

Le verbe

1 À partir du texte suivant, complète le tableau.

Vendredi 11 juin

INAUGURATION

Hier, le premier magistrat de la ville a inauguré la stèle d'un des hommes les plus illustrés de la commune. Tout le conseil municipal s'est retrouvé auprès du maire pour cette cérémonie. Dans les années passées il y a toujours eu une petite fête. On se retrouvait alors pour rappeler la mémoire de ce grand serviteur de la ville. Dorénavant chacun découvrira au bout de l'avenue le visage de ce grand magistrat. Et du haut de son piédestal il offrira aux générations futures son sourire éternel.

Événements qui ont eu lieu avant le vendredi 11/06.	Événements qui auront lieu après le vendredi 11/06.

2 Complète chaque phrase avec le verbe qui convient.

- Pour les prochaines vacances, (j'irai – je suis allé) passer quelques jours à la montagne.
- Lors du dernier week-end (je serai – j'ai été) malade.
- Nous (irons – sommes allés) plus loin la prochaine fois.
- Les alpinistes (ont atteint – atteindront) le sommet et maintenant ils redescendent.

3 Réécris le texte suivant au passé et au futur.

Renart pêche dans le lac voisin quelques poissons. Avec sa canne à pêche toute neuve il attrape de nombreuses anguilles. Il les met dans son panier. Arrivé à la maison, il les cache au fond du puits.

Passé :

.....

.....

Futur :

.....

.....

et ou est / son ou sont

1 Après chaque mot souligné, indique, par « oui » ou par « non », s'il s'agit du verbe être.

La nuit est tombée et l'étudiant a peur. La clairière est entourée d'un jardin merveilleux. Son courage le pousse vers l'avant. Le torrent est bouillonnant et les eaux sont profondes. Aujourd'hui, de nombreuses carpes sont devenues dragons. Il cherche à tâtons son chemin.

2 Complète les phrases par *et* ou *est*, *son* ou *sont*.

Les anguilles cachées au fond du puits. Ysengrin parle de malheur à ami Renart. Ysengrin porte seau. Les glaçons qui descendent la rivière énormes.

– Plonge le seau les poissons s'y précipitent. Ils alors prisonniers ne peuvent plus s'échapper. Il alors temps de te relever.

3 Construis une phrase avec *et*.

.....

Construis une phrase avec *et* – *est*.

.....

Construis une phrase avec *sont*.

.....

Construis une phrase avec *son* – *sont*.

.....

L'infinif et le verbe conjugué

1 Dans le texte suivant, souligne les verbes conjugués et encadre les verbes à l'infinif.

La montagne aux trois questions.

Le voyageur s'assoit sur une pierre et regarde le sommet qui se dresse devant lui.

Devoir rebrousser chemin, si près du but...

– Voilà trois siècles que je vis ici et voici le premier homme à parvenir si haut! dit une voix étrange.

L'étudiant sursaute. Il regarde tout autour de lui mais ne voit personne.

– Je me demande ce que tu cherches dans ce désert, dit la voix...

2 Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses.

Les événements se déroulent au présent.

Tu peux utiliser un tableau de conjugaison.

Un vieil homme aux yeux tristes lui (ouvrir). Il l'..... (accueillir),

le (nourrir), l'..... (inviter) à se réchauffer auprès du feu.

Ce n'..... (être) que le lendemain qu'il (interroger)

l'étudiant. Le sentier (passer) à travers une forêt sombre. Des oiseaux

étranges (siffler). Des serpents (glisser) le long des arbres.

Des singes (se balancer) en ricanant.

3 Complète les phrases avec le mot qui convient.

• Tout en nageant la carpe (dire – dit) à l'étudiant de (monter – monte)
..... sur son dos.

• Toute carpe âgée de plus cent ans (pouvoir – peut) (devenir – devient)
..... un dragon. Il (suffire – suffit) qu'elle (sauter – saute)
..... par-dessus le pont qui (se trouver – se trouve) en aval
et qu'on (appeler – appelle) le Pont-aux-Dragons.

