

DATE :

JE DÉCOUVRE AVEC ILA ET BASILE

Voici un train avec 6 wagons.



On observe, par exemple, que le wagon **rouge** est en 4^e position et que le wagon **marron** est en 6^e position derrière la locomotive. On peut aussi dire, par exemple, que le wagon **rouge** a 3 wagons devant lui : le wagon **bleu**, le wagon **orange** et le wagon **vert**.

JE M'ENTRAÎNE AVEC ILA ET BASILE

1 Observe ce train puis **complète** les phrases suivantes.



- Le wagon **vert** est en ^e position derrière la locomotive.
- C'est le wagon qui est en 3^e position derrière la locomotive.
- Le wagon **orange** a wagons devant lui.

2 **Colorie en orange** le wagon situé juste devant le wagon en 4^e position derrière la locomotive.

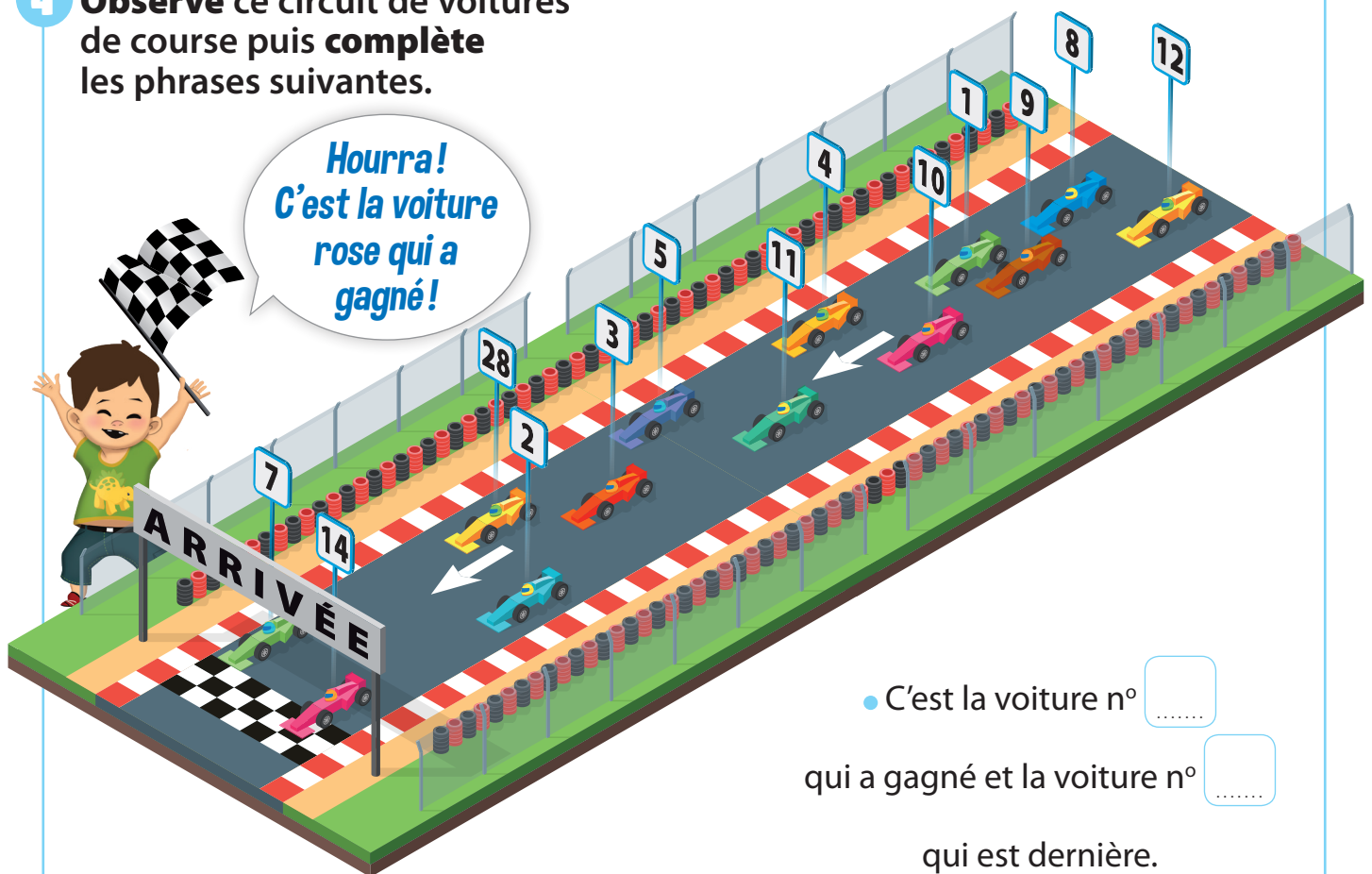


- 3** Colorie en **orange** le wagon situé en 5^e position derrière la locomotive.
Colorie en bleu le wagon situé en 7^e position derrière la locomotive.
Colorie en rouge le wagon qui a seulement 3 wagons devant lui.



- Le wagon **vert** est en ^e position derrière la locomotive et a wagons devant lui.

