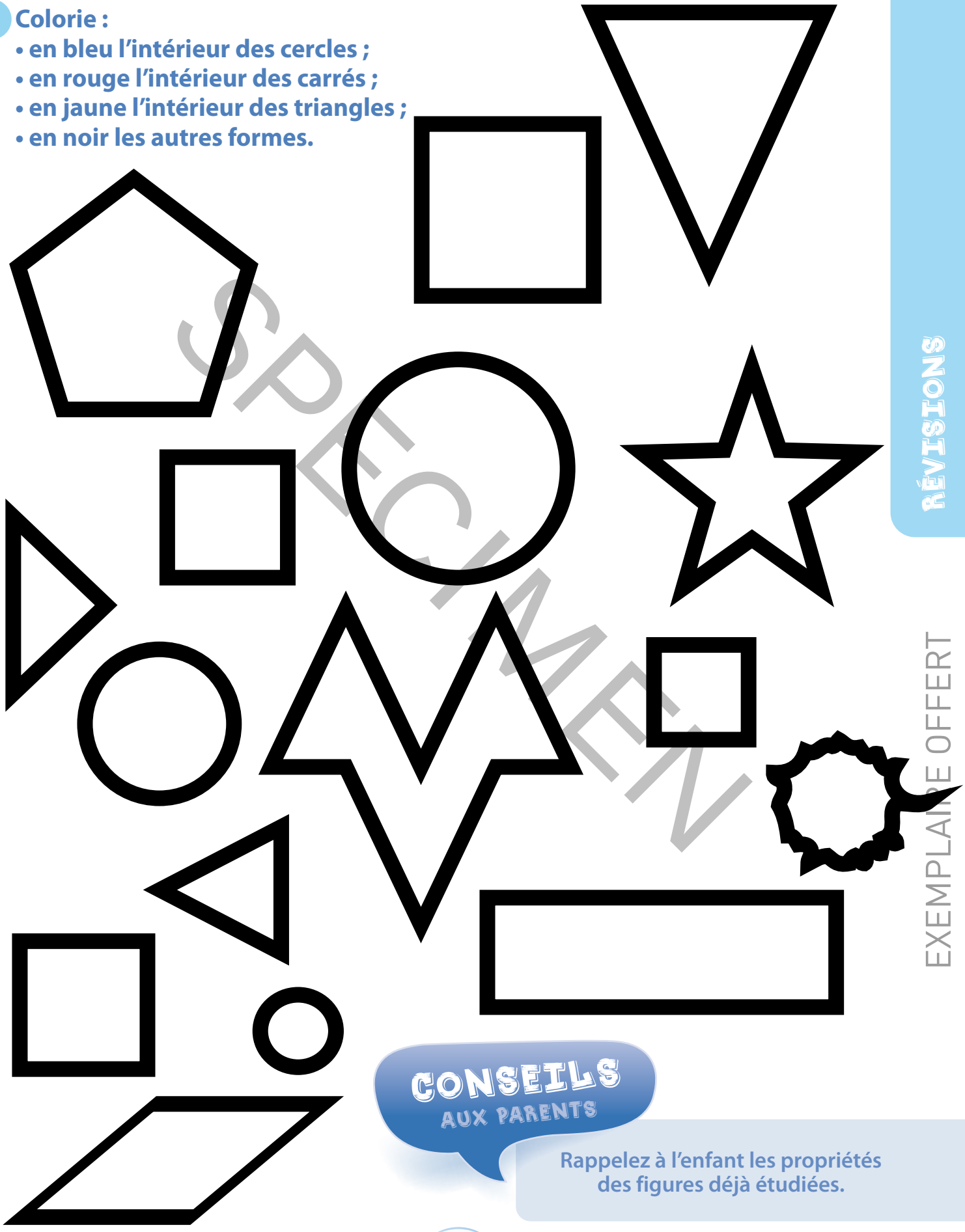
SPECIMEN

CONSEILS AUX PARENTS

On veillera à bien présenter l'autocollant au bon endroit avant de le coller.