• Le jeune homme (disparaître – disparaît) dans le brouillard. Il (grimper – grimpe)
..... en cherchant son chemin parmi les rochers. Il (escalader – escalade)
..... des parois lisses, (monter – monte) de plus en plus haut.

Le singulier, le pluriel dans le GN

1 Dans les phrases suivantes, souligne les GN au pluriel. Repasse en rouge les marques du pluriel.

- Mais quelle mouche a piqué les parents de Léo ?
- Et sa mère qui se met les mains dans le dos pour se faire un ventre plus gros.
- Le monstre se hisse péniblement à la hauteur du gros ventre de la maman. Il ouvre les mâchoires et il les referme sur le ventre.
- Mais tu parles, un crocodile pareil a un estomac d'enfer. Léo rassemble ses forces et cogne le monstre contre les murs.
- – Bon, où sont les ciseaux ? Mais c'est pas facile à cause des écailles.
- Voici la maman, les deux mains sur son gros ventre.

2 Barre le déterminant qui ne convient pas.

Léo soulève { son / ses } parents avec beaucoup de précautions. Il les pose délicatement dans { les / leur } lit.

Puis il traîne { la / des } dépouille { du / des } crocodile sur le trottoir près { de la / des } poubelle.

{ Cette / Ces } histoire a été très fatigante. Si vous avez eu affaire à { un / des } crocodile vous savez ce qu'il en est...

Alors Léo va se blottir sous { le / les } draps contre { le / les } gros ventre de sa maman.

3 Dans les phrases suivantes, encadre les GN au singulier et souligne les GN au pluriel.

- Mes voisins ont passé leurs vacances à Athènes.
- Le policier prend un objet qui ressemble à une louche et aide Mademoiselle Dupuis à remplir les tasses.
- La France deviendra le pays de Vassilis.
- Vassilis sort un instrument de la boîte. Il a été fabriqué avec du bois.
- Toutes ces aventures m'ont donné soif.

L'accord dans le GN

- 1 Compare les deux textes et complète le tableau avec les mots soulignés. Écris en rouge ce qui a changé dans le texte 2.

Texte 1

La petite fille est désespérée : son copain ne l'écoute plus. Il passe son temps à regarder par la fenêtre de la chambre. Même son rire a disparu. Oui la fillette est très inquiète. Il ne lui reste qu'un jour. Elle n'arrivera jamais à dresser Bababoum. Il passe sa journée à boudier.

Texte 2

Les petites filles sont désespérées : leurs copains ne les écoutent plus. Ils passent leur temps à regarder par les fenêtres des chambres. Même leurs rires ont disparu. Oui les fillettes sont très inquiètes. Il ne leur reste que deux jours. Elles n'arriveront jamais à dresser Badaboum. Il passe ses journées à boudier.

Texte 1	Texte 2

- 2 Encadre les mots dont la lettre « s » marque le pluriel, souligne les mots dont la lettre « s » fait partie de l'orthographe habituelle.

Il était une fois, dans un pays lointain, un jeune prince qui vivait heureux. Dans ses promenades, il sauva un vieillard qui lui donna quelques bonbons. C'étaient des bonbons magiques. En les suçant, le corps pouvait grandir ou rapetisser. Le jeune prince traversa un bois immense, des forêts et des champs pour arriver enfin devant le château qu'il cherchait. Le temps lui avait paru long et, longtemps, il pensa ne jamais arriver au bout de sa course.

- 3 Barre le mot qui ne convient pas.

Il m'a soufflé { sa } trouvaille à l'oreille. On a oublié la { sonnerie }
 { ses } sonneries }.

Bernard a gagné le { droit } de lire le chat botté et de le résumer en dix { ligne }
 { droites } lignes }.

J'ai gagné un { exposés } sur la { vie de fourmis } et { la } signature de papa.
 { exposé } vies de fourmis } les }

1 En te servant du texte de Paul Savatier, écris un autre texte au choix.

La linotte	L'hirondelle	Le corbeau
Je suis idiote	Je suis	Je suis
dit la linotte	dit	dit
J'ai oublié mes bottes	J'ai	J'ai
ma redingote	ma
et ma culotte	et

2 En utilisant le modèle suivant, écris une phrase.

Moi, j'aime les poètes
Qui n'ont pas de maison,
Mais des idées en tête,
Des rêves en tempête,
Des barbes de prophète
Et des airs de chanson.