- 4** Observe ce circuit de voitures de course puis **complète** les phrases suivantes.



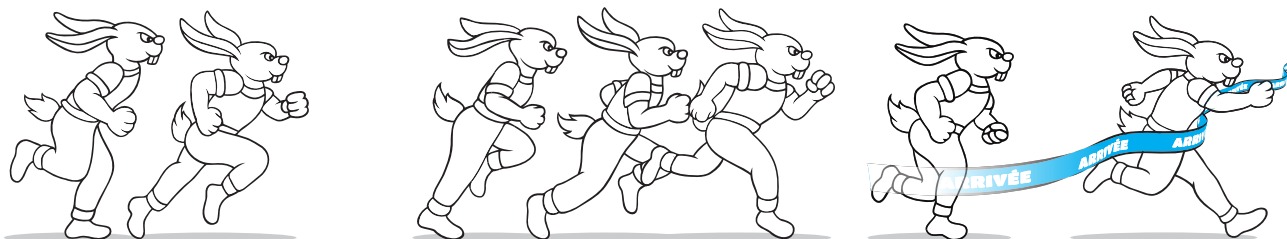
- C'est la voiture n° qui a gagné et la voiture n° qui est dernière.
- C'est la voiture n° qui est en 4^e position et la voiture n° qui est en 10^e position.
- La voiture n° 9 a voitures devant elle.
- La voiture n° a 6 voitures devant elle.

JE M'ENTRAINE TOUT(E) SEUL(E)

5 Colorie en **orange** le lapin en 4^e position.

Colorie en **bleu** le lapin en 6^e position.

• Il y a lapins avant le 7^e.



6 Voici une pile de livres.

Observe-la bien puis complète :

À quelles positions de la pile se trouvent les livres de lecture et d'animaux ?

• LECTURE → position n°

• ANIMAUX → position n°

Colorie en **vert** le livre situé tout en haut de la pile.

Le livre de MATHS est en 12^e position.

Colorie-le en **bleu** et écris son nom.

Le livre de SPORT a 3 livres au-dessus de lui.

Retrouve-le et écris son nom.

Colorie en **rouge** le livre situé juste au-dessus du livre en 6^e position.

Colorie en **orange** le 7^e livre au-dessus du livre de lecture.

