

1 0 à 20: écriture et désignations

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Écrire les nombres compris entre 0 et 20, en chiffres et en lettres.
- Dénombrer les éléments d'un ensemble.
- Connaître le sens des chiffres composant un nombre compris entre 10 et 20.
- Repérer les différentes écritures additives d'un nombre compris entre 0 et 20.
- Résoudre des situations d'addition.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 L'enseignant(e) distribue, à chaque élève, une carte sur laquelle figure, en chiffres, un nombre compris entre 0 et 20. Chaque élève lit et mémorise le nombre. L'enseignant(e) dit, ensuite, un nombre entre 0 et 20.

Question

Si le nombre, dit par l'enseignant(e), correspond au nombre inscrit sur l'étiquette, l'élève retourne celle-ci sur la table.

- Ramasser les étiquettes « fausses » et les lire collectivement.

- 2 L'enseignant(e) distribue des perles (ou des jetons) de deux couleurs, et une carte portant un nombre inscrit sur la carte.

Question

Faire la collection qui correspond au nombre inscrit sur la carte.

- Présenter de deux façons différentes.
- Recenser les solutions proposées.

- 3 Les élèves proposent un ensemble d'objets disposés sur la table. Chaque objet a un prix compris entre 1 et 20 euros. Un élève est vendeur, les autres sont acheteurs. Chaque élève reçoit 1 billet de 20 euros, un billet de 10 euros et plusieurs pièces de 1 et 2 euros.

Question

Vous achetez l'objet de votre choix.

- Observer les différentes façons de payer:
 - on donne le prix juste;
 - on donne un billet dont la valeur est supérieure au prix.
- Le vendeur rend la monnaie.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Un nombre peut s'écrire de différentes façons:

- en chiffres : 17
- en lettres : dix-sept
- en écriture additive : $10 + 7$; $9 + 8$; ...

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Donner le temps nécessaire aux élèves pour découvrir, individuellement et silencieusement, le contenu de la situation proposée. Ensuite, lire et commenter collectivement, puis faire les observations nécessaires.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Il y a plusieurs façons d'écrire un nombre. Dans un nombre à deux chiffres:

- le chiffre le plus à gauche représente les dizaines;
- le chiffre de droite représente les unités.

dizaines	unités	
1	9	19

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Dénombrer une collection.
- 2 Relier l'écriture en chiffres et l'écriture en lettres d'un nombre.
- 3 Repérer différentes écritures d'un nombre.
- 4 Compléter des écritures additives.
- 5 Repérer les différentes écritures d'un nombre.
- 6 Écrire des nombres en chiffres et en lettres.
- 7 Dénombrer des collections.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 Lire une illustration.
 - Il faudra réactiver les connaissances concernant la lecture de l'heure.
 - On peut faire une découverte collective de la situation.
 - 9 Repérer les différentes écritures de nombres pour réaliser la coloration d'une illustration.
- Faire observer la différence que l'on doit faire entre la date d'aujourd'hui et la date prévue du spectacle.
 - Pour la dernière question, on peut accepter la réponse « je ne sais pas », la lecture de l'illustration étant difficile.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Compter de 2 en 2 jusqu'à 20:

- débiter le comptage à 1;
- débiter le comptage à 2;
- débiter le comptage à n'importe quel nombre inférieur à 10;
- compter de 2 en 2 à la queue leu leu.

Prendre le même dispositif pour compter de 3 en 3.

2 0 à 20: rangement et comparaison

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Localiser un nombre, compris entre 0 et 20, sur un axe des nombres sur lequel sont déjà positionnés certains nombres.
- Nommer le nombre précédent et le nombre suivant de n'importe quel nombre compris entre 1 et 20.
- Comparer deux nombres, même quand ils sont exprimés comme la somme de deux termes : $a + b ? c$; $d ? a + b$; $? < a$; $a + b < ?$

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 Les élèves construisent l'axe des nombres de 0 à 20. Chaque élève reçoit une carte avec un nombre de 0 à 20.

Question

Positionner sa carte sur l'axe des nombres.

- Valider collectivement.
- Rectifier les erreurs.

- 2 Chaque élève reçoit un lot de jetons, compris entre 0 et 20.

Question

Écrire le nombre de jetons sur l'axe des nombres.

- 3 Un élève prend, au hasard, une carte portant un nombre (entre 0 et 20).

Question

Retrouver le nombre en posant des questions auxquelles on ne répond pas que par oui ou non.

- Exemples : le nombre a-t-il deux chiffres ? Le nombre est-il plus grand que... ? plus petit que... ?
- On pourra proposer aux élèves d'utiliser l'axe des nombres pour suivre le processus.

- 4 L'enseignant(e) distribue deux cartes avec des nombres compris entre 0 et 10 et les signes $<$ $>$ $=$. Chaque élève tire une carte des nombres compris entre 10 et 20.

Question

En utilisant nombres et signes, proposer une égalité ou une inégalité.

- Recenser les différentes propositions et valider.
- Rappeler, avant de débiter, la signification des signes $<$ $>$.

- 5 L'enseignant(e) dit un nombre compris entre 5 et 15. Un élève tire, au hasard, un signe $+$ ou $-$ et propose un nombre compris entre 0 et 5.

Question

Dire le nouveau nombre obtenu en avançant ou en reculant.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Les nombres sont rangés, sur l'axe des nombres, du plus petit au plus grand (ordre croissant).

$<$ signifie « plus petit que »

$>$ signifie « plus grand que »

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Prendre connaissance, individuellement, du contenu de la situation proposée.
- Expliciter, oralement, ce que l'on repère et ce que l'on sait déjà.
- Demander d'écrire les nombres 15 et 12 après avoir fait des groupements de 10.

CONCLUONS ENSEMBLE.

On peut comparer des nombres entre eux quelle que soit la forme d'écriture.

$$15 > 12 \quad \text{peut aussi s'écrire} \quad 10 + 5 > 10 + 2 \\ \text{ou} \quad 9 + 6 > 6 + 6$$

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Compléter des suites de nombres.

- 2 Comparer des collections.

- 3 Comparer des sommes.

- 4 construire des collections inégales.

- 5 Écrire le nombre qui précède et le nombre qui suit un nombre donné.

- 6 Comparer des sommes.