Moi, j'aime les docteurs
Qui

Mais

Des

Des

Et des

Moi, j'aime les musiciens
Qui

Mais

Des

Des

Et des

3 Réécris le texte en utilisant des phrases déclaratives et affirmatives.

Les étoiles ne saignent-elles pas
Quand on épingle les papillons ?
Les cailloux ne s'éteignent-ils pas
Quand on ferme une maison ?
Les enfants ne fondent-ils pas
Quand on entaille le pôle sud ?

Les étoiles

Quand on

Les cailloux

Quand

Les enfants

Quand

La phrase négative

1 Souligne les phrases négatives. Encadre en rouge les marques de la négation.

Il était une fois un lion qui avait sept lionceaux. Le dernier d'entre eux était câlin et peureux comme un tout petit agneau.

Il n'aimait ni rugir ni chasser.

Il préférait s'amuser avec les autres animaux.

Un jour, le lionceau se baignait avec un jeune éléphant. Le lion, son père, les vit. Ce n'était pas possible! Très en colère, il s'écria :

– Je ne veux plus te voir jouer avec les animaux au lieu de les chasser. Va-t-en d'ici! Et ne reviens plus!

2 Transforme les phrases suivantes en phrases négatives.

Utilise « ne ... pas » ou « ne ... jamais ».

• Le coléreux est heureux.

.....

• Il est très content de ses disputes.

.....

• Il aime dire des méchancetés.

.....

• Il écoute les conseils et ne les suit pas.

.....

• Il fait de la peine à ses parents et à ses amis.

.....

3 Voici un règlement d'une école... écrit de façon curieuse!

Réécris-le sur une feuille, de manière à le rendre conforme aux règles normales de sécurité.

• Il faut grimper aux arbres.

• Les élèves ont la permission de courir dans les escaliers en particulier quand l'enseignant est là.

• Les élèves pourront fréquenter les salles de classe durant les récréations.

• Dans la cour, on doit lancer des cailloux ou autres objets.

• Les élèves peuvent porter à l'école différents objets dangereux.

1 Écris la terminaison qui convient.

- Le pauvre animal a pass..... sa vie sans quitt..... sa niche.
- L'ouvrier avait install..... son échelle contre le mur. Il pouvait ainsi grimp..... plus aisément jusqu'au faite du toit.
- Il a aim..... visit..... les monuments de la ville.
- Pourquoi le camping est-il autoris..... sur ces emplacements ?
- Comment avez-vous termin..... le trajet ?
- Il faut respect..... les avis des autres.

2 Écris la terminaison qui convient.

Justifie ton choix entre parenthèses avec l'utilisation d'un verbe du 3^e groupe (vendre – vendu).

- Le gamin a continu..... (.....) à jou..... (.....) malgré la pluie.
- Pourtant celle-ci avait effray..... (.....) les plus craintifs.
- Le professeur a install..... (.....) les poteaux sur le terrain de jeux. Les élèves vont en profit..... (.....) pour organis..... (.....) une partie de ballon.
- Le restaurateur avait partag..... (.....) sa pièce de façon à délég..... (.....) à des serveurs une partie du service : chacun devait s'occup..... (.....) de quelques tables.

3 L'enseignant va dicter le texte suivant. Complète la terminaison des mots qui se terminent par trois points (...) ou écris le mot dicté.

J'ai la lettre dans une enveloppe. Sur la pointe des pieds, j'ai
 ma lettre sur le gros bol où papa boit son café. J'ai tellement attendu que j'ai.....
 toute la nuit à jou... avec mon chien.

J'ai entendu la porte..... Je me suis précipit... dans la cuisine.
 Papa avait écrit « C'est oui ! ». J'étais tellement heureux que j'ai réveill... mon chien.
 Il s'est mis à me mordill... mes mains. Je lui ai propos... de me regard... droit dans les yeux.