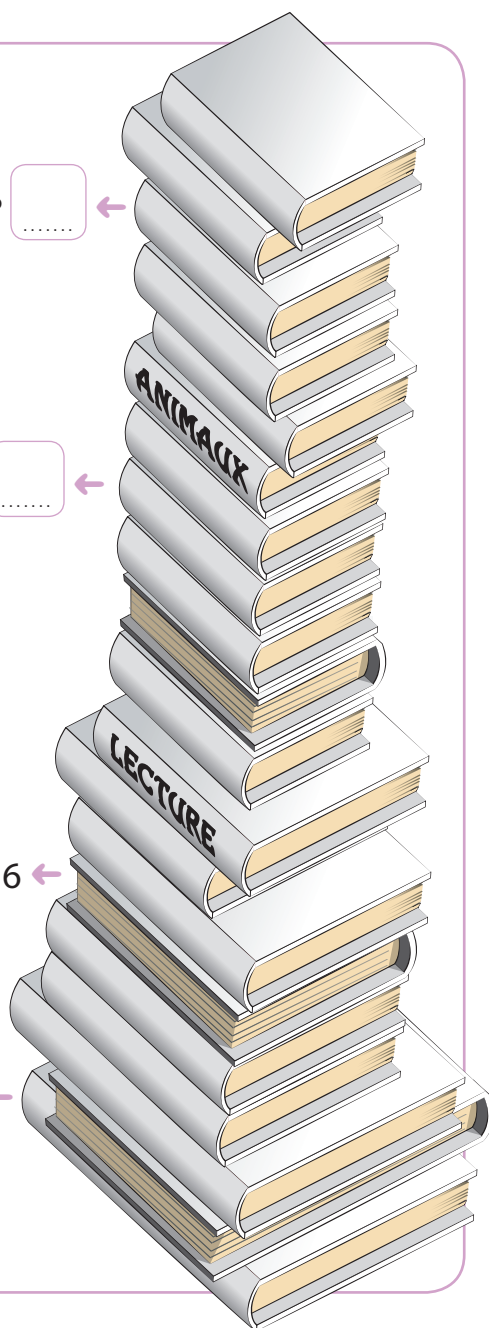
position n°

position n°

position n° 6

position n°

position n° 1



JE RÉFLÉCHIS AVEC ILA ET BASILE

7 Combien vois-tu d'enfants sur ce dessin ? →



Écris les prénoms des enfants qui se trouvent en 8^e position et en 4^e position.

• 8^e position →

• 4^e position →

Complète la phrase suivante.

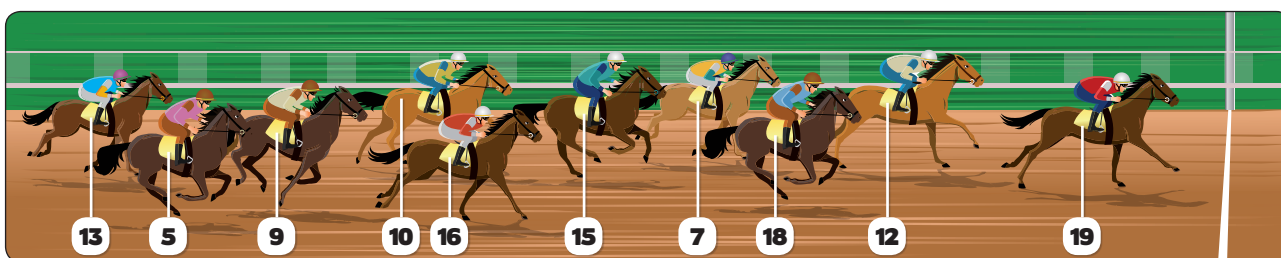
• Tom se trouve en ^e position.

Qui a gagné la course ?

→

JE JOUE AVEC ILA ET BASILE

8 Colorie le numéro du cheval qui est en 3^e position en vert, du cheval qui est en 6^e position en bleu et du cheval qui est en 9^e position en rose.



Combien de chevaux sont devant l'avant-dernier cheval ? →

JE
COMpte,
JE
CALCULE
DE TÊTE

Quand je compte de 2 en 2,
je saute un nombre chaque fois.

Compter de 2 en 2, de 0 à 20 et de 1 à 19.

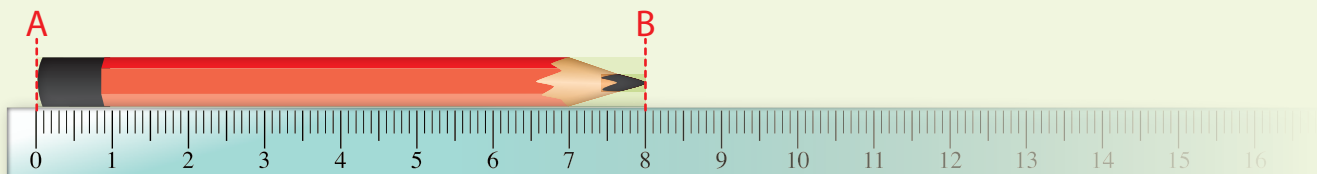
.....
.....