- 7 Construire une inégalité sous la forme $a + b < c + d$

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 • Prélever des informations et répondre à des questions.
• Accompagner les élèves dans la découverte du document.
• Valider, collectivement, les réponses et faire préciser où on a trouvé les éléments de réponse.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Utiliser la symétrie pour réaliser une illustration.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Décompter de 2 en 2 :

– débiter à 20 ;

– débiter à 19 ;

– débiter par un nombre quelconque compris entre 10 et 20.

Décompter à la queue leu leu.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Décrire l'emplacement d'un élément dans un tableau à deux entrées.
- Placer un élément dans un tableau à deux entrées.
- Compléter un tableau à deux entrées.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 L'enseignant(e) construit un tableau à deux entrées comportant 3 lignes et 3 colonnes. Les lignes portent des formes géométriques (\triangle , \square , \circ) et les colonnes portent des couleurs (rouge, bleu, vert). L'enseignant(e) distribue des cartes avec des figures géométriques colorées et des formes colorées intruses.

Question

Placer les cartes dans le tableau à deux entrées.

- Les élèves valident collectivement les différentes propositions.
- On peut demander, à chaque élève, de justifier sa réponse et faire apparaître, ainsi, le fonctionnement d'un tableau à deux entrées.

- 2 L'enseignant(e) distribue les neuf cartes qui ont été utilisées dans l'activité précédente et un tableau de trois lignes et de trois colonnes vierges de toute inscription.

Question

Construire un tableau en utilisant les cartes et compléter en dessinant les têtes de lignes et de colonnes.

- Vérifier collectivement les différentes propositions et valider.

- 3 L'enseignant(e) distribue, à chaque groupe, un lot de cartes portant des formes géométriques de couleur, plusieurs cartes de même forme et de même couleur. Le groupe reçoit aussi un tableau de trois lignes et de trois colonnes avec les cartes et les couleurs portées en tête.

Question

Porter, dans le tableau, le nombre de cartes de chaque forme d'une couleur donnée à la place qui convient.

- Les élèves expliqueront leurs choix et, en particulier, le choix de la case retenue.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Dans un tableau à deux entrées, on lit la case qui se trouve à l'intersection de la ligne et de la colonne.

Le rond noir se trouve à l'intersection de la ligne \circ et de la colonne « noir ».

	rouge	noir	bleu
\triangle		↓	
\circ		→ ●	
\square			

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Découvrir individuellement la situation proposée.
- Dire ce que l'on comprend de la situation et mettre en relation avec ce que l'on a découvert lors des manipulations des activités préparatoires.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Un tableau à deux entrées permet de positionner un élément.

Si j'ai un Nino vert, je le place à l'intersection de la ligne Nino et de la colonne verte.

Si j'avais à placer un crocodile rouge, je devrais ajouter une ligne crocodile et je le placerais à l'intersection de cette ligne avec la colonne rouge.

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Compléter un tableau à deux entrées.
- 2 Compléter les têtes de colonnes d'un tableau à deux entrées.
- 3 Compléter un tableau à deux entrées avec des données numériques.
- 4 Compléter un tableau de données.
- 5 Lire un tableau de données.
- 6 Lire un tableau à deux entrées.
- 7 Utiliser les données d'un tableau à deux entrées.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 Lire un graphique.
 - Découvrir collectivement la situation proposée.
 - Commenter le graphique et répondre, individuellement, aux différentes questions.
 - Avec certains élèves, il sera nécessaire d'accompagner la lecture des questions.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Utiliser l'ordre croissant des nombres pour réaliser une illustration.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Tables d'addition : 2-3-4

On peut débuter par la récitation des tables dans l'ordre croissant :

$2 + 1$; $2 + 2$; ... $3 + 1$... ; $4 + 1$; $4 + 2$...

On prolonge l'activité avec des exercices utilisant le procédé lamartinière avec des calculs puisés dans les trois tables.

On peut demander aux élèves de jouer le rôle du maître chacun son tour : proposer un exercice et vérifier les résultats.

5 Écritures additives

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Comparer des nombres, même s'ils sont présentés sous la forme d'addition de deux nombres : $a + b ? c + d$.
- Savoir que le résultat d'une addition ne change pas si on change l'ordre des nombres qu'on additionne.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 Chaque groupe reçoit quatre cartes portant des nombres compris entre 1 et 10. L'enseignant(e) distribue, à chaque groupe, une carte portant un nombre (17 par exemple).

Question

Construire le nombre 17 en utilisant une addition des nombres de deux ou plusieurs cartes.

Si les cartes conviennent, on dispose l'égalité sur la table. Sinon, un élève pioche une carte dans un lot disposé sur une table et le groupe recommence l'opération.

- Recenser les différentes solutions trouvées et les écrire au tableau.
- Faire constater que le nombre 17 peut s'écrire de plusieurs façons différentes.

- 2 L'enseignant(e) distribue, à chaque groupe, quatre cartes portant des nombres compris entre 1 et 10, les signes +, < et >.

Question

Écrire une inégalité en utilisant tous les nombres et ou des signes < ou >.

- Reprendre la même situation avec deux signes +.
- Recenser les différentes solutions proposées.

- 3 Chaque élève reçoit une addition ou celle-ci est écrite au tableau. Par exemple : $9 + 7 = 16$.

Question

Écrire deux autres additions qui donnent le même résultat.

- Reprendre le même dispositif avec le nombre 15.

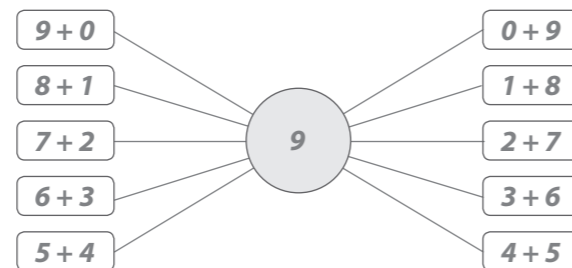
Question

Écrire le plus d'additions possible dont le résultat est 15.

- Recenser les différentes solutions proposées et compléter collectivement.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Un nombre peut s'écrire de plusieurs façons différentes.



Dans une addition, on peut changer l'ordre des termes.

$$3 + 4 + 5 = 5 + 4 + 3$$

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Découvrir individuellement le contenu de la situation proposée.
- Exprimer ce que l'on sait déjà et, en particulier, mettre en relation les observations avec les manipulations effectuées au cours des activités préparatoires.
- Et si on voulait comparer $2 + 4 + 6 > 10$, comment pourrait-on faire ?