Les formes géométriques

Colorie :
- **en bleu l'intérieur des cercles ;**
- **en rouge l'intérieur des carrés ;**
- **en jaune l'intérieur des triangles ;**
- **en noir les autres formes.**



SPÉCIMEN

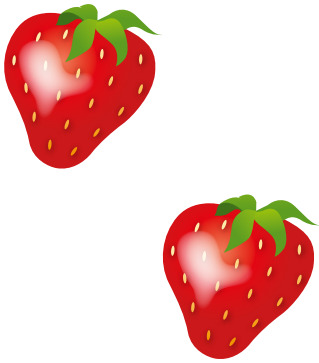
EXEMPLAIRE OFFERT

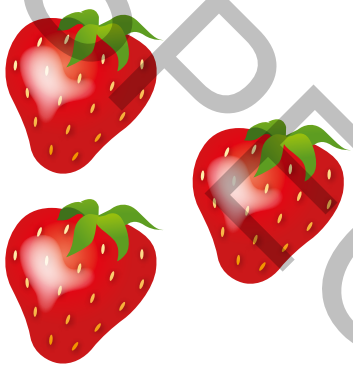
CONSEILS AUX PARENTS

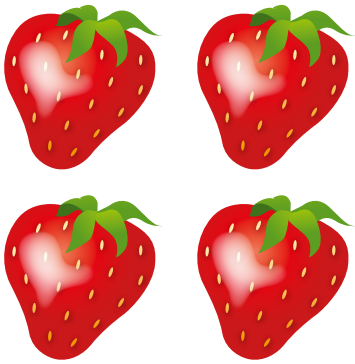
Rappelez à l'enfant les propriétés des figures déjà étudiées.

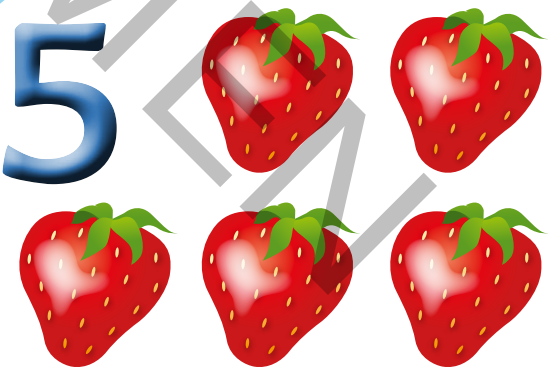
Des chiffres...

1

2 

3 

4 

5 

SPÉCIMEN

CONSEILS AUX PARENTS

Expliquez à l'enfant que les fraises pourraient être remplacées par n'importe quel autre élément.

… et des lettres

A

ÂNE

E

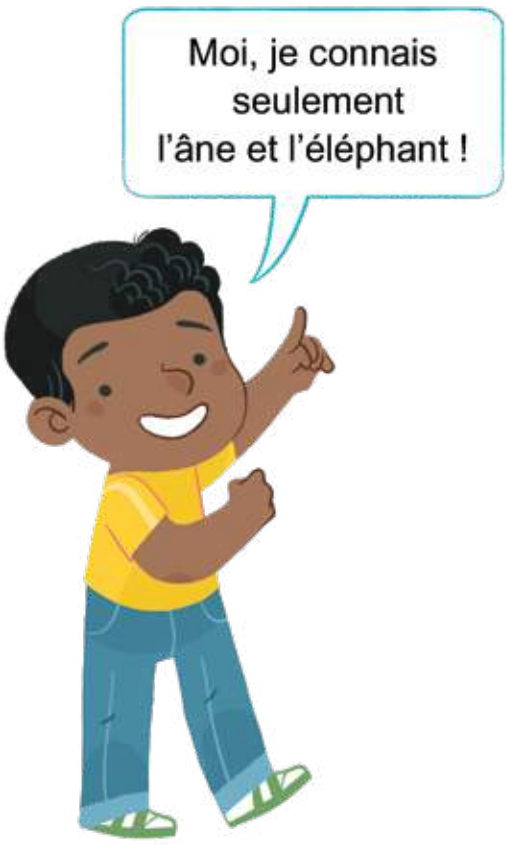
ÉLÉPHANT

I

IBIS

O

OKAPI



U

URUBU

CONSEILS AUX PARENTS

Pour enrichir les connaissances de l'enfant, recherchez avec lui/elle ces animaux sur Internet.

SPECIMEN

EXEMPLAIRE OFFERT

MOI, JE PROGRESSE !

PS

vers la **MS**

Les **éditions SEDRAP**, reconnues par les enseignants pour la qualité de leurs manuels scolaires, ont réalisé la collection **MOI, JE PROGRESSE !** pour aider au mieux votre enfant à réussir, quel que soit son niveau.
Des enseignants expérimentés se sont mobilisés pour élaborer cette collection.

SPECIMEN

SEDRAP
Société d'Édition et de Diffusion pour la Recherche et l'Action Pédagogique
244, route de Seysses • Bât. 3 • CS 10665 • 31106 TOULOUSE Cedex
www.sedrap.fr

DANGER
LE PHOTOCOPILLAGE TUE LE LIVRE

ISBN : 978-2-7581-4901-9
9 782758 149019