DATE :

JE DÉCOUVRE AVEC ILA ET BASILE

Pour mesurer des longueurs, on utilise souvent une **règle graduée**.
Il faut bien placer le 0 de ta règle sur l'extrémité **A** de l'objet.
On lit la « longueur » de l'objet à l'extrémité **B**.



Ici, ce **crayon** mesure 8 centimètres (8 cm).



Ici, le **segment de droite [EF]** mesure 6 centimètres (6 cm).
 $EF = 6 \text{ cm}$

JE M'ENTRAÎNE AVEC ILA ET BASILE

1 Mesure la longueur de cette gomme.

- Cette gomme mesure cm.



*Moi, je place
correctement le 0 de ma règle
sur l'extrémité A
de la gomme.*



2 Mesure, en t'aidant de ta règle graduée, ces segments de droite.

•  → AB = cm.

•  → IJ = cm.

•  → CD = cm.

•  → KL = cm.

•  → EF = cm.

•  → MN = cm.

•  → GH = cm.

3 Écris pour chaque objet sa longueur en centimètres (cm).



• Ce pinceau mesure cm.

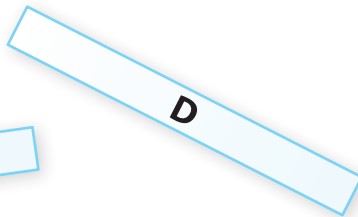


• Ce crayon mesure cm.



• Ce stylo mesure cm.

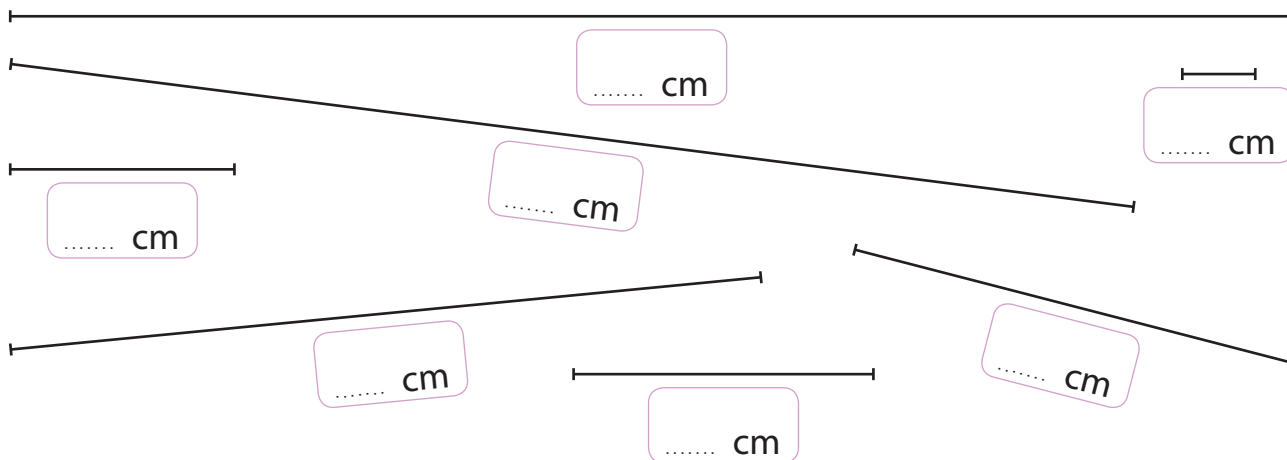
4 Mesure, en centimètres (cm), ces bandes de papier.