CONCLUONS ENSEMBLE.

On peut comparer des nombres présentés sous la forme d'écritures additives. Pour cela, on regroupe certains nombres pour obtenir des nombres comparables.

$$\begin{array}{l} 2 + 4 + 6 > 8 + 3 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 8 + 4 > 8 + 3 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad \quad \quad \quad 4 > 3 \end{array}$$

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Comparer des nombres écrits sous la forme $a + b$.
- 2 Réduire une addition de six éléments.
- 3 Compléter et comparer des sommes.
- 4 Comparer des sommes.
- 5 Comparer des sommes.
- 6 Réduire des additions de plusieurs éléments.
- 7 Compléter et comparer des sommes.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 • Découvrir collectivement le contenu de la situation proposée.
- Pour certains élèves, on peut proposer de résoudre la situation en manipulant des jetons de couleurs différentes et les euros figurant dans les fiches accompagnatrices.
 - Bien faire apparaître que Nino va dépenser tout son argent.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Compléter une frise.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Tables d'addition 5 - 6 - 7.

On peut débuter par la récitation des tables dans l'ordre croissant :

$5 + 1; 5 + 2; \dots 6 + 1; 6 + 2; \dots 7 + 1; 7 + 2; \dots$

On prolongera l'activité par des exercices utilisant le procédé lamartinière, avec des calculs puisés dans les trois tables.

On peut demander aux élèves de jouer le rôle du maître chacun son tour : proposer des exercices et vérifier les résultats.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Décrire l'emplacement d'un élément sur un réseau de cases.
- Placer un élément sur un réseau de cases.
- Décrire l'emplacement d'un élément sur un réseau de nœuds.
- Placer un élément sur un réseau de nœuds.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 L'enseignant(e) distribue une feuille sur laquelle figure un quadrillage de 8 x 8. Un élément quelconque figure dans une des cases.

Question

Situer exactement l'élément dessiné en donnant les renseignements nécessaires.

- Chaque élève propose la solution trouvée pour décrire l'emplacement.
- L'enseignant(e) note les différentes propositions et soulève avantages et inconvénients de chacune.

- 2 L'enseignant(e) dessine, au tableau, un quadrillage de 8 x 8. Il (elle) porte les lettres de A à H sur l'axe horizontal et les numéros de 1 à 8 sur l'axe vertical. L'enseignant(e) porte, dans le tableau, trois éléments et écrit leur position selon le code classique : A, 3...

Question

Expliquer dans le langage courant, la règle du codage.

- 3 Les élèves sont regroupés par deux. Chacun possède un quadrillage de 8 x 8, organisé comme précédemment : lettres et numéros. Chaque élève positionne un élément sur son quadrillage.

Question

Faire dessiner, à son camarade, l'élément dans la bonne case.

- 4 Bataille navale. On regroupe les élèves par équipes de deux. Chacun possède un quadrillage de 8 x 8, organisé comme précédemment. Chaque élève positionne deux éléments de 1 ou 2 cases qui représentent des bateaux.

Question

Couler les bateaux du camarade.

- Chaque fois que l'adversaire a bien positionné un bateau, on annonce « touché » ou « coulé » selon qu'on a à faire à un bateau d'une ou deux cases.

CONCLUONS ENSEMBLE.

On peut indiquer précisément la position des éléments sur le quadrillage. On précise d'abord la lettre de la colonne puis le numéro de la ligne.

7						
6						
5						
4				○		
3						
2		△				
1						
	a	b	c	d	e	f

△ est en (b, 2). ○ est en (d, 4).

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Observer individuellement le contenu de la page 24.
- Relever/discuter les différentes observations.
- Mettre en relation le texte avec ce qui a été vu lors des manipulations pratiquées au cours des activités préparatoires.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Sur un quadrillage, un élément peut se trouver dans une case ou sur un nœud. On signale sa position par deux nombres : le premier correspond à la colonne, le second correspond à la ligne. Ainsi, si on voit △ (4,5), cela signifie que le triangle se trouve dans la case à l'intersection de la colonne 4 et de la ligne 5 ou sur le nœud à l'intersection de la colonne 4 et de la ligne 5.

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Écrire la position d'éléments sur un quadrillage.
- 2 Écrire la position d'éléments sur un quadrillage.
- 3 Placer des éléments sur un quadrillage.
- 4 Situer des éléments sur un quadrillage.
- 5 Écrire la position et positionner des éléments sur un quadrillage.
- 6 Reproduire une figure en utilisant un quadrillage.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 7 • Trouver et exploiter les bonnes informations qui permettent de répondre à des questions.
- Découvrir/lire collectivement l'ensemble des documents et noter les informations qu'ils contiennent.
 - La question contient deux types de recherches :
 - repérer sur le document l'information utile ;
 - répondre et rédiger la réponse.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Un document contient, en général, plusieurs informations ou une question trouve sa réponse dans un document qu'il faut choisir dans un ensemble. Pour répondre à une question précise, il faut trouver le document qui convient et sélectionner la donnée utile pour calculer la réponse.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 Logique. Rechercher, dans un ensemble, le personnage qui convient.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Tables d'addition de 8 et 9. Débuter par la récitation des tables dans l'ordre croissant : 8 + 1 ; 8 + 2 ; ... 9 + 1 ; 9 + 2 ; Prolonger l'activité par des exercices utilisant le procédé lamartinière avec des calculs puisés dans les deux tables. On peut demander aux élèves de jouer le rôle du maître, chacun son tour : proposer un exercice et vérifier/valider les résultats.

7 0 à 69 : écritures et désignations

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Décomposer des nombres en dizaines et unités.
- Lire, écrire un nombre jusqu'à 69.
- Écrire un nombre en chiffres et en lettres.
- Repérer différentes écritures d'un nombre compris entre 0 et 69.
- Résoudre des situations d'addition.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 Chaque élève dit un nombre compris entre 0 et 69.

Question

Écrire en chiffres puis en lettres le nombre dit.

• Les élèves valident collectivement les différentes propositions.

- 2 Chaque élève dit un nombre compris entre 10 et 69.

Question

Écrire le nombre en chiffres et donner la signification de chaque chiffre.

- 3 L'enseignant(e) donne les nombres 21 et 12. Les élèves les écrivent en chiffres et en lettres.

