

Ce classeur-ressources de 154 fiches a été conçu pour être un complément de l'activité pédagogique quotidienne de l'enseignant utilisant le manuel « Lire et Dire ».

L'ensemble du fichier se décompose de la façon suivante :

*43 fiches **prolongements**,*

*72 fiches plus orientées vers une **pédagogie différenciée**,*

*21 fiches d'**écriture**,*

*18 fiches d'**évaluation**.*

A) Fiches PROLONGEMENTS

Ces fiches concernent les activités de grammaire (**PG1** à **PG24**) et d'orthographe (**PO1** à **PO19**). Elles suivent le déroulement des séquences du manuel en proposant des contenus différents.

Elles sont destinées à structurer, renforcer les connaissances construites dans les différentes leçons.

Leur utilisation peut être variée et laissée au choix de l'enseignant :

- ou tous les élèves réalisent la totalité des activités proposées ;
- ou les élèves ne font que certains exercices selon leurs besoins et les difficultés rencontrées.

B) Fiches DIFFÉRENCIATION

Comme précédemment cet ensemble de fiches concerne les activités de grammaire (**RG1** à **RG20** ; **AG1** à **AG20**) et d'orthographe (**RO1** à **RO16** ; **AO1** à **AO16**).

Les fiches **RG** et **RO** (REMÉDIATION) permettent un retour vers certains apprentissages non maîtrisés par les élèves qui ont des difficultés.

Les fiches **AG** et **AO** (APPROFONDISSEMENT) proposent des situations d'un niveau plus élevé pour les élèves qui ont réussi les exercices du manuel et dont la maîtrise de la connaissance semble bien installée.

La pratique de ces fiches peut être diversifiée :

- utilisation de la fiche correspondant aux besoins de l'élève ;
- travail individuel ou travail à l'intérieur de groupes restreints ;
- travail en autonomie complète ou travail avec accompagnement.

C) Fiches ÉCRITURE

Elles sont au nombre de 21.

Elles proposent des activités d'écriture plus approfondies, parfois plus complexes, que celles présentes dans le manuel.

Elles permettent d'aborder des productions que l'enseignant envisagera soit sous forme de travail individuel, soit, le plus souvent possible, sous forme de travail par deux ou à l'intérieur de groupes restreints.

D) Fiches ÉVALUATION

Nous proposons cinq évaluations pouvant se situer à la veille de chaque période de vacances scolaires.

Les activités proposées permettent à l'enseignant d'avoir une connaissance objective des savoirs construits par les élèves.

Des évaluations plus ponctuelles, donc plus courtes, peuvent jalonner les apprentissages. Elles sont laissées à l'appréciation de chaque enseignant, car nécessitant d'être conçues au plus près des apprentissages effectués dans chaque classe.