A	cm
B	cm
C	cm
D	cm
E	cm
F	cm
G	cm

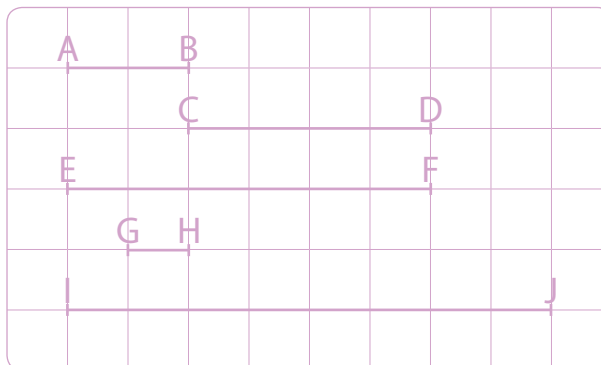
JE M'ENTRAINE TOUT(E) SEUL(E)

5 Mesure en centimètres chaque segment et **complète** les étiquettes.



6 Observe ces segments tracés dans un quadrillage. Indique pour chacun d'eux sa longueur (en carreaux).

- AB = 2 carreaux
- CD = carreaux
- EF = carreaux
- GH = carreau
- IJ = carreaux



7 Trace les segments à la longueur demandée.

A
|
C
|
E
|
G
|
I
|

AB	3 cm
CD	6 cm
EF	5 cm
GH	9 cm
IJ	1 cm

JE RÉFLÉCHIS AVEC ILA ET BASILE

- 8** Observe ces points sur cette droite puis mesure (en cm) la longueur des segments suivants.



• $AB = \boxed{} \text{ cm}$

• $CD = \boxed{} \text{ cm}$

• $DE = \boxed{} \text{ cm}$

• $AD = \boxed{} \text{ cm}$

• $CF = \boxed{} \text{ cm}$

• $EG = \boxed{} \text{ cm}$

Quel est le segment le plus petit ?

- C'est le segment [.....].

Quel est le segment le plus grand ?

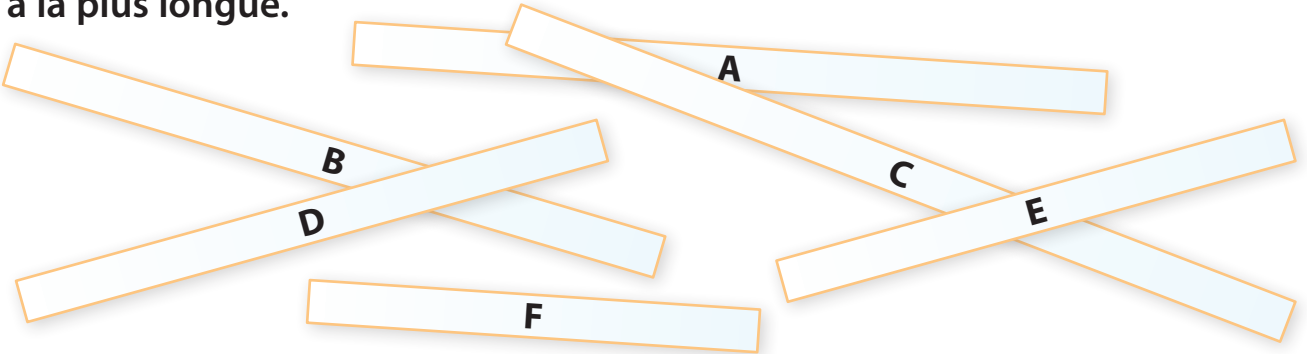
- C'est le segment [.....].

À quelle longueur correspond le calcul suivant ? **Colorie** la bonne réponse.

- $BC + CE =$ 9 cm 10 cm 11 cm 12 cm

JE JOUE AVEC ILA ET BASILE

- 9** Range ces bandes de papier selon leur longueur, de la plus courte à la plus longue.



- Mon classement



Ajoute 1 au chiffre des dizaines.

Compter de 10 en 10, de 0 à 50.



OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer.
- Repérer un rang ou une position dans une file ou une liste d'objets, de personnes.
- Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui la précèdent.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

OBJECTIF

Proposer aux élèves différentes situations collectives, par groupes ou individuellement, leur permettant de repérer une position dans un rang ou une liste d'objets ou de personnes.