Question

Donner la signification des chiffres dans les deux nombres cités.

• Reproduire la situation pour les couples 42 et 24; 56 et 65; etc...

- 4 L'enseignant(e) donne un nombre compris entre 11 et 69.

Question

Représenter le nombre sous la forme d'une addition de deux termes puis sous la forme d'une addition de trois termes.

• Recenser au tableau les différentes propositions.
• Valider collectivement ou critiquer et modifier.

- 5 Reprendre le même dispositif. Donner 32, par exemple.

Question

Représenter le nombre 32 sous la forme de son choix.

• Comparer les différentes propositions.
• Valider collectivement.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Un nombre peut s'écrire de différentes façons :

En chiffres : 54

En lettres : cinquante-quatre

Sous forme d'additions : $40+14$; $20+20+14$; ...

En distinguant dizaines et unités :

dizaines	unités
5	4

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Lecture découverte collective du tableau de la page 28.
- Repérer tout ce que l'on sait déjà.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Dans un nombre à deux chiffres, le chiffre de gauche indique les dizaines et le chiffre de droite les unités.

Dans 59, il y a 5 dizaines et 9 unités.

d	u
5	9

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Compléter des additions horizontales.
- 2 Écrire des nombres en chiffres et en lettres.
- 3 Compléter des additions horizontales : passage à la dizaine supérieure.
- 4 Écrire des suites de nombres.
- 5 Repérer les différentes écritures additives d'un nombre.
- 6 Repérer les différentes écritures d'un nombre.
- 7 Calculer des additions horizontales.
- 8 S'initier au problème.
 - Repérer, dans un ensemble, les questions qui ne peuvent trouver réponse.
 - Traiter les informations et répondre à des questions.
 - Débuter par une lecture collective du texte et des questions.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

CONCLUONS ENSEMBLE.

Dans un énoncé de problème, il y a plusieurs informations qui permettent de répondre aux questions posées. Il peut aussi y avoir des questions auxquelles on ne peut répondre parce que les informations nécessaires sont insuffisantes ou inexistantes.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Devinettes. Lors de la validation des résultats, faire expliciter la stratégie de résolution utilisée.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Complément à la dizaine supérieure. Commenter oralement l'observation de la mascotte et appliquer à d'autres exemples.

8 0 à 69 : rangement et comparaison

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Comparer des nombres jusqu'à 69.
- Trouver le nombre qui précède et le nombre qui suit un nombre compris entre 1 et 69.
- Ranger des nombres dans l'ordre croissant ou dans l'ordre décroissant.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 L'enseignant(e) trace au tableau l'axe des nombres de 0 à 69 portant les nombres 0-69 ainsi que les marques des dizaines. Chaque élève reçoit trois cartes portant des nombres compris entre 0 et 69.

Question

Chaque élève vient situer les nombres reçus sur l'axe dessiné.

• Valider collectivement les différentes propositions ou critiquer et modifier éventuellement.

- 2 Les élèves sont regroupés par trois ou quatre. L'enseignant(e) distribue dans le groupe un lot de cartes portant les nombres de 30 à 40 et les signes <, >, =. Chaque élève reçoit une carte avec un nombre compris entre 1 et 10. Le groupe puise une carte dans le lot des nombres compris entre 30 et 40.

Question

En utilisant toutes les cartes individuelles et les signes < ou > ou =, écrire une égalité ou une inégalité.

• Discuter collectivement les différentes propositions.
• Valider ou éventuellement modifier.

- 3 Un élève dit un nombre compris entre 1 et 69. Son voisin prolonge : dire le nombre qui suit ; dire le nombre qui précède ; dire à la file le nombre qui suit et le nombre qui précède.

- 4 À la queue leu leu. L'enseignant(e) donne un nombre compris entre 10 et 69. Un élève dit le nombre qui suit, puis chaque élève dit le nombre qui suit celui annoncé précédemment. On reprend le même processus avec le nombre qui précède.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Les nombres peuvent être rangés dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) ou dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit).
Le signe > signifie « plus grand que... ».
Le signe < signifie « plus petit que... ».

$$\begin{array}{ccc} 4+6 & < & 7+8 \\ 10 & < & 15 \end{array}$$

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Observer/commenter collectivement le nombre de la situation.
- Recenser les différentes observations et les mettre en relation avec ce qui a été découvert au cours des activités préparatoires.
- Si je dis 54, dans quelle couleur est-il écrit ? Quel nombre le précède ? Quel nombre le suit ?
- Multiplier les situations de l'utilisation de la suite des nombres : situer des nombres ; trouver un nombre.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Les nombres sont rangés du plus petit au plus grand (ordre croissant) ou du plus grand au plus petit (ordre décroissant).
Pour comparer des nombres à deux chiffres, on compare le nombre des dizaines. Si celui-ci est identique, on compare le nombre des unités.

$$\begin{array}{r} 46 \text{ et } 29 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 4 > 2 \text{ donc } 46 > 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \text{ et } 37 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 4 < 7 \text{ donc } 34 < 37 \end{array}$$

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- Écrire le nombre qui précède et le nombre qui suit un nombre donné.
- Comparer des nombres.
- Comparer des nombres.
- Placer des nombres sur l'axe des nombres.
- Encadrer des nombres par les dizaines inférieures et supérieures.
- Compléter des inégalités.
- Ranger des nombres dans l'ordre croissant.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

- Ranger des nombres dans l'ordre croissant.

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- Retrouver l'ordre chronologique d'un énoncé.
• Lire et commenter le texte collectivement.
• Relever : ce que l'on sait ; ce que l'on cherche.

CONCLUONS ENSEMBLE.

$$\begin{array}{rcc} \text{Nino a} & \text{Il en donne 5} & \text{Il lui reste} \\ 18 \text{ bonbons.} & \text{à Diplo.} & 13 \text{ bonbons.} \\ 18 & - 5 & = 13 \end{array}$$

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- Découvrir la situation collectivement et faire préciser la tâche à réaliser. Recenser les différentes propositions et valider ou modifier collectivement.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Décompter de 3 en 3 et de 5 en 5.
Débuter par un exemple en utilisant l'axe des nombres.
Décompter de 3 en 3, de 5 en 5 en débutant par n'importe quel nombre.
Utiliser le procédé lamartinière.
Décompter de 3 en 3, de 5 en 5 à la queue leu leu.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Construire une table d'addition.
- Utiliser une table d'addition.
- Résoudre des exercices d'addition.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- ① L'enseignant(e) propose aux élèves d'écrire quelques additions (somme limitée à 20, par exemple : $16 + 4 = 20$).