- ① Placer un groupe d'élèves en file indienne. Demander par exemple aux autres élèves de donner le prénom de leur camarade placé en 4^e position derrière l'élève situé en tête...
- ② L'enseignant(e) dispose sur une table une pile de livres et les élèves, installés autour de cette table doivent trouver les positions précises de certains livres.
- ③ Chaque élève reçoit une feuille sur laquelle une liste ou une file d'objets ou de personnes est représentée. Collectivement, l'enseignant(e) invite les élèves à réfléchir sur cette situation et à comprendre ce qu'ils vont devoir trouver (exemple : retrouver une position précise dans cette liste).
- ④ Repartir des situations précédentes, mais en ayant comme objectif de faire le lien entre la position, le rang et le nombre d'éléments qui précèdent ce rang.

CONCLUONS ENSEMBLE :

Dans une suite d'éléments, on peut repérer la position précise d'un élément en dénombrant par exemple les éléments situés avant, au-dessus, devant lui (voir situation de découverte).

JE DÉCOUVRE AVEC ILA ET BASILE

- Observer et commenter collectivement la situation proposée.
- Insister sur le sens et l'utilisation du mot « position ».
- Inviter les élèves à dénombrer des éléments.

CONCLUONS ENSEMBLE :

Dans cette situation de découverte, pour repérer la position précise d'un élément, on dénombre les éléments situés avant, en partant de la locomotive.

JE M'ENTRAÎNE AVEC ILA ET BASILE

- 1 Repérer différentes positions d'éléments.
- 2 Repérer une position précise dans une suite d'éléments.
- 3 Repérer et dénombrer différentes positions d'éléments ainsi qu'un nombre d'éléments précédant un élément précis.
- 4 Observer collectivement et attentivement une situation problème.
 - Faire émerger la problématique.
 - Repérer et dénombrer différentes positions d'éléments.
 - Faire le lien entre la position et le nombre d'éléments qui précèdent.

JE M'ENTRAÎNE TOUT(E) SEUL(E)

- 5 Repérer différentes positions d'éléments.
- 6 Repérer différentes positions d'éléments et faire le lien entre une position et le nombre d'éléments qui précèdent.

JE RÉFLÉCHIS AVEC ILA ET BASILE

- 7 Découvrir collectivement la situation proposée.
 - Amener les élèves à expliciter ce qu'ils ont compris et ce qu'ils doivent faire.
 - Inciter les élèves à utiliser un vocabulaire approprié pour expliciter leur démarche (exemples de mots : rang, position, précéder...).
 - Faire expliciter aux élèves leurs stratégies pour résoudre cette situation.

JE JOUE AVEC ILA ET BASILE

- 8 Retrouver des positions précises dans une suite d'éléments.



- Compter de 2 en 2 de 0 à 20 et de 1 à 19.
- Compter en utilisant les nombres pairs de 0 à 20.
- Compter en utilisant les nombres impairs de 1 à 19.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Savoir mesurer des segments en utilisant une règle graduée (en centimètres ou dans une autre unité).
- Tracer des segments de droite d'une longueur donnée en centimètres ou dans une autre unité.
- Reproduire des segments de droite.
- Estimer une longueur par rapport à quelques longueurs repères.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

Proposer aux élèves différentes situations collectives, par groupes ou individuellement, leur permettant d'utiliser la règle graduée.

① L'enseignant(e) distribue aux élèves une règle graduée ainsi qu'une feuille blanche. S'ensuivent une phase de découverte (observation, sens, utilité de la règle graduée) et une phase de manipulation (essais libres de tracés sur une feuille blanche). Puis, l'enseignant(e) recueille les impressions des élèves avant d'effectuer un bilan (rôle de la règle graduée...).

OBJECTIF

- *Faire connaissance avec un outil : la règle graduée.*

② L'enseignant(e) distribue aux élèves une règle graduée ainsi qu'une feuille blanche sur laquelle sont tracés des segments de droite de longueurs différentes, mais avec des unités entières en centimètres. Il (ou elle) propose aux élèves une phase d'observation du document et explique l'activité demandée. Les élèves passent à la phase d'action, qui permet l'apprentissage des mesures des différents segments (positionnement correct de la règle graduée) et l'introduction du mot « centimètres ».

OBJECTIF

- *Faire connaissance avec un outil : la règle graduée.*
- *Savoir mesurer des segments de droite de différentes longueurs.*

③ L'enseignant(e) distribue aux élèves une règle graduée ainsi qu'une feuille blanche. Il (ou elle) invite les élèves à une phase d'action pendant laquelle ils réalisent des tracés de différents segments selon une longueur en centimètres donnée (on pourra nommer chaque segment).

OBJECTIF

- *Faire connaissance avec un outil : la règle graduée.*
- *Savoir tracer des segments de droite selon une longueur donnée.*

④ L'enseignant(e) distribue aux élèves une feuille blanche quadrillée sur laquelle sont tracés différents segments de droite. Il (ou elle) invite les élèves à une phase d'observation du document et explique l'activité demandée. Puis les élèves passent à une première phase d'action pendant laquelle ils mesurent les différents segments en nombre de carreaux. La seconde phase d'action consiste à tracer des segments de droite selon un nombre de carreaux donné par l'enseignant(e).

OBJECTIF

- *Savoir mesurer des segments de droite avec une autre mesure que le centimètre : le carreau.*
- *Savoir tracer des segments de droite selon une longueur en carreaux donnée.*

CONCLUONS ENSEMBLE :

- *Une règle graduée sert à tracer un segment et à mesurer sa longueur en centimètres.*
- *Il faut positionner correctement la règle graduée sur le segment de droite pour mesurer sa longueur.*
- *On peut utiliser différentes mesures pour trouver la longueur d'un segment de droite (centimètres, carreaux...).*

JE DÉCOUVRE AVEC ILA ET BASILE

- Observer et commenter collectivement la situation proposée dans le fichier.
- Rapprocher le contenu de la situation avec les contenus des différentes activités préparatoires pratiquées.

CONCLUONS ENSEMBLE :

*La règle graduée sert à mesurer une longueur.
Il faut bien positionner sa règle pour la mesurer correctement.*

JE M'ENTRAÎNE AVEC ILA ET BASILE

- 1 Mesurer la longueur d'un objet.
- 2 Mesurer la longueur de différents segments de droite.
- 3 Mesurer la longueur de 3 objets utilisés couramment en classe.
- 4 Mesurer la longueur de bandes de papier.

JE M'ENTRAÎNE TOUT(E) SEUL(E)

- 5 Mesurer des segments de différentes longueurs.
- 6 Observer puis trouver la longueur (en carreaux) de différents segments.
- 7 Tracer des segments de droite suivant des longueurs en centimètres données.

JE RÉFLÉCHIS AVEC ILA ET BASILE

- 8 • Découvrir et commenter collectivement la situation proposée en lisant l'énoncé et en observant la droite représentée.

• Il s'agit de mesurer différents segments, mais aussi de trouver le plus petit et le plus grand. La dernière question permet aux élèves de réfléchir, d'observer et de manipuler en se servant de leur règle graduée pour trouver la longueur de deux segments consécutifs, [BC] et [CE].

• On pourra les inciter à trouver deux méthodes pour mesurer $BC + CE$ (additionner les mesures de [BC] et [CE], ou mesurer directement la longueur de [BE]).

JE JOUE AVEC ILA ET BASILE

- 9 Ranger selon leur longueur des bandes de papier dans l'ordre croissant (de la plus courte à la plus longue).

Là encore, différentes méthodes sont possibles pour résoudre ce problème (observation et repérage du plus long ou du plus court, vérification avec utilisation d'un gabarit en bande de papier ou d'une règle graduée...).

**JE
COMPTE,
JE
CALCULE
DE TÊTE**

Compter de 10 en 10 de 0 à 50.

- Il s'agit d'ajouter une dizaine à chaque nombre. On pourra faire remarquer que tous les nombres « réponses » se terminent par 0 (0-10-20-30-40-50).