Question

Trouver une solution simple et commode pour présenter toutes les sommes jusqu'à 20.

• Discuter collectivement les différentes propositions et choisir celle qui paraît répondre le mieux à la question.

- ② L'enseignant(e) propose une table de 5 x 5 et ne remplit que la première ligne.

Question

Compléter dans l'ordre les autres lignes.

• Recenser les différentes propositions, compléter collectivement la table présentée au tableau et expliciter le fonctionnement.

+	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2					
3					
4					
5					

- ③ L'enseignant(e) prépare une table de 6 x 6 mais la laisse vide. Chaque élève reçoit trois cartes avec des nombres compris entre 1 et 16.

Question

Disposer chaque carte à sa place ou écrire chaque nombre dans la case correspondante.

• Recenser les différentes propositions et valider.
• Remarquer que certains nombres ne peuvent être placés dans le tableau.

- ④ L'enseignant(e) écrit au tableau une suite d'additions ($5 + 3, 4 + 6, \dots$).

Question

Résoudre les différentes opérations en utilisant la table d'addition de l'exercice précédent. Colorier les cases correspondant aux additions.

• Recenser toutes les propositions.
• Valider collectivement la pratique de la table.

CONCLUONS ENSEMBLE.

La table d'addition permet de calculer des sommes que l'on inscrit dans les cases. La somme à inscrire est le résultat de l'addition du nombre qui se trouve en début de ligne avec le nombre qui se trouve en début de colonne.

- Observer et commenter collectivement le contenu de la situation proposée.
- Relever les observations.
- Repérer ce que l'on sait déjà.
- Retrouver ce qui a été manipulé lors des activités préparatoires.
- Jouer à manipuler la table.

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

CONCLUONS ENSEMBLE.

Dans chaque case, on écrit la somme du nombre qui se trouve en début de ligne et du nombre qui se trouve en haut de la colonne.

Ainsi $7 + 6$ 7 en début de ligne.

6 en haut de la colonne.

L'intersection de la ligne et de la colonne : 13

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Compléter une table d'addition.

- 2 Utiliser une table d'addition.

- 3 Compléter une table d'addition.

- 4 Compléter une table d'addition.

- 5 Repérer les erreurs dans une table d'addition.

- 6 Utiliser des « machines » à ajouter.

- 7 Utiliser les différentes écritures d'un nombre pour colorier une illustration.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8
- S'initier à la résolution de problèmes.
 - Découvrir collectivement la situation proposée.
 - Repérer : ce que l'on sait ; ce que l'on doit chercher.
 - Remarquer que pour rédiger l'énoncé, l'unité « ans » présente dans la réponse est essentielle.
 - L'activité n'est pas facile et l'aide de l'enseignant(e) sera nécessaire à différentes étapes de la résolution.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Repérer collectivement la règle du jeu avant de débiter : laisser les élèves observer la situation individuellement puis recenser les propositions et trouver celle qui permet de jouer.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Addition, passage de la dizaine supérieure.

Réaliser collectivement la première proposition : $49 + 5$.

On additionne les unités $9 + 5 = 14$.

On conserve les unités 4 et on ajoute une dizaine aux quatre dizaines.

$4 + 1 = 5$ $49 + 5 = 54$

Pour chaque réalisation, faire expliciter la démarche suivie.

10 Utiliser la règle, l'équerre

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Utiliser la règle graduée ou non pour joindre deux points.
- Utiliser l'équerre pour construire un angle droit.
- Utiliser l'équerre pour repérer des angles droits.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 En classe ou dans la cour.
Une corde disponible dans chaque groupe de 4 ou 5 élèves.

Question

Relier deux élèves par un chemin fait par la corde. Trouver plusieurs solutions.

• Recenser/observer/critiquer les différentes propositions.

Question

Trouver le chemin le plus court, la corde étant tendue. Tracer le chemin à la craie.

• Recenser les différentes propositions.
• Comparer.

- 2 L'enseignant(e) distribue dans chaque groupe une feuille sur laquelle sont tracés 20-30 points.

Question

Chacun son tour, relier trois points alignés au crayon en utilisant la règle. On peut accepter qu'on réutilise un point déjà marqué.

À l'intérieur de chaque groupe, chaque trait réussi permet de marquer un point. Qui va l'emporter ?

- 3 L'enseignant(e) distribue à chaque élève une feuille sur laquelle figurent de nombreux angles dont certains sont droits.

Question

Colorier en bleu tous les angles droits que l'on peut trouver grâce à l'équerre.

• Recenser les différentes propositions.

- 4 Sur la même feuille que précédemment

Question

Colorier en rouge tous les angles plus petits que l'angle droit et en noir tous les angles plus grands que l'angle droit.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Pour trouver un trait bien droit entre deux points, on place la règle entre les deux points et on trace le trait.

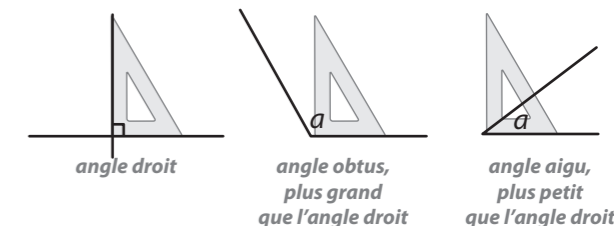
L'équerre permet de repérer et de tracer un angle droit.

- Observer/commenter, collectivement, l'ensemble du contenu de la page 40.
- Quels sont les outils présentés ?
- À quoi sert chacun d'entre eux ?
- Livre fermé, expliquer comment on peut joindre deux points par un trait droit.
- Retrouver, dans la classe, des angles droits à l'aide de l'équerre.

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

CONCLUONS ENSEMBLE.

La règle sert à tracer des traits droits ou à joindre deux points par un trait droit. L'équerre sert à construire ou à repérer un angle droit.



JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Utiliser la règle pour joindre deux points.
- 2 Utiliser l'équerre pour repérer des angles droits.
- 3 Utiliser la règle pour réaliser une illustration.
- 4 Utiliser la règle pour joindre deux points.
- 5 Repérer, dans des figures géométriques, les différents types d'angles.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

- 6 Utiliser l'équerre dans une construction.

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

CONCLUONS ENSEMBLE.

Nino a 24 billes.		Il perd 6 billes.		Il lui reste 18 billes.
24	-	6	=	18

- 7 Lire/commenter, collectivement, le contenu de la situation proposée. Relever : ce que l'on sait, ce que l'on cherche. Préciser quelle est l'illustration qui représente le problème posé et pourquoi ?

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 • Reconstituer un nom à partir d'un code chiffré.
• Déterminer collectivement la règle du jeu.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Compter de 10 en 10 jusqu'à 100.
À partir d'un exemple réalisé collectivement, repérer la règle à appliquer : pour compter de 10 en 10 on ajoute une dizaine au nombre précédent. Compter de 10 en 10.
Avec des dizaines entières : 10, 20, 30, ...
Avec, comme départ, un nombre quelconque : 17, 27, 37, ... à la queue leu leu.

11 0 à 99 : écritures et désignations

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Décomposer les nombres en dizaines et unités.
- Lire, écrire les nombres jusqu'à 99.
- Écrire des nombres en chiffres et en lettres.
- Repérer différentes écritures d'un nombre compris entre 0 et 99.
- Résoudre des situations d'addition.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 Chaque élève dit un nombre compris entre 0 et 99.

Question

Écrire le nombre dit en chiffres puis en lettres.

• Valider collectivement les différentes propositions.

- 2 Chaque élève dit un nombre compris entre 60 et 99.

Question

Écrire le nombre en chiffres et donner la signification de chaque chiffre.

- 3 L'enseignant(e) donne des nombres : 49 et 94. Les élèves les écrivent en chiffres et en lettres.

Question

Donner la signification de chaque chiffre dans les deux nombres cités.

• Reproduire la même situation pour 76 et 67 ; 83 et 38...

- 4 L'enseignant(e) écrit au tableau un nombre compris entre 60 et 99.

Question

Représenter le nombre sous la forme d'une addition de deux termes puis sous la forme d'une addition de trois termes.

• Recenser au tableau les différentes propositions et valider collectivement ou critiquer et modifier.

- 5 Reprendre le même dispositif. Proposer le nombre 85, par exemple.

Question

Représenter le nombre 85 sous la forme de son choix.

• Comparer les différentes propositions.
• Valider collectivement.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Un nombre peut s'écrire de différentes façons :
En chiffres : 87
Le 8 désigne les dizaines, le 7 désigne les unités.

dizaines	unités
8	7

En lettres : quatre-vingt-sept
Sous forme d'additions :
 $87 = 80 + 7 ; 70 + 17 ; 64 + 23...$

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Découvrir/commenter, collectivement, le contenu de la situation proposée.
- Mettre en relation avec les découvertes faites lors des activités préparatoires et relever tout ce que l'on sait déjà.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Dans un nombre de deux chiffres, le chiffre de gauche désigne les dizaines et le chiffre de droite désigne les unités.

d	u
7	6
9	8

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Écrire des nombres en chiffres et en lettres.

- 2 Écrire des nombres de différentes façons.

- 3 Compléter des égalités.

- 4 Écrire des suites de nombres.

- 5 Repérer les différentes écritures d'un nombre.

- 6 Compléter des additions horizontales.

- 7 Repérer différentes écritures de nombres.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 • S'initier à la résolution de problèmes.
• Découvrir/commenter, collectivement, la situation proposée.
• Faire apparaître :
– Ce que l'on sait (l'énoncé est dans la bulle).
– Ce qu'il faut chercher.
– Ce que l'on doit rédiger.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Nino a 18 billes.	+	Il gagne 5 billes.	=	Il en a maintenant 23
18		5		

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Reproduire une figure sur un quadrillage.
La situation ne présente pas de difficulté particulière.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Compléter à la dizaine supérieure.
Calculer collectivement $17 + \dots = 20$.
Dégager une stratégie de résolution.
Faire expliciter la démarche mise en œuvre pour chaque cas proposé.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Comparer des nombres jusqu'à 99.
- Trouver le nombre qui précède ou le nombre qui suit un nombre compris entre 0 et 99.
- Ranger des nombres dans l'ordre décroissant ou dans l'ordre croissant.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 L'enseignant(e) trace au tableau l'axe des nombres de 50 à 99 portant les nombres 50 et 99 ainsi que les marques de dizaines. Chaque élève reçoit trois cartes portant des nombres compris entre 50 et 99.

Question

Situer les nombres reçus sur l'axe dessiné.

• Valider les différentes propositions ou critiquer et modifier éventuellement.

- 2 Les élèves sont regroupés par trois ou quatre. L'enseignant(e) donne à chaque groupe un lot de cartes portant les nombres compris entre 60 et 80. Chaque élève choisit un nombre compris entre 15 et 25. Le groupe construit trois cartes portant les signes < ; > ; = et puise une carte dans le lot des nombres compris entre 60 et 80.

Question

En utilisant tous les nombres individuels et les signes < ou > ou =, écrire une égalité ou une inégalité.

• Discuter collectivement les différentes propositions.
• Valider ou éventuellement modifier.

- 3 Un élève dit un nombre compris entre 69 et 99. Son voisin prolonge : dire le nombre qui suit, dire le nombre qui précède ; dire à la fois le nombre qui suit et le nombre qui précède.

- 4 À la queue leu leu. L'enseignant(e) donne un nombre entre 60 et 99. Un élève dit le nombre qui suit, puis chaque élève dit le nombre qui suit... On reprend le même processus avec le nombre qui précède.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Le signe < signifie « plus petit que »
 $46 < 53$

Le signe > signifie « plus grand que »
 $87 > 71$

$$20 + 14 < 16 + 36$$

$$60 + 25 > 52 + 11$$

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Observer/commenter le contenu de la rubrique de la page 48.
- Faire l'inventaire des observations et des remarques des élèves.
- Exprimer/expliciter l'utilisation possible du tableau.
- Commenter l'observation de la mascotte et la justifier.
- Faire quelques jeux d'utilisation du tableau.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Les nombres peuvent être rangés du plus petit au plus grand (ordre croissant) ou du plus grand au plus petit (ordre décroissant).

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Comparer des nombres.

- 2 Écrire le nombre qui précède et le nombre qui suit un nombre donné.

- 3 Comparer des nombres.

- 4 Encadrer des nombres par les dizaines qui précèdent ou qui suivent.

- 5 Trouver un nombre plus grand ou plus petit qu'un nombre donné.

- 6 Ranger des nombres.

- 7 Compléter un tableau de nombres.

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8
- S'initier aux problèmes.
 - Lire et commenter collectivement la situation proposée.
 - Faire apparaître :
 - l'énoncé est dans la bulle ;
 - ce que l'on sait ;
 - ce que l'on cherche.
 - Expliciter les différentes démarches utilisées par les enfants.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Utiliser l'ordre des nombres pour réaliser une illustration.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Trouver le nombre qui suit, le nombre qui précède. L'activité est connue des élèves et ne doit pas présenter de grandes difficultés. Utiliser les nombres compris entre 1 et 99 :

- Dire le nombre qui précède...
- Dire le nombre qui suit...
- Dire le nombre qui précède et le nombre qui suit...

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

- Résoudre des problèmes qui demandent une addition ou une soustraction jusqu'à cent.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

Remarque

Il faut être prudent avec la pratique consistant à reconnaître dans l'énoncé des mots-clés indiquant l'opération à faire. Ils peuvent être absents ou détournés du sens qu'on veut bien leur donner (plus ne signifie pas toujours qu'il faut faire une addition). Nous avons donc opté pour la construction de la compréhension de la situation proposée.

- 1 L'enseignant(e) écrit au tableau un problème simple d'addition.
Exemple : Léo a 42 euros.
Sa mère lui donne 25 euros pour acheter un jeu informatique.
Combien Léo a-t-il d'argent ?

L'enseignant(e) demande à un élève de lire à voix haute l'énoncé.
Texte caché, demander à un élève de reformuler l'énoncé. Les élèves critiquent, valident la proposition.
Les élèves notent sur une feuille ce que l'on sait, ce que l'on cherche.

Question

Comment fait-on pour résoudre ce problème ?

- On peut pratiquer individuellement ou par groupes restreints.
- Chaque groupe fait une proposition.
- On compare.
- On valide.

- 2 On reprend le même processus pour un petit problème de soustraction.
Exemple : Léo a 50 euros. Il veut acheter un jeu informatique de 64 euros. Combien d'argent lui manque-t-il ?

- 3 L'enseignant(e) distribue une feuille sur laquelle figure une représentation illustrée.



Question

Formuler un énoncé qui convient au dessin.

- Comparer/discuter/valider.
- Résoudre la situation que les élèves ont validée.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Je résous un problème en suivant les étapes :

- Je lis l'énoncé.
- Je note ce que je sais.
- Je note ce que l'on demande.
- Je cherche de quelle manière je peux résoudre le problème.
- J'effectue les calculs.
- Je réponds à la question.

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Lire, découvrir collectivement le texte de la page 52.
- Lire l'énoncé.
- Noter ce que l'on sait, ce que l'on cherche.
- Analyser la représentation graphique.
- Expliciter la manière de résoudre le problème.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Nino a 20 €.	Le jeu coûte 29 €.	Il lui manque, pour aller de 20 € à 29 € :
20	29	20 + ... = 29 ou 29 - 20 = 9

Il lui manque 9 euros.

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Résoudre un problème de soustraction.
- 2 Avancer-reculer sur la suite des nombres.
- 3 Résoudre un problème d'addition.
- 4 Construire des suites de nombres.
- 5 Résoudre un problème de soustraction.
- 6 Utiliser des « machines » à ajouter et à soustraire.
- 7 Faire fonctionner des « machines » à ajouter et à soustraire dans la résolution d'un problème.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 • Repérer des données dans un document.
• Résoudre un problème d'addition.
• Faire expliciter les démarches utilisées pour résoudre la question.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Retrouver des nombres présentés sous forme de devinettes.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Décompter de 10 en 10 à partir de 99.
Traiter collectivement un exemple en utilisant la réflexion de la mascotte. Expliciter une règle de résolution.
– Décompter de 10 en 10 à partir de dizaines entières : 90...
– Décompter de 10 en 10 à partir d'un nombre quelconque : 84...
– Décompter de 10 en 10 à la queue leu leu : 98...

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Mesurer des objets et des segments de droite en centimètres à l'aide d'une règle graduée.
- Comparer les longueurs de différents objets.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- 1 L'enseignant(e) distribue cinq à six bandes de papier de longueurs différentes mais de mesures assez proches.

Question

Ranger les bandes de papier de la plus petite à la plus grande. On s'accorde à dire qu'on range de gauche à droite.

- Recenser les solutions proposées.
- Expliciter les différentes méthodes utilisées.

- 2 L'enseignant(e) distribue une feuille sur laquelle sont dessinées quatre bandes de longueurs différentes.

Question

Mesurer chaque bande avec un objet commun (jeton, lego...) et ranger ces bandes de la plus grande à la plus petite.

- Recenser les solutions trouvées.
- Donner pour chaque bande la longueur exprimée avec l'objet qui aura servi pour la mesure.
- Exprimer la méthode utilisée.

- 3 Chaque groupe va utiliser un double décimètre pour effectuer les mesures.

Question

Mesurer les bandes de l'activité précédente en centimètres.

- Recenser les différentes propositions et expliciter la démarche suivie.
- Constater éventuellement les différences et les erreurs qu'il faudra corriger.

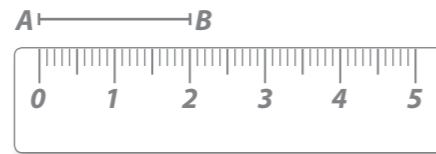
- 4 Chaque groupe doit trouver dans la classe, à l'aide de la règle graduée, quatre objets dont la longueur est inférieure à 5 cm, et cinq objets dont la longueur est comprise entre 4 et 15 cm.
• Valider collectivement les propositions.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Pour mesurer un objet, on peut utiliser la règle graduée.

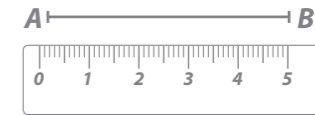
Celle-ci est graduée en centimètres (cm).

Le segment AB mesure 2 centimètres (2 cm).

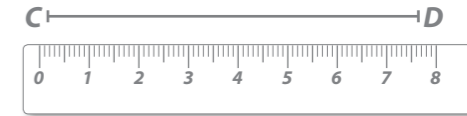


- Lire/commenter, collectivement, le contenu de la rubrique de la page 56.
- Expliciter ce que représente chacune des illustrations.
- Réaliser quelques manipulations avec des objets courants qui sont à la disposition des élèves : cahiers, classeurs, crayons, manuels...
- Proposer/valider quelques-unes des mesures réalisées.

CONCLUONS ENSEMBLE.



AB mesure 5 cm.



CD mesure entre 7 et 8 cm.

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- 1 Mesurer des segments.
2 Utiliser la règle graduée.

- 3 Tracer des segments à l'aide de la règle graduée.
4 Mesurer des longueurs.

- 5 Mesurer des longueurs.
6 Tracer des segments.

- 7 Mesurer des objets.

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- 8 S'initier à la résolution de problèmes.
• Résoudre deux situations de soustraction.
• Lire et commenter collectivement la situation proposée.
• Noter ce que l'on sait, ce que l'on cherche.
• Pour les élèves qui auraient des difficultés à comprendre la situation, on peut envisager d'organiser un jeu du marchand qui rend la monnaie comme on l'a déjà proposé dans des activités préparatoires précédentes.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Nino a 10 euros.		Il dépense 5 euros.		On doit lui rendre 5 euros.
10	-	5	=	5
Diplo a 20 euros.		Il dépense 5 euros.		On doit lui rendre 15 euros.
20	-	5	=	15

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- 9 Utilisation de la symétrie pour réaliser une illustration.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Compter de 6 en 6.
Débuter par un nombre quelconque. Utiliser le procédé lamartinière.
Compter de 6 en 6 à la queue leu leu.

OBJECTIFS DE LA SÉQUENCE

- Résoudre une addition en colonnes de deux nombres de deux chiffres avec retenue.
- Poser et résoudre une addition en colonnes de deux nombres de deux chiffres avec retenue quand on la présente sous la forme horizontale.

ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

- ① Chaque groupe reçoit deux enveloppes (ou deux boîtes) contenant des perles ou des jetons de deux couleurs différentes. Une couleur représente les dizaines, l'autre couleur les unités. Par exemple : première enveloppe, 1 dizaine et 6 unités ; dans la deuxième enveloppe, 4 dizaines et 5 unités.

Question

Compter le nombre de perles ou jetons sans les mélanger.

• Recenser les différentes méthodes utilisées et leur efficacité.

- ② On reprend la même situation que précédemment tout en changeant peut-être le nombre de dizaines et le nombre d'unités dans chaque enveloppe mais en conservant l'obligation de retenue.

Question

Écrire l'addition en colonnes qui correspond à la situation.

• Recenser les différentes propositions de représentation de l'addition de deux nombres de deux chiffres avec retenue.

- ③ Dans le prolongement de l'activité précédente, résoudre l'addition.
- Recenser les propositions.
 - Comparer les façons d'exécuter la consigne et les façons de gérer la retenue.

- ④ Jeu du marchand. Les élèves disposent des billets et des pièces présents dans la fiche complémentaire. Le caissier dessine ou propose divers objets. Pour chacun d'eux, il fixe un prix compris entre 10 et 49 euros.

Question

Choisir deux objets et payer le prix exact.

• Recenser les différentes façons de résoudre la situation.
 • L'enseignant(e) joue le rôle d'arbitre s'il y a désaccord entre le marchand et l'acheteur.
 • On peut ajouter une contrainte supplémentaire : l'acheteur ne dispose que de 9 euros en pièces.

CONCLUONS ENSEMBLE.

16 + 45

On débute l'opération par les unités.

$$6 + 5 = 11$$

1 dizaine et 1 unité

Je pose 1 unité et je passe 1 dizaine dans la colonne des dizaines.

$$1 + 1 + 4 = 6$$

6 dizaines

d	u
1	6
+	4
6	1
16 + 45 = 61	

JE DÉCOUVRE AVEC COMPAGNON MATHS

- Lire et commenter collectivement la situation proposée : résoudre une situation d'addition de deux nombres à deux chiffres avec retenue.
- Commenter l'opération posée verticalement et mettre en relation ce qui apparaît avec ce qui a été découvert dans les activités préparatoires.
- Ordre dans lequel on effectue l'opération.
- Rôle du 1 en rouge dans la colonne des dizaines.
- Interprétation de la représentation graphique.
- Demander aux élèves de reprendre la suite des consignes données avec l'exemple : 25 + 48

CONCLUONS ENSEMBLE.

d	u	
①		<i>Pour additionner deux nombres à deux chiffres : Je débute par les unités : 5 + 8 = 13</i>
2	5	<i>Je pose 3 unités et je retiens 1 dizaine que je reporte dans la colonne des dizaines.</i>
+	4	<i>J'additionne les dizaines. 1 + 2 + 4 = 7</i>
7	3	

JE M'ENTRAÎNE AVEC COMPAGNON MATHS

- Effectuer une addition posée.
- Représenter par un graphique une addition posée.
- Effectuer des additions posées.
- Poser des additions et les effectuer.
- Poser des additions et les effectuer.
- Poser et effectuer des additions de trois nombres à deux chiffres.
- Résoudre un problème d'addition.

JE M'ENTRAÎNE TOUT SEUL

JE RÉFLÉCHIS AVEC COMPAGNON MATHS

- ⑧
- Résoudre un problème à deux étapes.
 - Calculer une somme.
 - Comparer des nombres.
 - Accompagner la lecture de l'énoncé et demander à un élève de le reformuler.
 - Noter : ce que l'on sait ; ce que l'on cherche.

CONCLUONS ENSEMBLE.

Nino a	Diplo a	Stégo a	Ils ont en tout
16 images.	16 + 15 images.	31 + 7 images.	16 + 31 + 38 = 85 images.
16	31	38	85

Les Reptilos ont 80 images. 85 > 80
 Nino, Diplo et Stégo ont plus d'images que les Reptilos.

JE JOUE AVEC COMPAGNON MATHS

- ⑨ Repérer des erreurs dans la reproduction d'une illustration par symétrie.

JE COMPTE, JE CALCULE DE TÊTE

Compter de 7 en 7.
 Commenter la réflexion de la mascotte.
 Réaliser collectivement un exemple.
 Compter de 7 en 7, à partir d'un nombre quelconque.
 Compter de 7 en 7, à la queue leu leu.